

**ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ БЛОК**  
**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**  
 регион

1	Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов с различной нозологией, охваченных дополнительным образованием, в том числе дистанционно, из них:	11714 (58,93% от общего количества детей указанной категории 19879)	Примечание
	доля детей с нарушением слуха	61,97% (378 из 610)	
	детей с нарушением зрения	62,62 % (583 из 931)	
	детей с нарушением речи	65,7% (4490 из 6834)	
	детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	43,53% (390 из 896)	
	детей с расстройством аутистического спектра	43,99% (282 из 641)	
	детей с задержкой психического развития	58,22 % (3076 из 5249)	
	детей с умственной отсталостью	53,7% (1810 из 3371)	
	другие	52,34% (705 из 1347)	
2	Количество наставников и волонтеров участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих особые познавательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.	1383	1275 наставников из числа педагогических работников и 108 волонтеров из числа студентов (инклюзивное добровольчестве) Сургутского государственного педагогического университета. с 03 февраля по 01 марта 2020 года Фонд «Центр гражданских и социальных инициатив Югры» проводит формирование информационной базы добровольческих (волонтерских) объединений Югры «ДоброДел». Проведенный срез позволит изучить состояние добровольчества (волонтерства) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и разместить полученные результаты в виде информационного продукта, со ссылками на социальные сети добровольческих

					(волонтерских) объединений, прошедших анкетирование. Информационная база будет размещена в группе в социальной сети «вконтакте» vk.com\ludidobro в открытом доступе (при публикации будут использованы исключительно ссылки на социальные сети и адрес местонахождения). Результаты исследования будут переданы исполнительным органам государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для размещения на официальных сайтах.
3	Наличие региональной информационно-статистической базы потребностей обучающихся с ОВЗ в освоении дополнительных общеразвивающих программ различной направленности	<u>Да</u>	Нет	Частично	С 2018 года Депобразования и молодежи Югры проводит мониторинг доступности дополнительного образования для детей в Югре, учитывающий в том числе потребности обучающихся с ОВЗ в освоении дополнительных общеразвивающих программ различной направленности. Результаты мониторинга размещены на сайте <a href="https://depobr-molod.adhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/">https://depobr-molod.adhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/</a> в разделе «Дополнительное образование»
4	Количество институциональных форм региональной системы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	777			Сеть организаций дополнительного образования ведомства «образование» представлена 45 учреждениями, 43 из которых являются многопрофильными. Данные организации не обладают специальными условиями для реализации программ дополнительного образования для детей-инвалидов (и, в первую очередь, материально-техническими), так как специализируются на программах технического, социально-педагогического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного направлений. Только два учреждения профилируются на реализации дополнительных общеразвивающих программах физкультурно-спортивной направленности в дополнительном образовании (Центр плавания «Дельфин» (г. Сургут), Детско-юношеская спортивная школа по шахматам им. А. Карпова (пгт. Пойковский Нефтеюганского района). Для обеспечения доступности программами

		дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности используется инфраструктура, созданная на базе муниципальных школ и детских садов , а также коррекционных школ, подведомственных Депобразования и молодежи Югры
дома детского творчества	6	
центры дополнительного образования	32	
станции юных натуралистов и техников	2	
детско-юношеские спортивные школы	10	Всего детско-юношеских спортивных школ в автономном округе – 54, 44 – имеют статус организаций, осуществляющих спортивную подготовку и не реализуют программы дополнительного образования. <a href="https://depsport.admhmao.ru/realizatsiya-ipra/">https://depsport.admhmao.ru/realizatsiya-ipra/</a>
дошкольные	165	
общеобразовательные	179	
профессиональные образовательные организации	15	
специальные (коррекционные) школы	18	
центры психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	278	По состоянию на 01.01.2020 на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры функционируют 275 ППМС-центра на базе образовательных организаций, 3 ППМС-центра имеют статус юридического лица <a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/obrazovanie-dlya-lits-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/tsentry-psikhologo-pedagogicheskoy-meditinskoy-i-sotsialnoy-pomoshchi/perechen-tsentrov/1667558/perechen-tsentrov">https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/obrazovanie-dlya-lits-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/tsentry-psikhologo-pedagogicheskoy-meditinskoy-i-sotsialnoy-pomoshchi/perechen-tsentrov/1667558/perechen-tsentrov</a>
социально- реабилитационные центры,	16	Функционируют на базе организаций социальной защиты населения (Депсоцразвития Югры)
технопарки «Кванториум»	5	Три функционируют на базе АУ «Региональный молодежный центр» (Радужный, Нефтеюганск, Ханты-Мансийск), а также муниципальные - в городах Югорск и

					Сургут <a href="http://kvant86.ru/">http://kvant86.ru/</a> К обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов приступят в указанных организациях с сентября 2020 года.
	Другое (Дворцы детского творчества, студии, негосударственные организации)		51		Из 51 организации – 46 негосударственные
5	Наличие комплекса мер по поддержке негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<u>Да</u>	Нет	Частично	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации № 768-р от 17.04.2019 «Стандарт развития конкуренции в субъектах Российской Федерации»</p> <p>Закон автономного округа от 16.12.2010 № 229-оз «О поддержке региональных социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»</p> <p>Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 августа 2019 года № 162-рг «О развитии конкуренции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»</p> <p>Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.07.2016 № 394-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по поддержке доступа негосударственных организаций (коммерческих, некоммерческих) к предоставлению услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (приложение 28 «Порядок предоставления субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям на оказание услуг (выполнение работ) в сфере образования, науки и молодежной политики, в том числе общественно полезных услуг» <a href="https://depobrmolod.admhmao.ru/v-pomoshch-negosudarstvennym-">https://depobr-</a></p>

					<a href="http://organizatsiyam-v-tom-chisle-so-nko/">organizatsiyam-v-tom-chisle-so-nko/</a>
6	Наличие региональных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	<u>Да</u>	Нет	Частично	<a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/">https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/</a> раздел «Образование для лиц с особыми образовательными потребностями»
7	Кадровое обеспечение региональной системы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов				
	доля педагогов, прошедших переподготовку по дополнительной профессиональной программе по специальности «Педагог дополнительного образования», включающий модуль «Коррекционная педагогика»/ «Специальная педагогика»		0		Потребность не выявлена
	Количество педагогов, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование компетенций в области инклюзивного дополнительного образования детей		2461 (за три года)		Обучение по программам ДПО осуществляется на базе АУ «Институт развития образования», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ВО «Сургутский государственный университет», а также на базе организаций-партнеров
Количество программ ДПО с ориентацией на освоение слушателями (педагогами общего, дополнительного, средне-специального и высшего образования) новых ролевых позиций при реализации дополнительных общеразвивающих программ: эксперт, мастер, тьютор, игротехник, наставник		1		Программа «Технологии открытого дополнительного образования» (БУ ВО «Сургутский государственный университет», 36 часов). В 2018-2019 годах обучено 224 чел (март 2019 г. - 88 чел, октябрь 2019 г. - 136 чел.). <a href="http://модельныйцентр.пф/metodics-block/metodicheskie-materialy/">http://модельныйцентр.пф/metodics-block/metodicheskie-materialy/</a>	

<p>Тематика программ дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования, с целевой ориентацией на формирование компетенций в сфере инклюзивного дополнительного образования детей, реализуемых региональными организациями дополнительного профессионального образования (ДПО)</p>	<p>Музыкально-воспитательная и профилактическая работа музыкального руководителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Раннее выявление, обучение и воспитание психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС, оказание им комплексной помощи</p> <p>Организация основных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном учреждении;</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ(тяжелые нарушения речи и ЗПР)</p> <p>Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Инклюзивное образование: создание в ОО универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Методология и технологии реализации инклюзивного образования в ОО</p> <p>Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы</p> <p>Инклюзивная практика в условиях реализации ФГОС</p> <p>Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ</p> <p>Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования</p> <p>Психолого - педагогические технологии организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Актуальные проблемы реализации ФГОС Индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ с целью получения образования в ООУ для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Организация образовательного процесса для детей, подростков и взрослых людей с расстройствами аутистического спектра (РАС), лиц с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общественных организация</p>
---	---

	<p>Развитие профессионально - педагогических компетенций учителей технологии в контексте основных направлений ФГОС. Проектирование и реализация программ по технологии для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных организациях</p> <p>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция</p> <p>Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых потребностей</p> <p>Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ</p> <p>Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Нормативно-методологические основания проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации</p> <p>Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			
<p>Как осуществляется материально-техническое и финансовое обеспечение мероприятий по реализации дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в регионе (отметить нужное):</p>				<p><b>1. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:</b></p> <p>1.1. Государственные организации финансируются в рамках государственной программы по Подпрограмме V. Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики</p> <p>Финансовое обеспечение государственных организаций являющихся казенными учреждениями (специальные коррекционные школы) финансируются по смете (ежегодный охват не менее 2000 детей программами дополнительного образования). Штатное расписание и структуры организаций прилагаются.</p> <p>1.2. Муниципальные организации (школы и детские сады), реализующие дополнительные общеобразовательные программы, финансируются за счет средств субвенции на реализацию государственных гарантий в соответствии с законом ХМАО-Югры № -о от «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»</p>
<p>- в рамках государственной программы «Доступная среда»</p>	<p><u>Да</u></p>	<p>Нет</p>	<p>Частично</p>	
<p>- в рамках региональной государственной программы «Развитие образования»;</p>	<p><u>Да</u></p>	<p>Нет</p>	<p>Частично</p>	
<p>- в рамках региональной программы «Успех каждого ребенка»;</p>	<p><u>Да</u></p>	<p>Нет</p>	<p><u>Частично</u></p>	
<p>- за счет средств целевых субсидий из региональных бюджетов, внебюджетных источников, участия в федеральных стажировочных площадках;</p>	<p><u>Да</u></p>	<p>Нет</p>	<p>Частично</p>	
<p>-за счет средств бизнес-структур, благотворительных пожертвований и др.</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>	<p><u>Частично</u></p>	

8

1.3. Муниципальные организации дополнительного образования финансируются за счет средств местного бюджета (В соответствии пунктом 11 статьи 15 и пунктом 13 статьи 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также подпунктом 2 пункта 1 статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях относится к полномочиям (вопросам местного значения) муниципальных районов (городских округов).

1.4. Негосударственные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, финансируются за счет средств местных бюджетов посредством сертификата дополнительного образования и целевых субсидий из средств местного бюджета

**2. Финансовое обеспечение материально-технического оснащения** обеспечивается в рамках государственной программы «Доступная среда» (в 2019 году - всего: 25 607,10 тыс.рублей, в том числе федеральный бюджет 2 815,80 тыс.руб., бюджет автономного округа 22 791,30 тыс.рублей):

-Дооборудование, адаптация образовательных организаций посредством сооружения пандусов, поручней, входных групп, лифтов, обустройства территорий, подъездных путей, санитарных узлов, ванных комнат, установки специализированного оборудования, вспомогательных средств и приспособлений для различных категорий инвалидов, в том числе инвалидов, передвигающихся в креслах-колясках, инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, инвалидов по зрению, слуху

-Оснащение образовательных учреждений современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным

				<p>оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тьюторов, в том числе обучение на базовом уровне специалистов, оказывающих государственные услуги населению, русскому жестовому языку</li> <li>- Повышение квалификации, переподготовка (в том числе стажировка) педагогических и управленческих кадров, внедрение в образовательный процесс методик и технологий, обеспечивающих предоставление востребованных услуг в сфере образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Разработка критериев для определения показаний к реабилитации инвалида в учреждениях разного уровня (социального обслуживания, медицинских), формирование перечня и содержания реабилитационных и социальных услуг, которые необходимо оказать инвалиду на определенном для него этапе реабилитации;</li> <li>- Приобретение оборудования, в том числе специализированного, для организации сопровождаемого совместного проживания малых групп инвалидов</li> </ul>	
9	Наличие комплекса мер по поддержке негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<u>Да</u>	Нет	Частично	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации № 768-р от 17.04.2019 «Стандарт развития конкуренции в субъектах Российской Федерации»</p> <p>Закон автономного округа от 16.12.2010 № 229-оз «О поддержке региональных социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»</p> <p>Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 августа 2019 года № 162-рг «О развитии конкуренции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»</p>

					<p>Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.07.2016 № 394-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по поддержке доступа негосударственных организаций (коммерческих, некоммерческих) к предоставлению услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (приложение 28 «Порядок предоставления субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям на оказание услуг (выполнение работ) в сфере образования, науки и молодежной политики, в том числе общественно полезных услуг»  <a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/v-pomoshch-negosudarstvennym-organizatsiyam-v-tom-chisle-so-nko/">https://depobr-molod.admhmao.ru/v-pomoshch-negosudarstvennym-organizatsiyam-v-tom-chisle-so-nko/</a></p>
10	Наличие регионального депозитария методических рекомендаций и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; их доступность для специалистов.	<u>Да</u>	Нет	Частично	<p>Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития на базе БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» <a href="http://stud.surgpu.ru/we/">http://stud.surgpu.ru/we/</a></p> <p>Региональный модельный центр дополнительного образования на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» (<a href="http://модельныйцентр.рф">http://модельныйцентр.рф</a>).</p>
11	Наличие информационных ресурсов для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью по проблемам дополнительного образования: специальные разделы на сайтах органов управления образованием	<u>Да</u>	Нет	Частично	<p>Семейный навигатор <a href="http://stud.surgpu.ru/family/">http://stud.surgpu.ru/family/</a></p> <p>Разделы Информация для родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями», «Воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья» на официальном сайте Депобразования и молодежи Югры <a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/">https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/</a></p>
	специальные разделы на сайте образовательной	+			

	организации				
	региональные социальные сети			+	
	информационные листы, буклеты, публикации в СМИ			+	
	специализированные тематические телепередачи			+	
	другое _____				
12	Наличие условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – представителей иных регионов РФ - доступа к освоению дистанционных дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ.	Да	<b><u>Нет</u></b>	Частично	Условия созданы, не предусмотрено за счет бюджетных средств
	Наличие сетевых дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ для обучающихся с ОВЗ.	Да	Нет	<b><u>Частично</u></b>	Реализуется в сетевой форме 5 программ
	Наличие региональной (межрегиональной) интерактивной площадки взаимодействия сетевых социальных партнеров, участвующих в разработке и реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	<b><u>Да</u></b>	Нет	Частично	Региональным ресурсным центром по работе с детьми, имеющими особенности развития <a href="http://stud.surgpu.ru/we/">http://stud.surgpu.ru/we/</a> осуществляется научное, научно-методическое и информационное сопровождение деятельности реабилитационных, образовательных центров и образовательных организаций, реализующих специальное образование и инклюзивную практику  Ежегодная Всероссийская конференция «Открытое образование и региональное развитие» <a href="http://модельныйцентр.рф/meropriyatiya/xi-vsrossijskoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-otkrytoe-obrazovanie-i-regionalnoe-razvitie-natsionalnyj-proekt-kak-vozmozhnost-izmeneniya-soderzhaniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya/">http://модельныйцентр.рф/meropriyatiya/xi-vsrossijskoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-otkrytoe-obrazovanie-i-regionalnoe-razvitie-natsionalnyj-proekt-kak-vozmozhnost-izmeneniya-soderzhaniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya/</a>

<p>Наличие программно-методического обеспечения образовательной деятельности по адаптированным общеразвивающим программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное оборудование и пособия,</li> <li>- учебно-методическая литература;</li> <li>- _____ иные материалы _____</li> </ul>	<u>Да</u>	Нет	Частично	<p>Достаточно для реализации дополнительных общеобразовательных программы в соответствии с требованиями приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p>
<p>Обеспечение свободного доступа педагогов к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, ориентированных на детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<u>Да</u>	Нет	Частично	<p>Доступны все ресурсы, которые могут быть использованы педагогами на рабочем месте ив образовательном процессе и не противоречат законодательству в сфере информационной безопасности, в частности, Федеральному закону от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», с учетом Методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.)</p>
<p>Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ, отвечающее их особым образовательным потребностям.</p> <p>Достаточность материально-технического и учебно-дидактического ресурса для следующих категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети с нарушением слуха;</li> <li>• дети с нарушением зрения;</li> </ul>	Да	Нет	<u>Частично</u>	<p>Финансовое обеспечение материально-технического оснащения обеспечивается в рамках государственной программы «Доступная среда» (в 2019 году - всего: 25 607,10 тыс.рублей, в том числе федеральный бюджет 2 815,80 тыс.руб., бюджет автономного округа 22 791,30 тыс.рублей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дооборудование, адаптация образовательных организаций посредством сооружения пандусов, поручней, входных групп, лифтов, обустройства территорий, подъездных путей, санитарных узлов,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети с нарушением речи;</li> <li>• дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• дети с расстройством аутистического спектра;</li> <li>• дети с задержкой психического развития;</li> <li>• дети с умственной отсталостью.</li> </ul>			<p>ванных комнат, установки специализированного оборудования, вспомогательных средств и приспособлений для различных категорий инвалидов, в том числе инвалидов, передвигающихся в креслах-колясках, инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, инвалидов по зрению, слуху</p> <p>-Оснащение образовательных учреждений современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом.</p> <p>Действие программы распространяется на 2018-2024 годы, дооснащение осуществляется в соответствии с планом мероприятий.</p>
<p>Количество педагогов образовательной организации и ее сетевых партнеров, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ, освоивших дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации и/или переподготовки) по проблемам инклюзивного образования за последние три года.</p>		<p>2461</p>	<p>Обучение по программам ДПО осуществляется на базе АУ «Институт развития образования», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ВО «Сургутский государственный университет», а также на базе организаций-партнеров</p>