

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результатах мониторинга организации профильного обучения в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа в 2022 году

1. Организация и проведение мониторингового исследования

Мониторинг организации профильного обучения в муниципальных образовательных организациях, проводился в рамках мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Анализ организации профильного обучения основан на аналитических отчетах о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся представленных органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Мониторинговое исследование осуществлялось в соответствии с приказом Департамента образования и науки от 20.05.2022 № 10-П-953 «О проведении в 2022 году мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (далее – приказ).

В проведении мониторингового исследования приняли участие:

- органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- общеобразовательные организации муниципальных образований автономного округа.

Нормативной базой, регулирующей организация профильного обучения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре являются:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 №303-п "О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения";

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.01.2021 №8-п "О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 №303-п "О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения".

2. Общие показатели охвата обучающихся программами профильного обучения в общеобразовательных учреждениях

В целях создания образовательного пространства, способствующего реализации принципа дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с учетом запросов и возможностей старшеклассников, а также их профессиональному самоопределению, практически во всех общеобразовательных организациях организовано профильное обучение. Исключение составляют образовательные организации Березовского и Ханты-Мансийского районов, где отсутствуют классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные (предпрофильные) классы.

Охват предпрофильным и профильным обучением обучающихся 9-11 классов в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах (9-11 классы)

№		2020	2021
1	Доля обучающихся в 9-11 классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах по региону в целом	57%	57,9%
2	Доля обучающихся в 9-11 классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах в городских округах	59,6%	60,9%
3	Доля обучающихся в 9-11 классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах в муниципальных районах	48,7%	47,8%

Открытие профильных направлений в муниципальных районах осуществляется с учетом ресурсных возможностей образовательного учреждений, в которых имеются несколько классов в параллели и, соответственно, есть возможность учесть запросы обучающихся и скомплектовать профильные классы/группы. В этой ситуации возможно открытие классов с углубленным изучением предмета или по индивидуальным учебным планам при наличии кадровых возможностей в образовательных организациях.

Выбор профильного класса и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

Комплектование профильных классов на уровне среднего общего образования в образовательных организациях осуществляется на основании результатов диагностик профессиональных предпочтений и склонностей выпускников основной школы к различным видам профессиональной деятельности, проведенных в соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Имеющиеся отличия параметров охвата профильным обучением в образовательных организациях автономного округа вероятно, определяются возможностями учебно-методического, нормативного, информационного, кадрового и другого обеспечения в каждой конкретной образовательной организации (далее – ОО) муниципальном образовании в целом. Однако немаловажным фактором является и понимание руководителей и педагогов того, что профильное обучение является:

- одним из эффективных средств повышения качества образования, развития способностей, склонностей, интересов обучающихся, активности их познавательной деятельности;

- средством самореализации, возможностью реально оценить свои познавательные способности, профессиональные намерения, наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения;

- углублением изучения ряда дисциплин в старших классах, носящим предпрофессиональный характер, что позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников школы к успешному продолжению образования.

3. Распространенность моделей профильного обучения в общеобразовательных учреждениях

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования определены две основные формы реализации профильного обучения: *модель внутришкольной профилизации* и *модель сетевой организации профильного обучения*.

В рамках мониторингового исследования под *моделью внутришкольной профилизации* понимается организация профильного обучения, предполагающая профильную дифференциацию обучения в старшей школе в рамках одной общеобразовательной организации. При этом общеобразовательная организация может быть *однопрофильной* (реализовывать только один избранный профиль) и *многопрофильной* (организовать несколько профилей обучения). Также общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять обучающимся возможность (в том числе, в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные предметы и элективные курсы, в виде *универсального профиля*.

Под *сетевой моделью профилизации* понимается организация профильного обучения учащихся за счет привлечения образовательных ресурсов других образовательных организаций, например, других школ,

высших учебных заведений и т.д. Как показали результаты мониторингового исследования, **модель сетевой организации** профильного обучения применяется в крупных городах. Например, в городе Нижневартовске открыты классы различных профилей как с промышленными партнерами, так и с университетами (рис.1).

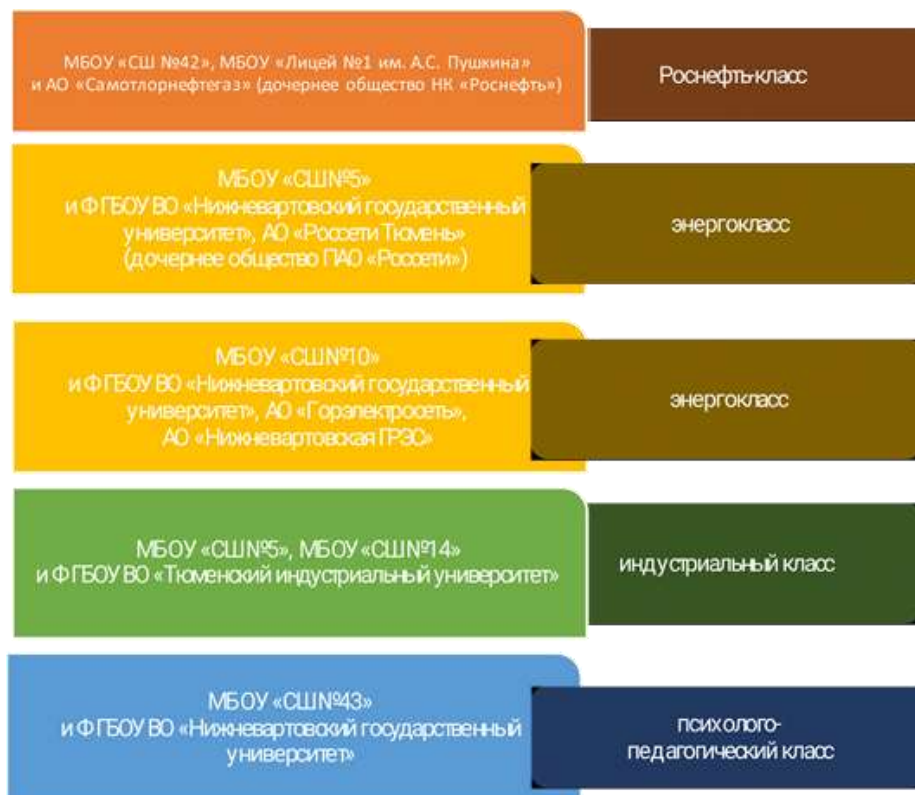


Рис. Сетевые профильные классы Нижневартовска

В Югорске организованы профильные классы совместно с партнерами:

- специализированный «Газпром-класс» с углубленным изучением физики, математики, информатики совместно с ООО «Газпром трансгаз Югорск»;
- медицинский класс с углубленным изучением биологии и химии (10-11 класс) совместно с бюджетным учреждением Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Югорская городская больница» и Государственной медицинской академией г. Ханты-Мансийска;
- кадетские классы с 9-м отрядом федеральной противопожарной службы по Ханты - Мансийскому округу - Югре, Управлением по эксплуатации зданий и сооружений ООО «Газпром трансгаз Югорск»;
- спортивный 9-ый класс с углубленным учебно-тренировочным процессом на базе спортивных учреждений ООО «Газпром трансгаз Югорск».

В Сургуте муниципальная сеть профильных классов формируется на базе конкретных образовательных организаций с учетом:

- общей потребности в классах того или иного профиля, а также потребности в профильных классах в городском образовательном округе.

- имеющих в общеобразовательном учреждении материально-технических и кадровых условий;

- разработанной модели реализации профильного обучения, включающей взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, потенциальными работодателями, сетевую форму реализации образовательной программы.

Важной оценкой результативности профильного обучения на старшей ступени общего образования является практика **обучения** старшеклассников по **индивидуальным учебным планам (далее – ИУП)**. Такая модель профилизации основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и включает изучение нескольких предметов на углубленном уровне. Как правило, такая модель реализуется в многопрофильных классах, когда в рамках обучения в одном классе формируются группы обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне из перечня наиболее востребованных (по результатам анкетирования родителей и обучающихся). Такой подход к формированию учебных планов дает возможность изучать углубленно те предметы, которые будут нужны при поступлении в высшее учебное заведение без привязки к профилю класса.

В ходе проведенного мониторинга было установлено, что доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам составляет в 2021-2022 гг. **1,55%**, что выше значения 2020-2021 гг. (**1,11%**). Диапазон по данному показателю имеет значительное расхождение значений от **42,7%** в Сургутском районе до **0,07%** в городе Ханты-Мансийске.

В Лангепасе профильное обучение во всех общеобразовательных учреждениях осуществляется по индивидуальным учебным планам, формируемым в соответствии с запросами обучающихся и родителей. По индивидуальным учебным планам обучаются 430 учеников (100% от общего количества старшеклассников). Функции тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях для обучающихся 10-11 классов по индивидуальным образовательным маршрутам выполняют классные руководители. Наиболее востребованные предметы по выбору среди обучающихся 10 – 11 классов на профильном уровне – русский язык, математика, биология, история, право. Таким образом, максимально удовлетворяется выбор детей и родителей (перечень предметов широк, многие выбирают несмежные предметы, так как с поступлением в тот или иной ВУЗ в 10 классе еще не определились). В 11 классе есть возможность скорректировать выбор предметов, достав соответствующие темы по тому или иному предмету.

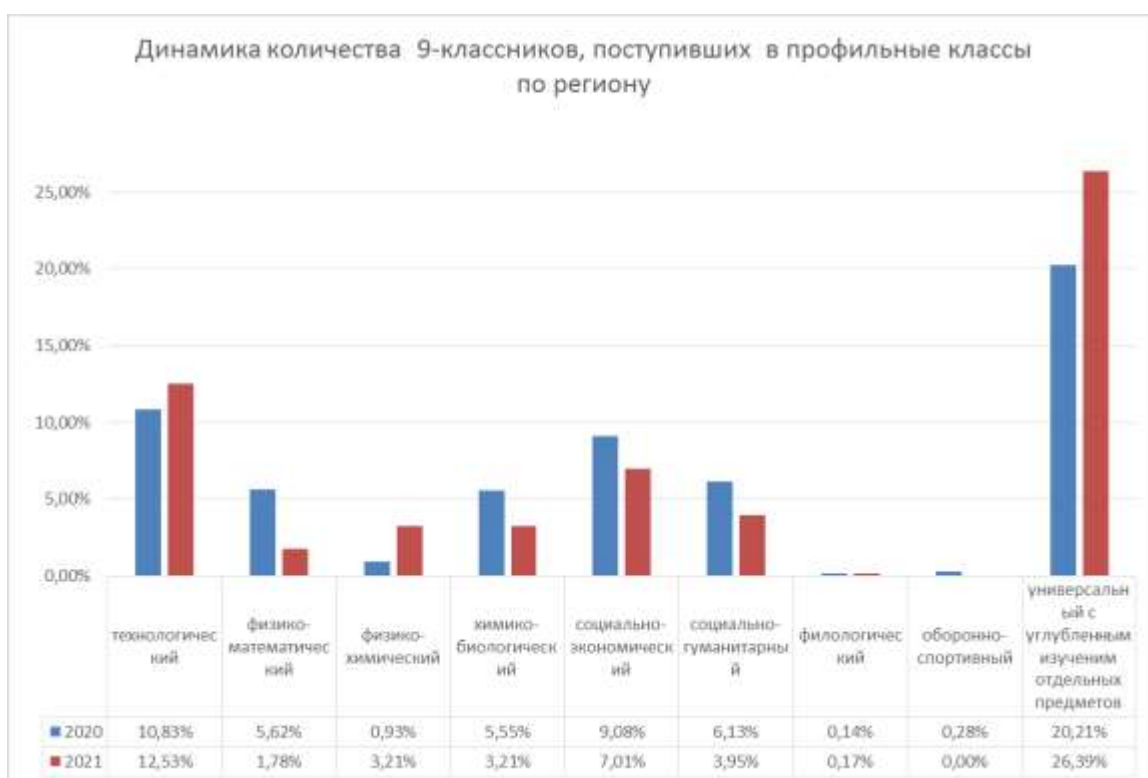
Полученные результаты мониторингового исследования свидетельствуют, что в общеобразовательных организациях автономного определенной степени представлены две формы организации профильного обучения: **внутришкольная профилизация** и ИУП. Отсутствие сотрудничества с образовательными учреждениями различных уровней не

позволяет развивать модель сетевого профильного обучения, увеличивать количество обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий.

4. Распространенность различных профилей профильного обучения в общеобразовательных учреждениях

По данным мониторинга общеобразовательные организации автономного округа, как правило многопрофильные и реализуют несколько профилей обучения.

Наиболее *распространенными профилями обучения* в общеобразовательных организациях области являются *универсальный профиль с изучением отдельных предметов на углубленном уровне и технологический*.



Результаты исследований свидетельствуют о, преимущественном выборе обучающимися технологического профиля. Большой процент выбирающих универсальный профиль, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, свидетельствует о том, что обучающиеся не до конца определились с выбором дальнейшей профессиональной траектории.

Выбор профильного класса, обучение по индивидуальному учебному плану и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к

моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

В октябре 2021 года был проведен опрос первокурсников вузов, зачисленных на обучение в образовательные организации высшего образования, подведомственные Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в период приемной кампании 2021 года. В мониторинге приняли участие 1282 человека (65,71% от общей численности первокурсников).

Студентам были заданы вопросы, позволяющие узнать, что для вчерашних выпускников школ наиболее значимо в выбранной специальности; какое влияние на сделанный выбор оказали обучение в профильном классе, семья, учителя, друзья; в какой отрасли экономики планируют трудиться по окончании обучения и в каком профессиональном статусе; какие дополнительные квалификации планируют получить в процессе обучения.

На вопрос связано ли выбранное направление обучения (специальность) с профилем класса обучения в школе утвердительно ответили 48,99% респондентов и 51,01% респондентов отметили, что профиль обучения в школе *никак не повлиял на выбор программ высшего образования*. Опрошенные обучались в классах следующих профилей:

- универсальный профиль -25,12%;
- физико-математический (математический) -17,47%;
- гуманитарный (социально-гуманитарный) -14,35%;
- химико-биологический профили -14,12%;
- социально-экономический (экономический) – 9,91%;
- медицинский – 6,47%;
- информационно-технологический – 4,13%;

В 2019 – 2021 годах доля выпускников профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования составляла по региону 64-69%. Однако, существенна дифференциация показателя по территориям: в городах округа показатель колеблется от **50%** в Ханты-Мансийске до **85%** в Нижневартовске. В муниципальных районах, в сельской местности это разрыв значителен: **89%** в Нефтеюганском районе и всего **14%** в Октябрьском районе.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения показывает высокий уровень выбора выпускниками профильных предметов для сдачи ЕГЭ (**78%**), однако в 2 муниципалитетах этот показатель не достигает и **50%** (Кондинский район и Ханты-Мансийский район). Такая ситуация требует

дополнительного анализа состояния работы по профильному обучению в этих муниципальных районах в разрезе организационных, кадровых, материально-технических условий с учетом численности обучающихся в старшей школе в этих сельских территориях.

Вместе с тем, доля выпускников профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП), набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (от 81 до 100 баллов) сохраняется на уровне 25-28% по региону в целом на протяжении 3 последних лет, однако разброс по муниципалитетам составляет от 10 до 60%, и такая ситуация требует дополнительного исследования и анализа.

Заключение

Полученные данные мониторингового исследования свидетельствуют о стабильной ситуации по реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволяет оценить состояние и организацию профильного обучения в округе, сделать **выводы и наметить пути повышения эффективности профилизации образования.**

1. Развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.

В настоящее время существует ряд подходов к реализации профильного обучения, ключевыми из которых являются интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. Интеграция образовательных ресурсов предполагает объединение и использование ресурсов общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, что актуализирует осуществление преемственности школьного и вузовского образования, использования в старших классах форм и методов обучения, характерных для высшего образования. В условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений профильное обучение учащихся конкретной образовательной организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных образовательных учреждений и организаций, в том числе центров дистанционного обучения. Развитие сетевой модели организации профильного обучения, позволит более эффективно организовать образовательный процесс за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений, что особо актуально для муниципальных районов и сельских территорий. Сетевая модель профильного обучения позволит решить ключевую проблему, с которой сталкиваются отдельные образовательные учреждения, ограниченные возможности, не позволяющие обеспечить обучение в режиме индивидуальных учебных планов, что влечет ограничение выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Профильное

обучение, построенное по принципу сетевой модели, позволит школе, включенной в сеть, получить доступ к недостающим ей образовательным ресурсам, что в свою очередь позволит усилить ее собственный потенциал во всех областях. При реализации данной модели обучающиеся получают более широкий спектр образовательных услуг, что, соответственно, позволяет им в полной мере реализовать свои образовательные потребности. Реализация сетевой модели также предполагает совершенствование муниципальных и региональной сети дистанционного обучения и повышение доступности к ним обучающихся.

2. Введение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов. Увеличение количества обучающихся по индивидуальным учебным планам обеспечит рациональный, осознанный выбор будущей профессиональной деятельности большинства выпускников школ.

3. Организация и проведение качественной информационной работы на уровне предпрофильного обучения в 8-9 классах.

Усиление роли предпрофильной подготовки обучающихся, позволит сформировать социально-образовательные компетенции ответственного выбора жизненного пути, способствующие осознанному самоопределению учащихся основной школы в отношении выбора образовательной программы общего среднего образования (универсальной или профильной), направлений для продолжения обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Результаты данных мониторингового исследования могут быть использованы общеобразовательными организациями, региональным и муниципальными органами управления образованием для анализа текущего состояния и эффективности реализации профильного обучения в школе, формирования программ и планов сопровождения инновационной деятельности в старшей школе с целью модернизации системы образования автономного округа.

4. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП требует дополнительного изучения и анализа для поиска ответов на вопрос: как влияет профильное обучение на выбор предметов ЕГЭ и направления подготовки в вузе.