



Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

**ПРИКАЗ**

О проведении в 2021-2022 учебном году  
социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на  
раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и  
психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров  
обучающихся в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска

от 16.09.2021 г.

№ 568

Во исполнение совместного приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 13.09.2021 № 1345/10-П-1209 «О проведении в 2021-2022 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров обучающихся и о признании утратившим силу приказа от 16 сентября 2020 года № 1340/1298», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.08.2021 № НН-240/07,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить план мероприятий по проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров обучающихся, согласно приложению 1 к настоящему приказу.



2. Назначить муниципальным координатором проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ профилактических медицинских осмотров обучающихся, главного специалиста отдела по дополнительному образованию и воспитательной работе (О.А. Шмакову).

3. Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций:

3.1. Провести в 2021 - 2022 учебном году социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров обучающихся (далее - Социально-психологическое тестирование) в соответствии с требованиями положения о проведении Социально-психологического тестирования, утвержденного приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 13.09.2021 № 1345/10-П-1209 (далее – Положение) согласно приложению 2 к настоящему приказу.

3.2. При проведении Социально-психологического тестирования, предусмотреть все необходимые меры безопасности в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19.

3.3. Создать рабочую группу по проведению социально-психологического тестирования в образовательной организации.

3.4. Назначить лицо, ответственное за проведение социально-психологического тестирования в образовательной организации и направить сведения в отдел по дополнительному образованию и воспитательной работе (Шмаковой О.А.) в соответствии с формой согласно приложению 3 к настоящему приказу.

3.5. Обеспечить исполнение плана мероприятий по проведению социально-психологического тестирования (далее - План мероприятий) в соответствии с установленными сроками, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

3.6. При проведении Социально-психологического тестирования обеспечить соблюдение принципа конфиденциальности и пояснениями к методике проведения Социально-психологического тестирования согласно приложению 4 к настоящему приказу.

3.7. При проведении Социально-психологического тестирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также принятых на воспитание в замещающие семьи, исключить из опросника субшкалы «Принятие родителями».



3.8. Принять меры по достижению 100% охвата обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию, при достижении возраста 13 лет по состоянию на 30.09.2021, начиная с 7 класса.

3.9. При необходимости провести дополнительную информационно-разъяснительную, агитационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3.10. Обеспечить хранения результатов Социально-психологического тестирования (на электронном носителе) и информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет, и добровольных информированных согласий обучающихся старше возраста 15 лет, в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним до момента отчисления обучающихся из образовательной организации.

3.11. Направить расписание Социально-психологического тестирования установленной формы, согласно приложению 4 к Положению о проведении социально-психологического тестирования, в отдел по дополнительному образованию и воспитательной работе не позднее 01 октября 2021 года.

3.12. Направить акт передачи результатов Социально-психологического тестирования, согласно приложению 5 к Положению о проведении Социально-психологического тестирования, в отдел по дополнительному образованию и воспитательной работе не позднее 25 октября 2021 года по итогам двух этапов Социально-психологического тестирования.

4. Главному специалисту отдела по дополнительному образованию и воспитательной работе (О.А. Шмакова) направить сводный акт передачи результатов Социально-психологического тестирования региональному координатору в предусмотренные Планом мероприятий сроки.

5. Главному специалисту отдела по дополнительному образованию и воспитательной работе (О.А. Шмакова) довести данный приказ до сведения муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений не позднее 21 сентября 2021 года.

6. Ответственность за проведение социально-психологического тестирования возложить на руководителей муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений персонально.

7. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Федорову О.А.

Директор



Ю.М. Личкун



Приложение 1  
к приказу Департамента образования  
Администрации города Ханты-Мансийска  
от « 16 » сентября 2021 г. № 568

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Департамента образования  
Администрации города Ханты-Мансийска  
Ю.М. Личкун



План

мероприятий по проведению социально-психологического тестирования лиц,  
обучающихся в общеобразовательных организациях и профилактических  
медицинских осмотров обучающихся

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1. Мероприятия по подготовке к проведению социально-психологического (анкетирования) тестирования, профилактических медицинских осмотров обучающихся			
1.1.	Участие в организационных собраниях и обучающих занятий для педагогических работников, участвующих в организации социально-психологического тестирования, по вопросу проведения тестирования	до 18.09.2021	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
1.2.	Информирование обучающихся (разъяснительная работа с обучающимися), а также их родителей (законных представителей) о порядке и условиях прохождения социально-психологического тестирования.	до 01.10.2021	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
1.3.	Формирование и утверждение поименных списков участников социально-психологического тестирования по результатам сбора информированных согласий	до 20.09.2021	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
1.4.	Формирование и утверждение состава комиссии по организации и проведению социально-психологического тестирования, в том числе обеспечивающего организационно-техническое сопровождение тестирования	до 20.09.2021	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
1.5.	Утверждение расписания проведения социально-психологического тестирования	до 20.09.2021	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации



1.6.	Формирование календарного плана проведения социально-психологического тестирования	до 22.09.2021	отдел по дополнительному образованию и воспитательной работы Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска
1.7.	Составление и утверждение руководителем образовательной организации поименных списков обучающихся, подлежащих профилактическому медицинскому осмотру, направление поименных списков в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры	до 11.12.2021	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
1.8.	Согласование календарных планов проведения профилактических медицинских осмотров, сформированных медицинской организацией	до 01.01.2022	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
1.9.	Содействие в проведение представителями медицинских организаций, осуществляющих профилактические медицинские осмотры, собраний обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях разъяснения целей и порядка проведения профилактического медицинского осмотра по итогам социально-психологического тестирования	до 30.01.2022	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
1.10.	Содействие медицинским организациям в организации явки обучающихся на профилактические медицинские осмотры	01.01.2022- 25.05.2022	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
2. Мероприятия по организации социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся			
2.1.	Проведение I этапа социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций, оформление протоколов социально-психологического тестирования (основной этап)	20.09.2021 - 16.10.2021	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
2.2.	Проведение II этапа социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций, оформление протоколов социально-психологического тестирования (дополнительный этап)	25.10.2021- 30.10.2021	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
2.3.	Содействие в прохождении обучающимися профилактических медицинских осмотров в	до 25.05.2022	муниципальные бюджетные



	соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с приказом Министерства здравоохранения РФ от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказом Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 № 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства»		общеобразовательные организации, отдел по дополнительному образованию и воспитательной работы Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска
3. Мероприятия по подведению итогов социально – психологического анкетирования (тестирования) и профилактических медицинских осмотров обучающихся			
3.1.	Статистическая обработка результатов социально-психологического тестирования. Направление акта передачи результатов социально-психологического тестирования в Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска	до 28.10.2021	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
3.2.	Статистическая обработка результатов социально-психологического тестирования. Направление акта передачи результатов социально-психологического тестирования в АУ «Институт развития образования»	до 01.11.2021	отдел по дополнительному образованию и воспитательной работы Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска
3.3.	Формирование целевых групп детей по результатам социально-психологического тестирования: явный риск вовлечения и латентный риск вовлечения	до 15.12.2021	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
3.4.	Организация и проведение непосредственной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями по итогам проведенного социально-психологического тестирования	11.01.2022-01.05.2022	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации



3.5.	Подготовка отчета о проведенной профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по итогам социально-психологического тестирования, предоставление в Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска	до 10.05.2022	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
3.6.	Подготовка сводного отчета о проведенной профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по итогам социально-психологического тестирования, предоставление в АУ «Институт развития образования»	до 15.05.2022	отдел по дополнительному образованию и воспитательной работы Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска
3.7.	Разработка межведомственных планов мероприятий по организации социально-психологического тестирования в образовательных организациях	до 25.01.2022	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации



Приложение 2  
к приказу Департамента образования  
Администрации города Ханты-Мансийска  
от «16» сентября 2021 г. № 568

Приложение 2 к приказу департамента здравоохранения  
ХМАО - Югры департамента образования и молодежной политики  
ХМАО - Югры от 13 сентября 2021 года На 13450 0-П-1209

Положение о проведении социально-психологического тестирования  
лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях  
и профессиональных образовательных организациях, а также  
в образовательных организациях высшего образования

Организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ относится к компетенции образовательной организации в соответствии с п. 15.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования утвержден приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 239 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

Тестирование обучающихся осуществляется в соответствии в распорядительным актом руководителя образовательной организации. Тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, и до двадцати одного года включительно.

Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии оформленных информированных согласия родителей (законных представителей) в письменном форме об участии в социально-психологическом тестировании. Тестирование обучающихся, в возрасте от пятнадцати лет до двадцати одного года включительно, проводится при наличии их информированных согласий в письменном форме об участии в тестировании.



Для проведения тестирования руководитель образовательной организации, проводящей тестирование:

- организует получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий (Приложение 1 к Положению). В целях получения информированного согласия в письменной форме от обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится собрание обучающихся, на котором уполномоченный представитель образовательной организации доводит до их сведения цель и задачи проводимого тестирования;

- утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий (Приложение 2 к Положению) до 18 сентября 2021 года;

- создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования (далее – Комиссия), и утверждает ее состав из числа работников образовательной организации (Приложение 3 к Положению) до 18 сентября 2021 года;

- утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям) (Приложение 4 к Положению) до 18 сентября 2021 года;

- в качестве методики определения обучающихся, относящихся к группе риска по незаконному употреблению наркотических средств и психотропных веществ, рекомендуется использовать Единую методику социально-психологического тестирования обучающихся, разработанную Министерством просвещения Российской Федерации на основании протокола Государственной антинаркотической комиссии от 11 декабря 2017 года № 35;

- информирует о дате, времени и месте проведения тестирования;

- обеспечивает тираж анкет по количеству заявленных участников на тестирование в электронной форме в формате Excel с присвоением индивидуальных кодов (шифрования);

- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования;

- назначает ответственного уполномоченного представителя за присвоение индивидуальных кодов участников тестирования, которое делают невозможным персонификацию данных;

- обеспечивает хранение списка индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий участников тестирования в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 года № 152-ФЗ «О персональных данных». Персональные результаты могут быть доступны только третьим лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Организационно-техническое сопровождение тестирования:

При проведении тестирования в каждом классе (аудитории) присутствует член Комиссии. Также допускается присутствие в каждом



классе (аудитории) в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

Перед началом проведения тестирования члены Комиссии проводят инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информируют об условиях тестирования, порядке проведения тестирования, правилах заполнения бланков тестирования, продолжительности тестирования.

С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по аудитории. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии.

По завершении тестирования члены Комиссии собирают результаты тестирования, которые группируются по возрасту обучающихся (классам, группам), и переносятся на электронные носители, упаковываются членами Комиссии в пакеты. На лицевой стороне пакетов с результатами тестирования указывается: наименование образовательной организации, проводящей тестирование, ее местонахождение; возраст и количество обучающихся, принявших участие в тестировании; дата и время проведения тестирования; ставятся подписи всех членов Комиссии с расшифровкой фамилии, имени и отчества.

Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, в трехдневный срок с момента проведения тестирования обеспечивает направление акта передачи результатов тестирования (Приложение 5 к Положению) в орган местного самоуправления муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющий управление в сфере образования.

Руководитель государственной образовательной организации, находящейся в ведомственной принадлежности Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, проводящей тестирование, в трехдневный срок с момента проведения тестирования обеспечивает направление акта передачи результатов тестирования (Приложение 5 к Положению) в адрес автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, обеспечивает хранение с соблюдением условий, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним, до момента отчисления обучающихся из образовательной организации результатов тестирования (на электронном носителе) и информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, и добровольных информированных согласий обучающихся старше возраста пятнадцати лет.



По истечении указанного срока результаты тестирования уничтожаются.

Орган местного самоуправления муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющий управление в сфере образования проводит следующие мероприятия:

- формирование календарного плана проведения тестирования расположенными на их территории образовательными организациями;
- взаимодействие с образовательными организациями, проводящими тестирование, по приему результатов тестирования;
- определение мест хранения результатов тестирования и соблюдение конфиденциальности при их хранении и использовании;
- свод результатов тестирования в период до трех календарных дней с момента их получения от образовательных организаций, проводящих тестирование;
- составление акта результатов тестирования с указанием, образовательных организаций, принявших участие в нем (с информацией об адресах образовательных организаций, количестве участников тестирования, их возрасту и классе) его передачу акта результатов тестирования в автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (Приложение № 6 к Положению).

В соответствии с информацией, полученной в результате тестирования, муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, образовательными организациями принимаются дополнительные меры по повышению эффективности проведения антинаркотической профилактической работы.

автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»:

- в период подготовки к тестированию осуществляет консультационное сопровождение педагогов-психологов, руководителей образовательных организаций по вопросам проведения социально-психологического тестирования;
- проводит обработку и анализ результатов тестирования в соответствии с информацией, полученной в результате тестирования, от органа местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющего управление в сфере образования;
- составляет акт о результатах тестирования с указанием образовательных организаций, принявших участие в нем (с информацией об адресах образовательных организаций, количестве участников тестирования, их возрасте и классе) и направляет акт о результатах тестирования в Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.



Приложение 3  
к приказу Департамента образования  
Администрации города Ханты-Мансийска  
от « 16 » сентября 2021 г. № 368

Информация об ответственном за проведение в 2021-2022 учебном году  
социально-психологического тестирования обучающихся в  
общеобразовательной организации, направленного на раннее выявление  
незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

№ п/п	ФИО	Должность	Степень ответственности*	Телефон рабочий, сотовый	Электронная почта

\*указать степень ответственности за проведение СПТ:  
- координатор проведения СПТ в образовательной организации;  
- член комиссии по обеспечению организационно-технического  
сопровождения СПТ;  
- ответственный уполномоченный представитель за присвоение  
индивидуальных кодов участников СПТ.



Приложение 4  
к приказу Департамента образования  
Администрации города Ханты-Мансийска  
от « 16 » сентября 2021 г. № 568

Пояснение к методике социально-психологического тестирования с  
перечнем вопросов, содержащихся в стимульном материале

В 2018 году на основании поручения протокола от 11.12.2017 года N 35 Государственного антинаркотического комитета Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России разработана и подготовлена к внедрению единая методика СПТ обучающихся. В течение 2018-2019 учебного года проводилась апробация методики. Количество обучающихся, принявших участие в апробации, составило более 304 тысяч человек.

В соответствии с пунктом 2.7 протокола Государственного антинаркотического комитета от 24.12.2018 года № 39 органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано обеспечить проведение СПТ лиц, обучающихся в образовательных организациях, в 2019-2020 учебном году с использованием Единой методики.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения зависимого поведения рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

**Ограничения использования**

Методика не может быть использована для формулировки заключения наркотической или иной зависимости респондента.

Методики полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

**Перечень исследуемых показателей.**

**Факторы риска** - это социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.



### **Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:**

- Потребность в одобрении это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличено хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

- Подверженность влиянию группы – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

- Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

- Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

### **Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:**

- Склонность к риску (опасности) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

- Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельства или эмоций.

- Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

- Фрустрация – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения



потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

**Факторы защиты** – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

- Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

- Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

- социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

- Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

- Самоэффективность – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Принцип методики заключается в том, чтобы совпало определенное количество условий, когда формируется определенный эффект, то есть, если нет психологических и социальных факторов, то зависимость может и не возникнуть, даже если есть генетические факторы. Значит для формирования зависимости необходимо некоторое сочетание критических или специфических особенностей.

### **Принципы построения методики.**

#### **Научность:**

Все результаты, которые получаются по итогам применения методики научно обоснованы, статистически, теоритически, моделями, методически.

#### **Конфиденциальность:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и



соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

### **Добровольность.**

Тестирование обучающихся, достигших 15 лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Тестирование обучающихся не достигших 15 лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающегося.

### **Достоверность.**

В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы неоткровенно или формально.

### **Принцип развития.**

По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

### **Стандартное обращение психолога к обследуемым перед началом тестирования.**

«Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, рисками, но все их преодолевают по-разному. В условиях трудных жизненных ситуаций, нужно проявлять психологическую устойчивость. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться.

Тест выявит степень вашей психологической устойчивости в трудной жизненной ситуации. И чем откровеннее будут ваши ответы, тем точнее вы получите результат. Конфиденциальность личных данных гарантируется.

После обработки теста вы получите общее представление о своей психологической устойчивости. Те, кого интересует более подробная информация о своем внутреннем мире, могут подойти ко мне отдельно».

**Методика применяется** для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет. Методика представлена в трех формах:



7-9 классы – форма А - 110 вопросов

10-11 классы – форма В – 140 вопросов

Студенты – форма С – 140 вопросов

Каждая форма содержит в себе 4 формы:

ЕМСПТ С 110/140 V1

ЕМСПТ С 110/140 V2

ЕМСПТ С 110/140 V3

ЕМСПТ С 110/140 С

} все три формы по содержанию одинаковы,  
но порядок подачи вопросов различен.

– форма для категории детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а так же детей, принятых на воспитание в замещающие семьи, то при проведении СПТ, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций.

Для студентов профессиональных образовательных организаций с 18 лет и студентов до 18 лет включительно – сирот, оставшихся без попечения родителей, а так же, принятых на воспитание в замещающие семьи, применяется методика Формы С (ЕМСПТ С 140 С).

В соответствии со статьей 53.4 ФЗ от 8.01.1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» освобождение особых категорий обучающихся, таких как дети с особыми образовательными потребностями, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, не предусмотрено.

Согласно ЕМ СПТ (письмо от 3 июля 2019 года № 07-4416 – дсп) при получении добровольных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет, и добровольных информированных согласий обучающихся старше 15-лет, проведение СПТ в отношении обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, со сложными дефектами, носит рекомендательный характер.



**Стимульный материал:**

**1. ЕМ СПТ-2019 форма «А-110»**

**БЛАНК ВОПРОСОВ**

1. Мое слово всегда совпадает с делом.
2. Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
3. Люди, которые говорят, что что-то вредно для здоровья, часто просто перестраховываются.
4. Без риска жизнь будет скучной.
5. После того как я проиграю в какую-нибудь игру я долго не могу успокоиться.
6. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.
7. Я всегда делаю и говорю одно и то же.
8. Родители уважают во мне личность.
9. Мои одноклассники приветливы и доброжелательны со мной.
10. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
11. Мне легко долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна.
12. Везде и всегда я прихожу вовремя.
13. Мне трудно сказать "нет", когда меня о чем-либо просят.
14. Иногда здоровый образ жизни не так полезен, как кажется.
15. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
16. Я скучаю при решении задач, требующих обдумывания.
17. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
18. Я никогда и никуда не опаздываю.
19. Дома интересуются моей жизнью.
20. У меня с одноклассниками хорошие отношения.
21. У меня мало свободного времени.
22. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или подруги.
23. Я всегда сдерживаю свои обещания.
24. Для меня мнение друзей или знакомых важнее, чем мое собственное.
25. Пытаясь полностью следовать правилам, люди часто упускают новые возможности.
26. Бурная и опасная жизнь интереснее, чем спокойная и размеренная.
27. Я часто говорю, не подумав.
28. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.
29. Все что я обещаю, я всегда выполняю, даже если меня никто не проверяет.
30. В семье считают, что я добьюсь больших успехов в жизни.
31. Я думаю, что мои одноклассники относятся ко мне хорошо.
32. Мне нравится участвовать в конкурсах и соревнованиях.
33. Всегда стараюсь продумать способ достижения цели, прежде чем начинать действовать.
34. Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь.
35. Мне трудно принимать самостоятельные решения без помощи друзей или знакомых.
36. Взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.
37. Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.



38. Если мне не удастся выиграть в какую-нибудь игру у моих сверстников, я обижусь и не буду больше играть.
39. Я слишком переживаю из-за пустяков.
40. Я всегда общаюсь только на темы, в которых хорошо разбираюсь.
41. Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной.
42. В классе я не чувствую себя лишним.
43. Будет моя жизнь интересной или нет зависит от меня.
44. Я всегда придерживаюсь своих планов, даже если приходится выбирать между ними и компанией друзей.
45. Ко всем моим знакомым я отношусь с симпатией.
46. Интересы, желания друзей или знакомых я часто ставлю выше своих собственных.
47. Самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным от правил.
48. Мне нравится делать что-либо «на спор».
49. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться и говорю все, что думаю.
50. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.
51. Мне нравятся все мои знакомые.
52. Я знаю, что своим родителям я нравлюсь таким, какой я есть.
53. Я думаю, что мои одноклассники будут жалеть, если мне придется перейти в другую школу.
54. Моя жизнь наполнена интересными событиями и яркими впечатлениями.
55. В случае неудачи я всегда стараюсь понять, что мною сделано неправильно.
56. Я всегда говорю только правду.
57. Мне важно, что обо мне думают друзья или знакомые.
58. Большинство людей склонны солгать в своих интересах.
59. В жизни нужно уметь рисковать.
60. Я часто себя ругаю за поспешные решения.
61. Ожидаемые трудности, обычно, очень тревожат меня.
62. Я никогда не обманываю.
63. Родители считают, что во мне больше достоинств, чем недостатков.
64. Мои одноклассники прислушиваются к моему мнению.
65. Мне интересно знакомиться с новыми людьми.
66. Я могу довести начатое дело до конца, если даже возникает желание его бросить.
67. Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы.
68. У меня есть знакомый, просьбы и желания которого я выполню не задумываясь.
69. Большинство людей добиваются успеха в жизни не совсем честным путём.
70. Неожиданности и экстрим дарят мне интерес к жизни.
71. В повседневной жизни я часто действую под влиянием момента, не думая о возможных последствиях.
72. Мне не хватает уверенности в себе.
73. Даже, когда я сильно тороплюсь, я соблюдаю правила дорожного движения.
74. Я чувствую, что родители меня любят.
75. Я думаю, что моим одноклассникам интересно проводить со мной свободное время.
76. Я постоянно пытаюсь улучшить или изменить что-нибудь в своей жизни.
77. Мне легко заставить себя переделать что-либо, когда меня не устраивает качество сделанного.
78. Начав дело, я всегда завершаю его.
79. Когда мои друзья или знакомые принимают какое-либо решение, я стараюсь быть на стороне большинства, независимо от того правильное оно или нет.



80. Большинство людей честны главным образом потому, что боятся попасться.
81. Я могу сесть в автомобиль, если знаю, что у него могут быть неисправны тормоза.
82. У меня вызывают раздражение люди, которые не могут быстро решиться на что-нибудь.
83. Я часто нервничаю.
84. Я всегда довожу начатое дело до конца.
85. Моим родителям нравятся мои увлечения.
86. В школе у меня редко возникают конфликты со сверстниками.
87. Я довольно хорошо справляюсь с большей частью ежедневных обязанностей.
88. При необходимости я могу заниматься своим делом даже в неудобной, неподходящей обстановке.
89. У меня не бывает запрещенных желаний и мыслей.
90. Мое поведение часто зависит от авторитетного мнения моих знакомых.
91. Вполне допустимо обойти закон, если ты его прямо не нарушаешь.
92. Мне нравится слушать рассказы о том, как можно экстремально провести время.
93. Мне не свойственно долго перебирать разные варианты при принятии решения.
94. Меня волнуют возможные неудачи.
95. У меня не бывает мыслей, которые нужно скрывать от других.
96. В семье уважают мое мнение и считаются с ним.
97. В моем классе есть такой человек, которому я могу рассказать о своих проблемах.
98. Я люблю заниматься спортом.
99. Я всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
100. Я всегда соглашаюсь, когда мне указывают на мои ошибки.
101. Я готов нарушить запрет, если его нарушат и мои товарищи.
102. Я считаю, почти каждый солжет, чтобы избежать неприятностей.
103. Мне нравятся занятия и увлечения, связанные с риском.
104. Я «ерзаю» сидя на занятиях или представлениях.
105. Я принимаю все слишком близко к сердцу.
106. Я всегда охотно признаю свои шибки.
107. Я чувствую, что дома мне доверяют.
108. Мои одноклассники помогают мне, когда я нахожусь в сложной ситуации.
109. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
110. Прежде чем начать какое-либо дело, я стараюсь собрать о нем как можно более полную информацию.

## **2. ЕМ СПТ-2019 форма «В-140»**

### **БЛАНК ВОПРОСОВ**

1. Мое слово всегда совпадает с делом.
2. Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
3. Люди, которые говорят, что что-то вредно для здоровья, часто просто перестраховываются.
4. Без риска жизнь будет скучной.
5. После того как я проиграю в какую-нибудь игру я долго не могу успокоиться.
6. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.
7. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход.



8. У меня есть друзья или близкие знакомые, пробовавшие наркотики.
9. Я всегда делаю и говорю одно и то же.
10. Родители уважают во мне личность.
11. Мои одноклассники приветливы и доброжелательны со мной.
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
13. Мне легко долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна.
14. Если я как следует постараюсь, то я всегда найду решение даже сложным проблемам.
15. Везде и всегда я прихожу вовремя.
16. Мне трудно сказать "нет", когда меня о чем-либо просят.
17. Иногда здоровый образ жизни не так полезен, как кажется.
18. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
19. Я скучаю при решении задач, требующих обдумывания.
20. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
21. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
22. У меня есть друзья или близкие знакомые, употребляющие наркотики.
23. Я никогда и никуда не опаздываю.
24. Дома интересуются моей жизнью.
25. У меня с одноклассниками хорошие отношения.
26. У меня мало свободного времени.
27. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или подруги.
28. Если мне что-либо мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели.
29. Я всегда сдерживаю свои обещания.
30. Для меня мнение друзей или знакомых важнее, чем мое собственное.
31. Пытаясь полностью следовать правилам, люди часто упускают новые возможности.
32. Бурная и опасная жизнь интереснее, чем спокойная и размеренная.
33. Я часто говорю, не подумав.
34. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.
35. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
36. Я видел (а) как мои знакомые употребляли наркотики.
37. Все что я обещаю я всегда выполняю, даже если меня никто не проверяет.
38. В семье считают, что я добьюсь больших успехов в жизни.
39. Я думаю, что мои одноклассники относятся ко мне хорошо.
40. Мне нравится участвовать в конкурсах и соревнованиях.
41. Всегда стараюсь продумать способ достижения цели, прежде чем начинать действовать.
42. Мне довольно просто удается достичь своих целей.
43. Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь.
44. Мне трудно принимать самостоятельные решения без помощи друзей или знакомых.
45. Взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.
46. Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.
47. Если мне не удастся выиграть в какую-нибудь игру у моих сверстников, я обижусь и не буду больше играть.
48. Я слишком переживаю из-за пустяков.
49. Когда у меня что-то не получается, я срываю зло или досаду на окружающих.



50. Некоторые из моих знакомых рассказывали мне, что пробовали или употребляли наркотики.
51. Я всегда общаюсь только на темы, в которых хорошо разбираюсь.
52. Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной.
53. В классе я не чувствую себя лишним.
54. Будет моя жизнь интересной или нет зависит от меня.
55. Я всегда придерживаюсь своих планов, даже если приходится выбирать между ними и компанией друзей.
56. В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен (должна) себя вести.
57. Ко всем моим знакомым я отношусь с симпатией.
58. Интересы, желания друзей или знакомых я часто ставлю выше своих собственных.
59. Самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным от правил.
60. Мне нравится делать что-либо «на спор».
61. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться и говорю все, что думаю.
62. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.
63. Я сильно нервничаю, когда не получается достичь задуманного.
64. Я слышал, что моим знакомым предлагали попробовать наркотическое вещество.
65. Мне нравятся все мои знакомые.
66. Я знаю, что своим родителям я нравлюсь таким, какой я есть.
67. Я думаю, что мои одноклассники будут жалеть, если мне придется перейти в другую школу.
68. Моя жизнь наполнена интересными событиями и яркими впечатлениями.
69. В случае неудачи я всегда стараюсь понять, что мною сделано неправильно.
70. При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться.
71. Я всегда говорю только правду.
72. Мне важно, что обо мне думают друзья или знакомые.
73. Большинство людей склонны солгать в своих интересах.
74. В жизни нужно уметь рисковать.
75. Я часто себя ругаю за поспешные решения.
76. Ожидаемые трудности, обычно, очень тревожат меня.
77. Вас злит, что кому-то везет в жизни больше, чем вам.
78. Среди моих знакомых есть такие, которые считают, что употребление наркотиков помогает справляться с жизненными трудностями.
79. Я никогда не обманываю.
80. Родители считают, что во мне больше достоинств, чем недостатков.
81. Мои одноклассники прислушиваются к моему мнению.
82. Мне интересно знакомиться с новыми людьми.
83. Я могу довести начатое дело до конца, если даже возникает желание его бросить.
84. Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем.
85. Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы.
86. У меня есть знакомый, просьбы и желания которого я выполню не задумываясь.
87. Большинство людей добиваются успеха в жизни не совсем честным путём.
88. Неожиданности и экстрим дарят мне интерес к жизни.



89. В повседневной жизни я часто действую под влиянием момента, не думая о возможных последствиях.
90. Мне не хватает уверенности в себе.
91. Когда у меня не получается добиться того, что я хочу, я чувствую отчаяние.
92. В моем окружении есть люди, которые лечатся от наркомании.
93. Даже когда я сильно тороплюсь, я соблюдаю правила дорожного движения.
94. Я чувствую, что родители меня любят.
95. Я думаю, что моим одноклассникам интересно проводить со мной свободное время.
96. Я постоянно пытаюсь улучшить или изменить что-нибудь в своей жизни.
97. Мне легко заставить себя переделать что-либо, когда меня не устраивает качество сделанного.
98. Я готов(а) к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности.
99. Начав дело, я всегда завершаю его.
100. Когда моими друзьями или знакомыми принимается какое-либо решение, я стараюсь быть на стороне большинства, независимо от того правильное оно или нет.
101. Большинство людей честны главным образом потому, что боятся попасться.
102. Я могу сесть в автомобиль, если знаю, что у него могут быть неисправны тормоза.
103. У меня вызывают раздражение люди, которые не могут быстро решиться на что-нибудь.
104. Я часто нервничаю.
105. Жизненные трудности выводят меня из равновесия и заставляют нервничать.
106. В своей жизни мне довелось разговаривать с людьми, употребляющими наркотики.
107. Я всегда довожу начатое дело до конца.
108. Моим родителям нравятся мои увлечения.
109. В школе у меня редко возникают конфликты со сверстниками.
110. Я довольно хорошо справляюсь с большей частью ежедневных обязанностей.
111. При необходимости, я могу заниматься своим делом даже в неудобной, неподходящей обстановке.
112. Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения.
113. У меня не бывает запрещенных желаний и мыслей.
114. Мое поведение часто зависит от авторитетного мнения моих знакомых.
115. Вполне допустимо обойти закон, если ты его прямо не нарушаешь.
116. Мне нравится слушать рассказы о том, как можно экстремально провести время.
117. Мне не свойственно долго перебирать разные варианты при принятии решения.
118. Меня волнуют возможные неудачи.
119. Меня сильно огорчает то, что не осуществляются планы и не сбываются надежды.
120. Я считаю, что среди наркоманов есть хорошие люди, с которыми интересно поговорить.
121. У меня не бывает мыслей, которые нужно скрывать от других.
122. В семье уважают мое мнение и считаются с ним.
123. В моем классе есть такой человек, которому я могу рассказать о своих проблемах.



124. Я люблю заниматься спортом.
125. Я всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
126. Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях.
127. Я всегда соглашаюсь, когда мне указывают на мои ошибки.
128. Я готов нарушить запрет, если его нарушат и мои товарищи.
129. Я считаю, почти каждый солжет, чтобы избежать неприятностей.
130. Мне нравятся занятия и увлечения, связанные с риском.
131. Я «ерзаю» сидя на занятиях или представлениях.
132. Я принимаю все слишком близко к сердцу.
133. Мне кажется, что жизнь проходит мимо меня (проходит зря).
134. Если я узнаю, что среди знакомых кто-то, пробует или употребляет наркотики я буду относиться к нему, как и раньше.
135. Я всегда охотно признаю свои шибки.
136. Я чувствую, что дома мне доверяют.
137. Мои одноклассники помогают мне, когда я нахожусь в сложной ситуации.
138. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
139. Прежде чем начать какое-либо дело, я стараюсь собрать о нем как можно более полную информацию.
140. Я обычно способен(на) держать ситуацию под контролем.

### **3. ЕМ СПТ-2019 форма «С-140»**

#### **БЛАНК ВОПРОСОВ**

1. Мое слово всегда совпадает с делом.
2. Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
3. Люди, которые говорят, что что-то вредно для здоровья, часто просто перестраховываются.
4. Без риска жизнь будет скучной.
5. После того как я проиграю в какую-нибудь игру я долго не могу успокоиться.
6. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.
7. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход.
8. У меня есть друзья или близкие знакомые, пробовавшие наркотики.
9. Я всегда делаю и говорю одно и то же.
10. Родители уважают во мне личность.
11. Студенты моей группы приветливы и доброжелательны со мной.
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
13. Мне легко долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна.
14. Если я как следует постараюсь, то я всегда найду решение даже сложным проблемам.
15. Везде и всегда я прихожу вовремя.
16. Мне трудно сказать "нет", когда меня о чем-либо просят.
17. Иногда здоровый образ жизни не так полезен, как кажется.
18. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
19. Я скучаю при решении задач, требующих обдумывания.
20. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
21. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.



22. У меня есть друзья или близкие знакомые, употребляющие наркотики.
23. Я никогда и никуда не опаздываю.
24. Дома интересуются моей жизнью.
25. У меня со студентами моей группы хорошие отношения.
26. У меня мало свободного времени.
27. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или подруги.
28. Если мне что-либо мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели.
29. Я всегда сдерживаю свои обещания.
30. Для меня мнение друзей или знакомых важнее, чем мое собственное.
31. Пытаюсь полностью следовать правилам, люди часто упускают новые возможности.
32. Бурная и опасная жизнь интереснее, чем спокойная и размеренная.
33. Я часто говорю, не подумав.
34. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.
35. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
36. Я видел (а) как мои знакомые употребляли наркотики.
37. Все что я обещаю я всегда выполняю, даже если меня никто не проверяет.
38. В семье считают, что я добьюсь больших успехов в жизни.
39. Я думаю, что студенты, обучающиеся со мной в одной группе, относятся ко мне хорошо.
40. Мне нравится участвовать в конкурсах и соревнованиях.
41. Всегда стараюсь продумать способ достижения цели, прежде чем начинать действовать.
42. Мне довольно просто удается достичь своих целей.
43. Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь.
44. Мне трудно принимать самостоятельные решения без помощи друзей или знакомых.
45. Взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.
46. Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.
47. Если мне не удастся выиграть в какую-нибудь игру у моих сверстников, я обижусь и не буду больше играть.
48. Я слишком переживаю из-за пустяков.
49. Когда у меня что-то не получается, я срываю зло или досаду на окружающих.
50. Некоторые из моих знакомых рассказывали мне, что пробовали или употребляли наркотики.
51. Я всегда общаюсь только на темы, в которых хорошо разбираюсь.
52. Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной.
53. Среди сокурсников, обучающихся со мной в одной группе, я не чувствую себя лишним.
54. Будет моя жизнь интересной или нет зависит от меня.
55. Я всегда придерживаюсь своих планов, даже если приходится выбирать между ними и компанией друзей.
56. В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен (должна) себя вести.
57. Ко всем моим знакомым я отношусь с симпатией.
58. Интересы, желания друзей или знакомых я часто ставлю выше своих собственных.
59. Самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным от правил.
60. Мне нравится делать что-либо «на спор».



61. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться и говорю все, что думаю.
62. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.
63. Я сильно нервничаю, когда не получается достичь задуманного.
64. Я слышал, что моим знакомым предлагали попробовать наркотическое вещество.
65. Мне нравятся все мои знакомые.
66. Я знаю, что своим родителям я нравлюсь таким, какой (ая) я есть.
67. Я думаю, что мои сокурсники будут жалеть, если мне придется перейти в другое учебное заведение.
68. Моя жизнь наполнена интересными событиями и яркими впечатлениями.
69. В случае неудачи я всегда стараюсь понять, что мною сделано неправильно.
70. При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться.
71. Я всегда говорю только правду.
72. Мне важно, что обо мне думают друзья или знакомые.
73. Большинство людей склонны солгать в своих интересах.
74. В жизни нужно уметь рисковать.
75. Я часто себя ругаю за поспешные решения.
76. Ожидаемые трудности, обычно, очень тревожат меня.
77. Вас злит, что кому-то везет в жизни больше, чем вам.
78. Среди моих знакомых есть такие, которые считают, что употребление наркотиков помогает справляться с жизненными трудностями.
79. Я никогда не обманываю.
80. Родители считают, что во мне больше достоинств, чем недостатков.
81. Сокурсники, которые учатся вместе со мной в одной группе, прислушиваются к моему мнению.
82. Мне интересно знакомиться с новыми людьми.
83. Я могу довести начатое дело до конца, если даже возникает желание его бросить.
84. Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем.
85. Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы.
86. У меня есть знакомый, просьбы и желания которого я выполню не задумываясь.
87. Большинство людей добиваются успеха в жизни не совсем честным путём.
88. Неожиданности и экстрим дарят мне интерес к жизни.
89. В повседневной жизни я часто действую под влиянием момента, не думая о возможных последствиях.
90. Мне не хватает уверенности в себе.
91. Когда у меня не получается добиться того, что я хочу, я чувствую отчаяние.
92. В моем окружении есть люди, которые лечатся от наркомании.
93. Даже когда я сильно тороплюсь, я соблюдаю правила дорожного движения.
94. Я чувствую, что родители меня любят.
95. Я думаю, что студентам моей группы интересно проводить со мной свободное время.
96. Я постоянно пытаюсь улучшить или изменить что-нибудь в своей жизни.
97. Мне легко заставить себя переделать что-либо, когда меня не устраивает качество сделанного.
98. Я готов(а) к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности.
99. Начав дело, я всегда завершаю его.
100. Когда моими друзьями или знакомыми принимается какое-либо решение, я стараюсь быть на стороне большинства, независимо от того правильное оно или нет.
101. Большинство людей честны главным образом потому, что боятся попасться.



102. Я могу сесть в автомобиль, если знаю, что у него могут быть неисправны тормоза.
103. У меня вызывают раздражение люди, которые не могут быстро решиться на что-нибудь.
104. Я часто нервничаю.
105. Жизненные трудности выводят меня из равновесия и заставляют нервничать.
106. В своей жизни мне довелось разговаривать с людьми, употребляющими наркотики.
107. Я всегда довожу начатое дело до конца.
108. Моим родителям нравятся мои увлечения.
109. У меня редко возникают конфликты с сокурсниками.
110. Я довольно хорошо справляюсь с большей частью ежедневных обязанностей.
111. При необходимости, я могу заниматься своим делом даже в неудобной, неподходящей обстановке.
112. Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения.
113. У меня не бывает запрещенных желаний и мыслей.
114. Мое поведение часто зависит от авторитетного мнения моих знакомых.
115. Вполне допустимо обойти закон, если ты его прямо не нарушаешь.
116. Мне нравится слушать рассказы о том, как можно экстремально провести время.
117. Мне не свойственно долго перебирать разные варианты при принятии решения.
118. Меня волнуют возможные неудачи.
119. Меня сильно огорчает то, что не осуществляются планы и не сбываются надежды.
120. Я считаю, что среди наркоманов есть хорошие люди, с которыми интересно поговорить.
121. У меня не бывает мыслей, которые нужно скрывать от других.
122. В семье уважают мое мнение и считаются с ним.
123. В группе, где я учусь, есть такой человек, которому я могу рассказать о своих проблемах.
124. Я люблю заниматься спортом.
125. Я всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
126. Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях.
127. Я всегда соглашаюсь, когда мне указывают на мои ошибки.
128. Я готов нарушить запрет, если его нарушат и мои товарищи.
129. Я считаю, почти каждый солжет, чтобы избежать неприятностей.
130. Мне нравятся занятия и увлечения, связанные с риском.
131. Я «ерзаю» сидя на занятиях или представлениях.
132. Я принимаю все слишком близко к сердцу.
133. Мне кажется, что жизнь проходит мимо меня (проходит зря).
134. Если я узнаю, что среди знакомых кто-то, пробует или употребляет наркотики я буду относиться к нему, как и раньше.
135. Я всегда охотно признаю свои шибки.
136. Я чувствую, что дома мне доверяют.
137. Студенты моей группы помогают мне, когда я нахожусь в сложной ситуации.
138. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
139. Прежде чем начать какое-либо дело, я стараюсь собрать о нем как можно более полную информацию.
140. Я обычно способен(на) держать ситуацию под контролем.