

**Аналитическая справка  
по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем  
обучающихся образовательных организаций высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем изучалась среди первокурсников образовательных организаций высшего образования, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и финансируемых Правительством автономного округа, в сентябре 2021 года методом опроса.

Анкетный опрос состоял из вопросов, позволяющих узнать, что для вчерашних выпускников школ, а ныне студентов образовательной организации высшего образования наиболее значимо в выбранной специальности; какое влияние на сделанный выбор оказали обучение в профильном классе, семья, учителя, друзья; в какой отрасли экономики планируют трудиться по окончании обучения и в каком профессиональном статусе; какие дополнительные квалификации планируют получить в процессе обучения.

Фактически половина опрошенных (49,45%) до поступления в организации высшего образования проживали и обучались в г. Сургуте, являющийся крупным населенным пунктом на территории автономного округа. Более 80% первокурсников составляют выпускники школ региона: в городах региона проживали 66,5% опрошенных, в муниципальных районах - 21,8%, 11,7% приехали из других регионов.

**Репрезентативность выборки**

В мониторинге приняли участие 1296 человек (66,4% от общей численности первокурсников), зачисленных на обучение в 2021 году. Репрезентативность выборки обеспечена за счет включения в выборку студентов всех трех региональных вузов в количестве 64-67% от общего количества зачисленных на первый курс в каждом вузе (табл.1)

Таблица 1

ВУЗ	Сургутский государственный педагогический университет	Сургутский государственный университет	Ханты-Мансийская государственная медицинская академия	ИТОГО
численность опрошенных, чел	258	988	50	1296
численность первокурсников, чел	400	1475	76	1951
% опрошенных от общего количества первокурсников	64,50%	66,98%	65,8%	66,4%

**Результаты опроса**

***Укажите профиль класса, в котором Вы учились в школе***

Участникам опроса были предложены следующие наименования профильных классов: Физико-математический (математический), Социально-экономический (экономический), Гуманитарный (социально-гуманитарный), Технологический, Химико-биологический (химический, биологический), Информационно-технологический, Юридический, Пожарный (кадетский), Естественно-научный, Универсальный, другое. Ответы респондентов распределились следующим образом:

- Химико-биологический (химический, биологический, медицинский) – 20,57%;

- Физико-математический (математический) – 17,47%;
- Социально-экономический (экономический) – 9,91%;
- Гуманитарный (социально-гуманитарный) – 14,35%;
- Технологический – 4,6%;
- Информационно-технологический – 4,13%;
- Юридический – 1,79%;
- Пожарный, кадетский – 0,7%;
- Естественно-научный – 1,01%;
- Универсальный – 25,12%;
- Другое – 0,31.

Результаты свидетельствуют, что в общеобразовательных организациях наиболее распространен универсальный профиль, химико-биологический, физико-математический (математический), гуманитарный (социально-гуманитарный) профили.

***В какой отрасли экономики Вы хотели бы трудиться после окончания обучения?***

Приоритетные отрасли экономики, в которых хотели бы трудиться будущие выпускники учреждений высшего образования, занимают:

- здравоохранение – 24,49%;
- культура, спорт, организация досуга и развлечений – 13,18%;
- нефтегазовая промышленность – 7,49%;
- телекоммуникации и информационные технологии – 10,37%;
- государственное управление – 8,74%;
- образование – 8,89%;
- обеспечение безопасности – 6,01%.

На вопрос *связано ли выбранное направление обучения (специальность) с профилем класса обучения в школе* утвердительно ответили 48,99% респондентов и 51,01% респондентов отметили, что *профиль обучения в школе никак не повлиял на выбор программ высшего образования*.

Наиболее *значимыми для выбранной профессии* респонденты отмечают:

- интересные задачи и должностной функционал (34,32%);
- уровень заработной платы (высокий) – 11,39%;
- перспектива карьерного роста – 21,22%;
- престиж профессии - 13,42%.

***Каким Вы видите свой профессиональный статус в будущем?***

Свой профессиональный статус в будущем:

- 47,74% респондентов оценили, как специалиста высокой квалификации;
- 7,41% - 8,81% респондентов видят себя в будущем на руководящих должностях среднего и высшего звена;
- государственный, муниципальный служащий – 14,82%;
- предприниматель – 15,44%.

***По Вашему мнению, владеете ли Вы информацией о перспективных и текущих потребностях в профессиональных кадрах на территории Югры?***

Более половины опрошенных (55,07%) отмечают, что владеют информацией о перспективных и текущих потребностях в профессиональных кадрах на территории Югры. Вместе с тем 44,93% ответили, что с данной информацией не знакомы.

***Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?***

По результатам опроса мы видим, что только около трети респондентов отметили участие родителей в выборе профессии (28,24%) и 51,56% респондентов советовались с родителями по вопросу выбора профессии. При этом подавляющее большинство опрошенных (65,60%) отметили, **что на итоговый выбор своего профессионального пути никто не влиял.**

Участие педагогических работников общеобразовательных организаций на выбор профессии отметили 2,5% респондентов и 4,29% опрошенных отметили участие представителей выбираемой профессии.

Данные результаты свидетельствуют об отсутствии в общеобразовательных организациях системной работы по профессиональной ориентации будущих выпускников.

**Как Вы считаете, Вы окончательно определились с выбором профессии?**  
Утвердительно ответили 61,31% опрошенных. Пока не знают – 29,02%. Хотят поменять направление или поменяют при поступлении в магистратуру 2,73% и 6,94% опрошенных соответственно.

Респондентам было предложено указать **какие дополнительные квалификации Вы планируете получить в период обучения (выбрать не более двух)?**

В среднем треть респондентов имеют желание и считают, что в процессе обучения смогут освоить дополнительные компетенции и квалификации, связанные:

- с цифровыми компетенциями – 22,54%;
- предпринимательством – 29,72%;
- проектным управлением – 27,22%;
- лидерством и командной работой – 43,53%;
- повышением уровня владением иностранным языком – 42,59%;
- финансовые инструменты, включая инвестиции – 23,48%.

**Определяющие факторы в выборе образовательной организации для получения профессии (выбрать не более 3-х)?**

На первом месте желание получить конкретную специальность – 68,49% опрошенных.

На втором месте – находится по месту проживания – 46,49%.

Материально-техническое состояние образовательной организации (31,59%), результаты обучения в школе (27,61%).

Решение родителей как определяющий фактор отметили только 10,14% опрошенных.

### **Общие выводы по результатам опроса**

В общеобразовательных организациях должна осуществляться системная деятельность по реализации положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), направленных на обеспечение осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности в части профессионального самоопределения (подпункты 1, 5 пункта 10 стандарта), условий реализации основной образовательной программы (части 3 пункта 21, части 4 пункта 25 стандарта).

Из результатов опроса следует, что результаты этой работы нельзя считать удовлетворительными. Это следует из ответов на вопросы: связано ли выбранное направление обучения (специальность) с профилем класса в школе; в какой отрасли экономики Вы хотели бы трудиться после окончания обучения; владеете ли Вы информацией о перспективных и текущих потребностях в профессиональных кадрах на территории Югры; связано ли выбранное направление обучения (специальность) с

профилем класса в школе; в какой отрасли экономики Вы хотели бы трудиться после окончания обучения; что наиболее значимо в выбранной профессии.

Поскольку 2 вуза региона ведут подготовку по медицинским специальностям, отрасль «здравоохранение» лидирует в опросе как будущее место работы. Сравнительный анализ ответов опрошенных по вышеуказанным вопросам показал, что *51% будущих медиков в школе учились в профильных классах медицинского и химико-биологического профиля.*

Территория региона включает 13 городов, где есть все необходимые ресурсы для открытия профильных классов, в том числе химико-биологического профиля, и 9 муниципальных районов, в состав которых входят и небольшие населенные пункты с единственной школой, где количество обучающихся в старшей школе не позволяет формировать профильные классы. *В контексте географической доступности профильных классов можно было бы предположить, что остальные студенты приехали из небольших населенных пунктов.*

Однако, анализ показал, что 33% будущих медиков закончили 11 класс в городах Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск, Радужный, Пыть-Ях, Ханты-Мансийск, Лангепас. Тем самым, *вопрос эффективности управленческих решений на муниципальном уровне по созданию механизмов формирования профильных классов нуждается в дополнительном анализе и корректировке.*

#### **Адресные рекомендации по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем**

#### **обучающихся образовательных организаций высшего образования**

#### **Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

1. Муниципальным органам управления образованием:
  - изучить вопрос достаточности количества мест в классах химико-биологического (естественно-научного, медицинского) профиля, принять управленческие решения по корректировке механизма формирования профильных классов (при необходимости);
  - обеспечить тесное взаимодействие общеобразовательных организаций с учреждениями высшего образования, представителями организаций реального сектора экономики в совершенствовании работы в целях профессионального самоопределения обучающихся на ступени старшей школы.
2. Руководителям общеобразовательных организаций при формировании основной образовательной программы учесть возможности системы высшего образования, во взаимодействии с которой определить условия, направленные на обеспечение осознанного и ответственного выбора обучающихся дальнейшей профессиональной сферы деятельности, в том числе при определении профильности подготовки.
3. Руководителям образовательных организаций высшего образования проработать вопрос о разработке и реализации программ дополнительного образования, направленных на освоение студентами дополнительных компетенций и квалификаций, связанных с цифровыми компетенциями, предпринимательством, проектным управлением, лидерством и командной работой, а также повышения уровня владения иностранным языком.