

***«Организация проведения мониторинга обучающихся
по выявлению подростков, причисляющих себя
к неформальным молодёжным объединениям, проявляющим
экстремистские взгляды и иное девиантное поведение»***

Оглавление

Основы педагогической работы с подростками членами неформальных молодёжных объединений.....	3
1. Понятие неформальных молодёжных объединений.....	3
2. Работа образовательной организации с обучающимися, имеющими отклоняющее поведение. Актуальные направления педагогической работы.....	5
• Педагогическая модель работы с членами неформальных молодёжных объединений.....	7
3. Типологические группы подростков – членов неформальных молодёжных объединений.....	8
4. Алгоритм деятельности специалистов образовательной организации с подростками из неформальных молодёжных объединений.....	8
Заключение.....	10
Приложение.....	11

Основы педагогической работы с подростками членами неформальных молодёжных объединений

1. Понятие неформальных молодёжных объединений

Неформальные молодёжные объединения – закономерное явление современной общественной жизни, представленное социальными группами досугового характера, появление которых обусловлено социально-историческими, культурными и психологическими причинами, важнейшая из которых – отсутствие в постиндустриальном обществе оптимальных условий для социализации личности со слабыми адаптивными ресурсами. Неформальные молодёжные объединения не имеют официальной регистрации, не обладают четкой структурой, сформированы по инициативе самих участников с целью самовыражения и самоутверждения, проповедующих определенную асоциальную или антисоциальную идеологию в контексте молодёжной субкультуры, исповедующих узкогрупповую мораль. Их члены отличаются нестабильным личностным развитием (прежде всего, невротизацией), противостоянием общественным нормам морали и права (или пренебрежением к ним), неопределенностью социальных и долговременных жизненных целей; они склонны к самоизоляции, конформизму и подражанию внутри группы, нестандартным формам поведения, обособлению от семьи и образовательных организаций. Преобладающий возраст участников неформальных молодёжных объединений – от 12-13 до 18-20 лет, поведение которых условно можно разделить на три типа:

а) склонность к элитарным, исключительным занятиям, стремление к автономии, нередко нейтрализация гуманистических идеалов;

б) тяготение к радикальной борьбе за гуманистические идеалы посредством экстремизма;

в) тяготение к девиантному поведению (игнорирование гуманистических ценностей, культивирование антиобщественных идеалов),

отказ от просоциальной деятельности. Вопросы гуманно ориентированного самовоспитания, саморазвития либо не являются для членов неформальных молодежных объединений актуальными, либо ограничиваются идеологическим контекстом конкретной группы.

История развития неформальных молодежных объединений условно начинается с 20-30-х годов XX века в Германии как объединений, противостоящих определенным формам цивилизации, господствующему положению взрослых. В течение всего прошлого столетия наблюдается интенсивное развитие данного движения, что связано как с политическими, так и субкультурными, социальными формами самовыражения молодежи.

В России неформальные молодежные объединения интенсивно стали появляться с начала 90-х годов XX века в связи с изменением политического строя и активными контактами с западным миром; наиболее активные и опасные среди них – скинхеды, проповедующие идеологию фашизма, нацизма, расизма; эмо – идеологию гедонизма; фанаты – склонность к подражательству; члены Интернет-клуба самоубийц.

В контексте культурологического подхода в оценке неформальных молодежных объединений выявляются следующие тенденции:

1) субкультура неформальных объединений выходит за рамки собственной культурной среды, декларирует новые ценностные и практические установки (в этом случае целесообразно говорить о контркультурных тенденциях в развитии неформальных молодежных объединений);

2) в отечественных и западных молодежных субкультурах основой стиля или имиджа становится трансформированный и адаптированный к местным условиям образ, заимствованный в культуре извне.

С точки зрения социально-педагогического подхода неформальные молодежные движения – автономные молодежные группы досугового характера, в которых воспитание и обучение опирается преимущественно на подражание сверстникам, отвергается авторитет просоциально

настроенных взрослых; взаимодействие членов группы не содействует их гуманной ориентации, личностному развитию, формированию навыков самообучения, самовоспитания.

Неформальные молодежные объединения выполняют определенные функции, главными из которых являются: возможность самореализации, инструментальная, коммуникативная, компенсаторная и эвристическая.

Организуя молодежный коллектив, работая с ним, педагогам важно опираться на современные положения об ученическом (студенческом) совете: ученический (студенческий) совет – своеобразная модель общества, отражающая отношения сегодняшнего общества и тенденции его развития; ученический (студенческий) совет, будучи ячейкой общества, является средством достижения стоящих перед ним задач; для ученика (студента) ученический (студенческий) совет выступает средой обитания и освоения позитивного опыта, накопленного предшествующими поколениями; он объединяет обучающихся общей деятельностью, ценностями, целями (индивидуальными и коллективистскими); ученический (студенческий) совет содействует усвоению опыта коллективного поведения, сочетающего личностное самоутверждение, социальную активность и ответственность, конструктивное взаимодействие с ровесниками и взрослыми.

Неформальные молодежные объединения не представляют собой коллектив; их максимально достигаемый статус – корпорация, которая всегда имеет тенденцию к деградации.

2. Работа образовательной организации с обучающимися, имеющими отклоняющее поведение

Актуальные направления педагогической работы

Системно-личностный анализ многообразных проявлений индивида с отклоняющимся поведением позволяет не только выявить его сущностно-критериальные характеристики, обобщить указанное поведение

как определенное личностно-типологическое свойство, но и определить актуальные направления педагогической работы:

1. Содействие личности в активной интериоризации гуманистических ценностей, постановке просоциальных целей в связи с неадекватным (неустойчиво-деформированным) восприятием социальных норм (правовых, нравственных, коммуникативных, эстетических и др.).

2. Развитие навыков конструктивного взаимодействия в связи с эгоистически-корпоративной мотивацией, деиндивидуализированным воспроизводством стереотипов группового поведения.

3. Развитие эмоционально-волевой, морально-нравственной, предметно-действенной, экзистенциально-бытийной сфер личности в связи с их отставанием.

4. Развитие самостоятельности в связи с неравномерностью развития эмоционально-коммуникативных отношений (непроизвольная привязанность к определенным занятиям и партнерам и отвержение объектов, требующих волевых усилий).

5. Формирование положительного образа «Я» в связи с неадекватностью рефлексивных процессов, самооценки, общей ослабленностью саморегуляторных функций.

6. Расширение кругозора, знаний, представлений о закономерностях психической и социальной жизни в связи со слабой ориентацией в социуме, в собственном жизненном опыте, в перспективных планах.

7. Развитие навыков саморегуляции в связи с общей психической неуравновешенностью, тревожностью, агрессивностью, оппозицией в отношении педагогических воздействий.

8. Развитие навыков самовоспитания, самообучения в связи со слабой готовностью к самовоспитанию, самообучению.

Педагогическая модель работы с членами неформальных молодёжных объединений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

как социально воспитывающая среда: образовательный процесс с клубным компонентом
Идеал воспитания учащихся – гуманно, просоциально ориентированная личность

ПРИНЦИПЫ

Общие: целостности, личностной ориентации, гуманной деятельности, культуросообразности, антропологизма

Частные: трансформации, педагогической ремиссии, самореализации личности на основе рефлексии и просоциального самоутверждения, интегративности, систематического сотрудничества, опосредованного влияния на подростка просоциально ориентированных и референтно значимых взрослых и коллектива, построения жизненных перспектив.

Формы: индивидуальная (беседа, консультация), групповая (урок, тренинг, клуб), микрогрупповая, коллективная.

ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Просвещение педагогического коллектива, родителей о специфике поведения членов неформальных молодёжных объединений;
2. Выявление обучающихся – членов неформальных молодёжных объединений (внешний вид, особенности поведения, результаты анкетирования, сообщения окружающих);
3. Индивидуальная беседа с учеником (студентом);
4. Углубленная диагностика;
5. Консилиум педагогической группы и родителей по проблеме;
6. Создание ситуаций успеха в учебной деятельности;
7. Вовлечение обучающегося в деятельность образовательной организации по интересам, сопровождение в выборе занятий по интересам в образовательных организациях дополнительного образования.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

8. Участие обучающегося в тренингах личностного роста;
9. Интеграция ученика (студента) в коллектив класса (группы);
10. Постановка просоциальных жизненных

НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

как среда а-, антисоциального влияния

Идеал воспитания члена группы – личность а-, антисоциальной направленности (несамостоятельная, агрессивная или пассивная)

ПРИНЦИПЫ

Общие: раздробленности, групповой зависимости, антигуманной деятельности, субкультурной или контркультурной направленности, узконаправленной идеологии

Частные: отчуждение от социума; подчинение идее, лидеру; гедонизм; отказ от рефлексии и просоциального самоутверждения; отсутствие жизненных перспектив.

Формы: индивидуальная, групповая

3. Типологические группы подростков – членов неформальных молодёжных объединений

В связи с разнообразием поведенческих моделей подростков-членов неформальных молодёжных объединений и необходимостью организации индивидуальной работы с ними следует учитывать наличие следующих типологических групп:

а) подростки с устойчивой асоциальной ориентацией, с активным противодействием разнообразным коррекционным мерам («агрессивные»);

б) подростки с нарушениями в нравственной и эмоционально-коммуникативной сфере, с отставанием в развитии рефлексивных и когнитивных функций («группа риска»);

в) подростки с преобладанием психической неуравновешенности, непоследовательности и импульсивности поведения («импульсивные»);

г) подростки с преобладанием депрессивного поведения, склонные к отказу от социально активной жизни («депрессивные»).

4. Алгоритм деятельности специалистов образовательной организации с подростками из неформальных молодёжных объединений

Технологическая модель работы с подростками из неформальных молодёжных объединений в образовательной организации (приложение) представляет собой алгоритм деятельности специалистов образовательной организации (школы), на основе которой осуществляется практическая деятельность. Она включает в себя общую педагогическую диагностику учащихся образовательной организации, индивидуальное собеседование с подростком-членом неформального объединения, его углубленную диагностику с последующей организацией целенаправленной, комплексной, систематической деятельности в процессе учебных и внеучебных мероприятий по переориентированию его интересов из асоциальных, антисоциальных на просоциальные.

Для того чтобы работа с подростками была качественной и результативной, она должна вестись комплексно, системно при активном взаимодействии педагогического коллектива и семьи по следующим направлениям: учебному, воспитательному. В самом воспитательном направлении важно выделить следующие блоки: просветительский, профилактический, психологический, развлекательный, трудовой.

Традиционные направления воспитания (патриотическое, нравственное и проч.) находят отражение в каждом из указанных блоков посредством педагогических, психологических, тематических акцентов.

План работы классного руководителя на учебный год должен включать в себя систему мероприятий, отражающих профилактику вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения (первичную профилактику) и специальную работу с учащимися – членами неформальных молодежных объединений, содействуя им в переориентации с антисоциальной деятельности на просоциальную (вторичную профилактику).

В план работы необходимо включать посещение учителем лекций, семинаров, организованных с целью расширения сферы знаний о молодежных субкультурах, а также проведение родительских собраний.

Профилактическая работа с обучающимися должна отличаться высоким уровнем субъективации и индивидуализации их деятельности, опираться на апробацию ими ролей организатора, артиста, воспитателя, учителя. В подобном контексте расширяется диапазон социальных ролей, которые осваивает обучающийся. Профилактическую работу следует реализовывать непосредственно в просоциальных коллективах: учебных классах, школьных клубах, где у подростка формируются навыки конструктивного сотрудничества, рефлексии.

Профилактический тренинг и индивидуальное консультирование приобретают основополагающее значение в формировании у подростков (в том числе и членов неформальных молодежных объединений) навыков

спонтанного самовыражения, развития эмоционально-волевой, интеллектуальной, поведенческой сфер.

Заключение

По мнению социологов и психологов исследования, связанные с проблемами молодежи, необходимы для разрешения того кризиса, который переживает сегодня Россия. А связь таких аспектов проблем молодежи, как молодежная субкультура и молодежная агрессивность очевидна. Только тщательные и систематические исследования в области развития социальной работы с молодежью могут помочь понять причины происходящего в нашем обществе конфликта поколений. Необходимо понять суть молодежных исканий, отрешиться от безусловного осуждения того, что несет с собой молодежная культура, дифференцированно подходить к явлениям жизни современной молодежи.

Также необходимо понять, что молодому человеку нужно определить границы своих реальных возможностей, узнать, на что он способен, утвердиться в обществе.

Подтверждением этому может служить следующая цитата Эриксона: *«Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением опустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватиться за следующую перекладину зрелости. Он должен сделать это за очень короткий промежуток времени, полагаясь на надежность тех, кого он должен опустить, и тех, кто его примет на противоположной стороне».*

При выявлении фактов неформального поведения подростков, руководителям образовательных организаций необходимо информировать Департамент образования и молодежной политики автономного округа.

**Технологическая модель
работы с подростками из неформальных молодежных объединений
в образовательной организации**

