



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

ПРИКАЗ

Об утверждении Комплекса мер («дорожная карта») по самоопределению
и ранней профессиональной ориентации обучающихся
города Ханты-Мансийска на 2022 - 2025 годы

от 07.09.2022 г.

№ 633

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2021 № 468-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2021 №634-п «О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования», постановлением Администрации города Ханты-Мансийска от 05.11.2013 № 1421 «Об утверждении муниципальной программы города Ханты-Мансийска «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске», приказами Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска от 19.09.2019 № 541, от 06.12.2015 № 986 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (с изменениями от 01.07.2016 № 515, 30.12.2019 № 771, 17.06.2020 № 273), от 24.03.2020 № 105 «Об утверждении Устава Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.06.2022 № 281-п «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (приложение 44) «Об утверждении Комплекса мер («дорожной карты») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях

совершенствования созданных организационно-управленческих условий для реализации мероприятий, направленных на ранний и осознанный выбор обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы города Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Комплекс мер («дорожная карта») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся города Ханты-Мансийска на 2022 - 2025 годы» (далее – Комплекс мер) согласно приложению.

2. Назначить начальника отдела по дополнительному образованию и воспитательной работе (Л.В. Гришко) ответственным лицом за реализацию Комплекса мер, утвержденного пунктом 1 настоящего приказа, за взаимодействие с Координационным советом при Администрации города Ханты-Мансийска по организации работы ранней профессиональной ориентации, самоопределения обучающихся и поддержке одаренных детей и молодежи в городе Ханты-Мансийске.

3. Назначить главного специалиста отдела по дополнительному образованию и воспитательной работе (О.В. Дикусар) ответственным лицом за взаимодействие с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», в части подготовки аналитического отчета и предоставления информации в адрес регионального координатора и по отдельным запросам по итогам и в ходе реализации Комплекса мер, утвержденного пунктом 1 настоящего приказа.

4. Начальникам отделов Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска принять утвержденный пунктом 1 настоящего приказа Комплекс мер к реализации в части касающейся, предоставлять в отдел по дополнительному образованию и воспитательной работе отчет по выполнению плана мероприятий Комплекса мер ежегодно до 20 января и 10 июня.

5. Исполняющему обязанности директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива» (А.А. Шишелякин), директору муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр развития образования» (Г.Н. Котельникова) назначить ответственное лицо за реализацию Комплекса мер, утвержденного пунктом 1 настоящего приказа в части касающейся, и предоставление в отдел по дополнительному образованию и воспитательной работе отчета по выполнению плана мероприятий Комплекса мер в части касающейся ежегодно до 20 января и 10 июня.

6. Руководителям муниципальных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска:

6.1. Актуализировать план мероприятий системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся города Ханты-Мансийска на 2022-2025 годы в образовательных организациях с учетом Комплекса мер, утвержденного пунктом 1 настоящего приказа, в срок до 30 сентября 2022 года;

6.2. Назначить ответственное лицо за выполнение плана мероприятий в срок до 30 сентября 2022 года.

6.3. Предоставлять информацию в адрес муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» о ходе реализации плана мероприятий Комплекса мер с учетом достижения целевых показателей ежегодно до 15 января и 01 июня.

7. Директору муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (Н.П. Черняева) назначить ответственное лицо за:

7.1. Подготовку сводной информации, обобщение и анализ состояния работы по выполнению муниципальными образовательными организациями плана мероприятий Комплекса мер ежегодно до 20 января и 10 июня;

7.2. Предоставление в отдел по дополнительному образованию и воспитательной работе Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска информации о ходе реализации плана мероприятий Комплекса мер с учетом достижения целевых показателей ежегодно до 20 января и 10 июня.

8. Главному специалисту отдела по дополнительному образованию и воспитательной работе (О.В. Дикусар) довести данный приказ до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций.

9. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на начальников отделов Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска, руководителей муниципальных образовательных организаций, на главного специалиста отдела по дополнительному образованию и воспитательной работе (О.В. Дикусар) в части их касающейся.

10. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора (О.А. Фёдорова).

Исполняющий обязанности директора

О.Г. Тыщенко

Приложение
к приказу Департамента образования
Администрации города Ханты-Мансийска
от « 07 » 09 2022 г. № 633

**Комплекс мер («дорожная карта») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся города Ханты-Мансийска на 2022 - 2025 годы
(далее - Комплекс мер)**

Комплекс мер разработан в целях совершенствования созданных организационно-управленческих условий для реализации мероприятий, направленных на ранний и осознанный выбор обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы города Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Муниципальным координатором, ответственным за реализацию Комплекса мер, определен Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска (далее – муниципальный координатор).

Муниципальными операторами, ответственными за методическое, организационное и информационное сопровождение реализации Комплекса мер, определены муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр развития образования», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива».

Соисполнителями Комплекса мер являются дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), общеобразовательные организации (далее – ОО), организации дополнительного образования (далее – ОДО), осуществляющие образовательную деятельность в городе Ханты-Мансийске и подведомственные Департаменту образования города Ханты-Мансийска, а также профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и организации высшего образования (далее – ОВО), с которыми заключены соглашения о сотрудничестве в рамках профорientационной работы.

Оценку эффективности и результативности реализации Комплекса мер, в соответствии с утвержденными показателями эффективности, осуществляет Координационный совет при Администрации города Ханты-Мансийска по организации работы ранней профессиональной ориентации, самоопределения обучающихся и поддержке одаренных детей и молодежи в городе Ханты-Мансийске.

Научное обоснование и определение целей и задач системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Ханты-Мансийска

В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества. Сегодня государство делает ставку на человека труда. И вся система общего образования ставит целью формирование личности, готовой к труду. Это в полной мере может быть отнесено и к системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6.) обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования. Однако вопрос о включении ребенка дошкольного возраста в систему профориентирования носит дискуссионный характер и не только среди профессионалов, но и родителей (законных представителей) воспитанников.

Различное понимание взрослыми специфики ранней профориентации способствует возникновению психолого-педагогических рисков в образовательной практике. А. Г. Асмолов, предостерегая от возможных рисков ранней профориентации детей, подчеркивает: «Пусть ребенок у вас маленький Леонардо, маленький Паганини, маленький Пушкин – ну дайте ему мир обнять, а не гоните по узкоколейке». Ученый обращает внимание, на то, что мир меняется быстрее, чем система образования, готовящая к жизни в нем, и взамен обращает внимание к реальности приводит принцип преадаптивности, т. е. умение воспринимать неопределенность как возможность развития. 80% профессий, которые будут востребованы через 15–20 лет, обществу еще неизвестны. Значит, эволюция профессий неизбежна!

Официальное признание дошкольного образования первой ступенью в системе непрерывного образования предполагает формирование таких компетенций у ребенка, которые позволили бы ему жить в постоянно изменяющемся мире и мире профессий в том числе развиваться в логике перемен и быть готовым к профессиональному

самоопределению в будущем.

Ранняя профориентация не должна привести к доминированию акселерации развития и к школяризации дошкольного детства. Организаторам проектов по ранней профориентации детей дошкольного возраста важно ставить адекватные их возрасту задачи, реализовывать их посредством культурных практик детства, уважая интересы и желания, склонности и возможности детей, а также приоритеты родителей (законных представителей).

Многочисленные исследования проблемы самоопределения, выполненные в области психологии и педагогики (Абульханова-Славская К.А., Брагусь Б.С., Выготский Л.С., Гинзбург М.Р., Ников Г.П., Сафин В.Ф.), позволяют утверждать, что:

личностное самоопределение – это процесс, связанный с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего;

личностное самоопределение как явление возникает на границе подросткового и раннего юношеского возраста;

личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу, включающую активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования;

обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация;

существенной особенностью личностного самоопределения является его ориентированность в будущее;

личностное самоопределение лежит в основе процесса жизненного самоопределения, оно детерминирует (является причиной) развитие всех других видов самоопределения (социального, профессионального, семейного и др.).

Классическим трудом по проблеме самоопределения является книга Сафина В.Ф. «Психология самоопределения личности», в которой автор представил и обосновал формулу самоопределения: «хочу» - «могу» - «имею» - «надо». Самоопределение понимается автором как «целостный процесс овладения субъектом личностью и социально значимыми сферами жизни соответственно сознательно поставленной цели, в ходе которого он созидает себя, самореализуется и самоутверждается». Сафин В.Ф. выделяет несколько компонентов этого понятия:

созидание – «формирование и приумножение субъектом элементов своей внутренней сущности («хочу», «могу», «имею», «надо»); из рассмотренных определений можно отнести осознание своих способностей, самоанализ, поиск и приобретение профессии, профессиональный выбор, формирование себя и своего отношения к профессиональной деятельности, созидание образа профессионала и сопоставление своих способностей с требованиями общества;

самореализация – «определение, развертывание этих же сущностных сил»: через самореализацию, самоосуществление, становление, саморазвитие объясняется профессиональное самоопределение в большинстве случаев;

самоутверждение обеспечивается «самосозиданием и самореализацией, которые характеризуют психологическое содержание самоопределения».

Возникновение психологического состояния удовлетворенности или неудовлетворенности, самоутверждение и самосовершенствование, обретение смыслов профессиональной деятельности, профессиональную адаптацию и самоуважение из результатов выполненного контент-анализа можно отнести к этому компоненту.

Фактически, самоопределение – постоянный процесс, который носит циклический характер и проходит несколько этапов. Кратко их можно охарактеризовать как поиск ответов и сами ответы на следующие вопросы: 1) каков я; 2) чего от меня ждут, что из этих требований окружения (семья, социума, общества) я принимаю для себя, чего я хочу; 3) что я имею, что я могу сделать сегодня, 4) что мне нужно, цели, планы, что я сделаю завтра, 5) и опять оценка себя на данный момент, и фактически переход на новый цикл. Поэтому самоопределение предполагает постоянное сравнение с ценностями, эталонами общечеловеческими, социальными, личностными.

Нормативные основания системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Ханты-Мансийска определяются, федеральными и региональными нормативными документами, раскрывающими стратегические ориентиры образовательной политики.

Первым основанием является национальный проект «Образование». Для решения задач создания системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Ханты-Мансийска основное значение имеют следующие федеральные проекты:

«*Современная школа*», ориентированный на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», которая, в свою очередь, является предметной основой для организации профориентационной работы в современной школе.

«*Успех каждого ребенка*», направленный на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В том числе проект «Билет в будущее», идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и информального образования в целостной системе непрерывного образования.

«Цифровая образовательная среда», нацеленный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

«Молодые профессионалы», реализация которого предусматривает модернизацию среднего профессионального образования.

Вторым основанием является новая концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Реализация данной концепции на практике предполагает создание условий для овладения обучающимися профессиональными компетенциями, исходя из специфики и потребностей региона, а также профессионального самоопределения обучающихся.

Третьим основанием являются региональные документы, регламентирующие данное направление деятельности образовательных организаций:

Закон автономного округа от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Распоряжение Правительства автономного округа от 22.03.2013 № 101-рп «О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства автономного округа от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (шифр проекта 045-П00 от 13.11.2018).

Целевые ориентиры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются с учетом современной социокультурной ситуации развития образования в городе Ханты-Мансийске и автономном округе, современного понимания сущности процессов личностного и профессионального самоопределения, ориентиров развития нормативной основы проведения профориентационной работы и выявления интересов и склонностей обучающихся.

Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Ханты-Мансийске определена как совершенствование созданных условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях дошкольного, общего и среднего профессионального

образования с учетом этнокультурных традиций, потребностей регионального рынка труда, востребованности овладения обучающимися компетенциями актуальными для развивающегося пространства профессиональной деятельности.

Задачи:

- Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- Учет обучающихся, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- Проведение ранней профориентации обучающихся;
- Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОВО;
- Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда города Ханты-Мансийска и автономного округа;
- Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Целевые ориентиры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в городе Ханты-Мансийске

Целевой ориентир	Обоснование
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей, поэтому, выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения, что позволит

	<p>разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.</p> <p>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Ханты-Мансийска, ее достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации дополнительных общеразвивающих программ по особо востребованным направлениям в городе технической, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностям, тем самым способствуя развитию системы образования в городе Ханты-Мансийске; построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает формирование практики постоянного изучения потребностей регионального рынка труда педагогическими работниками с целью использования этой информации в работе с обучающимися.</p>
<p>Учет обучающихся, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения</p>	<p>Процесс профессионального самоопределения обучающихся является составляющей процесса их самоопределения, который содержит этапы построения и реализации жизненного плана:</p> <p>а) видение цели (наличие идеальной цели; количество альтернатив в выборе идеальной цели; иерархия целей),</p> <p>б) оценка ресурсов (реальные ресурсы; важность приобретения новых ресурсов; задачи по приобретению отсутствующих ресурсов),</p> <p>в) оценка условий (влияние на достижение целей и приобретение ресурсов, как основания для постановки целей и приобретения ресурсов),</p> <p>г) динамика способов согласования (оценка реалистичности достижения цели на предмет приближения к идеальной цели; корректировка притязаний в соответствии с достижениями).</p> <p>В этом ключе выбор «профильного» предмета для Единого государственного</p>

	<p>экзамена в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных ресурсов и условий.</p>
<p>Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Данный целевой ориентир обусловлен необходимостью предоставления широкого спектра информации обучающимся и их родителям (законным представителям) для обеспечения их профессионального выбора, который должен быть связан с предполагаемой удовлетворенностью будущей профессиональной деятельностью, работой, в которой индивид находит адекватные возможности для реализации своих способностей, интересов, свойств личности в профессиональных ситуациях.</p>
<p>Проведение ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Мониторинг данного целевого ориентира позволяет установить динамику готовности обучающихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения, что снижает риски неудовлетворенности образованием в дальнейшем. Это обусловлено тем, что ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.</p>
<p>Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью</p>	<p>В городе Ханты-Мансийске является важной задачей по координированной, слаженной командной работе педагогов и специалистов дефектологического профиля в обеспечении равного доступа к учебе и профориентационным возможностям системы образования, отвечающим и удовлетворяющим особым потребностям всех категорий детей и молодежи. В профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ценным является задействование специалистов, мотивированных к признанию ценности личности ребенка вне зависимости от его ограничений здоровья, понимающих собственную ответственность и квалифицированно подходящих к работе с такой категорией обучающихся. В связи с этим, поддержание, развитие сотрудничества с национальным</p>

	<p>чемпионатом Абилимпикс выступает приоритетной задачей для города Ханты-Мансийска в проведении профориентации обучающихся с ОВЗ. Адаптивная профориентационная среда, поддерживаемая широким спектром специалистов, создает равные возможности для всех категорий детей и молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей города Ханты-Мансийска.</p>
<p>Осуществление педагогической консультационной помощи обучающимся в профессиональной ориентации</p>	<p>Введение данного целевого ориентира обусловлено жизнью современного человека в быстро изменяющемся мире, что заставляет его постоянно находиться в ситуации выбора, определения перспектив и последствий собственных поступков и действий, в том числе профессионального выбора, то есть человек находится в состоянии постоянного самоопределения. Организация профессиональной ориентации психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации позволяет осуществлять изучение индивидуальных особенностей и запросов обучающихся на профессиональное будущее, адресное консультирование обучающихся и их родителей, создание условий для профессионального самоопределения подрастающего поколения, учесть при этом потребности города Ханты-Мансийска и автономного округа в привлечении молодежи в актуальные для его развития профессиональные сферы. Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает сохранение личностного потенциала обучающихся и содействие его становлению, что обеспечивает реализацию права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме, в том числе в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей города Ханты-Мансийска и автономного округа.</p>
<p>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</p>	<p>Данный целевой ориентир обусловлен построением открытого вариативного образования, которое основано на интеграции программ, структур, организаций для взаимодействия субъектов образования на основе добровольных и взаимовыгодных условий. В этом открытом пространстве вариативного</p>

	<p>образования диагностика потребности города и региона в профессиональных кадрах становится основанием для построения взаимодействия образовательных организаций с предприятиями города Ханты-Мансийска и автономного округа.</p> <p>Взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования дает возможность поддерживать преемственность образовательных программ, актуальных для подготовки специалистов для отраслей промышленности города и региона, подготовку специалистов по целевым контрактам по запросам работодателей. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОВО, создание для них благоприятных условий обучения (муниципальные и региональные стипендии лучшим обучающимся, приоритетное трудоустройство, поддержка наиболее талантливых выпускников и т.п.) может способствовать закреплению выпускников-молодых специалистов на предприятиях города Ханты-Мансийска и автономного округа.</p>
<p>Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда города Ханты-Мансийска и автономного округа</p>	<p>Данный целевой ориентир является одной из задач сферы профессионального образования, поэтому мониторинг потребности в кадрах и затем выявление удовлетворенности предприятий в кадрах, их подготовленности к профессиональной деятельности является целевым ориентиром системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в городе Ханты-Мансийске.</p>
<p>Развитие конкурсного движения профориентационной направленности</p>	<p>Стимулирование и мотивация участия обучающихся образовательных организаций к участию в конкурсах профориентационной направленности предусматривает расширение проектов конкурсного движения. Поэтому в городе Ханты-Мансийске реализуется политика расширения спектра конкурсов профориентационной направленности нарастающим итогом до достижения оптимального соотношения числа конкурсов и потребностей муниципального и регионального рынка труда в подготовленных к профессиональной деятельности кадрах.</p>

**Комплекс мер («дорожная карта») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся
города Ханты-Мансийска на 2022 - 2025 годы
(далее - Комплекс мер)**

N п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Результат
1	2	3	4	5
<p align="center">Направление 1. Создание условий для профессиональной ориентации детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимании взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; закрепление умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; стимулирование развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей; воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам; помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии</p>				
1.1.	Создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность организации ранней профориентации в дошкольной образовательной организации	Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ДОО (по согласованию)	до 31 мая 2023 года, до 31 мая 2024 года, до 31 мая 2025 года	Доля участников от общего количества ДОО: 2023 год - не менее 20%, 2024 год - не менее 25%, 2025 год - не менее 30%
1.2.	Проведение профориентационных занятий в дошкольных образовательных организациях, с учетом муниципальных и региональных особенностей производственной сферы города и округа, профессиональных традиций, трудовых достижений земляков, а также социальной значимости их труда	Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ДОО (по согласованию)	до 31 мая 2023 года, до 31 мая 2024 года, до 31 мая 2025 года	Доля от общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в профориентационных занятиях: 2023 год - не менее 20%, 2024 год - не менее 25%, 2025 год - не менее 30%
<p>Направление 2. Создание условий для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.</p> <p>Задачи: обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов; развитие единой информационно-управленческой, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда Ханты-Мансийска и автономного округа</p>				

2.1.	<p>Проведение открытых лекций (очных, онлайн) в целях ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с профессиями и специальностями, с направлениями подготовки наиболее востребованными, перспективными и приоритетными для социально-экономического развития автономного округа (согласно карте промышленности Югры)</p>	<p>Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ОО, ОДО (по согласованию)</p>	<p>до 31 мая 2023 года, до 31 мая 2024 года, до 31 мая 2025 года</p>	<p>Доля от общей численности обучающихся 5 - 9 классов, принявших участие в открытых лекциях (очных, онлайн): 2023 год - не менее 50%, 2024 год - не менее 60%, 2025 год - не менее 70%</p>
2.2.	<p>Информирование участников образовательного процесса об открытых информационных ресурсах, дающих представление о востребованных профессиях: «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/), «Время карьеры» https://xp--80ad bx 0aeb4 nba.xp--plai proforientacija/, «Шоу профессий» https://шоупрофессий.рф/map</p>	<p>Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ОО, ОДО (по согласованию)</p>	<p>до 20 декабря 2022 года, до 20 декабря 2023 года, до 20 декабря 2024 года, до 20 декабря 2025 года</p>	<p>Количество обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в профессиональных пробах проекта «Билет в будущее»: 2022 год - не менее 500 человек, 2023 год - не менее 600 человек, 2024 год - не менее 800 человек, 2025 год - не менее 1000 человек. Численность обучающихся 1 - 11 классов, принявших участие в открытых профориентационных онлайн-уроках «Шоу профессий»: 2022 год - не менее 15000 человек, 2023 год - не менее 16000 человек, 2024 год - не менее 17000 человек, 2025 год - не менее 18000 человек</p>
2.3	<p>Вовлечение обучающихся в региональные проекты «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) в возрастной категории до 16 лет, «Абилимпикс» в возрастной категории до 17 лет</p>	<p>Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ОО, ОДО (по согласованию)</p>	<p>до 31 декабря 2022 года, до 31 декабря 2023 года, до 31 декабря 2024 года, до 31 декабря 2025 года</p>	<p>Доля от общей численности обучающихся 6 - 11 классов, посетивших площадки региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), «Абилимпикс»: 2022 год - не менее 1,1%, 2023 год - не менее 1,2%, 2024 год - не менее 1,5%, 2025 год - не менее 2%. Количество участников региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) в возрастной категории до 16 лет, «Абилимпикс» в возрастной категории до 17 лет:</p>

				<p>2022 год – не менее 2 человек, 2023 год – не менее 4 человек, 2024 год – не менее 8 человек, 2025 год – не менее 10 человек</p>
2.4.	<p>Проведение профориентационных занятий в детских технопарках «Кванториум», центрах цифрового образования детей «IT-куб», центрах молодежного инновационного творчества, центрах «Точка роста»</p>	<p>Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ОО, ОДО (по согласованию)</p>	<p>до 31 декабря 2022 года, до 31 мая 2023 года, до 31 мая 2024 года, до 31 мая 2025 года</p>	<p>Доля от общей численности обучающихся 5 - 11 классов, охваченных программами детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования детей «IT-куб», центров молодежного инновационного творчества, центров «Точка роста», составляет: 2022 год - не менее 7%, 2023 год - не менее 10%, 2024 год - не менее 15%, 2025 год - не менее 20%</p>
2.5.	<p>Участие в региональной информационной кампании «Выбираем профессию» для обучающихся 8 - 10 классов и их родителей (законных представителей) с привлечением представителей образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, представителей предприятий и организаций регионального рынка труда</p>	<p>Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ОО, ОДО (по согласованию)</p>	<p>до 1 декабря 2022 года, до 1 декабря 2023 года, до 1 декабря 2024 года, до 1 декабря 2025 года</p>	<p>Количество обучающихся 8 - 10 классов, принявших участие в региональной информационной кампании «Выбираем профессию»: 2022 год - не менее 30%, 2023 год - не менее 40%, 2024 год - не менее 50%, 2025 год - не менее 60%</p>
2.6.	<p>Проведение комплексного тестирования обучающихся 6 - 10 классов общеобразовательных организаций по направлениям: «Способности, навыки, профессиональные роли», «Рекомендуемый профиль обучения», «Уровень развития надпрофессиональных навыков», «Профессиональные роли обучающегося» с последующим участием в профориентационных тренингах «Ретроспектива технологий», «Дизайнер профессии будущего», «Один день в своем будущем», «Профессии будущего»</p>	<p>Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ОО, ОДО (по согласованию)</p>	<p>до 1 декабря 2023 года, до 1 декабря 2024 года, до 1 декабря 2025 года</p>	<p>Доля от общей численности обучающихся 6 - 10 классов, прошедших комплексное тестирование: 2023 год - 50%, 2024 год - 60%, 2025 год - 70%</p>

2.7.	Разработка программ (учебных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, практик или др.) по сопровождению профессионального самоопределения, включающих модули по формированию функциональной, экологической, финансовой, технологической, грамотности, технопредпринимательству	Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ООО, ОДО, ПОО, ОВО (по согласованию)	до 25 августа 2023 года, до 25 августа 2024 года, до 25 августа 2025 года	Доля от общей численности обучающихся 5 - 9 классов, принявших участие в программах: 2022 год - не менее 3%, 2023 год - не менее 5%, 2024 год - не менее 10%, 2025 год - не менее 15%
<p>Направление 3. Повышение эффективности профилитации на уровне среднего общего образования.</p> <p>Задача: построение кластерной модели системы профессиональной ориентации в городе Ханты-Мансийске, направленной на реализацию приоритетной задачи практико-ориентированной подготовки кадров</p>				
3.1.	Проведение анкетирования обучающихся 11 классов по вопросам продолжения образования и выбора профессии для формирования профилей обучения с учетом запросов обучающихся и потребностей муниципального и регионального рынка труда	Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ООО, ОДО (по согласованию)	до 31 декабря 2022 года, до 31 декабря 2023 года, до 31 декабря 2024 года, до 31 декабря 2025 года	Доля от общей численности выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения: 2022 год - не менее 70%, 2023 год - не менее 75%, 2024 год - не менее 80%, 2025 год - не менее 85%
3.2.	Вовлечение обучающихся 10 - 11 классов в практико-ориентированные программы профессиональной ориентации (профессиональные пробы, профессиональное обучение, проектные и тематические образовательные смены и др.), которые отражают востребованные в городе Ханты-Мансийске и автономном округе профессии	Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ООО, ОДО, ПОО, ОВО (по согласованию)	до 31 декабря 2022 года, до 31 декабря 2023 года, до 31 декабря 2024 года, до 31 декабря 2025 года	Доля от общей численности обучающихся 10 - 11 классов, принявших участие в практико-ориентированных программах: 2022 год - не менее 3%, 2023 год - не менее 5%, 2024 год - не менее 10%, 2025 год - не менее 15%
3.3.	Разработка программ (учебных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, практик или др.) по сопровождению профессионального самоопределения, включающих модули по формированию функциональной, экологической, финансовой, технологической, грамотности, технопредпринимательству	Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ООО, ОДО, ПОО, ОВО (по согласованию)	до 25 августа 2023 года, до 25 августа 2024 года, до 25 августа 2025 года	Доля от общей численности обучающихся 10 - 11 классов, принявших участие в программах: 2022 год - не менее 3%, 2023 год - не менее 5%, 2024 год - не менее 10%, 2025 год - не менее 15%

Направление 4. Совершенствование структуры среднего профессионального образования.
 Задачи: создание условий для профессионального становления; удовлетворение потребности в кадрах на основе рынка труда города Ханты-Мансийска и автономного округа

4.1.	Включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками	Муниципальный координатор, муниципальный оператор	до 31 декабря 2022 года	Созданы и функционируют межведомственные координационные советы, в состав которых входят представители работодателей
4.2	Взаимодействие обучающихся общеобразовательных организаций 9 - 11 классов с потенциальными работодателями (предприятиями, учреждениями), образовательными организациями ВО и ПОО, центрами профориентационной работы для знакомства с профессией через прохождение стажировок	Муниципальный координатор, муниципальный оператор, ОО, ОДО, ПОО, ОВО (по согласованию)	до 31 декабря 2022 года, до 31 декабря 2023 года, до 31 декабря 2024 года, до 31 декабря 2025 года	Доля от общей численности обучающихся 9 классов, охваченных стажировками: 2023 год - не менее 30%, 2024 год - не менее 40%, 2025 год - не менее 50%. Доля обучающихся 10 - 11 классов, охваченных стажировками: 2023 год - не менее 30%, 2024 год - не менее 35%, 2025 год - не менее 45%

Показатели эффективности реализации Комплекса мер

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Доля участников от общего количества ДОО	процент	-	20	25	30
2.	Доля от общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в профориентационных занятиях	процент	-	20	25	30
3.	Доля обучающихся 5 - 9 классов, принявших участие в открытых лекциях (очных, онлайн), направленных на ознакомление с наиболее востребованными, перспективными и приоритетными для социально-экономического развития автономного округа направлениями подготовки (согласно карте промышленности Югры)	процент	-	50	60	70
4.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам всероссийских проверочных работ сформированы полностью (задание выполнено на максимальный балл)	процент	50	55	57	60
5.	Количество обучающиеся 5 - 11 классов, принявших участие в профессиональных пробах проекта «Билет в будущее»	тысяч человек	0,5	0,6	0,8	1
6.	Численность обучающиеся 1 - 11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»	тысяч человек	15,0	16,0	17,0	18,0
7.	Доля обучающихся 6 - 11 классов, посетивших площадки региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), «Абилимпикс»	процент	1,1	1,2	1,5	2
8.	Количество участников региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) в возрастной категории до 16 лет, «Абилимпикс» в возрастной категории до 17 лет	тысяч человек	0,002	0,004	0,008	0,010
9.	Доля обучающихся 5 - 9 классов, охваченных программами и мероприятиями детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования детей «IT-ку», центров молодежного инновационного творчества, центров «Точка роста»	процент	7	10	15	20
10.	Количество обучающихся 8 - 10 классов, принявших участие в региональной информационной кампании «Выбираем профессию»	процент	30	40	50	60
11.	Доля обучающихся 6 - 10 классов, прошедших комплексное тестирование	процент	-	50	60	70
12.	Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения	процент	70	75	80	85
13.	Доля обучающихся 10 - 11 классов, принявших	процент	3	5	10	15

	участие в практико-ориентированных программах профессиональной ориентации					
14.	Доля обучающихся 9 классов, охваченных стажировками	процент	-	30	40	50
15.	Доля обучающихся 11 классов, охваченных стажировками	процент	-	30	35	45
16.	Доля выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации на территории автономного округа	процент	41	45	50	55
17.	Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования на территории автономного округа	процент	32	35	40	45