

**Анализ эффективности принятых мер в системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории города Ханты-Мансийска Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за период январь – декабрь 2020 года**

**В основе анализа:**

1. Аналитический отчёт департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска о функционировании системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся в городе Ханты-Мансийске;
2. Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска;
3. Анализ мониторинга состояния профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска.

**1. Исходные данные. Общая характеристика муниципальной системы образования**

В городе Ханты-Мансийске функционируют 9 муниципальных общеобразовательных организаций. Всего в школах города на отчётную дату обучается 14 547 обучающихся, в том числе:

общая численность обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций – 4073 человек;

общая численность обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций – 3735 человек;

общая численность обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций – 7808 человек.

В общеобразовательных организациях функционируют 39 классов с углубленным изучением отдельных предметов. В школах города реализуется профильное обучение старшеклассников. Учащиеся 10 и 11 классов получают образование по пяти профилям: технологический (информационно-технологическая, инженерная, физико-математическая направленность: школы №№ 1, 3, 4, 8), естественно-научный профиль (медицинская, химико-биологическая направленность: школы №№ 1, 3, 4, 8, Гимназия № 1), социально-экономический (школы №№ 4, 7, 8), гуманитарный (социальная, лингвистическая направленность: школы №№ 1, 3, 4, 6, 7, 8, Гимназия № 1), универсальный (во всех общеобразовательных организациях), открытым с учётом запросов обучающихся и их родителей, ресурсных возможностей, а также потребностей рынка труда.

Профориентационная работа в городе Ханты-Мансийске реализуется в соответствии с планом мероприятий Межшкольного Центра профессиональной ориентации на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (далее – МУК): проводятся профориентационные мероприятия (пробы, встречи, экскурсии и др.). С целью содействия в профессиональном самоопределении обучающихся в 2020 году налажено взаимодействие с 20 организациями различных организационно-правовых форм. Охват мероприятиями составил 4985 обучающихся.

В 2020 году с привлечением ресурсов организаций высшего образования и социальных партнеров для обучающихся 9–11 классов проведена городская сессия старшеклассников «Предакселератор для школьников» – 54 участника; учебно-интеллектуальные сборы – 98 участников (2019 год – 83 участника) по предметам: «Химия», «Биология», «Обществознание, право», «Английский язык», «Математика», «Физика», «История».

Общеобразовательными организациями заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с МУК (школы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8); с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет» (школа № 1); с бюджетным учреждением высшего образования

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия» (школа № 1).

Благодаря сетевому взаимодействию школ и МУК обучающиеся имеют возможность приобрести первую профессию: электромонтажник по освещению и осветительным сетям, официант, водитель транспортного средства категории «В», секретарь суда, вожатый, цифровой куратор, исполнитель художественно-оформительских работ, столяр строительный, швея. В настоящее время обучаются 134 учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска. Всего в 2020 году получили свидетельство о квалификации – 57 обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений №№ 4, 5 (в 2019 году – 102 человека, в 2018 году – 90 человек).

В 2020 году между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования «Школа-сад № 7» и автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодёжный центр» заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям «Наноквантум», «Космоквантум».

**Вывод:** отсутствие информации об организациях, с которыми осуществляют взаимодействие общеобразовательные организации по направлению профессиональной ориентации школьников свидетельствует о недостаточно системной работе в районе по данному направлению.

## 2. Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

До 2020 года муниципальным концептуальным документом, регламентирующим систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Ханты-Мансийске являлся «Муниципальный план действий по реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и социализации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2016-2020 гг. в г. Ханты-Мансийске», утвержденный приказом Департамента образования от 06.12.2016 № 884.

На сегодняшний день работа по профессиональной ориентации обучающихся осуществляется на основании плана работы МЦПО на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом МУК от 28.07.2020 № 154.

Муниципальная дорожная карта/план работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Ханты-Мансийска находятся в разработке, будут сформированы и утверждены к началу 2021-2022 учебного года.

Таблица 1

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты	Ссылка на информационный ресурс
1.	Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска «О создании Межшкольного Центра профессиональной ориентации»	от 16.10.2014 № 837	<a href="http://eduhmansy.ru/proforientaciya/deyatelnost-mezhshkolnogo-centra-proforientacii">http://eduhmansy.ru/proforientaciya/deyatelnost-mezhshkolnogo-centra-proforientacii</a> <a href="http://mukhm.ru/mezhshkolnyj-czentr-professionalnoj-orientaczii/">http://mukhm.ru/mezhshkolnyj-czentr-professionalnoj-orientaczii/</a>
2.	Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска «Об утверждении плана действий по реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в	от 06.12.2016 № 884	<a href="http://eduhmansy.ru/proforientaciya/deyatelnost-mezhshkolnogo-centra-proforientacii">http://eduhmansy.ru/proforientaciya/deyatelnost-mezhshkolnogo-centra-proforientacii</a>

	процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы»		
3.	Положение о Межшкольном Центре профессиональной ориентации	от 01.03.2017 № 66	<a href="http://eduhmansy.ru/proforientaciya/deyatelnost-mezhshkolnogo-centra-proforientacii">http://eduhmansy.ru/proforientaciya/deyatelnost-mezhshkolnogo-centra-proforientacii</a>  <a href="http://mukhm.ru/mezhshkolnyj-czentr-professionalnoj-orientacii/">http://mukhm.ru/mezhshkolnyj-czentr-professionalnoj-orientacii/</a>
4.	Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска «Об утверждении состава рабочей группы по разработке муниципального плана реализации образовательных услуг, в рамках Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года, в образовательных организациях города Ханты-Мансийска»	от 19.05.2017 № 418	<a href="http://eduhmansy.ru/storage/app/uploads/public/5b3/a10/770/5b3a10770f490454182793.pdf">http://eduhmansy.ru/storage/app/uploads/public/5b3/a10/770/5b3a10770f490454182793.pdf</a>
5.	Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска «Об утверждении плана мероприятий в рамках реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2020 года в образовательных организациях города Ханты-Мансийска»	от 09.06.2017 № 486	<a href="http://eduhmansy.ru/storage/app/uploads/public/5b3/a10/ede/5b3a10edef929524568261.pdf">http://eduhmansy.ru/storage/app/uploads/public/5b3/a10/ede/5b3a10edef929524568261.pdf</a>
6.	План работы Межшкольного центра профессиональной ориентации на 2020-2021 учебный год	от 28.07.2020 № 154	<a href="http://mukhm.ru/mezhshkolnyj-czentr-professionalnoj-orientacii/">http://mukhm.ru/mezhshkolnyj-czentr-professionalnoj-orientacii/</a>
7.	Должностная инструкция главного специалиста отдела по общему образованию Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска, курирующего вопросы профессиональной ориентации обучающихся	от 28.01.2016 № 58	

	общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска		
8.	Должностная инструкция заведующего Межшкольного центра профессиональной ориентации	от 20.02.2020 № 39	
9.	Должностная инструкция методиста по профориентации Межшкольного Центра профессиональной ориентации	от 20.02.2020 № 39	
10.	Ситуация на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в январе – декабре 2019 года	2019	<a href="http://eduhmansy.ru/proforientaciya/deyatelnost-mezhshkolnogo-centra-proforientacii">http://eduhmansy.ru/proforientaciya/deyatelnost-mezhshkolnogo-centra-proforientacii</a>
11.	Основные показатели, характеризующие состояние рынка труда города Ханты-Мансийска на 01.03.2021	от 01.03.2021	<a href="https://admhmansy.ru/rule/the-federal-bodies-of-vlast/detail.php?IBLOCK_ID=296&amp;ID=156989">https://admhmansy.ru/rule/the-federal-bodies-of-vlast/detail.php?IBLOCK_ID=296&amp;ID=156989</a>
12.	Основные показатели, характеризующие состояние рынка труда города Ханты-Мансийска на 01.04.2021	от 01.04.2021	<a href="https://admhmansy.ru/rule/the-federal-bodies-of-vlast/detail.php?IBLOCK_ID=296&amp;ID=157767">https://admhmansy.ru/rule/the-federal-bodies-of-vlast/detail.php?IBLOCK_ID=296&amp;ID=157767</a>
13.	Основные показатели, характеризующие состояние рынка труда города Ханты-Мансийска на 01.06.2021	от 01.06.2021	<a href="https://admhmansy.ru/rule/the-federal-bodies-of-vlast/detail.php?IBLOCK_ID=296&amp;ID=158330">https://admhmansy.ru/rule/the-federal-bodies-of-vlast/detail.php?IBLOCK_ID=296&amp;ID=158330</a>
14.	Отчет Главы города Ханты-Мансийска о результатах его деятельности, деятельности Администрации города Ханты-Мансийска за 2020 год, в том числе о решении вопросов, поставленных Думой города Ханты-Мансийска	от 26.02.2021 № 486-VI РД	<a href="https://admhmansy.ru/rule/admhmansy/adm/departament-of-economic-development-and-investments/activiti/otchet-glavy-za-2016-god/">https://admhmansy.ru/rule/admhmansy/adm/departament-of-economic-development-and-investments/activiti/otchet-glavy-za-2016-god/</a>
15.	Показатели мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Ханты-Мансийске»	2021	<a href="http://eduhmansy.ru/proforientaciya/deyatelnost-mezhshkolnogo-centra-proforientacii">http://eduhmansy.ru/proforientaciya/deyatelnost-mezhshkolnogo-centra-proforientacii</a>

Анализ рынка труда муниципального образования и региона представлен.

**Вывод:** *нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом федерального и регионального трендов в муниципалитете представлено.*

### **3. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации**

*Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности*

Результат: 66,5% (хорошее состояние).

*Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации*

Результат: 63,2% (хорошее состояние).

*Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации*

Результат: 74,2% (отличное состояние).

#### **Выводы:**

Значения трех показателей не коррелируют с данными опросов обучающихся.

Сравнительный анализ данных аналитического отчета управления по образованию Администрации города Ханты-Мансийска и анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Ханты-Мансийска свидетельствует о следующем:

В анкетировании приняло участие 100% обучающихся (668 человек).

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 20,51% (105 человек из 512 опрошенных) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при этом, согласно сводных данных 68,44% обучающихся прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 10,55% (54 человек из 512 опрошенных) указали учителя, 1,17% – профконсультанта (6 человек);

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 13,28% (68 человек из 512 опрошенных) отметили учителя и 0,39% – профконсультанта (2 человека).

*Таким образом, можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях города Ханты-Мансийска не может быть признана эффективной и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей, педагогов-психологов и профконсультантов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.*

#### **Рекомендации:**

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

#### **4. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

*Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования*

Результат: 66,5% (хорошее состояние).

Стоит отметить, что мониторинги охвата старшекласников дополнительным образованием не учитывают возможности их обучения на онлайн-курсах профессионального обучения (например, онлайн-школа Skillbox) и онлайн-программах дополнительного образования (например, Школьная лига Роснано) и др.

#### **Рекомендации:**

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;
- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

*«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»*

Результат: 31,5% (удовлетворительное состояние).

Значение данного показателя из аналитического отчета управления по образованию Администрации города Ханты-Мансийска не соответствует данным опроса классных руководителей города Ханты-Мансийска.

По данным сводного отчета опроса педагогических работников курсы повышения квалификации прошли 45 классных руководителей из 93, принявших участие в опросе, что составляет 48,39%.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос *«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)* показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию «умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся» выбрали – 32,26% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях» – 29,03%.

#### **Рекомендации:**

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образовании, не знают о возможности использования дистанционных образовательных технологий, ресурсов онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п. – 37,63% (35 человек) классных руководителей города Ханты-Мансийска, не видят в этом необходимости – 19,35% (18 человек).

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

*Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся*

Результат: 32,4% (удовлетворительное состояние).

**Рекомендации:**

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

**5. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения**

*«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»*

Результат: 77,2% (отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

**Рекомендации:**

Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

## **6. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся**

*Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).*

Результат: 37,2% (удовлетворительное состояние).

В 2020-2021 учебном году в уроках НТИ приняли участие 1391 обучающийся 8-11 классов. В 2021-2022 учебном году планируется повысить количество участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы через спланированную организационную работу в образовательных организациях города.

### **Рекомендации:**

Для повышения значения данного показателя необходима:

- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся;
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержания уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

*Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»*

Результат: 86% (отличное состояние).

## **7. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ**

*Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.*

Результат: 92,1% (отличное состояние).

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и их родителями проводится на основании заключения ТПМПК, в соответствии с указанными рекомендациями.

Работа осуществлялась в следующих форматах:

- профориентационные программы;
- профориентационное тестирование;
- консультативная помощь родителям (законным представителям), обучающимся с ОВЗ и педагогам;
- информационно-просветительская деятельность на официальных сайта общеобразовательных организаций (памятки и буклеты по профессиональной ориентации, Карта профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья, ошибки и затруднения при выборе профессии, мотивы профессионального выбора и др.);
- участие обучающихся с ОВЗ во Всероссийских проектах «Билет в будущее» (тестирование и профпробы) и «Открытые уроки».

## **8. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями**

*Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).*



Результат: *количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.*

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

*Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме*

Результат: 77,8% (отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы.

Общеобразовательные организации города Ханты-Мансийска на протяжении многих лет при реализации образовательной области «Технология» используют ресурсы федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет», бюджетного учреждения высшего образования ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

В 2020 году между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования «Школа-сад №7» и автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодёжный центр» заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям «Наноквантум», «Космоквантум».

Реализация учебного предмета «Технология» осуществляется на основе договоров о сетевом взаимодействии (используется материально-техническая база указанных выше организаций: теоретическое обучение подкреплено практическими работами на высокотехнологическом оборудовании)

#### **Рекомендации:**

- провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

#### **9. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.**

*Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов,*

*повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).*

Результат: 33,5% (удовлетворительное состояние).

Для обучающихся 5-7 классов организованы и проведены мероприятия, позволяющие познакомиться с новыми профессиями, узнать о востребованности в профессиональных кадрах, раскрывающие отдельные аспекты профессиональной деятельности (в том числе длительность профессиональной подготовки):

- Единый урок, посвященный 90-летию ХМАО-Югры;
- Онлайн-квиз «Россия славится трудом»;
- Акция «Добрый доктор» (при взаимодействии с ОКБ);
- краеведческая игра «Славные вехи Югры» (о наиболее развитых секторах экономики Югры);

- организовано взаимодействие с представителями МойБизнес.Югра: участие в тематических встречах, конкурсе сочинений и др.;

- участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6-7 классов «Билет в будущее» в профессиональных пробах по различным компетенциям (Ворлдскиллс).

В 2021-2022 учебном году планируется повысить долю обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, через планирование вариативных мероприятий, ориентированных на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона.

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации.

Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

*Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).*

Результат: 33,5% (удовлетворительное состояние).

С целью ознакомления обучающихся 8-11 классов с профессиональной деятельностью, с профессиями, востребованными в регионе, осуществления осознанного выбора профессионального образования после окончания школы на сайтах образовательных организаций размещен «Атлас новых профессий».

На уроках по предмету «Технология» старшеклассники познакомились с потребностями муниципального и регионального рынка труда посредством карты промышленности Югры.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» для обучающихся организованы профессиональные пробы (в онлайн и офлайн режиме).

В течение 2020-2021 учебного года для 10-11 классов организованы онлайн-конференции с представителями высших образовательных организаций: «Сургутский государственный университет», «Югорский государственный университет», «Санкт-Петербургский государственный университет», «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», «Владимирский юридический институт», «Саратовская государственная юридическая академия».

Старшеклассники достаточно активно принимали участие в следующих мероприятиях, способствующих знакомству с рынком труда и структурой экономики муниципалитета/региона:

- учебно-интеллектуальные сборы (ФГБУ ВО «Югорский государственный университет», МБУДО «МУК»);

- городская сессия старшеклассников (АУ ХМАО-Югры «Технопарк высоких технологий», детский технопарк «Кванториум», МБУДО «МУК»);

- «Предакселератор для школьников»;

- Инженерно-техническая смена в ОЦ «Сириус», г. Сочи;

- Осенняя образовательная смена «Дата Кампус»;

- Дни открытых дверей (ФКОУ ВО «Пермском институте ФСИН России», ФКОУ ВО «Пермском институте ФСИН России», ГАПОУ Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1», БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики, управления и права»);

- Всероссийская онлайн-конференция для старшеклассников и их родителей «Путь в IT: от школы к вузу» от ООО «Geeks»;

- открытый онлайн-урок с участием Председателя Банка России Э.С. Набиулиной по теме «Что нужно знать об экономике, чтобы успешно управлять своими финансами» в рамках бесплатной онлайн-олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на образовательной программе «Учи.ру»;

- квест «Ярмарка медицинских профессий» в рамках Всероссийской акции по профориентации школьников в медицину «Твой выбор» (совместно с волонтерами-медиками БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»);

- онлайн-лекция профессора С.В. Духновского «Риски и ресурсы карьерного развития» в рамках зимней научной школы ЮГУ.

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки.

В 2021-2022 учебном году планируется повысить долю обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, через планирование вариативных мероприятий, ориентированных на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона

#### **Рекомендации:**

- разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

- переформатирование работы с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

#### **10. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности**

*«Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников»*

Результат: 33,9% (удовлетворительное состояние).

На протяжении 4 лет в городе Ханты-Мансийске проводится профориентационная акция «Первые шаги в профессию», в рамках которой организовано несколько конкурсных мероприятий на разную возрастную категорию. Обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать свои творческие, ораторские и информационно-коммуникационные способности.

Обучающиеся 8-11 классов также принимали участие в следующих мероприятиях:

- региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) категория «Юниоры» (1 место по компетенции «Преподавание в младших классах»; 2 места; 3 место по компетенции «Дошкольное образование»);

- I Всероссийском конкурсе «Большая перемена»: 3 финалиста, 2 участницы стали победителями в финале;

- региональном онлайн-форуме «PROF-съезд, PROF-party»;

- олимпиаде «На страже закона», проводимой Уральским юридическим университетом;

- конкурсе научных работ «Психология и моя будущая профессия».

**Рекомендации:** определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

#### **11. Выводы**

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Ханты-Мансийске имеются условия для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

Нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует приведения в соответствии с действующими рекомендациями.

В целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся в городе Ханты-Мансийске можно оценить как достаточно хороший.

#### **Рекомендации по результатам анализа:**

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с организациями высшего и среднего образования города Ханты-Мансийска соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов

профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.