

**Аналитическая справка и адресные рекомендации по результатам мониторинга системы самоопределения и ранней профориентации обучающихся на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**1. Материалы для подготовки аналитической справки:**

- Аналитические отчеты муниципальных образований Югры о функционировании системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся по территориям муниципальных районов<sup>1</sup>;
- Результаты опросов классных руководителей Югры;
- Результаты опросов 9, 10, 11 классов обучающихся Югры.
- Результаты опросов первокурсников колледжей и вузов Югры;
- Результаты опросов выпускников колледжей и вузов Югры.

**2. Анализ результатов мониторинга по показателям**

**2.1. Группа показателей - выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля образовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности.

Медиана по региону составляет 100%, что может быть оценено по избранной количественной шкале как ситуация Г - отличное состояние. Ситуация А - доля образовательных организаций меньше или равная 30% - нет; ситуация Б - доля выше 30% и меньше или равна 50% - нет; ситуация В - доля выше 50% и меньше или равна 70% - нет; ситуация Г - доля выше 70% - отличное состояние – 100%.

- доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Медиана по региону составляет 47,3%, что может быть оценено во избранной количественной шкале как ситуация Б – удовлетворительное; ситуация А - доля обучающихся меньше или равная 30% - г. Радужный (4,5%) и Нефтеюганский район – 23,4%; ситуация Б - доля выше 30% и меньше или равна 50% - г. Лангепас (32%), г. Мегион (47,3%), г. Нефтеюганск (43,1%); г. Нижневартовск (45,1%), Нягань (44%), Пыть-Ях (47,3%), Урай (33,1%), Белоярский район (34,5%), Кондинский район (32,4%), Ханты-Мансийский р-н (44%); ситуация В - доля выше 50% и меньше или равна 70% - Когалым (57,3%), Покачи (62,2%), Сургут (64,9%) и Ханты-Мансийск (63,2%); ситуация Г - доля выше 70% - Югорск (100%), Березовский р-н (100%), Нижневартовский р-н (100%), Советский (100%), Сургутский р-н (100%) и Октябрьский р-н (70,7%).

- доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и

---

<sup>1</sup> Расчет показателей по данным отчетов <https://clck.ru/YJA6v>

получивших индивидуальные рекомендации

Медиана по региону составляет 66%, что может быть оценено по избранной количественной шкале как ситуация В – хорошее состояние. Однако, в разных административно-территориальных единицах ХМАО ситуация отличается от среднего значения как в большую, так и в меньшую сторону. В частности:

- a. Ситуация А - доля обучающихся 8-11 классов меньше или равна 30% - нет.
- b. Ситуация Б - доля выше 30% и меньше или равна 50% - удовлетворительное состояние зафиксировано в 5 административно-территориальных единицах – Нягань (44,5%), Радужный (38,8%), Кондинский район (36,2%), Нефтеюганский район (35,4%), Советский (49,1%). На эти единицы следует обратить особое внимание.
- c. Ситуация В - доля выше 50% и меньше или равна 70% - хорошее состояние фиксируется в 7 административно-территориальных единицах из 22;
- d. Ситуация Г - доля выше 70% - отличное состояние зафиксировано в 10 административно-территориальных единицах, при этом в 4-х из них (Югорск, Березовский р-н, Нижневартовский р-н и Сургутский р-н) – 100%.

#### Выводы:

1. В целом в регионе высокие результаты по показателю «доля образовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности». Состояние профориентационной работы по данному показателю можно оценить как ОТЛИЧНОЕ.
2. В регионе результаты по показателю доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование достаточно низкие. Состояние профориентационной работы по данному показателю можно оценить как УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ.
3. При планировании работы на следующий учебный год необходимо обратить особое внимание на результаты, полученные в г. Радужный и Нефтеюганском районе, т.к. они характеризуют неудовлетворительное состояние по показателю. Также необходимо усилить работу по показателю в городах и районах региона, где результаты характеризуют как удовлетворительное состояние по показателю
4. В целом в регионе результаты по показателю доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование средние. Состояние профориентационной работы по данному показателю можно оценить как ХОРОШЕЕ.
5. При планировании дальнейшей работы по организации профориентационного тестирования обучающихся 8-11 классов, необходимо обратить внимание на деятельность в муниципалитетах региона, в которых зафиксировано удовлетворительное состояние по показателю.

#### Рекомендации:

1. Для совершенствования деятельности по данному показателю целесообразно организовать разработку и выпуск информационно-аналитических материалов по результатам мониторинга профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору на территории региона; разработать план проведения регулярных информационных презентаций о профессиях вообще, и в регионе, в частности; осуществить кластеризацию образовательных организаций в муниципалитете / регионе по активности обучающихся 5-7 классов образовательных

организаций, прошедших профориентационное тестирование; обеспечить проведение качественных методов сбора информации по показателю.

2. Для совершенствования работы по данному показателю целесообразно усилить информированность родителей/законных представителей о проведении профориентационного тестирования; разработать план мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся 8-11 классов в прохождении тестирования, разъяснение необходимости и важности необходимости данного тестирования; провести ряд мероприятий для педагогов (классных руководителей) о необходимости привлечения обучающихся 8-11 классов к прохождению тестирования.

#### **4.2. Группа показателей - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся**

##### Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования;

Медиана по региону составляет 47,9%, что может быть оценено по избранной количественной шкале как ситуация Б - доля близкая к 50% - удовлетворительное состояние, переходящее в хорошее состояние постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности. Отметим, что показывают неудовлетворительное состояние (г. Мегион и Березовский р-н); отличное состояние характеризует работу в Нижневартовске, в стадии становления отличного состояния работы находится Кондинский район.

- доля *руководящих работников*, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Югре;

Семинары по профориентационной деятельности посетили небольшое количество руководящих работников, менее 50 человек.

- доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе: 1. участие в программах ДПО соответствующего профиля; 2. участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Югре.

По данным опросов классных руководителей, численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в последние пять лет, составила менее 50% человек. Выявлено, что большую часть (55,09%) составляют классные руководители, не имеющие необходимые компетенции для организации работы со школьниками в данном направлении. Общее количество классных руководителей, принявших участие в анкетировании по вопросу профессиональной деятельности среди педагогов образовательных учреждений – классных руководителей 7-10 классов составило 2160 человек, что соответствует 69,2% от общего количества педагогов – классных руководителей (3120 чел.).

По отчетам муниципалитетов медиана по региону составляет 16,8%, что может быть оценено по избранной количественной шкале как ситуация А - неудовлетворительное состояние постановки работы по повышению квалификации педагогов по вопросам

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в регионе. Можно выделить три административно-территориальные единицы: Покачи, Сургутский район, Советский район, которые показывают хорошее состояние организации работы по повышению квалификации классных руководителей.

По результатам мониторинга профориентационной деятельности педагогов образовательных учреждений отметим, что распределение ответов классных руководителей на вопрос «Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов) не позволяет выделить явных предпочтений. В связи с этим представляется возможным создавать вариативные модули в курсах и предлагать разрабатывать педагогическим сообществам свой курс по подобию конструктора моделирования программы повышения квалификации. Половина респондентов среди педагогов отмечают, что оказывают содействие в профессиональном самоопределении обучающихся своего класса по плану профориентации, который составляет администрация школы и по нему работают все классные руководители. Такие данные свидетельствуют об ориентации педагогов на стандартные административные рекомендации, малая часть педагогов (20%) сами составляют план профориентации для своего класса, проявляют инициативу в данном вопросе.

Масштабное адресное повышение квалификации педагогов по организации профессиональной ориентации школьников педагоги практически не рассматривают как важное управленческое решение, за исключением 20% респондентов. Можно фиксировать перекладывание ответственности в данном вопросе на колледжи и университеты в качестве партнеров.

- доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся;

Медиана по региону составляет 31,8%, что может быть оценено по избранной количественной шкале как ситуация Б - в начале становления удовлетворительной постановки работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся. Муниципальные образования Советский район, Покачи показывают хорошее состояние работы по данному показателю. По результатам мониторинга профориентационной деятельности педагогов образовательных учреждений зафиксировано, что беседы со школьным психологом как используемую форму мероприятий по профориентации, используют только 50% респондентов. По результатам мониторинга состояния профессиональных планов и готовности к профессиональному выбору выпускников 9,10 и 11 классов Югры лишь 3% респондентов из числа обучающихся советовались по вопросу выбора профессии с учителями и 1,5% - с психологами.

- доля классных руководителей, информированных о рынке труда региона и его перспективах;

Анализ отчетов муниципалитетов позволили получить следующие данные. По результатам мониторинга профориентационной деятельности педагогов образовательных учреждений выявлено, что педагоги для профориентационной работы с детьми неэффективно используют ресурсы (сайты, например, Атлас новых профессий; площадки региональных и федеральных проектов по профориентации; ресурсы детского технопарка "Кванториум", ЦМИТа и др.), в основном, используют возможности и предложения учреждений профобразования. Основное внимание в профориентационной работе уделяют определению предметов, которые требуется

ученикам хорошо знать для интересующей профессии. Педагоги показывают хорошую осведомленность о перспективных направлениях занятости будущих специалистов на рынке труда региона.

- доля студентов старших курсов колледжей и вузов, профессиональные намерения которых соответствуют получаемому образованию.

Опрос, проведенный Сургутским государственным университетом среди 45% процентов (701 человек) выпускников бакалавриата и специалитета вузов Югры показал, что планируют работать по специальности 49% опрошенных, 20% продолжают обучение по направлению в магистратуре и ординатуре, 15% продолжают обучение по другому направлению.

Опрос, проведенный Сургутским государственным университетом среди 68% процентов (2868 человек) выпускников колледжей Югры показал, что планируют работать по специальности 36% опрошенных, 49% продолжают обучение.

#### Выводы:

1. Результаты мониторинга по охвату дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования можно охарактеризовать как **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ**. Данный показатель характеризуется состоянием, переходящим в хорошее по постановке работы вовлечения обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы.
2. **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫМ** результатом можно определить состояние организации работы по повышению квалификации педагогов, особенно классных руководителей, педагогов-психологов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в регионе. Практически во всех аналитических отчетах муниципальных образований региона зафиксирована причина выявленной ситуации в недостаточном количестве дополнительных профессиональных образовательных программ.

#### Рекомендации:

1. Целесообразным в ситуации становления в регионе системы дополнительного образования скоординированной с работой других институциональных образовательных организаций, социальных партнеров, представителей экономической сферы, выступает качественный анализ состояния деятельности системы работы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете/ регионе в целом. В качестве ключевых направлений качественного анализа: удовлетворенность обучающихся; востребованность обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе; спрос обучающихся на реализуемые программы.
2. Необходимо обратить внимание при совершенствовании сбора мониторинговой информации на значимость показателя *«Доля руководящих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Югре»*. Данный показатель выступает стержневым для анализа организации и функционирования системы работы в регионе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Так как задачи по управлению

процессом сопровождения профессионального самоопределения школьников входят в функционал администрации образовательной организации (руководящие работники), они обеспечивают процесс управления координационными связями. Особое внимание рекомендуется уделить количеству и качеству семинаров по организации профориентационной деятельности в регионе и их востребованности руководящими работниками, педагогическими работниками.

3. Имеет смысл расширить спектр (адресатов, содержания) и улучшить организацию семинаров, программ повышения квалификации для классных руководителей, педагогов - психологов по организации профориентационной деятельности в регионе, которые могут быть: адресные, организуемые вышестоящими структурами и инициативные, в целях популяризации, обсуждения опыта успешных практик. При их организации необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование широких ресурсов онлайн-обучения. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов необходимо оценивать удовлетворенность и продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление влияния содержания ДПО на расширение педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

#### **4.3. Группа показателей - учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения**

##### Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

Медиана по региону составляет 84,2%, что может быть оценено по избранной количественной шкале как ситуация Г - отличное состояние. Однако, в разных муниципалитетах ситуация отличается от среднего значения как в большую, так и в меньшую сторону. В частности:

- a. Ситуация А - доля обучающихся меньше или равная 30% - нет.
- b. Ситуация Б - доля обучающихся выше 30% и меньше или равна 50% - нет. Однако, необходимо обратить внимание на результаты, полученные в городе Пыть-Ях (52,3%), т.к. они близки к рубежному показателю 50%.
- c. Ситуация В - доля обучающихся выше 50% и меньше или равна 70% - хорошее состояние - фиксируется в 4 административно-территориальных единицах из 22 - Пыть-Ях (52,3%), Березовский р-н (66,7%), Советский р-н (61,1%), Ханты-Масийский р-н (61,0%).
- d. Ситуация Г - доля обучающихся выше 70% - отличное состояние - фиксируется в 18 административно-территориальных единицах из 22, достигая в некоторых до 100%, как например, в Урае и Югорске.

##### Выводы:

1. В целом в регионе достаточно высокие результаты по показателю доли обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения. Состояние профориентационной работы по данному показателю можно оценить как ОТЛИЧНОЕ.
2. При планировании дальнейшей работы в профильных классах на новый учебный год необходимо обратить внимание на результаты, полученные в городе Пыть-Ях (52,3%), т.к. они близки к рубежному показателю 50%, что характеризует удовлетворительное состояние по показателю. Кроме этого, целесообразно усилить профориентационную работу в профильных классах Березовского, Советского и Ханты-Мансийского районов.

#### Рекомендации:

Для совершенствования деятельности образовательных организаций по содействию профориентации обучающихся в профильных классах целесообразно в дальнейшем по возможности провести кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилю (технический, естественный, гуманитарный и др.) и успеваемости (уровню обученности) для того, чтобы не только зафиксировать выбор профильных предметов для сдачи ГИА, но и провести оценку качества освоения этих предметов. Такие аналитические данные могут быть подготовлены управлениями по образованию муниципалитетов.

#### **4.4. Группа показателей - проведение ранней профориентации обучающихся**

##### Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля муниципалитетов, имеющих план по ранней профориентации школьников;

При анализе отчетов муниципалитетов выявлено, что только 50% муниципалитетов имеют план по ранней профессиональной ориентации

- доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы;

Медиана по региону составляет 6,6%, что может быть оценено по избранной количественной шкале как ситуация А – неудовлетворительное состояние. Только лишь в 4 административно-территориальных единицах зафиксированы удовлетворительное и отличное состояние. В частности:

- a. Ситуация А - доля обучающихся 8-11-х классов меньше или равная 30% - зафиксировано в 18 административно-территориальных единицах региона неудовлетворительное состояние. Следует обратить внимание, что во всех административно-территориальных единицах результат не превышает 13%, кроме Подачи (22,3%). Также, в 5 административно-территориальных единицах региона показатель зафиксирован как нулевой (Нижневартовск, Пыть-Ях, Белоярский р-н, Нижневартовский р-н, Советский и Ханты-Мансийский р-н).
- b. Ситуация Б - доля выше 30% и меньше или равна 50% - удовлетворительное состояние зафиксировано в 3-х административно-территориальных единицах региона - Ханты-Мансийск (37,2%), Кондинский р-н (37,3%) и Сургутский р-н (30,5%).
- c. Ситуация В - доля выше 50% и меньше или равна 70% - хорошее состояние – нет.
- d. Ситуация Г - доля выше 70% - отличное состояние зафиксировано только в городе Югорск – 100%.

- доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ».

Медиана по региону составляет 81,9%, что может быть оценено по избранной количественной шкале как ситуация Г - отличное состояние. Практически по всех административно-территориальных единицах региона зафиксированы высокие результаты. В частности:

- а. Ситуация А - доля обучающихся 8-11-х классов меньше или равная 30% - нет.
- б. Ситуация Б - доля выше 30% и меньше или равна 50% - удовлетворительное состояние – Покачи (45,8%) и Сургут (47,4%).
- в. Ситуация В - доля выше 50% и меньше или равна 70% - хорошее состояние зафиксировано в 3 административно-территориальных единицах – Нягань (58,0%), Радужный (56,8) и Октябрьский р-н (67,9%).
- г. Ситуация Г - доля выше 70% - отличное состояние зафиксировано в 17 административно-территориальных единицах из 22.

#### Выводы.

1. В целом в регионе очень низкие результаты по показателю доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы. Состояние профориентационной работы по данному показателю можно оценить как **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ**.
2. В целом в регионе достаточно высокие результаты по показателю доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ». Состояние профориентационной работы по данному показателю можно оценить как **ОТЛИЧНОЕ**.

#### Рекомендации.

1. При дальнейшем планировании работы по данному показателю важно учитывать факторы, влияющие на результаты анализа по показателю, в частности, отсутствие в органах управления муниципальным образованием необходимого кадрового состава, готового к разработке плана ранней профориентации школьников; несвоевременное размещение информации на сайте МОУО; несвоевременное предоставление информации в аналитическом отчете.
2. Для совершенствования деятельности образовательных организаций по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы целесообразно в дальнейшем запланировать ряд мероприятий, направленных на осуществление мотивационно-разъяснительной работы с обучающимися их родителями (законными представителями) и с педагогами о важности участия в таких уроках для профориентации; разработать план по информированию обучающихся и их родителей об уроках Национальной технологической инициативы. Рекомендуется также реализовать проведение качественных методов сбора информации по показателю, например, опрос обучающихся 8-11 классов об удовлетворенности и заинтересованности уроками Национальной технологической инициативы.
3. Для совершенствования деятельности образовательных организаций по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» необходимо обратить внимание на те административно-



хозяйственные единицы, в которых показатель характеризует удовлетворительное состояние. Целесообразно проведение качественных методов сбора информации по показателю, например, опрос обучающихся 8-11 классов и их родителей об удовлетворенности и заинтересованности уроками проекта «ПроеКТОрия». Также важно учитывать факторы, влияющие на результаты анализа по данному показателю, в частности, субъективность в оценке родителями содержаний уроков проекта «ПроеКТОрия» и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

#### **4.5. Группа показателей - проведение профориентации обучающихся с ОВЗ**

##### Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

Медиана по региону составляет 88,4%, что может быть оценено по избранной количественной шкале как ситуация Г - отличное состояние. В восьми муниципальных образованиях региона фиксируется 100% выполнение показателя: Мегион, Нефтеюганск, Нефтеюганский район, Нижневартовск, Нижневартовский район, Пыть-Ях, Урай, Ханты-Мансийск, в частности, только два региона имеют удовлетворительное состояние постановки работы в адресной психолого-педагогической помощи родителям по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ, остальные хорошие. В ряде аналитических отчетов фиксируются конкретные формы работы с родителями, что свидетельствует об обстоятельной, системной работе по обеспечению данного показателя: индивидуальные консультации как очно, так и онлайн; участие в проекте «примерочная» профессий – Проектория; участие в беседах профориентационной направленности; родительские собрания.

- доля обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате.

На основе сводной информации об итогах участия обучающихся с ОВЗ на ступени среднего общего образования в национальном чемпионате Abilympics в очно-дистанционном формате на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2019, 2020 годах можно заключить об удовлетворительном состоянии постановки работы системы профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Численный показатель варьируется в пределах одной трети от общей численности обучающихся с ОВЗ 5-9 классов. Преимуществом региона является проведение регионального Чемпионата «Абилимпикс», четырех площадок Национального Чемпионата Abilympics по 22 компетенциям.

##### Выводы:

1. ОТЛИЧНЫМ результатом можно определить состояние организации адресной психолого-педагогической помощи родителям по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ.
2. Отметим, что роль чемпионатов Abilympics заключается в мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к профессиональному

развитию, чемпионат включает профориентационную часть – одна из обязательных частей программы конкурсов Abilympics, содержит мероприятия по профессиональному тестированию, информированию о перспективных и востребованных для инвалидов и лиц с ОВЗ профессиях, проведению профессиональных проб.

#### Рекомендации:

1. Выявление удовлетворённости родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов оказываемой им адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ в целях совершенствования системной работы.
2. Расширение информирования обучающихся с ОВЗ и их родителей о возможностях «без барьерной среды» профориентационной, культурной и выставочной частей программы чемпионата Abilympics, сопровождение их участия в ознакомлении с представленными компетенциями на площадке чемпионата.

#### **4.6. Группа показателей - осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями**

##### Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь);

Результаты мониторинга по данному показателю в отчетах муниципалитетов не представлены в количественном значении.

- доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области "Технология" ресурсы детских технопарков "Кванториумы", ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме;

Медианное значение показателя по региону – 31%, что показывает НЕДОСТАТОЧНЫЙ уровень использования ресурсов детских технопарков «Кванториумы» и др. организаций при реализации образовательной области «Технология» по региону в целом. Вместе с тем, четыре административно-хозяйственных единицы региона имеют показатели – 100% (Лангепас, Нефтеюганск, Покачи и Сургутский район), что соответствует ОТЛИЧНОМУ результату.

РМЦ «Кванториум» г. Ханты-Мансийска предоставляет свои ресурсы на основе сетевых договоров образовательным организациям: Югорский государственный университет, Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, Межшкольный учебный комбинат, «Центр образования «Школа-сад № 7». Обучающиеся школ г. Лангепас проходили обучение в дистанционном формате на основе заключенных договоров с РМЦ «Кванториум» г. Ханты-Мансийска.

Следует обратить внимание на МО: Ханты-Мансийский район, Сургут, Радужный, Нягань и Когалым. В этих МО показатель равен 0%, что соответствует НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОМУ результату.

- доля профориентационных мероприятий в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций);

Результаты мониторинга по данному показателю представлены не во всех отчетах муниципалитетов, что не позволяет сделать вывод по данному показателю по региону.

- доля общеобразовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий плана профориентационной деятельности;

Результаты мониторинга по данному показателю представлены не во всех отчетах муниципалитетов, что не позволяет сделать вывод по данному показателю по региону.

- доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;

По данным отчетов, определена 21 региональная площадка по реализации Проекта, в мероприятиях которых приняли участие 1094 участника, вместо 1046 по плану, что является хорошим результатом, но не дает представления о включенности обучающихся 6-11 классов по отдельным муниципалитетам.

- доля обучающихся 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills и JuniorSkills.

Результаты по данному показателю представлены только в некоторых отчетах муниципалитетов, что не позволяет сделать вывод по данному показателю по региону.

В 2019 году совместно с БУ «Белоярский политехнический колледж» осуществлялась работа по подготовке учащихся для участия в V региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в категории WorldSkillsRussiaJuniors. Ежегодно учащиеся 9-х классов проходят профессиональные пробы по различным профессиям. В 2020 году пробы проходили учащиеся 4-х школ, что соответствует ситуации Б - удовлетворительному уровню работы в данном направлении. СОШ №3 г. Белоярский заключен договор о сотрудничестве с Тюменским индустриальным университетом. 28 обучающихся 10-11 классов проходят дистанционное обучение в индустриальном классе по предметам математика и физика.

#### Выводы:

1. В отчетах муниципалитетов информация по ряду показателей мониторинга представлена частично или отсутствует, что не позволяет оценить ситуацию по данному целевому ориентиру.
2. Медианное значение 31% по региону по показателю использования ресурсов детских технопарков "Кванториумы", ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательных программ в сетевой форме, характеризует

- ситуацию как неудовлетворительную.
3. Причины, которые можно указать, в связи с низким показателем, связаны с отсутствием достаточного количества инфраструктурных элементов на территории муниципальных образований. Транспортная схема многих районов такова, что все учреждения, ресурсы которых можно использовать при реализации образовательной области «Технология», располагаются только на территории районного центра. Недостаточен уровень информированности о возможности проведения мероприятий (конкурсов, практических занятий, тренингов и т.п.) при реализации образовательной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, иных организаций соответствующего профиля, в том числе при реализации части образовательной программы в сетевой форме.

#### Рекомендации:

1. В муниципальных образованиях провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единые муниципальные планы.
2. Актуализировать разработку организационного, методического и консультационного сопровождения мероприятий, проводимых на площадках детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля.

#### **4.7. Группа показателей - содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО**

##### Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в колледжи автономного округа на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе;

Прием в колледжи автономного округа на базе 11 классов ведется, в основном, на медицинские направления подготовки. В связи с высоким престижем профессии и конкурсом на обучение, очень высока доля выпускников школ, поступивших в колледж по профилю: от 70 до 90%. Опрос проведен среди 56,6 % первокурсников.

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на территории автономного округа на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе.

Результаты опроса 65% первокурсников (1272 человека) вузов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что по профилю подготовки в школе выбрали направление 50% первокурсников. Следует отметить, что 25 % опрошенных обучались на информационном профиле.

##### Рекомендации:

Включить в структуру отчетов муниципалитетов по мониторингу целевые ориентиры по содействию в поступлении выпускников в колледжи и вузы автономного округа на

направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе, что позволит:

- оценить актуальность профилей, которые предлагаются в старшей школе для будущих выпускников 11-х классов, с точки зрения профессионального самоопределения на этапе выбора профиля (6-9 класс) и на этапе окончания средней школы;

- привлекательность предлагаемых колледжами региона условия для выпускников, их родителей (или законных представителей);

- оценить работу по информированию и набору абитуриентов на рабочие профессии, должности специалистов, востребованные и перспективные для экономики автономного округа;

- выявить тенденции в отношении обучающихся в основной и средней школе к профессиональному выбору, знаниям о возможностях получения профессионального образования;

- оценить востребованность соответствующих специалистов на территории региона, предпочтения выпускников в части выбора дальнейшего образовательного маршрута в региональных образовательных организациях СПО и ВО;

- оценить актуальность и востребованность образовательных программ по направлениям подготовки специалистов в соответствии с потребностями и ориентирами развития промышленности и социальной сферы региона, в том числе по целевым контрактам по запросам работодателей.

#### **4.8. Группа показателей - удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда региона**

Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций;

Показатель определен в ходе опроса. Общее количество учащихся, принявших участие в опросе – 14376 человек, что составляет 35,07 % от общего количества обучающихся 9-11 классов в регионе (40988 человек). Опрос показал, что 43,20% (6211 человек) от всего числа обучающихся, которые принимали в нем участие, окончательно выбрали одну профессию. Остальные имеют только предположительный вариант будущей профессии (специальности) – 39,97% (5746 человек), или еще находятся в раздумьях – 16,83% (2419 человека). Доля обучающихся 9 и 10 классов, сделавших выбор составляет примерно одну величину 40%, и 11-классников – 51%.

- доля муниципалитетов, имеющих единый муниципальный/региональный план мероприятий, направленных на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона : приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь);

Анализ отчетов муниципалитетов по данному показателю показал, что только 7 городов и районов из 22 имеют такой комплексный план профориентации. Это - Покачи, Радужный,

Ханты-Мансийск, Белоярский, Кондинский, Октябрьский р-н, Ханты-Мансийский р-н. Доля по данному показателю составляет 31,8%, что может быть оценено как удовлетворительное состояние.

- доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь);

Результаты мониторинга по данному показателю в среднем по региону составляют 53,1%, что может быть оценено как хорошее состояние результатов системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Однако, в некоторых муниципалитетах результаты мониторинга по данному показателю нельзя оценить как хорошие. Так:

а. ситуация А - доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана, меньше или равная 30% - неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану - фиксируется в 5 административно-хозяйственных единицах из 22;

б. ситуация Б - доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана, выше 30% и меньше или равна 50% - удовлетворительное состояние - фиксируется в также в 5 административно-хозяйственных единицах из 22;

с. ситуация В - доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана, выше 50% и меньше или равна 70% - хорошее состояние - фиксируется в 8 административно-хозяйственных единицах из 22;

д. ситуация Г - доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана, выше 70% - отличное состояние - фиксируется в 4 административно-хозяйственных единицах из 22, причем в 3 из них достигает 100%.

- доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результаты мониторинга по данному показателю в среднем по региону составляют 54,9%, что может быть оценено как хорошее состояние результатов системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Однако, результаты мониторинга по данному показателю нельзя оценить как хорошие. Причем, эти результаты полностью коррелируют с результатами мониторинга по показателю для обучающихся 5-7-х классов.

Выводы:

Результаты мониторинга по ознакомлению обучающихся 5-7 и 8-11 классов со структурой экономики муниципалитета / региона оценивают данную работу в регионе в целом как ХОРОШУЮ. Однако, необходимо обратить внимание на то, что средняя медиана значения близка к удовлетворительному состоянию работы.

Рекомендации:

1. При планировании работы по ознакомлению обучающихся со структурой экономики муниципалитета / региона важно учитывать факторы, влияющие на результаты анализа по данному показателю, в частности, используемые методики сбора и анализа результатов об охвате обучающихся и возможные недостатки самого плана, который может не предусматривать разные по формату проведения профориентационные мероприятия.
2. Необходимо обратить внимание на те административно-хозяйственные единицы, в которых показатель по ознакомлению обучающихся со структурой экономики муниципалитета / региона оценивается как неудовлетворительное и удовлетворительное состояние. Это чуть меньше половины всех муниципалитетов. Целесообразно предусмотреть консультирование представителей управлений образования, регулирующих профориентационную работу с обучающимися по единому муниципальному плану профориентации. Возможно привлечение для проведения консультаций представителей тех муниципалитетов, где результаты по данному показателю оцениваются как высокие, в частности, в Нефтеюганске, Сургуте, Югорске, Кондинском районе.

#### **4.9. Группа показателей - развитие конкурсного движения профориентационной направленности**

Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля муниципалитетов, проводящих ежегодный муниципальный конкурс профориентационной направленности для школьников;

Для региона хорошим результатом по этому показателю является 100%, т.к. каждый муниципалитет должен быть заинтересован в его достижении. Однако, как показал анализ отчетов, по данному показателю результаты низкие. Так, муниципальные профориентационные конкурсы проводятся в следующих городах и районах, что составляет 59% по региону в целом:

1. Лангепас - ежегодный муниципальный профориентационный марафон для обучающихся 8-10 классов
2. Мегион - городской профориентационный квест "Горгород"
3. Нефтеюганск - ежегодный городской фестиваль профессий «Шанс на успех»
4. Нягань - городское мероприятие по профориентации «Профессии, нужные городу»
5. Покачи - конкурс «Радуга профессий»
6. Радужный - муниципальный конкурс «Будущее выбирает профессионалов»,
7. Сургут - муниципальный приоритетный проект «Я – Архитектор будущего»
8. Ханты-Мансийск - профориентационная акция «Первые шаги в профессию»,
9. Югорск - масштабное городское мероприятие, направленное на профессиональное самоопределение «Ярмарка учебных мест»

10. Нефтеюганский р-н - муниципальный конкурс «Я – будущий педагог».
11. Октябрьский р-н - районный фестиваль научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века»
12. Сургутский р-н - муниципальный конкурс профориентационной направленности для обучающихся 10-11 классов по основам знаний о муниципальном управлении, муниципальной службе
13. Ханты-Масийский р-н - районное мероприятие по профориентации «Лаборатория профессий»

По следующим городам и районам информация в отчетах не представлена: Когалым; Нижневартовск; Пыть-Ях; Урай; Белоярский р-н; Березовский р-н; Кондинский р-н; Нижневартовский р-н; Советский р-н.

- доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников.

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы, проводимой в муниципалитете по анализу результатов тех показателей мониторинга, которые позволяют выявить профориентационные планы обучающихся, их уровень готовности к профессиональному выбору, их осведомленность о потребностях регионального рынка труда. Результаты мониторинга по данному показателю можно оценить как неудовлетворительные, т.к. медианное значение в среднем по региону составляет 14,1%.

Системная работа, которую можно оценить как отличное состояние, проводится в нескольких территориях - Урай (82,6%), Нижневартовский (80,9%) и Ханты-Масийский (78,6%) районы.

#### Выводы:

1. Города и районы Югры, в которых проводятся ежегодные профориентационные конкурсные мероприятия, относятся к решению данной задачи с большим вниманием. Судя, по отчетам, при определении тематики этих конкурсных мероприятий во многих городах и районах учитываются особенности структуры рынка труда, интересы обучающихся, перспективы развития сферы профессиональной деятельности.
2. Хорошим результатом можно определить проведенный органами управления образованием самоанализ работы по данной группе показателей. Это свидетельствует о понимании проблем и заинтересованности со стороны органов управления образованием в развитии конкурсного движения профориентационной направленности.

#### Рекомендации:

1. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности является показателем системной работы образовательных организаций по эффективной профориентации школьников. По результатам мониторинга можно сделать вывод о наличии такой работы, но для оценки ее эффективности целесообразно проведение качественного анализа проводимых конкурсов, выявление резервов для их совершенствования, привлечения обучающихся для участия в них. Также полезно будет организовать обмен опытом между городами и районами, т.к. конкурсы везде проводятся разнообразные.



## 5. Выводы

1. В образовательных организациях Югры осуществляется деятельность по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Во всех муниципалитетах ведется активная работа по проведению диагностики профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности. Однако, сильно «западает» профориентационное тестирование обучающихся 5-7 классов. В целом, состояние работы по данному показателю приближается к хорошему.
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в регионе находится на стадии становления системной работы в отношении реализации дополнительных общеразвивающих программ, работы квалифицированных кадров по включению в них обучающихся и реализации программ. По данному показателю мониторинга состояние показателя в целом удовлетворительное, неудовлетворительная оценка характеризует состояние работы в регионе по организации повышения квалификации педагогов-психологов по вопросам профориентационной деятельности.
3. В образовательных организациях Югры обеспечивается выбор обучающимися для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебных предметов, соответствующих профилю обучения. По данному показателю мониторинга состояние профориентационной работы оценивается как отличное.
4. Профориентационная работа, направленная на проведение ранней профориентации обучающихся в регионе проводится. Однако, во многих (18) административно-территориальных единицах очень низкий результат мониторинга по показателю «доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках «Национальной технологической инициативы». По двум показателям результаты работы в отчетах не представлены. В целом, состояние работы по данному показателю приближается к удовлетворительно.
5. Профориентация обучающихся с ОВЗ в муниципальных образованиях региона осуществляется целенаправленно и системно, особенно в аспекте работы с родителями детей и молодежи с ОВЗ. В целом состояние работы по данному показателю отличное.
6. Согласно представленным отчетам, работа по направлению, связанному с взаимодействием с организациями и предприятиями ведется, но уровень оценивается как удовлетворительный.
7. Профориентационная работа, направленная на ознакомление обучающихся 5 - 7 и 8 - 11 классов со структурой экономики региона, проводится в ряде муниципалитетов целенаправленно и системно. Однако, в целом состояние работы по данному показателю приближается к удовлетворительному.
8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности среди обучающихся находится в Югре на стадии становления. В ряде городов и районов региона такие конкурсы проводятся ежегодно на протяжении последних 3 - 5 лет. Но в некоторых городах и районах проводятся конкурсные мероприятия только в рамках федеральных профориентационных проектов, собственная инициатива не проявляется.

### **Адресные рекомендации по результатам мониторинга:**

1. Целесообразно предусмотреть широкое информирование обучающихся их родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей о важности проведения и прохождения профориентационного тестирования на всех уровнях обучения, а также продолжить системную работу по проведению диагностики профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов.
2. По результатам мониторинга целевого ориентира – сопровождение профессионального самоопределения обучающихся выявлены административно-хозяйственные единицы региона (Сургутский район, Покачи), чей опыт работы целесообразен для систематизации, популяризации и использования в содержании семинаров, программ повышения квалификации по данному направлению работы.
3. Целесообразно предусмотреть консультирование представителей управлений образования, регулирующих профориентационную работу с обучающимися по единому муниципальному плану профориентации. Возможно привлечение для проведения консультаций представителей тех муниципалитетов, где результаты по данному показателю оцениваются как высокие, в частности, в Нефтеюганске, Сургуте, Югорске, Кондинском районе.
4. Для обеспечения системной оценки по группе показателей, целесообразно включить в отчеты муниципалитетов административно-территориальных единиц региона показатели «доля родителей (законных представителей) обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация» и «доля муниципалитетов, имеющих план по ранней профориентации школьников».
5. Высокие результаты выполнения показателя по организации адресной психолого-педагогической помощи родителям по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ представляют собой значимость для систематизации, обобщения с целью поляризации, распространения успешной практики среди регионов РФ.
6. Целесообразно на уровне Департамента образования и молодежной политики Югры спланировать целостную комплексную работу с предприятиями региона для организации профориентационной работы. Увеличить количество сетевых договоров с различными организациями, в том числе, в рамках дистанционного взаимодействия.
7. Целесообразно на уровне Департамента образования и молодежной политики Югры спланировать работу по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО региона, выпускников школы 9-х и 11-х классов на актуальные образовательные программы с точки зрения развития региона и с учетом прогноза востребованных профессий.
8. Целесообразно на уровне Департамента образования и молодежной политики Югры спланировать системную работу по формированию планов профориентационных мероприятий, направленных на ознакомление со структурой экономики региона, с последующим контролем их исполнения.

9. Целесообразно на уровне Департамента образования и молодежной политики Югры спланировать обмен опытом между городами и районами, по вопросам организации муниципальных конкурсов профориентационной направленности для обучающихся, выявлению ресурсов совершенствования конкурсов, установления партнерских взаимосвязей между городами и районами в рамках данных конкурсов.