



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

Чехова ул., д.71, г.Ханты-Мансийск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область, Россия, 628007

Тел/факс: 8 (3467) 32-83-80
e-mail: pr_edu@admhmansy.ru

24-Исх/483
11.02.2020

Директору Департамента образования
и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры
А.А. Дренину

Уважаемый Алексей Анатольевич!

В ответ на Ваше письмо от 03.02.2020 № 10-Исх-931 «О предоставлении информации в рамках исполнения приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.01.2016 № 88 «Об организации проведения мониторинга детей-мигрантов, от 19.02.2016 № 230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов» направляем:

- отчет о деятельности созданных на территории муниципального образования Центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов (приложение 1);
- информацию о семьях и детях-мигрантах согласно прилагаемой форме (приложение 2).

Предоставленная информация в электронном виде направлена в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации на электронный адрес YugovaDR@admhmao.ru

Приложение ___ л. в 1 экз.

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

00B6E7465A210084A4E911B8441A7927B2

Владелец: Личкун Юрий Михайлович

Действителен с 12.03.2019 по 12.03.2020

Ю.М. Личкун

Исполнители:

Приложение 1:

Каргаполова Инесса Васильевна,
эксперт отдела общего образования,
Тел.: 8(3467) 32-86-07
E-mail: RaizerIV@admhmansy.ru

Приложение 2:

Белкина Наталья Викторовна,
эксперт отдела статистики
и мониторинга МКУ «Управление по учету
и контролю финансов образовательных учреждений
города Ханты-Мансийска»
Тел.: 8-902-82-848-70
E-mail: Belkinanataly@mail.ru

Приложение 1
к информационному письму
Департамента образования
Администрации города Ханты-Мансийска
от «11» февраля 2020 г. № 24-Исх/483
форма, утвержденная Приказом ДО от 27.03.2018 № 220

Форма
проведения мониторинга адаптации детей-мигрантов в системе общего образования города Ханты-Мансийска
Информация о семьях и детях-мигрантов (в том числе внутренняя миграция) по состоянию на «01» февраля 2020 г.
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
(наименование образовательной организации)

Всего семей	В том числе из					В том числе			Какие социальные услуги оказываются школой**	Владение русским языком (в т.ч. дети дошкольного возраста)			Наименование используемых программ (автор), вид программы (авторская, модифицированная)	Формы дополнительной работы с детьми мигрантами, не владеющими русским языком ***							
	Средней Азии (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Казахстан)	Украины	Молдовы	Беларуси	Закавказья	Другого государства (указать страну)	Дошкольного возраста (не организованые (не посещают детские сады)**	Посещают дошкольные образовательные организации		Учатся в образовательных организациях общего образования	Учатся в образовательных организациях	владет			владет слабо	не владет					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
	Средней Азии (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Казахстан)	Украины	Молдовы	Беларуси	Закавказья	Другого государства (указать страну)	В них детей в возрасте до 18 лет	Дошкольного возраста (не организованые (не посещают детские сады)**	Посещают дошкольные образовательные организации	Учатся в образовательных организациях общего образования	Учатся в образовательных организациях	Учатся в образовательных организациях	Учатся в образовательных организациях	Учатся в образовательных организациях	Какие социальные услуги оказываются школой**	владет	владет слабо	не владет	В целях социальной адаптации детей мигрантов	В целях изучения мигрантами русского языка	Формы дополнительной работы с детьми мигрантами, не владеющими русским языком ***

182	132	16	5	3	15	11	276	18 (причины: - дети- инвалиды, по состоянию здоровья не могут посещать детские сады; - не стоят в очереди на получение направлен ия в сад)	66	112	65	14	1	Обеспечение учебными материалами, учебно-литературной, питанием, медицинское сопровождение, оказание консультативной и социальной помощи, социально-педагогическая коррекция.	228	46	2	1) МБОУ СОШ № 2: Модифицированная программа внеурочной деятельности «Клуб интернациональной дружбы» автор Зайцева Елена Александровна; Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов «Мы разные, но мы вместе»; 2) МБОУ СОШ № 3: Авторская программа «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина; Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов, авторы Григорян А.Б., Новосельцева Т.Ф., Владимиров С.В.; 3) МБОУ СОШ № 4: Модифицированная (адаптированная) программа «Грамотей», автор Доцент филологических наук, Пыхтеева А.А.; 4) МБОУ СОШ № 5: Модифицированная программа развития школы «Школа личностного самоопределения и развития в инновационном режиме». Авторы программ: В.М. Кузьменкова, Н.П. Мавлотов, А.З	1) МБОУ СОШ № 2: Типовая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В., Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синева О.В. Шориной Т.А. «Учимся говорить и писать по-русски» для детей – мигрантов; 2) МБОУ СОШ № 3: Типовая программа Русский язык. Начальные классы. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва «Провещение»; 3) МБОУ СОШ № 4: Модифицированная программа «Грамотей», автор Доцент филологических наук, Пыхтеева А.А.; 4) МБОУ СОШ № 5: Модифицированная программа развития школы «Школа личностного самоопределения и развития в инновационном режиме». Авторы программ: В.М. Кузьменкова, Н.П. Мавлотов, А.З	1) МБОУ СОШ № 2: 1. Внеклассные мероприятия; 2. Внеурочная деятельность; 3. Участие детей в конкурсах и олимпиадах; 4. Индивидуальные формы работы (занятия, консультации); 2) МБОУ СОШ № 3: 1) внеклассные мероприятия; 2) факультативы; 3) внеурочная деятельность; 4) участие детей в конкурсах и олимпиадах; 5) индивидуальные формы работы (занятия, консультации); 6) организация отдыха в каникулярное время в пришкольных лагерях; 7) посещение культурных и спортивных мероприятий; 8) занятия с логопедом и педагогом-психологом. 3) МБОУ СОШ № 4: Внеурочная деятельность, центр языковой адаптации «Диалог культур»; 4) МБОУ СОШ № 6: Центр культурно-языковой адаптации для детей-мигрантов. Родительский клуб
-----	-----	----	---	---	----	----	-----	--	----	-----	----	----	---	---	-----	----	---	---	--	--

<p>Ханафина, И.Л Кондрашова, О.Ю. Торопыгина; 5) МБОУ СОШ № 6: Авторская образовательная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов. Авторы- составители А.Б. Григорян, Т.Ф. Новосельцева, С.В. Владимирова. в рамках деятельности Клуба межнациональной толерантности «Единение»; 6) МБОУ СОШ № 8: Авторская программа духовно- нравственного и патриотического воспитания «Отечество», автор зам.дир. Щипанова О.А., Шалашова Т.В., Петров К.С.; 7) МБДОУ «Детский сад № 6»: Общественно-педагогическая программа ДО «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 8) МБДОУ «Детский сад №21 «Гермокс» Модифицированная программа, составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного</p>	<p>личностного самоопределе ния и развития в инновационно м режиме». Авторы программы: В.М. Кузьменкова, Н.П. Мавлютова, А.З Ханафина, И.Л Кондрашова, О.Ю. Торопыгина; 6) МБОУ СОШ № 6: Модифицирован ная программа дополнительног о образования «Русский язык для детей с неродным языком»; 7) МБОУ СОШ № 8: Модифицирова нная рабочая программа дополнительны х занятий по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста; 8) МБДОУ № 6: Общественно-пе дагогическая программа ДО «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.</p>	<p>для родителей детей-мигрантов «Дружба». Индивидуальные формы работы через консультирование работников Центра. Участие в общественно жизни школы, города и округа; 5) МБОУ СОШ № 7: 1) внеклассные мероприятия; 2) факультативы; 3) внеурочная деятельность; 5) индивидуальные формы работы (занятия, консультирование); 6) МБОУ СОШ № 8: внеурочная деятельность, посещение кружков, секций, консультаций педагогов; 7) МБДОУ № 6: индивидуальная работа с детьми.</p>
--	---	---

Отчет
о деятельности центров
культурно-языковой адаптации детей-мигрантов

В общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска создано 9 центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов (далее – Центр), из них 8 активно работают. По итогам мониторинга насчитывается 191 обучающийся из числа детей-мигрантов.

Центры культурно-языковой адаптации детей-мигрантов продолжают систематическую работу. Цель деятельности Центров - достижение максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей-мигрантов.

Эффективному решению проблем ребенка-мигранта способствует создание в образовательных учреждениях специальных условий для обучения и воспитания таких детей. В соответствии с задачами деятельности Центров в школах продолжается работа по трехуровневой модели социальной адаптации ребёнка - мигранта к новым для него условиям жизни, согласно которой ключевыми направлениями адаптации в Центре являются:

1. Учебная адаптация (усвоение норм школьной образовательной системы, включение детей-мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы): все обучающиеся дети-мигранты владеют русским языком на хорошем разговорном уровне, также владеют письменной речью, умеют адекватно воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний. Они успешно завершили первое учебное полугодие 2019-2020 учебного года. Изучение русского языка детьми-мигрантами проходит по следующим программам:

Программы по русскому языку для НОО: Иванов С.В. Изд.: «Вентана-Граф»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Изд.: «Просвещение».

Программы по русскому языку для ООО: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Изд.: «Просвещение»; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Изд.: «Просвещение».

Программы по русскому языку для СОО: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Изд.: «Русское слово». Успешной учебной адаптации детям-мигрантам помимо освоения курса русского языка помогает посещение занятий внеурочной деятельности: «Занимательная грамматика», «В мире книг».

В нарушениях норм школьной жизни дети-мигранты не выявлены. Родители заинтересованы в успешном обучении детей.

2. С целью социально-психологической адаптации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов. Прежде всего, проводится диагностика по выявлению трудностей, связанных с периодом адаптации к новой социальной среде (диагностика познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер). Коррекционно-развивающие занятия, тренинги направлены на оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативной самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Проведены следующие формы работы:

Для обучающихся: групповые тренинги для детей-мигрантов по межличностному общению школьников с привлечением педагога-психолога. Дети приняли участие в акциях «Жизнь – это дар», «Палитра», акции детского телефона доверия.

Для родителей: консультативно-просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания).

Для педагогов: семинар-тренинг «Культурно-диалогическое развитие детей-билингвов».

3. Культурная адаптация (изучение истории, культуры, ценностей принимающего общества посредством включения в социокультурную деятельность). Дети вовлечены в творческие занятия, кружки, секции, на базе школ. Созданы условия для знакомства с культурой России и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Большое значение в этом плане имеет участие детей-мигрантов в общешкольных мероприятиях, направленных на воспитание гражданской солидарности и культуры мира:

- мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом с целью просвещения подрастающего поколения в сфере гармонизации межнациональных отношений, недопущения проявлений экстремизма на национальной и религиозной почве: митинг, видеоперемены, уроки безопасности.

- мероприятия в рамках Дня народного единства: выставка творческих работ «Вместе – мы Югра!», где были представлены работы, в которых обучающиеся отобразили наш многонациональный край; конкурсная программа «Все мы разные, все мы равные». В ходе мероприятий обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника «День народного единства», подвигами наших предков во имя независимости Родины. Вели разговор об интернационализме, межэтническом и межкультурном взаимопонимании; классный час «Мы разные, но мы вместе!»

- Вечер, посвященный дню рождения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Для обучающихся: «Посвящение в пятиклассники» - праздник; «Осенняя калоша» - конкурсная программа; «Права и обязанности школьника», «Я гражданин России» - презентация, игровая программа для детей; «Читаем сказки разных народов», «Читаем стихи разных народов» - библиотечные уроки.

В период осенних каникул (28.10 – 01.11.2019г.) дети-мигранты были привлечены в лагерь дневного пребывания «Ровесник». В рамках смены «Мы едины!» проводились занятия, которые были направлены на эмоциональную составляющую личности ребенка-мигранта (доверие, личность в общении), а также на актуализацию потребности детей-мигрантов в приобретении опыта сотрудничества.

В целях социальной и культурной адаптации дети-мигранты посещают занятия внеурочной деятельности: «Истоки», «Мы – дети природы», «Азбука здоровья».

Для родителей: общешкольные мероприятия, концерт «Две звезды», родительское собрание «О безопасном интернете - родителям», «Итоги пробного экзамена».

Таким образом, деятельность Центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов направлена на реализацию целостной технологии, работающей на достижение результатов, которые требует ФГОС. Технология адаптации и социализации специально разработана для детей мигрантов. Эта система работы выводит учащихся на мотивацию изучения русского языка, коррекцию знаний, развитие творческих способностей, на формирование и развитие метапредметных результатов. С помощью цикла психолого-педагогических занятий учащиеся быстрее адаптируются в коллективе, снижается процент инфантильности, дети становятся более организованными, самостоятельными, уверенными. Занятия внеурочной деятельности значительно повышают уровень владения русским языком. Главная задача Центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов — создание специальных условий для обучения и воспитания учащихся, максимально снимая межъязыковой барьер и помогая ребенку быстрее адаптироваться в новой среде, успешно решена.