



Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

**ПРИКАЗ**

Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска на 2022-2024 годы

от 31.01.2022

№ 61

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.01.2022 № 10-П-83 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2022-2024 годы» (далее – приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 28.01.2022 № 10-П-83), в целях обеспечения повышения качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска, совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества общего образования в 2022-2024 годах

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Обеспечить исполнение плана мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2022-2024 годы, утверждённого приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 28.01.2022 № 10-П-83, в части касающейся.
2. Утвердить план мероприятий («дорожная карта») по

совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска на 2022-2024 годы.

3. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить:

3.1. Исполнение плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска на 2022-2024 годы, утверждённого настоящим приказом.

3.2. Разработку и утверждение плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях на 2022-2024 годы.

4. Ответственность за исполнение приказа возложить на руководителей общеобразовательных организаций (Пуртова Т.Н., Лобанов А.Н., Кузнецова Г.В., Репский В.М., Кузьменкова В.М., Москвина С.О., Букренева К.Г., Федулова Л.Н., Шишкина Р.И.), МКУ ДО ЦРО (Котельникова Г.Н.), отдел по общему образованию Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска (далее – Департамент), в части касающейся.

5. Отделу по общему образованию Департамента (Кашицына И.Ф.) обеспечить размещение на сайте Департамента и рассылку настоящего приказа.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента Кармазину Н.И.

Директор



Ю.М. Личкун



## **План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории города Ханты-Мансийска на 2022-2024 годы**

План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории города Ханты-Мансийска на 2022-2024 годы (далее - «дорожная карта») разработан в соответствии с действующим законодательством.

При разработке «дорожной карты» учитывались значения показателей, полученных по результатам оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления.

### **1. Цель реализации «дорожной карты».**

1.1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи:

обеспечение проведения диагностики метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

проведение анализа полученных результатов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов международных сопоставительных исследований;  
изучение и внедрение лучших практик внутренней системы оценки качества образования, в том числе с учетом региональных решений, изложенных в правовых документах Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (далее - Департамент);

совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного



образовательного стандарта, уровня сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности);

формирование единых подходов к организации процессов управления качеством образовательных результатов; совершенствование форм, технологий и методов управления качеством образовательных результатов в контексте федеральных требований;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях общего образования города Ханты-Мансийска, выработка управленческих мер и предложений.

#### 1.2. Оценка уровня функциональной грамотности.

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся реализуется посредством участия в том числе в:

международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.).

национальных исследованиях качества образования (далее - НИКО); всероссийских проверочных работах (далее - ВПР);

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

выборочных исследованиях (международные мониторинговые исследования, исследования компетенции педагогов и т.п.);

социологических исследованиях.

Задачи:

обеспечение проведения диагностики функциональной грамотности обучающихся основного и среднего общего образования;

проведение анализа полученных результатов с учетом требований к формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, и т.п.;

определение факторов, влияющих на качество образования;

проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов мониторинговых исследований;

изучение и внедрение лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности.

1.3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Задачи:

формирование единых подходов и показателей комплексной оценки качества образования;

проведение анализа организации подготовки, проведения и оценивания ВПР, иных оценочных процедур;

внедрение практики общественного наблюдения в период проведения оценочных процедур;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение объективности проведения ВПР, иных оценочных процедур, выработка управленческих мер и предложений.



1.4. Обеспечение объективности результатов муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ).

Задачи:

соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения распространения содержания олимпиадных заданий школьного, муниципального и регионального этапов ВОШ;

обеспечение исключения конфликта интересов при проведении процедур ВОШ;

осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении процедур ВОШ;

анализ результатов участия обучающихся во всех этапах проведения ВОШ;

определение факторов, влияющих на объективность проведения ВОШ, выработка рекомендаций и управленческих решений.

1.5. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

Задачи:

анализ результатов участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях, НИКО;

повышение уровня образовательных результатов на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся;

совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся.

## **II. Показатели.**

Показатели разрабатываются с учетом целей и задач реализации «дорожной карты».

В качестве показателей реализации поставленных целей и задач могут выступать следующие:

доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;



доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», от общего числа выпускников 11 классов;

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ВОШ;

высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

доля педагогических работников использующих открытые банки заданий по формированию функциональной грамотности;

доля обучающихся, участвующих в международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.) и НИКО;

доля обучающихся, у которых наблюдается повышение результатов на региональном этапе ВОШ по сравнению с муниципальным этапом;

наличие общественных наблюдателей при проведении ВОШ (школьный, муниципальный этапы);

доля участников ВОШ, занявших призовые места;



наличие нарушений порядка проведения этапов ВОШ при проведении олимпиад.

### **III. Методы сбора и обработки информации (по показателям).**

3.1. Для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования применяются методы сбора и обработки информации:

официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, ВПР, ВОШ;

данные отчетов о самообследовании ОО;

данные с официальных сайтов ОО;

анализ результатов;

трансформация аналитических данных;

определение средних арифметических данных;

экспертиза и оценка результатов;

информатизация результатов на региональной платформе «Региональный мониторинг».

3.2. Для оценки уровня функциональной грамотности применяются методы сбора и обработки информации:

нематематические и математические методы сбора и обработки информации (группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое);

информационные системы (сбор, хранение, обработка, поиск, передача информации);

мониторинговые исследования по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся, использования в образовательном процессе задач по функциональной грамотности из открытых банков заданий.

3.3. Для оценки объективности проведения процедур оценки качества образования применяются методы сбора и обработки информации:

данные Рособнадзора;

самодиагностика образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР.

3.4. Для оценки объективности муниципального и регионального этапа ВОШ применяются методы сбора и обработки информации:

анкетирование удовлетворенности участниками ВОШ качеством проведения олимпиады;

сбор оценочных листов муниципального и регионального этапа ВОШ и их последующий анализ;

расчет удовлетворенности участниками качеством проведения регионального этапа ВОШ.

3.5. Для определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО применяются методы сбора и обработки информации:

официальная статистика результатов международных сопоставительных исследований, НИКО;

анализ результатов;

структурирование, экспертиза и оценка результатов;

информатизация результатов на региональной платформе «Региональный мониторинг».

#### **IV. Мониторинг показателей.**

В целях оценки деятельности образовательных организаций, направленных на объективное проведение процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся, проводятся мониторинги:

4.1. Уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

4.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

4.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

4.4. Объективности результатов муниципального и регионального этапа ВОШ.

4.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

#### **V. Анализ результатов мониторинга.**

Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно. При проведении анализа используются элементы кластеризации (образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку, образовательные организации с низкими образовательными результатами, образовательные организации с необъективными результатами всероссийских проверочных работ и т.п.), устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной и



региональной системы образования в целом.

По результатам мониторингов проводится анализ:

5.1. Уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

5.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

5.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

5.4. Объективности муниципального и регионального этапа ВОШ.

5.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

## **VI. Адресные рекомендации.**

Адресные рекомендации разрабатываются на основании анализа полученных результатов изучения качества подготовки обучающихся, проводимого по результатам участия обучающихся в оценочных процедурах, а также в рамках мониторингов в соответствии с утверждёнными показателями, и включают в себя, в том числе:

методические рекомендации для образовательных организаций, по вопросам совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества образования;

практические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленные на устранение пробелов знаний и затруднений освоения учебного материала, выявленных в результате оценки качества подготовки обучающихся, повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

методические рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

адресные рекомендации для отдельных категорий участников образовательных отношений в соответствии с выявленными пробелами знаний и затруднениями освоения учебного материала;

методические и информационно-аналитические материалы по результатам всероссийской олимпиады школьников;



Адресные рекомендации оформляются в виде методических сборников, в том числе сборника с лучшими и эффективными моделями внутренней системы оценки качества образования, тематических семинаров, конференций, «круглых столов», мастер-классов по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

Методические рекомендации рассматриваются на муниципальных совещаниях, семинарах, заседаниях методических объединений и профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска, образовательных организаций.

## **VII. Меры, мероприятия.**

С учетом результатов мониторингов, международных сопоставительных исследований, НИКО, иных процедур оценки качества принимаются меры и проводятся мероприятия, направленные на совершенствование качества подготовки обучающихся.

## **VIII. Управленческие решения.**

По итогам реализации мероприятий, результатам проведения оценочных процедур осуществляется анализ и вырабатываются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, которые излагаются в:

распорядительных и локальных актах Департамента, образовательной организации;

ежегодном плане «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и иных процедур оценки качества образования;

решениях муниципальных совещаний, рабочих групп, конференций, семинаров по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

## **IX. Анализ эффективности принятых мер.**

По завершении реализации планов мероприятий, в том числе за календарный отчетный период в соответствии с установленными сроками, категориями исполнителей, на основании информации, представленной образовательными организациями, проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, по результатам которого осуществляется подготовка аналитической справки, содержащей рекомендации по совершенствованию системы работы по повышению качества подготовки обучающихся, а также предложения по актуализации планов мероприятий



«дорожных карт» с учетом полученных результатов. Справка направляется в адрес Департамента ежегодно не позднее 20 июля.

По итогам анализа эффективности принимаемых мер и управленческих решений, в том числе по совершенствованию механизмов, критериев, показателей повышения качества подготовки обучающихся Департаментом оформляется аналитическая информация, которая публикуется для ознакомления участников образовательных отношений. При необходимости в мероприятия «дорожной карты» вносятся изменения.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1.1.	Разработка муниципального плана мероприятий (дорожная карта) по подготовке к проведению ГИА и иных процедур оценки качества	Департамент, муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр развития образования» (далее - МКУ ДО ЦРО)	2022-2024 гг. до 31 ноября	Приказ Департамента; реализация предусмотренных «дорожной картой» мероприятий, муниципальной «дорожной картой»
1.2.	Разработка плана мероприятий (дорожная карта) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) по подготовке к проведению ГИА и иных процедур оценки качества	ОО	2022-2024 гг. до 31 ноября	Приказ ОО; реализация предусмотренных «дорожной картой» мероприятий,
1.3.	Разработка муниципального плана мероприятий по работе с муниципальными ОО по повышению объективности проведения и оценивания ВПР в 2024-2026 годах	Департамент	до 31 декабря 2023 года	Приказ Департамента; реализация мероприятий, предусмотренных муниципальной «дорожной картой»
1.4.	Разработка плана мероприятий в ОО по повышению объективности проведения и оценивания ВПР	ОО, имеющие признаки неobjективного проведения и оценивания ВПР в 2023 году	до 31 декабря 2023 года	Приказ ОО; реализация мероприятий.
1.5.	Разработка муниципального плана мероприятий по работе с муниципальными ОО по повышению объективности проведения и оценивания процедур оценки	Департамент	ежегодно	Приказ Департамента; реализация мероприятий



	качества образования	Департамент	ежегодно	Приказ Департамента; реализация мероприятий
1.6.	Разработка муниципального плана (дорожная карта) мероприятий по оценке функциональной грамотности	Департамент	ежегодно	Приказ Департамента; реализация мероприятий
1.7.	Разработка муниципального плана по обеспечению объективности результатов школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Департамент	ежегодно	Приказ Департамента; реализация мероприятий
<b>2. Научно-методическое обеспечение</b>				
2.1.	Организация участия в мониторингах, направленных на диагностику достигнений показателей оценки качества подготовки обучающихся (см. раздел IV «Мониторинг показателей»); Обработка и анализ количественных и качественных результатов по результатам мониторингов	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно  подготовка отчетов ежегодно, после проведения мониторингов (не позднее 1 месяца)	По итогам мониторингов оценки качества подготовки обучающихся, подготовлены аналитические справки, выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации, направленные на повышение качества подготовки обучающихся
2.2.	Подготовка методических и адресных рекомендаций по результатам проведения мониторингов, включающих в том числе: практические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОО, направленных на устранение пробелов знаний и затруднений в освоении учебного материала, повышения качества учебных предметов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта; адресные рекомендации для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленные на устранение выявленных	Департамент, МКУ ДО ЦРО,	подготовка рекомендаций ежегодно, после проведения мониторингов (не позднее 14 дней)	Подготовлены рекомендации для участников образовательного процесса, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений.

	пробелов знаний и затруднений в освоении учебного материала (см. раздел VI «Адресные рекомендации»); и другие				
2.3.	Разработка программ (ы) адресной помощи ОО по повышению качества подготовки обучающихся, объективности проведения процедур оценки качества образования	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	На уровне Департамента/ОО разработана и принята программа адресной помощи ОО по повышению объективности процедур оценки качества образования	
2.4.	Организация участия ОО в социологических опросах, направленных на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также на оценку востребованности образовательных результатов	Департамент, ОО	2022-2023 гг.	Результаты социологического опроса, используются Департаментом, ОО для совершенствования управления качеством образовательных результатов	
2.5.	Организация участия в межмуниципальных методических сессиях по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Представление эффективных практик, механизмов, управленческих инструментов, обеспечивающих повышение качества подготовки обучающихся (приказ, программа, протокол заседания)	
2.6.	Разработка типовых рекомендаций для специалистов ОО по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового	Департамент, МКУ ДО ЦРО	ежегодно	Подготовлены типовые рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового, внедрены в практическую деятельность ОО	
2.7.	Оказание информационной и консультативной поддержки специалистам ОО по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже	Департамент, МКУ ДО ЦРО	ежегодно	Осуществление адресной поддержки через оказание методической помощи по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	



	базового		на постоянной основе	
2.8.	Проведение информационно - разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО		Осуществление педагогического просвещения, адресной поддержки по вопросам повышения качества подготовки обучающихся через родительские собрания, встречи, индивидуальные и групповые консультации, размещение информации на официальных сайтах, в социальных сетях
2.9.	Участие в региональном семинаре для по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Приняли участие в семинаре для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания результатов ВПР
2.10.	Участие в межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Приняли участие в ежегодной межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования, подготовка решения по итогам проведения конференции
2.11.	Проведений совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на муниципальном уровне, на уровне образовательной организации)	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Проведено совещание для руководителей ОО, учителей предметников, оценивающих задания участников ВПР (повестка, протокол)
2.12.	Проведение инструктажей с учителями предметниками (членами комиссии) по проведению и проверке оценочных процедур. Всероссийской олимпиады школьников	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Повышение профессиональной компетентности лиц, ответственности за объективность результатов оценочных процедур (приказ, журнал инструктажей)
2.13.	Организация участия в курсах повышения квалификации по подготовке экспертов и	МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Приняли участие в курсах повышения квалификации по подготовке экспертов

	иных лиц, привлекаемых к проведению ГИА, единого государственного экзамена			и иных лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА, единого государственного экзамена (по согласованию)
2.14.	Организация участия в курсах повышения квалификации для руководителей и педагогических работников ОО, имеющих низкие образовательные результаты	МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Приняли участие в курсах повышения квалификации для руководителей ОО, педагогических работников ОО, имеющих низкие образовательные результаты (по согласованию)
2.15.	Организация обучения председателей, заместителей председателей региональных предметных комиссий на базе ФГБУ «ФИПИ», г. Москва	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Приняли участие в обучении председателей, заместителей председателей региональных предметных комиссий на базе ФГБУ «ФИПИ», г. Москва (сертификаты о повышении квалификации председателей, заместителей председателей региональных предметных комиссий на федеральном уровне)
2.16.	Организация участия в курсах повышения квалификации для специалистов ОО по эффективному управлению процессом формирования и развития функциональной грамотности	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Приняли участие в курсах повышения квалификации для специалистов ОО по эффективному управлению процессом формирования и развития функциональной грамотности
<b>3. Организационное обеспечение проведения мероприятий, оценочных процедур</b>				
3.1.	Организация и проведение конкурса по выявлению эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования ОО: муниципальный уровень	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Проведен конкурс, определены эффективные модели внутренней системы оценки качества образования ОО (муниципальный уровень: приказ, положение о конкурсе, информационный отчет)
3.2.	Участие в конкурсе по выявлению эффективных моделей внутренней системы	ОО	ежегодно	Приняли участие в конкурсе, определены эффективные модели



	оценки качества образования ОО			внутренней системы оценки качества образования ОО (муниципальный уровень, региональный уровень)
3.3.	Организация и проведение самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки неэффективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ	Департамент, ОО	ежегодно	Проведена самодиагностика, подготовлены рекомендации для ОО, имеющих признаки неэффективности оценивания результатов всероссийских проверочных работ (приказ, информационно-аналитический отчет)
3.4.	Организация участия в международном сравнительном мониторинговом исследовании качества математической и естественнонаучной подготовки TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	в соответствии с планом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор)	Участие в TIMSS 100%участников согласно установленной квоте. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в ОО
3.5.	Организация участия в мониторинговом исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	в соответствии с планом Рособрнадзора	Участие в международных исследованиях оценки качества образования обучающихся ОО, согласно установленной квоте. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования на муниципальном уровне, на уровне ОО
3.6.	Организация участия в мониторинговом исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for international Student Assessment)	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	в соответствии с планом Рособрнадзора	Участие в международных исследованиях оценки качества образования обучающихся ОО, согласно установленной квоте. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования на муниципальном уровне, на уровне ОО
3.7.	Организация и проведение всероссийских	Департамент,	ежегодно в	Участие обучающихся ОО в ВПР.

	проверочных работ (ВПР)	МКУ ДО ЦРО, ОО	соответствии с планом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) и Рособрнадзором	Получение и анализ результатов в ОО. Принятие управленческих решений на муниципальном уровне, на уровне ОО
3.8.	Организация и проведение национальных исследований качества образования (НИКО)	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно соответствии с планом, утвержденным Минпросвещения России и Рособрнадзором	Участие обучающихся ОО в НИКО. Получение и анализ результатов в ОО. Принятие управленческих решений на муниципальном уровне, на уровне ОО
3.9.	Участие ОО в оценочных процедурах качества образования на основе утвержденной совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора в сфере образования методологии и критериях оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	2022, по графику Минпросвещения России и Рособрнадзора	Проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся
3.10.	Участие в оценке предметных и методических компетенций учителей	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, выявлены профессиональные дефициты учителей по предметам. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на устранение



				выявленных дефицитов	профессиональных
3.11.	Организация и проведение мероприятий по оценке функциональной грамотности	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Проведен мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности, осуществлен анализ, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации	
3.12.	Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Проведение информационной и просветительской работы с обучающимися, родительской и педагогической общественности, привлечение внимания участников образовательных отношений к вопросам качества и объективности образовательных результатов (публикации в СМИ, на официальных сайтах, в социальных сетях, проведение родительских собраний, совещаний, мастер-классов)	
<b>4. Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений</b>					
4.1.	Анализ реализации мероприятий «дорожной карты» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно, до 20 июля	Подготовлен информационно-аналитический отчет, включающий анализ эффективности принятых мер, выводы и предложения по каждому мероприятию для принятия управленческих решений и/или актуализации «дорожной карты»	
4.2.	Подготовка документа по итогам анализа реализации мероприятий оценки качества подготовки обучающихся, его опубликование для ознакомления	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно, до 20 сентября	Подготовлена справка (аналитическая информация), содержащая анализ результатов мероприятий по повышению качества подготовки	

	участников образовательных отношений			обучающихся, анализ эффективности принятых мер, выводы и предложения
4.3.	Формирование предложений для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся ОО	Департамент, МКУ ДО ЦРО, ОО	ежегодно	Сформированы предложения для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся ОО