

Аналитическая справка и адресные рекомендации по итогам мониторинга сопровождения профессионального самоопределения обучающихся классными руководителями основной и средней школы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Мониторинг сопровождения профессионального самоопределения обучающихся классными руководителями 7-10 классов проведен методом онлайн-опроса классных руководителей. Классным руководителям было предложено ответить на вопросы анкеты, касающихся работы по реализации мероприятий направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся 7 – 10-х классов школ МО.

Репрезентативность выборки

Генеральная совокупность классных руководителей 7-10 классов составляет 3120 человек, в том числе 63% работают в городских школах. Значимым параметром для профориентационной деятельности классных руководителей является местонахождение школы (город/село), поскольку от местонахождения школы в географически сложном регионе зависит как транспортная доступность крупных работодателей и университетов, так и финансовые ресурсы муниципалитета для организации всей системы работы по самоопределению школьников.

Общее количество классных руководителей, принявших участие в анкетировании по вопросу профессиональной деятельности среди педагогов образовательных учреждений – классных руководителей 7-10 классов составило 2160 человек (69,2% от общего количества педагогов – классных руководителей), в том числе:

844 педагога (39%) из образовательных организаций, расположенных в муниципальных районах (сельская местность);

1316 педагогов (61%) из городских образовательных организаций.

По параметру местонахождения образовательной организации выборка является репрезентативной с ошибкой репрезентативности в пределах 5%.

При анализе результатов опроса учтено и описано расхождение мнений классных руководителей, если таковое было выявлено у педагогов в городе и в селе.

Распределение классного руководства по параллелям:

– параллель 7-х классов – 27,27% (589 человек);

– параллель 8-х классов – 24,81% (536 человек);

– параллель 9-х классов – 24,68% (533 человека);

– параллель 10-х классов – 23,24% (502 человека).

Существенной специфики в организации профориентационной деятельности в ответах классных руководителей разных классов не выявлено.

Общая характеристика выборки

Принявшие участие в опросе педагоги – классные руководители распределились по следующим возрастным группам:

- до 30 лет – 11,53% от общего числа опрошенных;
- от 31 года до 45 лет – 40,42% от общего числа опрошенных;
- от 46 лет до 54 лет – 31,39% от общего числа опрошенных;
- от 55 лет и старше – 16,67%. от общего числа опрошенных.

Таким образом, основная масса респондентов находится в возрастной группе от 31 года до 54 лет.

Среди опрошенных педагогов высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 979 человек (45,32%); первую категорию – 707 человек (32,73%); соответствуют занимаемой должности – 421 человек (19,49%); и имеют категорию по иной педагогической должности – 53 человека (2,45%).

Следовательно более 78% классных руководителей (1686 человек) имеют высшую или первую квалификационную категорию.

Результаты опроса

Вопрос «Оказываете ли Вы содействие в профессиональном самоопределении обучающихся своего класса?»

Фактически содействие в профессиональном самоопределении обучающимся классные руководители обеспечивают следующим образом:

- по плану профориентации, который составляет администрация школы, по нему работают все классные руководители – 49,54%;
- проводят отдельные профориентационные мероприятия – 29,91%;
- составляют план профориентации для своего класса – 20,56%.

В ответах прослеживается массовое выполнение административных решений как основной способ организации профориентации. Инициативность и составление собственного плана для своего класса реализуется только в каждом пятом случае.

Существенных различий в организации деятельности классных руководителей в основной и средней школе не выявлено.

Вопрос «Обучались ли вы на онлайн курсах, например, на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.»

Повышение квалификации возможно не только в очном формате, но и с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение возможно на онлайн-курсах с использованием цифровых платформ (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п). Такой возможностью воспользовались 27,45% (593 чел.) респондентов, имеющих электронный сертификат.

Остальные педагоги распределились по следующим группам:

- не знают о такой возможности – 42,55% (919 человек);
- не видят в этом необходимости – 17,31% (374 человека);

– не завершили курс полностью –12,69% (274 человека).

Вопрос «Проходили ли вы повышение квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением, профориентацией школьников в последние 5 лет»

Из 2160 опрошенных респондентов:

– 55,09% (1190 человек) – не проходили КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет;

– 44,91% (970 человек) – прошли КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет.

Компетентность педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального самоопределения, профориентации обучающихся. По данным мониторинга, численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в последние пять лет, составила 970 человек. Таким образом, большую часть (55,09%) составляют классные руководители, не имеющие необходимых компетенций для организации работы со школьниками в данном направлении.

Вопрос «Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)

Определяя дополнительные профессиональные компетенции, необходимые классным руководителям для содействия профессиональному самоопределению школьников, мнения респондентов распределились следующим образом:

– умение организовывать работу по саморазвитию обучающихся (коуч) – 45,79%;

– умение мотивировать обучающихся на эффективное образование по предмету (фасилитатор) – 44,31%;

– способность оказать помощь обучающемуся в преодолении личностных проблем в процессе профессионального самоопределения (практический психолог) – 40,97%;

– умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях (тьютор) – 32,41%;

– умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся (профориентолог) – 36,16%.

Вопрос «Какие управленческие решения в отношении организации профессиональной ориентации школьников могли бы привести к

качественным изменениям?» (возможность выбора не более 2-х вариантах ответов)

Управленческими решениями в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям педагоги считают следующее:

- привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров – 51,06%;
- модернизация оснащения кабинетов, с включением цифрового и иного современного оборудования – 29,91%;
- организация муниципалитетами адресных конкурсов, поднимающих престиж труда, изучения современных технологий, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся – 29,40%;
- масштабное адресное повышение квалификации педагогов (с новыми компетенциями/квалификациями) – 25,56%;
- определение предмета "Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии – 17,45%;
- иные мероприятия – 12,08%.

В результатах опроса прослеживается непонимание собственной роли в системе профориентации, роли предмета "Технология" в свете новой концепции его преподавания, желание переложить ответственность на колледжи и вузы.

Вопрос «Укажите формы мероприятий по профориентации, которые вы используете в работе с детьми?»

Из множества возможных форм мероприятий, наиболее часто классными руководителями используются следующие:

- Классные часы о профессиях – 92,31%;
- Беседы со школьным психологом – 48,70%;
- Встречи со специалистами разных профессий – 46,20%;
- Ярмарки профессий – 44,92%;
- Участие в олимпиадах, викторинах и иных конкурсных мероприятиях профессиональной направленности – 40,93%;
- Экскурсии на предприятия города – 40,93%;
- Дни открытых дверей – 39,95%;
- Участие в конференциях по профориентации (в т.ч. дистанционно) – 32,13%;
- Профориентационные игры – 31,99%;
- Читательские конференции по профориентационной тематике – 10,83%.
- Профессиональные пробы – 21,20%;
- Иные формы профориентации – 2,31%

В своей работе, педагоги - классные руководители, принявшие участие в опросе, чаще всего используют традиционные методы сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся: классные часы, встречи со специалистами разных профессий экскурсии, дни открытых дверей, конкурсные мероприятия и викторины, экскурсии на предприятия города.

В образовательных организациях, расположенных в муниципальных районах, значительно в меньшей степени (до 10%) применяются дни открытых дверей, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами, что объясняется сложностью транспортной схемы.

По результатам мониторинга 458 (21,20%) педагогов используют проведение профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий, читательских конференций по профориентационной тематике для обучающихся как формы мероприятий по профориентации.

Вопрос «Какие виды профориентационной работы Вы применяете наиболее часто в работе с классом?» (не более 3-х вариантов)

Профориентационная работа, применяемая наиболее часто в работе с классом, респондентами определена следующим образом:

- определение предметов, которые требуется хорошо знать для интересующей профессии – 62,50%;
- изучение профессионально важных качеств и их соотношение с личными качествами ученика – 62,04%;
- мониторинг: в каких учебных учреждениях города (региона) можно получить интересующую профессию – 42,04%;
- выбор олимпиад, соревнований, конкурсов, кружков для подготовки к интересующей профессии – 38,33%;
- изучение устройства мира труда – отраслей и видов деятельности, функционал профессий – 27,27%;
- изучение карьерной траектории в выбранном виде деятельности (горизонтальную и вертикальную) – 16,76%.

В образовательных организациях, расположенных в муниципальных районах, значительно в меньшей степени (до 10%) применяются выбор олимпиад, соревнований, конкурсов, кружков для подготовки к интересующей профессии.

Традиционное внимание к качеству обучения по предметам воспринимается как способ профориентации, в то время как обеспечение школьников различного рода информацией о возможностях дальнейшего обучения, профессиональной карьеры используется недостаточно.

Вопрос «Какие ресурсы Вы используете для профориентационной работы с детьми?» (не более 3-х вариантов ответов)

Для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников классные руководители чаще всего используют следующие ресурсы:

- ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты – 55,37%;
- различные образовательные сайты (например, Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru>, <https://navigatum.ru/>) – 44,54%;
- площадки региональных и федеральных проектов по профориентации – 43,15%;
- ресурсы детского технопарка "Кванториум", ЦМИТа – 23,24%;
- иные – 1,57%.

Мониторинг показал, что, наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся.

Важным информационным ресурсом по профориентации, что отметили 55,37% педагогов, является раздел по профориентации на сайтах образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, однако этот ресурс в сельской местности используется гораздо меньше, чем в городской.

Вопрос «Какие отрасли экономики Вы считаете перспективными для трудоустройства выпускников в горизонте 10 лет?» (не более 3-х вариантов)

Перспективными отраслями экономики для трудоустройства выпускников в горизонте 10 лет, классные руководители считают следующие:

- Телекоммуникации и информационные технологии – 57,04%;
- Здравоохранение – 40,83%;
- Нефтегазовая промышленность – 38,19%;
- Новые высокотехнологичные производства – 32,36%;
- Образование – 31,85%;
- Строительство – 26,30%;
- Туризм – 15,83%;
- Обеспечение безопасности – 15,65%;
- Торговля, интернет-торговля – 15,32%;
- Транспорт и логистика – 14,77%;
- Культура, спорт, организация досуга и развлечений – 13,94%;
- Научные исследования – 13,38%;
- Государственное управление – 13,33%;
- Финансы и страхование – 12,78%;
- Сельское хозяйство – 7,55%;
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность – 3,33%;
- Иное – 0,19%.

Вопрос «Какие направления подготовки Вы считаете перспективными для получения образования выпускниками школ?» (не более 3-х вариантов)

Перспективные направления подготовки для получения образования выпускниками школ классные руководители считают:

- Информационные технологии – 45,00%;
- Медицина – 43,56%;
- Нефтегазовое дело – 31,67%;
- Инженерное дело (строительство, энергетика, радиотехника и т.д.) – 27,41%;
- Педагогика – 25,56%;
- Военное дело, МЧС – 21,06%;
- Биотехнология и химические технологии – 20,37%;
- Экономика и управление (финансы, маркетинг, налоговое дело, менеджмент и т.д.) – 16,25%;
- Технологии и системы связи – 15,69 %;
- Естественные науки (биология, экология, геология, география и т.д.) – 13,75%;
- Юриспруденция – 12,18%;
- Туризм и гостиничное дело – 9,35%;
- Лингвистика – 6,90%;
- Искусство и культура – 6,25%;
- Физическая культура и спорт – 4,54%;
- Иное – 0,09%

Вопрос «Какие профессии (специальности) Вы считаете наиболее востребованными в Вашем муниципалитете следующие 5 лет?»

По мнению опрошенных педагогов - классных руководителей, наиболее востребованными профессиями (специальностями) в МО будут:

- педагог – 50,51%;
- врач – 41,25%;
- инженер – 29,68%.

Профессии педагога и врача классные руководители в сельской местности указывали гораздо чаще, чем городские педагоги.

Вопрос «В каких федеральных проектах принимают участие школьники Вашего класса с Вашим участием в целях профессиональной ориентации?»

В целях профессионального самоопределения обучающихся и профориентации педагоги и школьников принимают участие в следующих в федеральных / региональных проектах:

- Большая перемена – 65,42%;
- Билет в будущее – 49,12%;
- ПроеКТОрия — WorldSkills (JuniorSkills) – 44,35%;
- Чемпионатное движение WorldSkills (JuniorSkills) – 7,31%;
- Школа реальных дел – 3,61%;
- Олимпиада Национальной технологической инициативы – 3,10%;
- Иное – 2,55%.

Выводы и рекомендации

Проведенный опрос педагогов, в чей должностной функционал включена деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, позволил выявить определенные недостатки деятельности в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как на уровне отдельных педагогов, так и на уровне образовательных организаций и муниципальных образований, что позволяет наметить пути развития профессиональной ориентации в округе с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях муниципальных районов.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. Половина (49,54%) классных руководителей образовательных организаций округа проводят регулярную работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Остальные педагоги организуют профориентационную деятельность в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически от случая к случаю или в соответствии с планом профориентационной работы класса.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия.

Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно. Педагоги образовательных организациях, которые отвечали на вопросы анкеты, не указали ни проектную деятельность, ни онлайн-диагностику, ни какие-либо другие формы и методы (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения и т.д.).

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе: отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности региональной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства образовательных организаций с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости. Особое значение такое взаимодействие должно искать в сельской местности для обеспечения доступности школьников к современным форматам профориентации. Не разработаны модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования.

4. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба – это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры.

Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для района профессиям.

В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

Однако анализ ответов педагогов – классных руководителей на вопросы анкеты позволяет сделать вывод о некорректной информации, предоставляемой респондентами. Как форму профориентационной работы – "профессиональные пробы" используют лишь 21,2% педагогов, однако наличие участия в проекте "Билет в будущее" показывает 49,12% респондентов (при том, что суть проекта как раз и заключается в профессиональных пробах).

Кроме того, недостаточное использование площадок колледжей, университетов для проведения профессиональных проб: 55,37% педагогов используют данный ресурс, но лишь 21,2% проводят на базе колледжей и университетов профессиональные пробы. Использование площадок колледжей и университетов, в том числе в онлайн-формате, необходимо существенно усилить в муниципальных районах, где у школьников нет возможности не только увидеть, но и просто получить информацию о профессиях, востребованных за пределами муниципалитета, о профессиях будущего.

4. Для эффективной деятельности региональной системы профессионального самоопределения и профориентации школьников необходимы подготовленные кадры. Причем в основу проектирования программ повышения квалификации педагогических работников по профориентационной работе, должна быть заложена система формирования знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в регионе, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс.

При высокой доле педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (78%), уровень квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников, недостаточен (44,91% прошли обучение за последние 5 лет). Это обусловлено частью низким уровнем информирования о цифровых ресурсах для обучения, частью – отсутствием системного запроса на результативную деятельность по данному направлению. Данные факторы обуславливают

низкий уровень внедрения новых форм, методов и технологий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях общего образования находится на стадии становления. Практически на все вопросы анкеты педагоги отвечали достаточно ровно, что говорит об общих тенденциях в организации работы по профессиональной ориентации школьников.

Адресные рекомендации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся классными руководителями основной и средней школы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальным органам управления образованием:

1. Разработать механизм (модель) межведомственного взаимодействия и координации деятельности муниципальной системы образования с предприятиями, организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства образовательных организаций с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.
2. Организовать программы повышения квалификации для классных руководителей, педагогов - психологов по организации профориентационной деятельности, которые могут быть как адресными, организуемыми вышестоящими структурами и инициативными, в целях популяризации, обсуждения опыта успешных практик.
3. Предусмотреть не только очный формат дополнительного профессионального образования, но и использование широких ресурсов онлайн-обучения. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов оценивать удовлетворенность и продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление влияния содержания ДПО на расширение педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).
4. Организовать семинары по ознакомлению педагогических работников с возможностями всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных программ, олимпиадой НТИ и уроками НТИ.

Профессиональным образовательным организациям, учреждениям высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

1. Включать в программы Дней открытых дверей проведение профессиональных проб, информирование о профессиях, востребованных за пределами муниципалитета, о профессиях будущего.

Сургутскому государственному университету:

1. Разработать и организовать обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, включающим:
 - новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе проектную деятельность, онлайн-диагностику, уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, уроки НТИ).
 - систему знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в регионе, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс.