

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**АНАЛИЗ ОТКРЫТЫХ ДАННЫХ,  
СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИХ О МЕХАНИЗМАХ УПРАВЛЕНИЯ  
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В МУНИЦИПАЛИТЕТАХ И РЕГИОНЕ**

**(материалы мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» для определения основных механизмов управления качеством образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на период 2021-2023 годов)**

## Содержание

1.1	Региональный уровень системы профессиональной ориентации молодежи.....	3
1.1.1.	Организация мониторинга профориентационной работы в образовательных организациях автономного округа .....	3
1.1.2.	Региональная концепция ранней профориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основанная на современном технологическом образовании .....	9
1.1.3.	Организация научно-методического, информационно-аналитического обеспечения профориентационной работы .....	13
1.1.4.	Организация повышения квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися .....	15
1.1.5.	Формирование и поддержка механизмов обмена опытом в сфере профориентации и профессионального самоопределения обучающихся (конференции, семинары, стажировочные площадки, форумы и т.д.).....	16
1.2.	Поддержка инновационных проектов, моделей, программ по формированию профессионального самоопределения обучающихся.....	19
1.2.1.	Организация региональных конкурсов профориентационного содержания .....	39
1.2.2.	Профессиональная ориентация для детей с ОВЗ.....	44
1.3.	Муниципальный уровень системы профессиональной ориентации молодежи.....	54
1.3.1.	Модель профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Сургута .....	54
1.3.2.	Модель организации профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Ханты-Мансийска .....	56
1.3.3.	Модель организации профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Мегиона.....	57
1.3.4.	Модель организации профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций Сургутского района (п. Федоровский) .....	58
1.3.5.	Модель организации профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций Кондинского района.....	60
1.3.6.	Модель организации профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций Октябрьского района.....	61
1.3.7.	Реализация ранней профориентации обучающихся представлена в рамках участия в проекте «Билет в будущее» в г. Нефтеюганск .....	61
1.4.	Институциональный уровень системы профессиональной ориентации молодежи .....	63
1.4.1.	Деятельность организаций профессионального образования в области профессиональной ориентации .....	64
1.4.2.	Профориентационные клубы в г. Нижневартовск.....	72

## **АНАЛИЗ ОТКРЫТЫХ ДАННЫХ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИХ О МЕХАНИЗМАХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛИТЕТАХ И РЕГИОНЕ**

Для анализа открытых данных по проблеме профессиональной ориентации, рассмотрены постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, приказы Департамента образования и молодежной политики Югры, приказы муниципальных органов управления образованием, методическим материалам, полный перечень которых приведен в приложении 1. Одновременно с этим, изучены материалы интернет-сайтов образовательных организаций различных уровней, муниципальных органов управления образованием.

Цель аналитической работы: поиск и изучение информации о деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, формулирование выводов о действующих механизмах управления этой деятельностью в 2016-2020 годах.

### **1.1 Региональный уровень системы профессиональной ориентации молодежи**

#### **1.1.1. Организация мониторинга профориентационной работы в образовательных организациях автономного округа**

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1767 от 30.11.2016 «Об утверждении плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» [2.4] предусмотрено проведение мониторингов:

1. *Мониторинг трудоустройства выпускников организаций профессионального образования, подведомственных Депобразования автономного округа.* Периодичность мониторинга – ежемесячно, нарастающим итогом. Куратор мониторинга – отдел профессионального образования, науки и аттестации педагогических кадров Депобразования Югры (приказ Депобразования Югры № 584 от 14.04.2016). Цель мониторинга – получение оперативной, достоверной и полной информации о трудоустройстве выпускников образовательных организаций профессионального и высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, определение эффективности процесса трудоустройства выпускников, обеспечение индивидуального учёта их трудоустройства.

В открытых данных размещены информационные справки АУ «Институт развития образования» об итогах мониторинга трудоустройства выпускников за 2016- 2019 годы<sup>1</sup>.

Консолидированная информация по итогам мониторинга трудоустройства за 2018, 2019 гг. (согласно данных АУ «Институт развития образования») представлена в таблице.

	Высшее образование				Программы подготовки специалистов среднего звена				Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Общее количество выпускников, чел.	2346	1885	2076	2127	2257	2691	2041	3529	2047	1970	1963	1919
1. Трудоустроены, %	54,8	47,8	60,8	22,7	47,1	49,6	53,4	20,6	39,3	38,9	43,8	8,9
из них по специальности, %	65,3	74,3	62,6	38,4	81,7	81,2	75,6	76,4	66,6	75,8	71,1	57,6
2. Будут трудоустроены, %	3,7	8	7	49,3	6	4,3	5,5	31,8	7,8	5,3	2,3	38,2
3. Призваны в ряды ВС РФ, %	6	4,8	4,2	5,8	17,5	22,8	17,3	23,4	34,5	36,2	33,3	32
4. Продолжат обучение, %	20,1	28	20,5	18	16,6	12	11	15,1	6,2	8,6	7,7	11,5
5. В отпуске по уходу за ребенком, %	4,3	4	3,5	1,13	3,5	2,5	3,6	1,2	3	2,7	2,1	1,2
6. Выедут за пределы автономного округа, %	6,1	6	3,5	3,2	4,6	5,1	7	3,9	3,6	5,8	4,3	4,3
из них трудоустроены, %	-	-	-	3,2	-	-	-	9,4	-	-	-	6
7. Имеют риск быть нетрудоустроенными, %	-	-	-	0,14	-	-	-	4,9	-	-	-	3,7
из них состоят в ЦЗН, %	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-	0
Не трудоустроены	0,7	1,3	0,2	-	3,8	3,3	3	-	5	2,2	6,4	-

По результатам анализа данных мониторинга трудоустройства выпускников Институтом развития были сделаны следующие выводы:

- для достижения положительных результатов трудоустройства выпускников целесообразно продолжать сотрудничество образовательных организаций с работодателями, в образовательных организациях обеспечивать

<sup>1</sup> <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/monitoringi>

прием студентов на востребованные в регионе специальности, взаимодействовать с общественными организациями, объединениями работодателей, структурами поддержки предпринимательства, содействовать самозанятости по востребованным в Югре направлениями деятельности;

- необходимо проведение мониторинга адаптации молодых специалистов, который позволит отслеживать одновременно и востребованность выпускников;

- целесообразным является проведение других видов мониторинга: удовлетворенность работодателей качеством подготовки студентов и выпускников с целью корректировки образовательных программ; потребность региональной экономики в квалифицированных кадрах; данные самооценки выпускников.

2. *Мониторинг регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся.* Куратор мониторинга – отдел профессионального образования, науки и аттестации педагогических кадров Депобразования Югры. Периодичность мониторинга – полугодие, по запросу.

В сети Интернет на сайте Института развития образования размещена мониторинговая карта для руководителей и специалистов (педагогических работников) образовательных организаций автономного округа Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся и плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Югре (далее – мониторинг Комплекса мер), которая включает следующие вопросы:

1. Как усовершенствована нормативно-правовая база системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся в вашей образовательной организации (*перечислить наименование нормативно-правовых документов, разработанных за указанный мониторинговый период; указать числовой показатель % соотношения в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом*).

2. Перечислить актуализированные основные профессиональные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы с учетом соответствующих профессиональных стандартов (*указать числовой и % показатель актуализированных программ ОПОП и ДПО с учетом предыдущего мониторингового периода*).

3. Указать выполненные мероприятия/действия, направленные на развитие многофункциональных центров прикладных квалификаций (*перечислить наименования программ дополнительного профессионального образования, программ профессионального обучения, реализуемых в МФЦПК; указать числовой показатель увеличения программ дополнительного профессионального*

*образования, программ профессионального обучения, реализуемых в МФЦПК в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом).*

4. Прописать перечень выполненных мероприятий/действий (их результативность) определяющие выявление и распространение лучшего опыта работы межшкольных учебно-производственных комбинатов по профориентации и самореализации обучающихся (*текстовое заполнение*).

5. Указать выполнение работы и ее результат по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития (*указать количество общеобразовательных организаций и числовой показатель % соотношения, в которых организована работа по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития, в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом*).

6. Рассмотреть результат внедрения и использования современных технологий профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций (*указать количество общеобразовательных организаций, в которых внедряются и используются современные технологии профориентационной работы, числовой показатель % соотношения вовлечения обучающихся общеобразовательных организаций в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом*).

7. Указать выполнение мероприятий/действий, направленных на развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов, количество участников (*указать числовой показатель % соотношения вовлечения обучающихся в различные формы временной занятости, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом*).

8. Проведение Единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, охват участников (отдельно охват профессиональной ориентацией учащихся 8,9 классов). (*Да/Нет, указать числовой показатель % соотношения вовлечения обучающихся 8,9 классов в различные формы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом*).

9. Участие в Региональном этапе всероссийского конкурса видеоматериалов (видеороликов), направленных, в том числе на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий (Да/Нет).

10. Участие в Региональном этапе всероссийского конкурса методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации (Да/Нет).

11. Участие во всероссийском конкурсе методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации молодежи (Да/Нет).

12. Участие в межрегиональных и общероссийских мероприятиях по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся (указать название мероприятия, сроки, место проведения, степень участия) (Да/Нет, *указать название мероприятия, сроки, место проведения, степень участия*).

13. Указать названия, (общее кол-во) освещенных ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся (студентов) в интернет ресурсах (*указать название интернет ресурса и общее количество освещенных ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся (студентов)*).

14. Наличие разработанной модели обучения, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (наличие документов внедрения модели) (Да/Нет, *указать название модели, перечислить наличие документов внедрения модели*).

15. Указать результаты апробации моделей обучения, предусматривающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (*перечислить показатели повышения качества подготовки специалистов и рабочих кадров в соответствии с запросами работодателя и их % соотношение развития в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом*).

16. Как осуществляется распространение положительного опыта реализации образовательных программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (*указать общее количество организованных и проведенных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в том числе проведение чемпионатов в рамках международного движения Ворлдскиллс Интернешнл (WorldSkills International), числовой показатель % соотношения охвата обучающихся профессиональных образовательных организаций; перечислить названия, сроки, количество участников, результаты участия в*

*чемпионатах в рамках международного движения Ворлдскиллс Интернешнл (WorldSkills International) за весь мониторинговый период).*

17. Рассмотреть реализацию рекомендаций Минобрнауки России по вариантам будущего трудоустройства выпускников с учетом их уровня знаний практических навыков и психометрических характеристик (*перечислить рассмотренные нормативных, методических и других документов, размещенных на портале информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе письмо Минтруда РФ от 14.11.2016 № 16-2/10/П-7184 «Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов»*)

18. Перечислить мероприятия/действия, направленные на развитие практики целевого обучения студентов с заключением соответствующих договоров с последующим трудоустройством на предприятия и в организации, расположенных на территории автономного округа (*указать числовой показатель % трудоустройства выпускников, обучающихся по договорам целевого обучения на предприятиях и в организации, расположенных на территории автономного округа за весь мониторинговый период*).

19. Перечислить мероприятия/действия, направленные на развитие практики создания структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях и в организациях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением (*указать наличие структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях и в организациях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением*).

20. Ваши пожелания по совершенствованию формы проведения настоящего мониторинга.

Результаты проведения мониторинга в открытых данных не представлены.

*3. Мониторинг плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Югре*

Результаты мониторинга в открытых данных не представлены.

Комплекс мер был разработан Институтом развития образования и опубликован в качестве проекта на сайте Института. Он включал качественные и количественные показатели выполнения мероприятий плана реализации

Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы на территории Югры [10.26]:

1) на муниципальном уровне:

- количество обучающихся, охваченных профориентационными курсами, профессиональными пробам и социальными практиками;

- доля выпускников профильных классов, продолживших образование в соответствии с профилем;

- количество выпускников общеобразовательных учреждений, продолживших получение профессий в организациях профессионального образования;

- утверждение муниципального минимума профориентационных услуг, создание системы критериев и показателей оценки профориентационной работы в муниципальных образовательных учреждениях;

2) на региональном уровне:

- количество обучающихся, охваченных профориентационными курсами, профессиональными пробам и социальными практиками;

- количество обучающихся в учреждениях профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда, а также входящих в ТОП-50;

- обеспечение автономного округа квалифицированными кадрами в соответствии с требованиями регионального рынка труда.

Комплекс мер не был принят на региональном уровне.

Выводы по организации мониторингов. Мониторинги, отражающие различные аспекты профориентации обучающихся, в период с 2016 по 2020, осуществлялись Институтом развития образования методом опросов профессиональных образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием. Результаты анализа полученных данных не опубликованы. Динамика показателей не исследовалась. Такое состояние дел свидетельствует о том, что управленческие решения на основе данных мониторинга не принимались.

### **1.1.2. Региональная концепция ранней профориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основанная на современном технологическом образовании**

В мае 2019 года Сургутским государственным университетом проведен мониторинг реализации образовательных программ по предмету «технология» и организации профориентационной работы в автономном округе. По результатам мониторинга Региональным центром по координации профориентационной работы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (приказ Департамента

образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 548 от 23.04.2019 [2.11]) разработана Региональная концепция ранней профориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основанная на современном технологическом образовании (далее – Региональная концепция ранней профориентации обучающихся).

В основания Региональной концепции ранней профориентации обучающихся положены:

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена на заседании Коллегии Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г.).

2. Национальный проект «Образование» (Распоряжение Правительства Югры № 574-рп от 29.10.2018 «О реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» [1.4]) в т. Ч. реализация мероприятий:

- региональный проект «Современная школа» предусматривает ежегодное увеличение: 1) доли муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология»; 2) числа общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; 3) численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

- региональный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает ежегодное увеличение: 1) численности детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей; 2) численности школьников, принимающих участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; 3) численности детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- региональный проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает ежегодное увеличение доли обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

3. Федеральный проект «Билет в будущее», идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и информального образования в целостной системе непрерывного образования. Важнейшей задачей проекта является обеспечение участия учащихся 6 – 11-х классов в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации.

4. Региональные документы, регламентирующие данное направление деятельности образовательных организаций:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от– 01.07.2013 № 68-оз (ред. От 28.02.2019) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» [1.5], регулирующий инновационную деятельность в сфере образования (ст. 5) и предусматривающий разработку и реализацию инновационных проектов и программ образовательными организациями.

- Комплекс мер, направленных на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций на 2019-2021годы (постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 338-п от 05.10.2018) [1.1].

Комплекс мер включает в себя: перечень мероприятий, направленных на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций; целевые показатели и индикаторы реализации Комплекса мер.

Согласно Региональной концепции ранней профориентации обучающихся основная задача образовательных организаций заключается в содействии самоопределению личности – личностному, социальному, профессиональному, жизненному. Проблема построения региональной системы профориентации рассматривается в контексте всех направлений самоопределения.

В Региональной концепции ранней профориентации обучающихся критерии жизненного плана и основные показатели их эффективного формирования:

Критерий	Показатель эффективного формирования критерия
Видение цели	Наличие идеальной цели. Количество альтернатив в выборе идеальной цели. Иерархия целей
Оценка ресурсов	Реальные ресурсы. Важность приобретения новых ресурсов. Задачи по приобретению отсутствующих ресурсов.
Оценка условий	Влияние на достижение целей и приобретение ресурсов;

	как основания для постановки целей и приобретения ресурсов.
Динамика способов согласования	Аспект реалистичности достижений. Оценка достижения цели на предмет приближения к идеальной цели. Корректировка притязаний в соответствии с достижениями

В качестве механизмов формирования системы ранней профориентации школьников указаны:

- переформатирование преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с утвержденной концепцией этого предмета;

- реализация вариативных моделей предпрофильной подготовки в общеобразовательных организациях с учетом конкретных условий ведения образовательной деятельности;

- реализация общеобразовательными организациями профильного обучения, что может быть достигнуто в рамках создания многоуровневого вариативного образования;

- организация на всех уровнях региональной системы образования информационной работы о возможностях профилизации образования, создаваемых в различных образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования, разработка мероприятий по информированию родителей и учащихся о возможностях образовательной сети, формирование интерактивной образовательной карты;

- содействие формированию инновационной инфраструктуры, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и способствующей их профессиональному самоопределению;

- подготовка педагогических кадров (педагогов, учителей технологии, педагогов дополнительного образования, психологов, наставников, тьюторов) к реализации Концепции преподавания предмета «Технология», реализации дополнительных программ технологической направленности, программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, проведению профориентационной работы, учитывающих возможности привлечения родителей обучающихся и социальных партнеров.

Каждый механизм ранней профориентации реализуется на всех уровнях региональной системы образования: региональном, муниципальном, на уровне общеобразовательной школы. Центральным звеном организации профориентационной работы является общеобразовательная школа является, т.к. именно школа создает условия для выбора.

Региональная концепция ранней профориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основанная на современном

технологическом образовании утверждена приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1735 от 20.12.2019[2.12]. Документ может являться основой для разработки механизмов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

### **1.1.3. Организация научно-методического, информационно-аналитического обеспечения профориентационной работы**

В регионе разработаны методические рекомендации и методические пособия для сопровождения профориентационной работы в регионе. Данными разработками занимался АУ ДПО «Институт развития образования, БУ ВО СурГУ и другие вузы региона.

За период с 2017 г. по 2019 г. было разработано 10 методических рекомендаций и методических пособий:

1. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с. [9.1].

Данные рекомендации раскрывают содержание и особенности работы по профориентации с обучающимися, имеющими ограничения в здоровье с учетом их особенностей и возраста.

2. Лучшие практики профориентационной работы в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 63 с. [9.2].

Методические рекомендации раскрывают современные подходы к организации профессиональной ориентации обучающихся, включают инновационные практики педагогических коллективов и отдельных педагогов в работе с обучающимися с учетом их особенностей и возраста.

3. Региональный опыт развития системы профессионального самоопределения, социализации и общественно-полезной деятельности в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году: методические рекомендации / сост.: И. Е. Завадская; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования», 2018. – 32 с. [9.3].

В методических рекомендациях обобщен и представлен опыт работы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по развитию системы профессионального самоопределения, социализации и общественно-полезной деятельности обучающихся.

4. Опыт профориентационной работы в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / сост. С.Н. Захаров; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 33 с. [9.4].

В пособии раскрывается содержание и особенности работы с по профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа.

5. Профориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (с электронным приложением видеоматериалов): методические рекомендации / сост.: И. Е. Завадская, В. М. Репский, Т. В. Бурмистрова; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 51 с. [9.5].

В методических рекомендациях представлены основные подходы организации системы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современной школе (на примере опыта реализации проекта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сетевой компетентный центр инклюзивного образования «Инклюверсариум» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ханты-Мансийска).

6. Содержание современного технологического образования (на уровне общего образования) / Костейчук О.В., Львов Ю.В., Сарже А.В., Эхов С.Ф.; г. Санкт-Петербург – 2019. – 64 с. [9.6].

Содержит концептуально-правовые основы современного технологического образования и раскрывает интеграцию основного и дополнительного технологического образования: сущность и современные формы.

7. Реализация технологического образования в общеобразовательной организации / Костейчук О.В., Львов Ю.В., Сарже А.В., Эхов С.Ф.; г. Санкт-Петербург – 2019. – 64 с. [9.7].

В данном пособии рассмотрены требования к современному учителю технологии, формы и методы их профессионального роста с использованием возможностей системы дополнительного образования, в том числе в формате онлайн-обучения. На основе системно-деятельностного подхода представлены

практика проектирования рабочих программ и материально-технического обеспечения занятий по технологии в основной общеобразовательной школе, реализации современных технологий и форм учебной и внеучебной деятельности по технологии.

8. Реализация технологического образования в учреждениях дополнительного образования детей / Костейчук О.В., Львов Ю.В., Сарже А.В., Эхов С.Ф.; г. Санкт-Петербург – 2019. – 64 с. [9.8].

В пособии рассмотрены требования к современному педагогу дополнительного образования, формы и методы их профессионального роста с использованием возможностей системы дополнительного профессионального образования. На основе системно-деятельностного подхода представлены практика проектирования и реализации рабочих программ и материально-технического обеспечения занятий технической и естественнонаучной направленности.

9. Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов / Учебно-методическое пособие: Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, С.А. Писарева, А.В. Сарже, Н.В. Смирнова, А.П. Тряпицына, – СПб.; 2019. – 75 с. [9.9].

Данное пособие знакомит с нормативными документами ранней профориентации школьников, моделями профориентации, а также с современными практиками профориентации в основном и дополнительном образовании в современной школе.

Таким образом, в регионе разработаны и опубликованы методические рекомендации по различным аспектам профориентационной деятельности с различными категориями обучающихся. Основной вопрос заключается в организации их использования в образовательных организациях.

#### **1.1.4. Организация повышения квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися**

В 2019 – 2020 году Региональным модельным центром дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры (далее – РМЦ ДОД) проведены 2 семинара «Реализация моделей ранней профориентации обучающихся, основанной на современном технологическом образовании». Цель мероприятия – апробация региональной концепции по ранней профориентации обучающихся, основанной на современном технологическом образовании. В ходе работы семинара реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов. Реализация технологического образования в учреждениях дополнительного образования» (72 часа);

- «Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов. Реализация технологического образования в общеобразовательной организации» (72 часа).

Повышение квалификации прошли 141 человек (учителя технологии, педагоги дополнительного образования, специалисты органов управления образованием).

В 2020 году РМЦ ДОД проведен семинар «Современные форматы преподавания урока технологии», тематика которого включала вопросы: 3D-моделирование на уроках, цифровая электроника, дополненная реальность в образовании, информационные технологии в контексте их применения на уроках технологии, проектная деятельность на уроках технологии, освоение технологий через творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне её (кейсы мероприятий для самоопределения и профориентации, мероприятие «Проекториум»). В рамках семинара 23 педагога получили удостоверения о повышении квалификации, объемом 72 часа.

Иная информация о повышении квалификации специалистов муниципальных органов управления образованием, ответственных за профориентацию в образовательных организациях в открытом доступе не представлена. Тем самым, не представляется возможным оценить охват педагогических и административно-управленческих работников дополнительным профессиональным образованием в области профессиональной ориентации.

#### **1.1.5. Формирование и поддержка механизмов обмена опытом в сфере профориентации и профессионального самоопределения обучающихся (конференции, семинары, стажировочные площадки, форумы и т.д.)**

##### *Волонтерское движение как инструмент профессиональной ориентации*

В автономном округе активно развивается добровольческое (волонтерское) движение, осуществляют деятельность 378 детских и молодежных добровольческих (волонтерских) объединений (в 2017 году – 226) с охватом 25108 человек (в 2017 году – 11438).

С 2016 года в автономном округе функционирует региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Общее количество волонтеров в сфере здравоохранения – 2304 человека.

В 2017 году создан молодежный экологический штаб автономного округа, в структуре которого осуществляют свою деятельность представители 22 муниципальных образований автономного округа (всего 46 человек).

##### *Проекты по ранней профориентации*

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре реализуются проекты по ранней профориентации, которые способствуют созданию благоприятных условий для развития возможностей, успешной социализации и эффективной самореализации подростков, девушек-тинэйджеров – «Проектория», «Билет в будущее».

«Проектория» - цикл открытых онлайн-уроков, нацеленных на знакомство школьников 8-11 классов с передовыми индустриями и перспективными профессиями, проводят ведущие индустриальные эксперты и бизнес-лидеры России. Участники: общеобразовательные организации, школьники, педагоги. С января по май 2019 года прошло 13 онлайн-уроков. Участие приняли учащиеся из всех 22 муниципальных образований.

«Билет в будущее» - внедрение и использование современных технологий профориентационной работы для создания привлекательного для подростков и молодежи имиджа сопровождения образовательного профессионального самоопределения. Технология участия в проекте включает в себя массовое тестирование школьников 6-11 классов для определения возможных компетенций для участия в профессиональных пробах и практических занятиях. По итогам профпроб каждый участник проекта получает рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

В 2018 году (ноябрь-декабрь) в апробации проекта на территории Югры приняли участие обучающиеся из 119 школ. Профпробы проходили на площадках 6 колледжей: Белоярский политехнический колледж; Когалымский политехнический колледж; Лангепасский политехнический колледж; Советский политехнический колледж; Сургутский политехнический колледж; Югорский политехнический колледж. Профессиональные пробы ориентированы на ознакомление обучающихся с такими компетенциями, как: «Веб-дизайн и разработка»; «Инженерная графика САД»; «Интернет вещей»; «Информационная безопасность»; «Разработка мобильных приложений»; «Программирование компьютерных игр»; «Кондитерское дело»; «Малярные и декоративные работы»; «Сетевое администрирование»; «Электромонтаж»; «Лабораторный химический анализ»; «Прототипирование»; «Графический дизайн»; «Столярное дело»; «Ресторанный сервис»; «3D моделирование для компьютерных игр».

В 2019 году РМЦ ДОД проведен *региональный форум «Педагоги Югры»*. Цель форума: обучение педагогов методикам включения школьников в инженерные практики и практики научной работы; знакомство школьников с современными инженерными технологиями, а также технологиями научного познания. Программа форума включала 2 трека:

1. Трек «Технология» провели представители компании «Лоретт» (Москва), авторы уникальной отечественной разработки в сфере спутникового мониторинга для использования в основном и дополнительном образовании детей. На треке представлены междисциплинарные проектные лаборатории спутникового мониторинга на стыке географии, информатики, физики, биологии и других предметов позволят вовлечь школьников в проектную деятельность и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках. В мероприятиях трека приняли участие 119 человек, в т. Ч. 102 ученика школ, 17 учителей географии, биологии, технологии, информатики, математики, физики.

Трек «Биология» провела команда ученых Сибирского федерального университета (Красноярск) под руководством д. биол. Н., профессора Кратасюк В.А. На треке представлена методика науки для детей – полный цикл научного исследования. В мероприятиях трека приняли участие 56 человек, в т. Ч. 49 школьников, 7 учителей биологии.

В 2013 – 2020 году проводились окружные *научные конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»*, региональный этап Соревнования молодых ученых Европейского Союза. Цель мероприятия – выявление и развитие у обучающихся профилированных творческих способностей и интересов научно-исследовательской деятельности. Консолидированная информация об участниках конференции, победителях и призерах в открытых данных не представлена.

В 2020 году в онлайн формате прошел региональный форум «Педагоги Югры»: *дни кружкового движения НТИ в Югре*. Цель мероприятия: объединение усилий команд-энтузиастов, муниципальных органов власти, организаций дополнительного образования детей для нового импульса развития кружкового движения НТИ в Югре. Форум включал два трека: профессиональный трек для педагогов, наставников, руководителей образовательных учреждений и обучающий трек для школьников. В форуме приняли участие более 100 педагогов организаций общего и дополнительного образования, 76 школьников.

В декабре 2020 года Департаментом образования и молодежной политики автономного округа и Профшколой «Вектор» г. Нижневартовск проведено окружное *онлайн-мероприятие «Профсъезд «Проф-party»*.

Мероприятие объединило на своей площадке экспертов профессий из разных областей, специалистов в области профориентологии, старшеклассников в возрасте 15-18 лет и их родителей и позволило в живом формате получить ответы на вопросы, связанные с выбором направления обучения, которое будет актуально для современного рынка труда и позволит выпускнику стать востребованным профессионалом в своей сфере.

В мероприятии приняли участие 48 экспертов профессий из 14 городов округа и России (кластер *hard-skills*), 4 эксперта-профориентолога федерального уровня (кластер *soft-skills*) и около 500 родителей, старшеклассников и выпускников школ региона.

## **1.2. Поддержка инновационных проектов, моделей, программ по формированию профессионального самоопределения обучающихся**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 33 от 25.12.2013 в Югре образован институт региональных инновационных площадок. Разработан и утвержден мониторинг деятельности региональных инновационных площадок, пилотных площадок, ресурсных центров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Приказ АУ «Институт развития образования» № 216-о от 20.07.2016). В открытых данных результат мониторинга не представлен.

Региональная инновационная площадка (далее – РИП) – организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая инновационные проекты (программы) в целях создания условий для реализации инновационных проектов (программ), имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования. Совокупность региональных инновационных площадок составляет инновационную инфраструктуру в системе образования автономного округа.

В Югре действуют четыре инновационные площадки по направлению «развитие системы профессиональной ориентации на уровне организации». Далее представлен анализ результатов деятельности РИП в соответствии с показателями мониторинга «Региональная инновационная площадка» (утвержден приказом АУ «Институт развития образования № 216-о от 20.07.2016). Результаты деятельности площадок взяты с интернет-сайтов организаций.

*1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с.п. Верхнеказымский», Белоярский район.*

Период деятельности в статусе площадки, реализации проекта: 01.09.2019 – 31.08.2022.

Цель проекта – создание эффективной образовательной среды для детей старшего дошкольного возраста для успешной социализации и профориентации через организацию игровой деятельности в детском городе профессий «Талантвиль».

Задачи проекта:

- формировать у каждого ребенка уважение к профессиональной деятельности взрослых;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- обеспечить усвоение основных моральных норм и ценностей, принятых в обществе;
- помочь ребенку в освоении представлений о профессиях через общение со сверстниками, педагогами, родителями;
- формировать у ребенка самостоятельность и умение принимать решения;
- формировать у ребенка позитивные установки по отношению к труду и творчеству.

Основная идея проекта заключается в помощи детям с первыми шагами профессионального ориентирования, а главное преимущество – полная самостоятельность действий. Ребенок имеет уникальную возможность получить начальные представления об определенных профессиях и попробовать себя в роли соответствующего специалиста.

Общее направление деятельности: дошкольное образование.

Направление инновационной деятельности: Детский город профессий, игровые центры. Ссылка на сайт: <http://vkschool.hmansy.eduru.ru/>.

Общее количество обучающихся, охваченных инновационной деятельностью (возраст воспитанников: 5 – 7 лет)

- 2019-2020 учебный год: 40;
- 2020-2021 учебный год: 40;
- 2021-2022 учебный год: 40.

Степень образования, на которой ведется работа по профориентации: старшее дошкольное.

Результаты деятельности:

- *инновационные продукты:*

Наименование	Краткое описание продукта	Рекомендации по практическому использованию
Организация игровых центров в детском городе профессий «Талантвиль»	В городе профессий «Талантвиль» организовано 14 игровых центров: отдел кадров, банк, участковый пункт полиции, салон красоты, больница, театр, магазин, почтовое отделение, лаборатория, общежитие, ферма, центр строительства и архитектуры, центр	1. Для работы города профессий необходима предварительная работа с детьми: изучение основ финансовой грамотности, экскурсии в места изучаемых профессий. 2. Профессии игровых центров могут варьироваться в зависимости от проведенного среза уровня знаний детей о профессиях; 3. Необходимо максимальное

	флористики, центр национальной культуры	наполнение игровых центров для создания эффекта реальности
--	---	--

- *значимость результатов инновационной деятельности:*

- знакомство детей с различными профессиями;
- изучение ценности своего и чужого труда;
- планирование расходов;
- изучение рационального использования своего времени и работе в команде;
- изучение основ финансовой грамотности.

- *возможные способы использования результатов в массовой практике:* нет информации

- *проблемы и трудности:*

- недостаточное материально-техническое обеспечение;
- отсутствие специальной профессиональной подготовки педагогических кадров;
- низкий уровень личностной мотивации педагогов;
- отсутствие поддержки со стороны родителей воспитанников, общественных организаций, социальных партнеров;
- формальный подход к реализации проекта со стороны участников.

Распространение инновационного опыта

- *публикации за 2019 – 2020 учебный год*

Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена
Литвинова И.А.	Сюжетно-ролевая игра "Лаборатория"	<a href="http://vkschool.hmansy.eduru.ru/media/2020/05/11/1255810545/Litvinova.pdf">http://vkschool.hmansy.eduru.ru/media/2020/05/11/1255810545/Litvinova.pdf</a>
Макарова Т.М.	Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты"	<a href="http://vkschool.hmansy.eduru.ru/media/2020/05/11/1255810530/Makarova.pdf">http://vkschool.hmansy.eduru.ru/media/2020/05/11/1255810530/Makarova.pdf</a>
Сайтова Л.И.	Сюжетно-ролевая игра "Творческая командировка на стойбище"	<a href="http://vkschool.hmansy.eduru.ru/media/2020/05/11/1255810540/Saitova.pdf">http://vkschool.hmansy.eduru.ru/media/2020/05/11/1255810540/Saitova.pdf</a>
Шакирова Ю.Е.	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет"	<a href="http://vkschool.hmansy.eduru.ru/media/2020/05/11/1255810447/Shakirova.pdf">http://vkschool.hmansy.eduru.ru/media/2020/05/11/1255810447/Shakirova.pdf</a>
Шелудкова Н.А.	Сюжетно-ролевая	<a href="http://vkschool.hmansy.eduru.ru/media">http://vkschool.hmansy.eduru.ru/media</a>

	игра "Знакомство с профессией врача "Скорой помощи"	/2020/05/11/1255810527/Sheludkova.pdf
--	---	---------------------------------------

- мероприятия федерального уровня, на которых была представлена инновационная деятельность: нет информации;
- мероприятия регионального уровня: нет информации;
- информация в СМИ: запланировано на 2021, 2022 годы;
- перспективы инновационной деятельности площадки: не представлены;
- предложения по улучшению деятельности:
  - организация работы по информированию в СМИ о деятельности региональной инновационной площадки;
  - трансляция опыта по теме проекта в сети Интернет и печатных изданиях.
- перспективные направления развития: нет информации.

Вывод о деятельности площадки. Вложенные в реализацию инновационного проекта ресурсы позволят сохранить результаты и обеспечить долгосрочное функционирование детского города профессий «Талантвиль», что немаловажно для небольшого поселка, где дети не имеют возможности посещать специализированные профориентационные центры, технопарки, кружки и секции профориентационной направленности.

Влияние на устойчивость результатов проекта окажет формирование в коллективе образовательной организации педагогов-единомышленников. Качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов округа повысит престиж образовательного учреждения.

Созданная модель ранней профориентации и социализации личности детей дошкольного возраста в дальнейшем может применяться другими образовательными организациями: воспроизводимость, технологичность, возможность трансляции опыта в иные условия обеспечены подготовкой пакета нормативных, учебно-методических, педагогических документов, позволяющих тиражировать материал. Однако, в отчетах организации не указаны количественные и качественные результаты за период реализации проекта. Представленный опыт реализации не в полном объеме соответствует критериям мониторинга деятельности региональных инновационных площадок.

*2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», город Козалым.*

Период деятельности в статусе площадки, реализации проекта: 2019 – 2022 годы.

Цель проекта: создание образовательной среды школы для профессионального самоопределения школьников с использованием ресурсов СурГУ, учреждений культуры и предприятий города, нацеленной на подготовку специалистов в области гуманитарного образования и технологии культуры, а также повышения уровня педагогического мастерства.

Задачи проекта:

- разработать механизмы и систему погружения «вуз-школа» в системе ранней профориентационной деятельности и непрерывного образования;
- определить ключевые модули реализации проекта для всех категорий участников проекта;
- помочь выстроить участникам проекта (учащимся) сетевую траекторию собственного развития в области технологии культуры;
- определить уровень знаний обучающихся основной и старшей школы, необходимый для овладения будущими профессиями;
- разработать и внедрить механизмы вовлечения учащихся общеобразовательной организации в культурную и информационно-просветительскую среду вуза;
- создать условия для возможности «примерить» учащимся на себя ту или иную профессию в области гуманитарного образования («историк», «музейный работник», «археолог», «юрист» и др.);
- разработать научные и образовательные проекты и интегрированные программы в рамках данного проекта, обеспечивающих непрерывность и преемственность профильной и далее профессиональной подготовки учащихся, используя базу социальных партнёров;
- формировать потребность обучающихся (на уровне знаний, умений, ценностных установок) к непрерывному общекультурному, научному и профессиональному совершенствованию;
- выработать потребность педагогов и обучающихся в постоянном самообразовании и планировании собственной траектории непрерывного профессионального роста.

Общее направление деятельности: основное общее образование

Направление инновационной деятельности:

- ранняя профдиагностика учащихся;
- знакомство с профессиями через применение нестандартных форм (акции, смотры, конкурсы, слеты, пробы и др.), традиционных форм профориентационной работы, наполненных новым содержанием;
- повышение квалификации педагогических работников;
- повышение качества обучения предметам гуманитарного цикла (история, обществознание), в том числе профильного уровня.

Ссылка на сайт: <http://sholsdora.ru/>

Общее количество обучающихся, охваченных инновационной деятельностью: нет информации

- *степень образования, на которой ведется работа по профориентации:*  
общее образование.

Результаты деятельности:

- *инновационные продукты:*

- Баннер проекта – модель организации профессиональной ориентации школьников;
- Методический стенд «Организация профессиональной ориентации школьников в условиях инновационного развития»;
- Презентация модели организации профессиональной ориентации школьников в МАОУ СОШ №1 г. Когалыма;
- Положение о проведении фестиваля профессий «Дороги которые мы выбираем...»;
- Сборник методических материалов региональной инновационной площадки;
- Методический сборник для родителей и учащихся «Ребенок и профессия. Выбери свой путь»;
- Проект по Финансовому волонтерству «Академия кота Матроскина»;
- Социальный проект «Под знаменем великой победы» в рамках реализации направления «Музейная педагогика»;
- Программа Внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», 8 класс;
- Программа Внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор», 8,9 класс;
- Виртуальный кабинет профориентации (<http://korjakova.edusite.ru/p81aa1.html>).

- *значимость результатов инновационной деятельности:*

- в школе создана система профориентационной деятельности с использованием современных методик и средств обучения;
- педагогами школы обобщён и представлен опыт организации профориентационной деятельности;
- расширился круг социальных партнёров.

- *возможные способы использования результатов в массовой практике:*

реализация данного проекта позволит создать и внедрить в массовую практику механизмы организации сотрудничества вуза и школы в реализации задач инновационного развития. Результаты сотрудничества МАОУ СОШ №1 и Института гуманитарного образования и спорта СурГУ, а также сотрудничество общеобразовательной организации с учреждениями и предприятиями города

(социальными партнерами) представляют интерес для образовательных организаций всех видов и позволят создать систему самоопределения личности – личностного, социального, профессионального, жизненного, будут способствовать формированию инновационной инфраструктуры, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и способствующей их профессиональному самоопределению.

Распространение инновационного опыта:

- наличие клуба по инновационному направлению: нет информации
- публикации:

Ф.И.О. автора/автор,	Название публикации (статьи, методические разработки,	Выходные данные (название журнала (для сборника название автор-составитель, составитель
Корякова А.А.	Статья: «Система профориентационной работы»	Международное сетевое издание «Солнечный свет», 2020г. <a href="https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/">https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/</a>
Муквич Т.Е.	Сценарий агитбригады «Кем быть?»	Социальная сеть работников образования nsportal , 2020г. Учебно методический материал: Агитбригада «Кем быть?» <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2020/06/06/agitbrigada-kembyt">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2020/06/06/agitbrigada-kembyt</a>
Дяченко Т.Н.	Презентация «Игровые приёмы в формировании у младших школьников представлений о профессиях»	Инфоурок, 2020 г. <a href="https://infourok.ru/igrovye-priomyv-formirovani-predstavlenij-oprofessiyah-u-mladshih-shkolnikov-4355099.html">https://infourok.ru/igrovye-priomyv-formirovani-predstavlenij-oprofessiyah-u-mladshih-shkolnikov-4355099.html</a> Onlain/ФГОС, 2020г. <a href="https://fgosonline.ru/vyisshee/igrovy-e-priomy-v-formirovaniipredstavlenij-o-professiyah-umladshih-shkolnikov/">https://fgosonline.ru/vyisshee/igrovy-e-priomy-v-formirovaniipredstavlenij-o-professiyah-umladshih-shkolnikov/</a>
Дяченко Т.Н.	Мастер-класс «Игровые приёмы в формировании у младших школьников представлений о профессиях»	Педагогический альманах, 2020г. <a href="https://www.pedalmanac.ru/126720">https://www.pedalmanac.ru/126720</a>
Мокеева	Мастер – класс для	Onlain/ФГОС, 2020г.

И.А.	классных руководителей. «Современные формы работы классного руководителя с родителями обучающихся по профориентации»	<a href="https://fgosonline.ru/nachalnoe/sovremennye-formy-raboty-klassnogorukovoditelya-s-roditelyamiobuchayushhihsya-poproforientaczii/">https://fgosonline.ru/nachalnoe/sovremennye-formy-raboty-klassnogorukovoditelya-s-roditelyamiobuchayushhihsya-poproforientaczii/</a> Горизонты педагогики, 2020 <a href="https://www.pedgorizont.ru/publications?id=4007257">https://www.pedgorizont.ru/publications?id=4007257</a> Инфоурок, 2020 г. <a href="https://infourok.ru/master-klass-dlyaklassnyh-rukovoditejsovremennye-formy-rabotyklassnogo-rukovoditelya-sroditelyami-obuchayushihsya-poprofo-4343679.html">https://infourok.ru/master-klass-dlyaklassnyh-rukovoditejsovremennye-formy-rabotyklassnogo-rukovoditelya-sroditelyami-obuchayushihsya-poprofo-4343679.html</a>
Мокеева И.А.	Внеклассное мероприятие для 2-3 классов.«Своя игра. В мире профессий»	Горизонты педагогики, 2020 <a href="https://www.pedgorizont.ru/publications?id=4007258">https://www.pedgorizont.ru/publications?id=4007258</a> Инфоурок, 2020 г. <a href="https://infourok.ru/vneklassnoemeropriyatiedlya-2-3-klassovsvoya-igra-v-mire-professij-4343684.html">https://infourok.ru/vneklassnoemeropriyatiedlya-2-3-klassovsvoya-igra-v-mire-professij-4343684.html</a>
Храбрых Л.А.	Статья «Музейная педагогика в системе профессионального самоопределения школьников.»	Педагогический журнал для педагогов, 2020 <a href="https://pedjournal.ru/konferenczii-2/konferenczii/maj-(01.05.20-31.05.20).html?id=819680">https://pedjournal.ru/konferenczii-2/konferenczii/maj-(01.05.20-31.05.20).html?id=819680</a>
Заболотских В.П. Статья:	«Социальное партнерство как фактор расширения образовательной среды»	Социальная сеть работников образования nsportal , 2020г. <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/05/sotsialnoe_partnerstvo.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/05/sotsialnoe_partnerstvo.pdf</a>
Велижанская В.В.	Мастер – класс «Нестандартные формы профессионального самоопределения»	Инфоурок, 2020 г. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rovneurochnoj-deyatelnosti-k-masterklassuro-professionalnomusamoopredeleniyu-4334674.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rovneurochnoj-deyatelnosti-k-masterklassuro-professionalnomusamoopredeleniyu-4334674.html</a> Инфоурок, 2020 г. <a href="https://infourok.ru/master-klass-">https://infourok.ru/master-klass-</a>

		poprofessionalnomusamoopredeleniyu-4334669.html
--	--	---

- мероприятия федерального уровня, на которых была представлена инновационная деятельность: на сайте не указаны.

Обучающиеся принимали участие в следующих мероприятиях федерального уровня:

- Проведение Всероссийского онлайн-теста «Всероссийская Профдиагностика 2019», «ZАсобой»;
- Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»;
- Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- Участие в федеральном проекте «Большая перемена»;
- Участие в онлайн – олимпиаде по финансовой грамотности «Дружим с финансами».

- мероприятия регионального уровня:

- Региональная Олимпиада для обучающихся 10-11 классов по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе 2020.

- информация в СМИ:

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
Храбрых Л.А.	Представление социального проекта «Под знаменем великой победы»	Газета «Лукойл Западная Сибирь», 06.11.2020
Тулпарова М.М.	Представление социального проекта по финансовому волонтерству «Академия кота Матроскина»	ТРК «Инфосервис», Когалым, 29.01.2020

Перспективы инновационной деятельности площадки:

- цели:

- Совершенствование использования дистанционных форм работы по профессиональной ориентации обучающихся и просветительской деятельности среди родительской общественности;
- Продолжить работу над развитием системы ранней профориентации, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- Проведение диагностики профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов;
- Анализ результатов инновационной деятельности;
- Диссеминация инновационного опыта на региональном и федеральном уровнях.

- *предложения по улучшению деятельности*: нет информации

- *перспективные направления развития*: нет информации

Вывод о деятельности площадки. Исходя из определения понятия «инновация» (внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов) большинство из указанных организацией продуктов не являются инновационными (баннер проекта, методический стенд, презентация модели организации профессиональной ориентации школьников).

Вероятную инновационную ценность имеют продукты: проект по Финансовому волонтерству «Академия kota Матроскина», программа Внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор», «Виртуальный кабинет профориентации», который позволит решить вопрос индивидуализации профориентационной работы, обучающимся получить полезные знания и развить необходимые навыки для правильного выбора профессии. Данный продукт может быть использован в регионе.

Ряд методических материалов может быть использован педагогами в учебно-воспитательном процессе для учащихся 1-11 классов, а также в качестве основы при разработке курса внеурочной деятельности. Однако, в отчетах организации не указаны количественные и качественные результаты за период реализации проекта. Представленный опыт реализации не в полной мере соответствует критериям мониторинга деятельности региональных инновационных площадок.

### *3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Чебурашка»*

Период деятельности в статусе площадки, реализации проекта: 2017 – 2020 годы.

Цель: разработка и внедрение современной инновационной модели профессионального развития и повышения компетентности педагогических работников МАДОУ «Чебурашка» в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» для улучшения качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Разработка модели методического сопровождения педагогических работников дошкольной образовательной организации в повышении их профессионального мастерства (продолжение работы).

2. Апробация модели сопровождения педагогических работников в повышении их профессионального мастерства (в течение учебного года).

3. Обобщение и распространение опыта внедрения проекта, подготовка рекомендаций для распространения позитивного опыта функционирования проекта в массовую практику

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма является региональной инновационной площадкой по направлению: «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации» (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 05 октября 2017 года № 1505 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»).

Направление инновационной деятельности: модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Тема инновационного проекта: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Ссылка на сайт: [http://ds3kogalym.ucoz.ru/index/innovacionnaja\\_dejatelnost/0-266](http://ds3kogalym.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-266)

Общее количество обучающихся, охваченных инновационной деятельностью: нет информации.

Организации-партнеры проекта:

Наименование организации	Функции в проекте (программе)
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Развитие перспективных направлений сотрудничества в области образования, науки, направленное на удовлетворение образовательных потребностей и совершенствование качества общего и педагогического образования в области дошкольного образования
БУ ПО ХМАО-Югры «Когалымский политехнический колледж»	Применение стандартов WorldSkills к выпускникам колледжа по программе подготовки специалистов среднего звена «Дошкольное образование, так как колледж занимается

подготовкой кадров для дошкольных учреждений города. Договоренность о прохождении учебной и производственной практики в учреждении студентами колледжа
--

Результаты деятельности:

- *инновационные продукты: за 2017-2018 год*

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Методика «Квадрат функций» как диагностическая основа профессионального развития педагогических работников	Назначение методики: определить индивидуальные профессиональные затруднения у педагогов дошкольной образовательной организации при реализации любого из направлений профессиональной деятельности. На данный момент разработаны 4 матрицы функций: 1 - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; 2 - «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального	Эффективный диагностический инструментарий, с помощью которого можно определить содержательный характер затруднений педагогов, наметить пути их дальнейшего профессионального самосовершенствования. Старшим воспитателем или заместителем заведующего проектируется беседа с каждым педагогом. Возможны два варианта. Первый предусматривает исправление наиболее «слабых» функций, т. е. получивших наименьшее значение. В этом случае совместно с педагогом может быть выбрана соответствующая тема для самообразования (индивидуальная методическая тема) на ближайший период,	Риски отсутствуют. Проблемным моментом может служить плохо развитое логическое мышление и математические способности

	<p>общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>3 - «Отчет о самообследовании педагогических работников в рамках аттестации на квалификационную категорию»;</p> <p>4 - «Образовательные технологии в детском саду».</p>	<p>которая войдет в индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога. Второй вариант предусматривает дальнейшую работу с функцией, показавшей наивысший результат, в которой у данного педагога накоплен наибольший положительный опыт. Естественно предположить, что этими знаниями и навыками он сможет поделиться с другими членами коллектива, у которых именно они оказались «слабыми». Следовательно, по одним функциям педагог совершенствуется, а по другим - сам проводит обучение с коллегами.</p>	
<p>Карта индивидуального образовательного маршрута педагогического работника</p>	<p>В данной карте планируется развитие педагога на межаттестационный период (5 лет), включающее:</p> <p>Результаты обработки методики «Квадрат функций»</p> <p>Самообразование (персональный уровень)</p> <p>Повышение уровня профессиональной</p>	<p>На данный момент данная форма карты проходит апробацию в дошкольном учреждении</p>	<p>Ограничения отсутствуют.</p> <p>Риски: психологическое неприятие стандарта, невключенность в реальный инновационный процесс</p>

	<p>квалификации (институциональный уровень) Работа в профессиональном сообществе (командный уровень) Участие в методических мероприятиях (организационный уровень) Участие в конкурсных мероприятиях (организационный уровень)</p>		
--	--	--	--

*За 2019-2020 год*

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Методика «Квадрат функций» как диагностическая основа профессионального развития педагогических работников	<p>Назначение методики: определить индивидуальные профессиональные затруднения у педагогов дошкольной образовательной организации при реализации любого из направлений профессиональной деятельности. На данный момент разработаны 4 матрицы функций: 1 - «Федеральный государственный образовательный</p>	<p>Эффективный диагностический инструментарий, с помощью которого можно определить содержательный характер затруднений педагогов, наметить пути их дальнейшего профессионального самосовершенствования. Старшим воспитателем или заместителем заведующего проектируется беседа с каждым педагогом. Возможны два варианта. Первый предусматривает</p>	<p>Риски отсутствуют. Проблемным моментом может служить плохо развитое логическое мышление и математические способности</p>

	<p>стандарт дошкольного образования»;</p> <p>2 - «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;</p> <p>3 - «Отчет о самообследовании педагогических работников в рамках аттестации на квалификационную категорию»;</p> <p>4 - «Образовательные технологии в детском саду».</p>	<p>исправление наиболее «слабых» функций, т. е. получивших наименьшее значение. В этом случае совместно с педагогом может быть выбрана соответствующая тема для самообразования (индивидуальная методическая тема) на ближайший период, которая войдет в индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога. Второй вариант предусматривает дальнейшую работу с функцией, показавшей наивысший результат, в которой у данного педагога накоплен</p>	
--	---	---	--

- *значимость результатов инновационной деятельности:*

- повышение эффективности профессиональной деятельности педагога;
- диссеминация опыта работы, заинтересованность других образовательных учреждений.

- *возможные способы использования результатов в массовой практике:* нет информации

- *проблемы и трудности:*

- недостаточно высокий уровень квалификации педагогических работников ДОУ: 9% от общего числа педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13% - первую квалификационную категорию;
- состав педагогического коллектива по возрастному цензу: педагогический стаж работы менее 5 лет имеют 27% от общего числа педагогов,

более 20 лет - 33%, что в сумме составляет 60%, а это большая часть педагогического коллектива.

Распространение инновационного опыта:

- наличие клуба по инновационному направлению: нет информации

- публикации: нет публикаций.

- мероприятия федерального уровня, на которых была представлена инновационная деятельность:

II Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции инновационной политики в России»	27 апреля 2018 года	3 выступления	<a href="http://kogpk.ru/nauchno-prakticheskiye-konferentsii-konkursy">http://kogpk.ru/nauchno-prakticheskiye-konferentsii-konkursy</a>
Региональная научно-методическая сессия по теме «Профессиональный стандарт педагога: инновационные модели профессионального развития педагогических работников. Бережливое образование: от концепции к практике»	27 ноября 2017 года	1 руководитель	<a href="http://www.iro86.ru/index.php/uchebnaya-deyatelnost/611-2018-09-03-06-35-36/nauchno-metodicheskiye-sessii5/5330-mezhregionalnaya-nauchno-metodicheskaya-sessiya-professionalnyj-standart-pedagoga-innovatsionnye-modeli-professionalnogo-razvitiya-pedagogicheskikh-rabotnikov-berezhlivoe-obrazovanie-ot-kontseptsii-k-praktike-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-osushchestvlyayushchikh-innovatsionnyuyu-deyatelnost-27-noyabrya-2017-goda-gorod-khanty-mansijsk">http://www.iro86.ru/index.php/uchebnaya-deyatelnost/611-2018-09-03-06-35-36/nauchno-metodicheskiye-sessii5/5330-mezhregionalnaya-nauchno-metodicheskaya-sessiya-professionalnyj-standart-pedagoga-innovatsionnye-modeli-professionalnogo-razvitiya-pedagogicheskikh-rabotnikov-berezhlivoe-obrazovanie-ot-kontseptsii-k-praktike-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-osushchestvlyayushchikh-innovatsionnyuyu-deyatelnost-27-noyabrya-2017-goda-gorod-khanty-mansijsk</a>
Региональная научно-практическая конференция «Выбор профессии: проблемы и перспективы молодых специалистов. Самоопределение,	15 декабря 2018 года	2 руководителя	

конкуренция, успех. Компетенции молодых специалистов»			
Региональная научно-методическая сессия по теме «Профессиональный рост педагога в системе инновационной деятельности»	24 августа 2018 года	1 руководитель	<a href="http://www.iro86.ru/index.php/uchebnaya-deyatelnost/611-2018-09-03-06-35-36/nauchno-metodicheskie-sessii5/5628-nauchno-metodicheskaya-sessiya-professionalnyj-rost-pedagoga-v-sisteme-innovatsionnoj-deyatelnosti">http://www.iro86.ru/index.php/uchebnaya-deyatelnost/611-2018-09-03-06-35-36/nauchno-metodicheskie-sessii5/5628-nauchno-metodicheskaya-sessiya-professionalnyj-rost-pedagoga-v-sisteme-innovatsionnoj-deyatelnosti</a>
Конкурсный отбор в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2018 году	Май 2018 года	ДОУ	-

За 2019-2020 мероприятий нет

- информация в СМИ: публикаций нет.

Перспективы инновационной деятельности площадки:

- цели: разработка и внедрение современной инновационной модели профессионального развития и повышения компетентности педагогических работников МАДОУ «Чебурашка» в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» для улучшения качества дошкольного образования.

- предложения по улучшению деятельности:

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе методических объединений, творческих

экспериментальных групп, ассоциаций и др., а также работу в региональных и федеральных профессиональных сообществах.

Участие в методической работе может осуществляться как через традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, онлайн-, офлайн- мероприятия, методические советы, «круглые столы», педагогические мастерские и т. п., так и через технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (деловые и ролевые игры, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов и т. п.).

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов может происходить через различные формы презентаций инновационного педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на семинарах, проектную деятельность, участие в создании банка научно-методических разработок и т. п.).

Самообразование педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимное посещение занятий, самодиагностику, самостоятельное освоение инновационных образовательных технологий, разработку проекта и т. д.

Вывод о деятельности площадки. Представленный организацией в качестве инновационных продуктов диагностический инструментарий педагога не дает представления о заявленной в качестве цели инновационной модели профессионального развития и повышения компетентности педагогических работников. В отчетах организации не указаны количественные и качественные результаты за период реализации проекта. Представленный опыт реализации не соответствует критериям мониторинга деятельности региональных инновационных площадок.

*4. Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа» Октябрьский район.*

Цель: разработка и внедрение многоуровневого сквозного образовательного цикла «Школа – Вуз», включающего комплекс взаимоувязанных новшеств, обеспечивающих рост числа качественно подготовленных школьников, ориентированных на работу в сфере высокотехнологичных производств отраслей экономики.

Задачи:

1. Проводить профориентационную работу с обучающимися с учетом перспективной потребностями на рынке труда.

2. Организовать индустриальные классы с дистанционным углубленным изучением профильных дисциплин согласно утвержденному учебному плану дополнительной образовательной подготовки в индустриальном классе с

применением информационно-коммуникативных технологий и календарному графику проведения занятий в индустриальном классе для наиболее способных обучающихся, ориентированных на поступление в ВУЗ.

3. Осуществлять участие обучающихся в рекламных кампаниях «Школа-ВУЗ» для повышения рейтинга ВУЗа среди обучающихся.

Направление инновационной деятельности: «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации» (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.10.2017 №1505 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»). Тема инновационного проекта: программа профессиональной работы с обучающимися «Мой выбор» по направлению «Школа – вуз». Ссылка на сайт:

<http://priobschool1.86.i-schools.ru/?page=regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka>.

Общее количество обучающихся, охваченных инновационной деятельностью: за 2016-2019 годы, ученики 9-11 классов, количество не указано.

Степень образования, на которой ведется работа по профориентации: среднее полное образование (10-11 классы).

Период деятельности в статусе площадки, реализации проекта: 2015-2020 гг.

Результаты деятельности:

- *инновационные продукты*: «Проект «Индустриальные классы», осуществляемый в рамках соглашения о сотрудничестве с ФГОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», реализуемый в целях поиска и поддержки одарённой и талантливой молодёжи, содействия развитию и профессиональному самоопределению школьников;

- интернет-портал по профориентации (в 2019-2020 гг).

Программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения, 2017

*Значимость результатов инновационной деятельности:*

1. Изменения в учебно-воспитательной системе школ Октябрьского района.
2. Выявление и поддержка одаренных детей.
3. Развитие способностей детей с ограниченными возможностями в обучении.
4. Специальная помощь, поддержка и развитие детей «группы риска».
5. Снижение процента травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Расширение сети социального партнерства.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

1. Профессиональная информация.

## 2. Профессиональное воспитание.

*Возможные способы использования результатов в массовой практике:* адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и рынка труда.

*Проблемы и трудности:* нет информации.

*Распространение инновационного опыта:* нет информации.

*Публикации:* нет информации.

*Мероприятия федерального уровня,* на которых была представлена инновационная деятельность: нет информации.

*Мероприятия регионального уровня:* нет информации.

*Информация в СМИ:* нет информации.

Перспективы инновационной деятельности площадки:

*Цели:* постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Реализация данной программы позволяет:

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- - организовать первичную профориентацию, выявлять профессиональные интересы и склонности школьников;
- - знакомить школьников и развивать их заинтересованность в получении востребованной на рынке труда профессии;
- - информировать школьников о возможностях трудоустройства на региональном рынке труда;
- - готовить к осознанному выбору профессии;
- - формировать у школьников первичных профессиональных компетенций по выбранной профессии.

*Вывод о деятельности площадки.* Выполнение программы приведет к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников школы сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Однако, в отчетах организации не указаны количественные и качественные результаты за период реализации проекта. Представленный опыт реализации не соответствует критериям мониторинга деятельности региональных инновационных площадок

Анализ результатов деятельности четырех РИП позволяет сделать следующие выводы:

- инновационной деятельностью на четырех представленных РИП охвачены уровни образования: дошкольное, основное общее и среднее полное образование;
- заявлены инновационные продукты: город профессий «Талантвиль», проект по Финансовому волонтерству «Академия кота Матроскина», программа Внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор», виртуальный кабинет профориентации, проект «Индустриальные классы»;
- данные о количественном охвате обучающихся инновационной деятельностью не представлены;
- представление результатов инновационной деятельности РИП в открытых данных не соответствует требованиям мониторинга деятельности региональных инновационных площадок;
- инновационные продукты, заявленные площадками, не описаны на сайтах организаций, вследствие чего невозможно оценить ни сам продукт, ни степень его инновационности;
- специалисты РИП не имеют достаточного уровня профессиональной подготовки для рефлексии результатов инновационной деятельности, формулирования перспектив ее развития и способов использования в массовой практике.

### **1.2.1. Организация региональных конкурсов профориентационного содержания**

В 2015 году проведен Региональный конкурс программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 395 от 02.04.2015). Цель конкурса – выявление и поддержка, содействие распространению лучших программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях Югры. На конкурс было представлено 32 работы. Выявлен один победитель. В последующие годы конкурс не проводился.

В 2016 году проведен Региональный конкурс студенческих работ «Моя профессия – Мой выбор» (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 592 от 15.04.2016) [2.3]. Цель конкурса – содействие повышению престижа рабочих и востребованных на региональном рынке труда профессий среди молодежи региона. Номинации конкурса: 1) «Эссе»; 2) «Рекламный продукт»; 3) «Фотоконкурс». Определены 9 победителей и призеров в трех номинациях («Рекламный продукт», «Фотоконкурс», «Эссе»). В последующие годы конкурс не проводился.

В 2017 году проведен Региональный конкурс на лучший опыт работы межшкольных учебных комбинатов по профессиональной ориентации и самореализации обучающихся (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 867 от 25.05.2017) [2.7]. Цель конкурса – выявление и распространение успешного опыта профессиональной ориентации, формирования профессионального самоопределения обучающихся в автономном округе. Номинации конкурса: 1) «Программы организаций дополнительного образования»; 2) «Авторские сценарии и программы педагогических работников, работников, специалистов организаций дополнительного образования». Определены 6 победителей и призеров в двух номинациях («Программы организаций дополнительного образования», «Авторские сценарии и программы педагогических работников, специалистов организаций дополнительного образования»). В последующие годы конкурс не проводился.

В 2017 году проведены:

- Региональный конкурс программ и методических материалов профессиональной ориентации «Время – выбирать профессию, место – Югра» (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 444 от 14.03.2017) [2.5]. Цель – выявление и распространение лучших практик работы в автономном округе по профессиональной ориентации обучающихся. Номинации: 1) программы для начального общего образования (7-10 лет); 2) программы для основного общего образования (11-15 лет); 3) программы для среднего общего образования (16-17 лет); 4) программы для среднего профессионального образования (16-18 лет). На конкурс были заявлены 45 работ, жюри рассмотрело 38 профориентационных программ и методических материалов из учреждений общего, дополнительного и профессионального образования Лангепаса, Мегиона, Нефтеюганска, Нижневартовска, Советского, Сургута, Ханты-Мансийска, Югорска, Сургутского и Октябрьского районов. Определены 10 победителей и призеров. В последующие годы конкурс не проводился.

- региональный конкурс видеороликов «Мой выбор», направленный, в том числе, на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 468 от 20.03.2017) [2.6]. Цель конкурса – способствовать повышению престижа квалифицированного и социально значимого труда, популяризации рабочих и инженерно-технических профессий среди молодежи Югры. Номинации: 1) учащиеся общеобразовательных организаций; 2) студенты профессиональных образовательных организаций. На конкурс были заявлены профориентационные видеоролики из

общеобразовательных учреждений Нефтеюганска, Ханты-Мансийска, Сургутского и Октябрьского районов, а также из 10 колледжей. Всего жюри рассмотрело 50 видеороликов: 42 – студентов колледжей и 8 – учащихся общеобразовательных учреждений. Определено 8 победителей и призеров. В последующие годы конкурс не проводился.

В 2018 году проведены:

- региональный этап Всероссийского конкурса видеоматериалов (видеороликов), направленных на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 631 от 16.05.2018) [2.8]. Цель конкурса – способствовать повышению престижа квалифицированного и социально значимого труда, популяризации рабочих и инженерно-технических профессий среди молодежи Югры. На участие в конкурсе был заявлен 31 конкурсный материал из десяти муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: 7 колледжей и 7 общеобразовательных организаций. Самыми активными участниками стали студенты Сургутского и Советского политехнических колледжей. Всего жюри рассмотрело и оценило 15 видеоматериалов из 7 профессиональных образовательных организации, а также 16 видеоматериалов из 7 общеобразовательных организаций. Определено 3 победителя и призера. В последующие годы конкурс не проводился.

- региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации молодежи (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 632 от 16.05.2018) [2.9]. Цель конкурса – выявление и распространение лучших практик работы по профессиональной ориентации обучающихся в Югре. Номинации: 1) программы для начального общего образования (7-10 лет); 2) программы для основного общего образования (11-15 лет); 3) программы для среднего общего образования (16-17 лет); 4) программы для среднего профессионального образования (16-18 лет). На участие в региональном этапе конкурса в четырех номинациях всего поступило 82 конкурсных материала из 17 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Авторами методических материалов выступили преподаватели, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, мастера производственного обучения, руководители и коллективы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Наибольшая активность по конкурсным номинациям среди педагогических работников отмечена в следующих муниципальных образованиях: «начальное образование» – Нижневартовский район, Октябрьский район, г. Радужный; «основное общее образование» – Сургутский район, Ханты-

Мансийский район, г. Нижневартовск, г. Югорск; «среднее общее образование» – г. Сургут; «среднее профессиональное образование» – Кондинский район (Бюджетное Учреждение «Междуреченский политехнический колледж»).

В последующие годы конкурс не проводился;

- Всероссийский конкурс программ профессиональной ориентации, воспитания и социализации школьников «Время – выбирать профессию, место – Россия». Цель – совершенствование форм и методов организации проектно-исследовательской деятельности школьников, профессиональной ориентации, воспитания и социализации школьников; выявление, поощрение и распространение успешного регионального опыта в области профессиональной ориентации, воспитания и социализации школьников. Номинации: 1) «Знакомство с миром труда (начальная школа, образовательная организация)»; 2) «Знакомство с миром труда (начальная школа, населенный пункт)»; 3) «Знакомство с миром труда (начальная школа, регион)»; 4) «Основы выбора профессии (5-9 класс, образовательная организация)»; 5) «Основы выбора профессии (5-9 класс, населенный пункт)»; 6) «Основы выбора профессии (5-9 класс, регион)»; 7) «Время принимать решение (10-11 класс, образовательная организация)»; 8) «Время принимать решение (10-11 класс, населенный пункт)»; 9) «Время принимать решение (10-11 класс, регион)»;

- III Всероссийский конкурс видеороликов по профессиональному самоопределению «Zасобой». Цель конкурса – увеличение числа учащихся общеобразовательных организаций, сделавших обоснованный выбор профессии, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка труда.

О проведении в Югре региональных конкурсов профориентационного содержания в 2019-2020 годах в открытом доступе нет данных.

Сводная информация о конкурсах представлена в таблице.

Цель конкурса	Участники	Годы	Наименование конкурса
Выявление и поддержка, содействие распространению лучших программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Образовательные учреждения Югры	2015, 2017, 2018	Региональный конкурс программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (2015), Региональный конкурс программ и методических материалов профессиональной ориентации «Время – выбирать профессию, место – Югра (2017), Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации молодежи (2018)

Содействие повышению престижа рабочих и востребованных на региональном рынке труда профессий среди молодежи региона (видеоролики)	Обучающиеся учреждений профессионального образования Югры	2016, 2017	Региональный конкурс студенческих работ «Моя профессия – Мой выбор» (2016), региональный этап Всероссийского конкурса видеоматериалов (видеороликов), направленных на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий (2018)
Выявление и распространение успешного опыта профессиональной ориентации, формирования профессионального самоопределения обучающихся	Межшкольные учебные комбинаты Югры	2017	Региональный конкурс на лучший опыт работы межшкольных учебных комбинатов по профессиональной ориентации и самореализации обучающихся
Совершенствование форм и методов организации проектно-исследовательской деятельности школьников, профессиональной ориентации, воспитания и социализации школьников; выявление, поощрение и распространение успешного регионального опыта в области профессиональной ориентации, воспитания и социализации школьников	Образовательные учреждения Югры	2018	Всероссийский конкурс программ профессиональной ориентации, воспитания и социализации школьников «Время – выбирать профессию, место – Россия»
Увеличение числа учащихся общеобразовательных организаций, сделавших обоснованный выбор профессии, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка труда	Образовательные учреждения Югры	2018	III Всероссийский конкурс видеороликов по профессиональному самоопределению «Засобой»

Выводы о конкурсном движении. Профориентационное конкурсное движение в Югре не имеет системного характера: отсутствуют постоянно действующие региональные конкурсы, из года в год меняется целевая аудитория и номинации, региональные конкурсы не встроены в систему всероссийских конкурсов по профессиональному самоопределению.

Представляется целесообразным построение региональной системы конкурсов профориентационного содержания, включающей:

- организацию региональных этапов федеральных конкурсов;
- проведение конкурсов лучших практик, направленных на разные уровни образования с предварительной подготовкой участников;
- организацию постконкурсного сопровождения участников конкурсов;
- распространение опыта участников конкурсов.

### **1.2.2. Профессиональная ориентация для детей с ОВЗ**

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в систему профессионального образования, подведомственную Департаменту образования и молодежной политики автономного округа, входят 18 профессиональных образовательных организаций.

В колледжах автономного округа имеется широкий спектр профессий и специальностей для инвалидов и лиц с ОВЗ: 16 программ профессионального обучения и 35 программ среднего профессионального образования.

С заболеваниями опорно-двигательного аппарата в колледжах автономного округа обучаются по специальностям: «Строительство и эксплуатация зданий, сооружений», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Экономика и бухгалтерский учет», «Мастер по обработке цифровой информации», «Сестринское дело». С нарушением слуха – по специальности «Повар-кондитер». С нарушением зрения – по специальности «Сестринское дело» (массаж).

В рамках решения задачи адаптации лиц с ОВЗ в обществе является подготовка данной категории детей и подростков к сознательному выбору профессии. Комплексность и системность являются стержневыми принципами организации профориентации детей и молодежи.

В 2016 году АУ «Институт развития образования» на основе опыта работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» разработал Концепцию реализации направления «Профессиональная ориентация в системе инклюзивного образования» [5.2].

Цель: развитие региональной системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе, в инклюзивных школах.

Задачи:

1) разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия (с привлечением внешних специалистов и родителей обучающихся) по организации профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на основе гуманистических принципов и индивидуально-дифференцированного подхода;

2) направить систему профориентации на формирование у обучающихся с ОВЗ мотивации к трудовой деятельности, потребности в социализации и внесении личного вклада в развитие общества;

3) осуществлять выявление у обучающихся способностей и интересов, обеспечить их развитие с целью адаптации в социуме на основе компенсаторных механизмов;

4) формировать профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ на основе учета особенностей здоровья, потребностей, способностей, а также

реальных возможностей получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства;

5) обеспечить применение профориентационных методов и технологий, способствующих самопознанию и личностному развитию обучающихся, формированию готовности к выбору оптимального вида трудовой деятельности с учетом нозологических показаний, поиску альтернативных видов самореализации (искусство, спорт, домашнее хозяйство и др.);

6) обеспечить материально-технические условия функционирования лаборатории (кабинета) профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений;

7) разработать и реализовать программы специальных профориентационных курсов для обучающихся с ОВЗ 5-7-х и 8-9-х классов;

8) сформировать региональный банк педагогических, управленческих и информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений;

9) обеспечить повышение уровня психолого-педагогических компетенций педагогов и руководителей образовательных учреждений в области профессиональной ориентации в системе инклюзивного образования;

10) осуществить научно-методическое и информационное сопровождение деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» по направлению «Профессиональная ориентация в системе инклюзивного образования».

Механизмы реализации:

- плановость и системность профориентационной работы с соблюдением требований этапности, дозированности информации, наглядности, личностной включенности;

- индивидуализированный характер профориентационной работы в инклюзивной школе на основе учета психофизических возможностей обучающихся с ОВЗ;

- создание доброжелательной, позитивной психоэмоциональной атмосферы;

- диагностика и самодиагностика обучающихся, консультирование, профориентационное информирование, профессиональное просвещение, активные методы и формы профориентации (игры, тренинги, дискуссии и т.д.), профессиональные пробы;

- совместная профориентационная деятельность школы с семьей обучающегося, специалистами учреждений социальной сферы;

- обучающие мероприятия на базе лаборатории (кабинета) профессиональной ориентации для обучающихся с ОВЗ 1-4-х, 5-7-х, 8-9-х классов общеобразовательных организаций;

- презентации социальными партнерами эффективных профориентационных методов и технологий работы с обучающимися с ОВЗ;

- база авторских педагогических разработок, прошедших общественно-профессиональную экспертизу учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- обобщение и распространение лучших педагогических практик профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях автономного округа через:

1) практическое обучение (повышение квалификации) педагогов технологиям, методам и приемам, формам работы (стажировка, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги);

2) сетевой консалтинг;

3) публикацию научно-методических статей в сборниках и журналах РИНЦ, участие в научно-практических конференциях;

4) распространение методических материалов, показ в виртуальном пространстве форм, методов и приемов работы.

Целевая аудитория: обучающиеся с ОВЗ 1-4-х, 5-7-х, 8-9-х классов общеобразовательных организаций; педагогические работники и администрация общеобразовательных учреждений, межшкольных методических центров, муниципальных центров профессиональной ориентации; социальные партнеры, родители и иные заинтересованные субъекты профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Участниками проекта «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования «Инклюверсарий» являются:

- организатор-оператор – АУ «Институт развития образования»;

- участник пилотной реализации проекта – департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска;

- соисполнители проекта:

– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ханты-Мансийска;

– МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» г. Ханты-Мансийска;

– МКУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Ханты-Мансийска;

– БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Площадками проекта являются 29 общеобразовательных и 15 дошкольных образовательных организаций Югры.

*Условия реализации проекта:*

1. Материально-технические условия: кабинет профориентации площадью не менее 50 квадратных метров с тематическим наглядным оформлением и развивающими материалами; автоматизированное рабочее место учителя для организации диагностики и обучения; оборудованные компьютерами учебные столы на 15 обучающихся, в том числе, 1 место для слабовидящего.

2. Методическое обеспечение лаборатории профориентационного сопровождения инклюзивного образования

Название	Описание
Лицензия (неисключительная) на профориентационную систему ПРОФИ-II Сетевая версия	Диагностический блок направлен на помощь учащимся 7-11 классов в профессиональном самоопределении. Программа содержит методики исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации. Содержание блока: 1) Диагностика структуры сигнальных систем Э. Ф. Зеер, А. М. Павловой, Н. О. Садовниковой; 2) Методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина); 3) Опросник для определения типов мышления и уровня креативности Дж. Брунера; 4) Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» В. В. Либина; 5) Тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана; 6) Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Ильиной Т. И.; 7) Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Головей Л. А.; 8) Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) Е. А. Климова; 9) Опросник «Карта интересов» в модификации О. Г. Филимоновой; 10) Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л. Н. Кабардовой
Лицензия (неисключительная) на отбор в профильные классы «Профиль Класс» Сетевая версия	При целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения подростков, настоящий тестовый комплекс является эффективным инструментом отбора в профильные классы. Может использоваться специалистами учреждений образования и служб занятости, занимающихся индивидуальной и групповой профконсультацией подростков по вопросам выбора профессии и профиля обучения, а также в работе со взрослыми, которые ищут новые профессиональные возможности.
Тест "Профитип" на	Профориентационный тест состоит из 50 вопросов - по 10

15 мест	вопросов к каждому из 5 типов профессий: Человек-Человек, Человек-Художественный образ, Человек-Техника, Человек-Знаки и Человек-Природа. К каждому вопросу представлены 5 вариантов ответов. По содержанию ответы составлены в восходящем порядке - то есть от практического отрицания проблемы вопроса до глубокого сопереживания представленной ситуации. Ответы к каждому вопросу представлены хаотичным образом, в нарушение восходящего порядка, для того, чтобы исключить машинальную последовательность ответов тестируемого.
Программный комплекс Тимокко	Программное обеспечение, предназначенное для реализации технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК, для обработки получаемых данных, для формирования сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр; Руководство пользователя, содержащее подробное описание порядка работы с Программным Обеспечением, настройку видеоконтроллера, практические рекомендации для проведения тренировочной, коррекционной и реабилитационной работы.
Иное методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа повышения квалификации «Современные технологии профориентационной работы» (автор В.А. Рудаков).</li> <li>2. Примерная рабочая программа профориентационного курса для учащихся 5-7-х классов общеобразовательных учреждений: Методические рекомендации (авт.-сост. В.А. Рудаков).</li> <li>3. Примерная рабочая программа профориентационного курса «Мой выбор – мое призвание» для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений: Методические рекомендации (авт.-сост. В.А. Рудаков).</li> <li>4. Портфолио как форма оценки профессионального самоопределения– выпускника общеобразовательного учреждения : методические рекомендации (авт.-сост. В.А. Рудаков).</li> <li>5. Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации классным руководителям (авт.-сост. В.А. Рудаков).</li> <li>6. Профориентационная работа в образовательном учреждении с учетом экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры : методические рекомендации (авт.-сост. В.А. Рудаков).</li> </ol>

	<p>7. Профессиональное самоопределение обучающихся: новые подходы, содержание и технологии (материалы и доклады научно-практической конференции) / сост. В.А. Рудаков; Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования: методические рекомендации (авт.-сост. В.А. Рудаков).</p> <p>8. Психолого-педагогическая диагностика личности на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения (сост. В.А. Рудаков, Р.С. Викторова).</p> <p>9. Организация и сопровождение сетевого взаимодействия на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения: методические рекомендации (авт.-сост. В.А. Рудаков).</p> <p>10. Глоссарий основных терминов по профориентационной работе: дополненный (сост. В.А. Рудаков, С.Н. Захаров, М.М. Андреева).</p> <p>11. Профориентация школьников: тренинги по профориентации (источник: <a href="http://iro86.ru">http://iro86.ru</a>).</p> <p>12. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика (профориентационные игры).</p> <p>13. Ориентационная анкета Б.Басс «Определение направленности личности»; диагностический комплекс «Профи 1».</p> <p>14. Комплект профориентационной среды для малышей, три комплекта– мультфильмов «Калейдоскоп профессий»; игровая программа «Профи плюс» (6 мини-игр).</p> <p>15. Игра «Моя компания»; комплект профориентационных карт.</p>
--	--

На основе опыта реализации проекта «Инклюверсариум» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ханты-Мансийска составлены методические рекомендации, в которых представлены основные подходы организации системы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современной школе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в начальной школе, в 5-7, 8-9, 10-11 классах [5.5].

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ханты-Мансийска основными направлениями профориентационной работы являются:

- трудовое инклюзивное воспитание учащихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показаниям учащихся с ОВЗ);

- профориентационное информирование, профориентационное просвещение;

- комплексная профориентационная диагностика (при строгом соблюдении всех требуемых юридических, этических норм);

- комплексная профориентационная консультация (при участии медицинских работников, психологов, тьюторов, членов семьи учащегося с ОВЗ, социальных педагогов, профконсультанта, представителей образовательных организаций профобразования и др.);

- индивидуальное и групповое психологическое консультирование, целью которых является актуализация и содействие перспективному развитию личностных (индивидуально-профессиональных) ресурсов (потенциала) учащегося с ОВЗ, создание психолого-педагогических условий для развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь инвалидов затруднена.

Профориентационная работа носит индивидуализированный характер и направлена на помощь обучающемуся с ОВЗ, кроме правильного определения его трудового потенциала и перспектив профессионального образования и трудоустройства, справиться с психологическими, коммуникативными, эмоциональными трудностями, которые обусловлены субъективными особенностями его жизненной ситуации.

Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального и трудового ориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью состоит из стационарных служб образовательной организации и сетевых сообществ заинтересованных организаций, в нее входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, педагоги дополнительного образования; координатор по инклюзивному образованию, председатель психолого-медико-педагогической комиссии, ответственный за работу службы сопровождения, заместитель директора по воспитательной работе.

Внедрены и используются следующие диагностические методики профориентационной направленности:

1. Профориентационная система ПРОФИ – II. Новая версия. Студия «ВиЭль», Санкт-Петербург, 2017 г. Данная система используется для тестирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 6-9 классах (в диагностике приняло участие 20 человек).

2. Профиль КЛАСС. Отбор в профильные классы. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Версия 1.0. Данная программа используется для тестирования учащихся с ОВЗ и инвалидностью в 8-9 классах (в диагностике приняло участие 28 человек).

Материально-техническая база и дидактическая оснащенность учебно-воспитательного процесса позволяют успешно реализовывать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального и трудового ориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Имеющиеся материально-технические и дидактические ресурсы являются основой для формирования комплексного подхода к организации профориентационной работы на основе поставленных целей и задач для каждой возрастной группы обучающихся. При разработке системы профориентационной работы основное внимание уделено содержанию, формам и средствам работы с учетом дистанционных технологий. Выделены критерии и показатели достижения эффективности профориентационной работы.

Рекомендации «Сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»:

1. В условиях современного образования рекомендуем строить профориентационную работу в инклюзивных образовательных организациях ориентированную, прежде всего, на максимальное задействование возможностей инклюзивной среды для достижения профориентационных целей и обеспечения в будущем профессиональной самореализации всех обучающихся как имеющих ограниченные возможности здоровья, так и не имеющих их. Поэтому педагогам необходимо уметь составлять программы профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не сегрегированные от общей профориентационной работы с другими обучающимися, а такие, чтобы в ходе их реализации учитывались особые потребности каждого ребенка. Важным является и то, что специалисты, ответственные за профориентацию, должны уметь и хотеть работать с инклюзивными группами, владеть знаниями по реализации мероприятий профориентационной направленности, в которых учитываются особенности каждого воспитанника инклюзивной образовательной среды.

2. Основным выводом является то, что необходимо учитывать, что на этапе профессионального ориентирования обучающиеся с ОВЗ должны соотнести свои планы, самооценку, способности, компетенции, личностные качества со сверстниками без инвалидности и получить «обратную связь» от других людей с ограниченными возможностями здоровья, специалистов, работающих с ними, и от других детей, порой самых разнообразных по своим характеристикам и отношению к людям. Приобретение жизненного опыта всеми участниками образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде является в дальнейшем важным залогом успешного построения профессиональной карьеры в условиях нарастающей конкуренции современного рынка труда.

АУ «Институт развития образования» сформированы предложения по распространению и внедрению результатов в массовую практику:

- проведение региональной научно-практической конференции по проблемам профессиональной ориентации и профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- участие в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях и других мероприятиях с представлением опыта работы;
- публикация научно-методических статей в сборниках и журналах РИНЦ;
- развитие социального партнерства с другими субъектами Уральского федерального округа и Российской Федерации.

В сентябре 2016 года на базе Бюджетного учреждения «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» создана Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Деятельность организации осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организация профессиональной ориентации и мотивации людей с ОВЗ и инвалидов к получению среднего профессионального образования и прохождению профессионального обучения.
2. Организация приема на обучение лиц с ОВЗ и инвалидов.
3. Обеспечение доступности среднего профессионального образования и трудоустройство выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В рамках адаптационных дисциплин предусматривалась подготовка выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к трудоустройству, как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

В настоящее время в колледже создана безбарьерная среда и обеспечены условия для организации образовательного процесса в соответствии с установленными нозологиями. Педагогический персонал прошел обучение, стажировки, повышение квалификации для организации образовательного процесса лиц, относящихся к категории инвалиды, лиц с ОВЗ.

Колледж выступает площадкой повышения квалификации преподавателей профессиональных организаций по вопросам организации профориентационной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов, создания условий организации образовательного процесса с учетом нозологий, разработки адаптационных дисциплин и т.д.

Начиная с 2017 года на базе колледжа действует Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Ханты-Мансийском автономном округе –

Югре, выступающий организатором Региональных этапов Национального Чемпионата «Абилимпикс».

Целью проведения Чемпионата «Абилимпикс» (далее – региональный этап «Абилимпикс») Ханты-Мансийского автономного округа – Югры является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда.

Региональный этап «Абилимпикс» решает следующие задачи:

- развитие системы профессиональной ориентации через конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью;
- популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе среднего профессионального и высшего образования, с целью трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий;
- повышение мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования и трудоустройству;
- повышение мотивации студентов с инвалидностью к развитию профессионального мастерства;
- стимулирование выпускников и специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании посредством привлечения волонтеров к проведению конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- содействие формированию готовности педагогических работников образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования к работе с инвалидами через участие в конкурсах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- повышение мотивации людей с инвалидностью, имеющих профессиональный опыт, к развитию профессионального мастерства, приобретению новых профессиональных навыков, содействие их трудоустройству;
- повышение эффективности взаимодействия отделений медикосоциальной экспертизы с образовательными организациями и работодателями региона;
- презентация и апробация новых технических средств реабилитации, повышающих трудовые функции людей с инвалидностью;
- вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью.

В соревнованиях профессионального мастерства принимают участие лица с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья по трем

категориям: «школьники», «студенты» и «специалисты» в возрасте от 14 до 65 лет.

Соревновательная программа состоит из:

- соревнований для «школьников», которые проводятся по технологии профессиональных проб и предусматривают выполнение заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата для данной категории;

- соревнований для «студентов», что предусматривает выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата;

- соревнований для «специалистов», которые предусматривают выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата;

- соревнований по презентационным компетенциям, которые могут быть предложены участниками соревнований, партнерами-работодателями, общественными организациями инвалидов и проводятся за счет ресурсного обеспечения организаций, по инициативе которых они введены.

Кроме того, в рамках региональных чемпионатов для школьников и студентов с ОВЗ, проводятся мастер-классы, профессиональные пробы, во время которых они получают профессиональную консультацию по своему профессиональному типу личности, определяется предпочитаемая сфера профессиональной ориентации, рекомендуются профессии для выбора программ профессионального обучения.

### **1.3. Муниципальный уровень системы профессиональной ориентации молодежи**

В развитии профессиональной ориентации и создании условий профессионального самоопределения подростков и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре сложилась тенденция возникновения единых муниципальных систем профориентационной работы. В настоящее время такие системы сложились в г. Сургуте (координатор – сетевая межведомственная рабочая группа), г. Ханты-Мансийске на базе Межшкольного учебного комбината, в г. Мегионе на базе Политехнического колледжа, в г. Югорске на базе ЦДТ «Прометей», в г. Лянторе на базе Центра дополнительного образования, в Сургутском районе на базе центра дополнительного образования пгт. Федоровский.

#### **1.3.1. Модель профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Сургута**

Организационная модель по профориентации обучающихся в муниципальной системе образования города включает в себя следующие основные блоки:

- ранняя профориентация в дошкольном образовании;
- информационно-просветительская работа в начальной школе;
- информационно-просветительская и консультативная работа с обучающимися 5-7 классов;
- предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов;
- профильное обучение учащихся 10-11 классов, осуществляемое как в самих школах, так и на базе образовательных учреждений СПО и ВО.

Межведомственная рабочая группа в состав которой входит Администрация города и социальные партнеры (профессиональные образовательные организации, вузы, предприятия города) определяет стратегические ориентиры, а куратором реализации принятых решений является информационно-методический центр города, исполнителями же являются образовательные учреждения города, ресурсные и тьютерские центры.

Для ведения профориентационной и предпрофильной подготовки созданы сетевые профильные классы и профильные группы в форматах «школа-школа», «школа-ВУЗ», «школа- предприятие».

Предпрофильное обучение в формате «школа-школа» для учащихся 8-9 классов организовано на базе МБОУ ДО «Центр индивидуального развития», профильное обучение для учащихся 10-11 классов, нацеленное на освоение программы учебного предмета «Технология» профильного уровня, организовано на базе ресурсного центра технологического образования в СОШ № 7. В формате «школа-ВУЗ» реализация общеобразовательных программ осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с БУ «Сургутский государственный педагогический университет» и БУ «Сургутский государственный университет», СИНГ(филиал) БУ ВО «Тюменский индустриальный университет», АУ «Сургутский политехнический колледж». При взаимодействии с крупными предприятиями и учреждениями функционируют классы: медицинские, ГазПром, пожарно-спасательные.

Особое место в плане мероприятий по профориентации учащихся занимают мероприятия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Ежегодно для данной категории учеников проводится не менее 6 городских мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение. Вместе с этим увеличивается и количество учреждений, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, и, как следствие, произошло увеличение численности детей с ОВЗ, занятых в дополнительном образовании. В 2016/17

учебном году численные показатели выросли практически в три раза с 470 до 1192 человек (всего в городе – 3 190 детей с ОВЗ).

В 2017-2018 учебном году запущен ряд приоритетных муниципальных проектов с социальными партнерами, направленных, на сопровождение профессионального самоопределения учащихся: «Иноязычное образование», «Шахматное образование», «Алгоритмическое мышление: от 0 до 11», «Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее», «Читательская компетентность», «Дополнительное образование и каникулярный отдых: перезагрузка», «Каникулярная школа НАНОГРАД-Сургут».

С целью расширения форм профориентационной работы для обучающихся организованы новые практико-ориентированные мероприятия:

- открытый чемпионат JuniorSkills в 10 компетенциях. Принимали участие обучающиеся в возрасте 10+ и 14+. В 2016 году приняло участие 56 обучающихся, в 2017 году приняло участие 150 обучающихся;

- Олимпиада по 3D-технологиям по 5 направлениям. Победителями и призерами во всех номинациях стали учащиеся г. Сургута, 13 учеников школ города.

### **1.3.2. Модель организации профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Ханты-Мансийска**

Для реализации Концепции по профессиональной ориентации и самоопределению в городе Ханты-Мансийске был создан «Межшкольный Центр профориентации города Ханты-Мансийска» (Приказ Департамента образования администрации города Ханты-Мансийска № 837 от 16 октября 2014 года) [4.3.1].

Профориентационная деятельность в МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» реализуется в:

- (6-13 лет) Лагерь с дневным пребыванием детей «Школа мастеров «ПРОФИ»;

- (11-13 лет) Интенсивная смена «SkillsLab». В профильной смене лагеря «SkillsLab» прошли «обучение» 93 воспитанника в возрасте от 12 до 13 лет;

- (6-18 лет) Профориентационные лаборатории, экскурсии на предприятия. Всего задействовано 45 организаций – партнёров. За 2017-2018 гг. экскурсии посетило 745 обучающихся общеобразовательных школ города;

- (14-18 лет) Профориентационные квесты, игры, клубы встреч, вебинары и т.д. По данным за 2016, 2017 годы в мероприятиях приняло участие 150 человек ежегодно;

– (13-17 лет) 14 программ профессионального обучения. Каждой программой предусмотрена производственная практика для учащихся 8-х и 10-х классов, которая осуществляется на предприятиях и в учреждениях города с различными организационно-правовыми формами на основании договоров.

Также предпрофильная подготовка осуществляется для учащихся 8-9-х классов в МБОУ СОШ №№ 4, 5, 6 по схеме:

- 8 классы – программа «Твоя профессиональная карьера»;
- 9 классы – профессиональные пробы по выбранным профессиям;
- 10-11-х классов МБОУ СОШ № 5 реализуются элективные курсы.

### **1.3.3. Модель организации профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Мегиона**

БУ «Мегионский политехнический колледж» является профориентационной площадкой на период 2016-2020 годы. В колледже реализуется поэтапная система профориентационной работы, включающая: профессиональное ориентирование обучающихся общеобразовательных учреждений города Мегиона, сопровождение карьерного развития студентов; карьерное консультирование студентов и выпускников; содействие в трудоустройстве. Механизм реализации предусматривает создание организационных, методических, информационных и кадровых условий.

Организационные условия реализации: методическое и информационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий программы.

Методические условия реализации:

- размещение на сайте колледжа информации о Порядке приема, перечне специальностей, профессий, по которым ведется набор, контрольных цифрах приема в БУ «Мегионский политехнический колледж»;
- подготовка программ тестирования/анкетирования для различных возрастных категорий, обучающихся;
- разработка рекомендаций по профориентации.

Информационные условия реализации:

- создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации;
- приобретение программного обеспечения для проведения профориентационной работы (профдиагностика, профконсультирование, профотбор);
- информационное насыщение баз данных о направлениях подготовки и специальностях в БУ «Мегионский политехнический колледж».

Кадровые условия реализации:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ведению профориентационной работы;
- сопровождение педагогических работников по проведению профессиональных проб.

Основные мероприятия по профессиональной ориентации 2015-2016 учебного года:

- организация регулярных посещений общеобразовательных учебных учреждений города Мегиона (охват- 100%);
- организация Дней колледжа в школах;
- организация Дней открытых дверей в колледже, недели без турникета;
- организация и проведение презентации всех профессий на базе колледжа в школах;
- проведение лекториев;
- проведение ярмарки вакансий рабочих мест и профессий;
- организация и проведение профориентационного тестирования и консультаций для школьников в школах и на базе колледжа;
- участие в проектах по профориентации «Выбор профессии старшеклассниками»;
- анкетирование старшеклассников по определению склонности к различным типам профессий;
- родительское собрание для обучающихся 9 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию»;
- проведение тренингов по профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса;
- организация проведения профпроб по профессиям.

#### **1.3.4. Модель организации профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций Сургутского района (п. Федоровский)**

В октябре 2012 года был создан Центр профессионального выбора, одной из функций которого стало проведение профориентационной работы.

Основными направлениями работы ЦПВ стали:

- изучение формирования у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребностей региона;
- ознакомление учащихся с профессиями и специальностями, учреждениями и организациями города Сургута и Сургутского района, перспективами их развития;
- использование психологической службы сопровождения в

самоопределении учащихся;

- создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- организация профпросвещения и профконсультирования;
- профориентационная работа с родителями: ознакомление родителей с потребностями региона в тех или иных профессиях, с новыми профессиями на рынке труда, с учебными учреждениями Ханты-Мансийского округа, перспективами их развития;
- участие в районных, областных, окружных мероприятиях и конкурсах по профориентации.

Профориентационная работа строится согласно плану, принятому Администрацией Сургутского района:

Создано нормативно-правовое обеспечение мероприятий, определяющих проведение профессиональной ориентации обучающихся:

- программы,
- локальные акты;
- планы совместной деятельности по профориентационной работе с заинтересованными организациями и учреждениями: заключены договора о совместной деятельности по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся с образовательными организациями профессионального и высшего образования.

Реализуются программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В рамках организации взаимодействия общего и дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников используются: встречи с мастерами своего дела, выставки – конкурсы детских работ, экскурсии в профессиональные образовательные организации и учреждения высшего образования.

Также на регулярной основе проводятся профессиональные декады, месячники по профориентации в образовательных организациях поселков, профориентационные игры и тренинги, реализация программ «Азбука профориентации 21 века», «Профессия и карьера», психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профиля обучения, профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития, творческие мастер-классы.

Профориентационная работа в центре ведется по следующим направлениям:

- *методическое обеспечение* – разработан комплекс методических рекомендаций по профориентационной работе в соответствии с возрастными особенностями учащихся

– *диагностическое* – в рамках реализации проекта «Выбор за тобой» совместно с КУ «Сургутский центр занятости населения» оказана государственная услуга по профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства, профессионального обучения 800 обучающихся ОО пгт. Федоровский;

– *коррекционно-развивающая работа* – разработаны и апробированы профориентационные игры «Древо профессий», «Я устраиваюсь на работу», «Ярмарка профессий», «Шаг навстречу профессиям»; профессиональное просвещение; «Твоя будущая профессия Современный дизайн», КВН «Путешествие по планете «ПРОФЕССИЯ», профориентационные тренинги «Твой выбор», «Ежик в тумане», «ПрофЕУСсия: ориентиры молодым», квесты «ПРОФgrossing» и «ПРОФТУР.Федоровка.ру».

– профессиональный отбор и профессиональная адаптация – разработаны, апробированы на базе ФЦДО профессиональные пробы среди учащихся 8-9 классов по 34 профессиям. Профессиональное консультирование – организовано посещение дней открытых дверей в образовательных организациях г. Сургута (АУ «Сургутский политехнический колледж», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», АУ СПО «Сургутский медицинский колледж», Заключены соглашения с Сургутским государственным педагогическим университетом, АУ СПО ХМАО – Югры «Сургутский профессиональный колледж», БУ «Сургутский медицинский колледж», НГДУ «Комсомольскнефть», о проведении совместной профориентационной работы.

### **1.3.5. Модель организации профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций Кондинского района**

МБОУ ДО «Кондинский учебный центр» наделен полномочиями по осуществлению профориентационной работы и самоопределению учащихся. В компетенцию учреждения входит разработка предпрофессиональных программ и проведение предпрофессиональной диагностики обучающихся. Отметим, что организационная модель по профориентации обучающихся отсутствует в открытом доступе. Также в открытом доступе отсутствует описание взаимодействия между Межведомственная рабочей группой и социальными партнерами, механизм реализации профориентации и профориентационного самоопределения.

По данным открытых источников профориентационную деятельность в МБОУ ДО «КУЦ» можно проследить лишь по разработанным профориентационным программам:

- 3D моделирование;
- Компьютерная графика;
- Робототехника;

- Юный конструктор;
- Менеджмент и основы предпринимательства.

А также по информации о проведенных мероприятиях:

- Итоги проведения отборочного тура окружного конкурса «Профессия пожарный»: с 10 октября по 18 ноября 2016 года проведен отборочный тур окружного конкурса детского творчества «Профессия пожарный» в котором приняло участие 170 детей и подростков в возрасте от 6 до 13 лет из 15 образовательных организаций.
- Проведение экскурсии «День открытых дверей в пожарную часть».
- Тематическая смена регионального лагеря «Естественные науки: биология и экология: школьные лесничества».

### **1.3.6. Модель организации профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций Октябрьского района**

На основании Межведомственного плана реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы, Департаментом образования Октябрьского района был составлен перечень мероприятий по его реализации. В данный перечень входили:

- развитие структуры профориентационной работы, единой информационной среды;
- проведение межведомственной акции «Твоя профессия – твоё будущее: выставки, фестиваль профессий, Неделя профориентации, Дни открытых дверей БУ ПО «Игримский политехнический колледж», профориентационные встречи для выпускников, желающих поступить в вузы, участие в окружном слете школьников «Лучшее школьное лесничество Югры», проведение профессиональных проб и т.д.

При анализе информации при изучении открытых источников отсутствуют данные об итогах проведения данных мероприятий.

### **1.3.7. Реализация ранней профориентации обучающихся представлена в рамках участия в проекте «Билет в будущее» в г. Нефтеюганск**

Информация представлена по ссылке – <http://departugansk.ru/deyatelnost/proforientaciya>

«Билет в будущее» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2018 года.

Были подготовлены следующие документы:

1. Приказ Департамента образования и молодежной политики Администрации города Нефтеюганска №432-п от 28.07.2017 «Об организации деятельности Ресурсного центра по профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Нефтеюганска» [4.6.1]

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики Администрации города Нефтеюганска №566-п от 09.10.2017 «Об организации и проведении V муниципального фестиваля профессий «Шанс на успех» [4.6.2]

3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Администрации города Нефтеюганска №584-п от 16.10.2017 «Об организации и проведении форума «Сегодня игра – завтра жизнь» [4.6.3]

4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Администрации города Нефтеюганска №694-п от 14.11.2017 «Об организации и проведении муниципального конкурса проектов «Профессиональный калейдоскоп» [4.6.4]

Приказ Департамента был реализован.

**График проведения VI Муниципального фестиваля профессий «Шанс на успех»:**

22.01.2019 Профориентационный конкурс «ПрофГид».

25.01.2019 Церемония награждения участников и победителей профориентационного конкурса «ПрофГид».

26.02.2019 Конкурс исследовательских проектов «Профессиональное семейное древо».

28.02.2019 Церемония награждения участников и победителей конкурса исследовательских проектов «Профессиональное семейное древо».

25.03- 29.03.2019 Городской форум «Сегодня игра – завтра жизнь». «Моя Югра – моя профессия».

06.04.2019 13.04.2019 Городской конкурс для учащихся начальных классов «Сто дорог – твоя одна».

**Муниципальный конкурс «Я – будущий педагог»**

«Об утверждении плана работы Департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска на 2017-2018 учебный год», приказываю: 1. Утвердить Положение о порядке проведения муниципального конкурса «Я – будущий педагог» (далее – Конкурс) среди учащихся 10-11 классов образовательных организаций города Нефтеюганска согласно приложению № 1. 2. Утвердить состав оргкомитета по проведению Конкурса согласно приложению № 2.

1. Приказ Департамента образования и молодежной политики Администрации города Нефтеюганска №495-п от 11.09.2017 «Об организации и проведении муниципального конкурса «Я – будущий педагог» [4.6.5]

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики Администрации города Нефтеюганска №692-п от 11.10.2017 Об утверждении состава жюри и графика работы в период проведения муниципального конкурса «Я – будущий педагог» в 2017-2018 учебном году [4.6.6]

3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Администрации города Нефтеюганска №773-п от 07.12.2017 «Об итогах муниципального конкурса «Я – будущий педагог» [4.6.7]

В целом, система профориентационной работы на муниципальном уровне выстроена неравномерно. В крупных городах представлено наибольшее разнообразие форм профориентационной работы, в т.ч. благодаря использованию ресурсов учреждений среднего профессионального и высшего образования, социальных и индустриальных партнеров: сетевые профильные классы и профильные группы в форматах «школа-школа», «школа-ВУЗ», «школа-предприятие»; совместные проекты с социальными партнерами по профессиональному самоопределению учащихся; каникулярные школы, лагеря с дневным пребыванием детей; интенсивные смены «SkillsLab», профориентационные лаборатории, профессиональные пробы, профориентационные квесты, игры, клубы встреч, вебинары, элективные курсы, дни открытых дверей организаций ВО и СПО; чемпионат JuniorSkills; олимпиада по 3D-технологиям.

В малых городах профориентационная работа проводится на базе школ и колледжей: профдиагностика, профконсультирование, профотбор, профориентационное тестирование и консультирование; тренинги по профессиональному самоопределению, дни открытых дверей в колледже.

В районах проводится профпросвещение, профконсультирование, профориентационная работа с родителями; профессиональные декады, месячники; профориентационные игры и тренинги; реализация профориентационных программ; психологические консультации для старшеклассников и их родителей; профессиональные пробы; тематические смены лагерей, районные, окружные мероприятия и конкурсы по профориентации.

#### **1.4. Институциональный уровень системы профессиональной ориентации молодежи**

### **1.4.1. Деятельность организаций профессионального образования в области профессиональной ориентации**

Профессиональные организации автономного округа включены в профориентационную деятельность муниципальных образований. Основные направления этой деятельности решают задачи повышения престижа рабочих специальностей у выпускников школ, увеличение конкурса в профессиональные образовательные организации на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена и приток мотивированных для продолжения обучения в колледжах выпускников школ.

Во всех учреждениях профессионального образования составлен и утвержден план мероприятий по исполнению регионального плана Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе образовательной деятельности на период 2017-2020 гг. В соответствии с разработанными планами мероприятий совершенствуется нормативно-правовая база, приводятся в соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами локальные акты, издаются приказы, распоряжения, положения, направленные на развитие системы учебно-воспитательной работы по профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся как в организации профессионального образования, так и за его пределами.

Как правило, в планах профориентационных мероприятий профессиональных образовательных организациях можно выделить три основных блока:

1. Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций, направленная на знакомство школьников с миром профессий. На базе профессиональных образовательных организаций проводятся экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы.

Традиционно, совместно с Центрами занятости муниципальных образований колледжи принимают участие в межведомственных акциях по вопросам профориентации, проведении «Ярмарок профессий» (Белоярский политехнический колледж, Нижневартровский социально-гуманитарный колледж, Нижневартровский строительный колледж, Нижневартровский политехнический колледж), где будущих абитуриентов знакомят с ситуацией на рынке труда, рассказывают о востребованных профессиях в округе, о том в каких образовательных организациях их можно получить.

Ежегодно в колледжах проводятся информационно-ознакомительные кампании «Абитуриент». На Дни открытых дверей в колледжи приглашаются будущие абитуриенты, родители, СМИ, которые получают от руководства образовательной организации самую свежую и полную обо всех специальностях, реализуемых в колледжах, условиях приема, а также рекомендации о подготовке к обучению. Поводятся экскурсии по учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, полигонам, музеям (Сургутский политехнический колледж, Нефтеюганский политехнический колледж, Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж), где представлены материалы по истории развития образовательной организации, по истории развития системы профессионального

образования в автономном округе. Программа мероприятий предусматривает знакомство условиями обучения, организацией внеаудиторной работы, информирование школьников о социальной поддержке студентов. Часто такие мероприятия проходят в игровых форматах.

Так, например, в АУ ПО «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж» знакомство с образовательной организацией начинается с информационно-творческой встречи с администрацией колледжа. Затем школьники становятся участниками «Проф-квеста». В увлекательной игровой форме они узнают о процессе подготовки конкурентоспособных и востребованных специалистов, рабочих и служащих, знакомятся с профессиями и специальностями среднего профессионального образования технологического, педагогического и иных профилей. По окончании игры будущим абитуриентам и их родителям представляется возможность в индивидуальном порядке встретиться с преподавателями и мастерами производственного обучения, студентами, познакомиться с материально-техническим оснащением образовательных программ, получить ответы на волнующие вопросы.

Белоярский и Игримский политехнический колледжи проводят Дни открытых дверей в выездном формате. Студенты и преподаватели колледжей выезжают в трассовые поселки, населенные пункты Белоярского, Березовского, Октябрьского районов Ханты-Мансийского автономного округа, школы ЯНАО. Профорientационные мероприятия включают презентации и фильмы о колледжах, о профессиях и специальностях, которые можно получить в колледжах; профдиагностику профессиональных предпочтений школьников; профконсультации как для школьников, так и для родителей.

Дни открытых дверей в Урайском политехническом колледже проводятся в период с февраля по май включительно. Фактически, это День знакомства с образовательной организацией, путешествие в мир рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования, который проходит в последнюю субботу каждого месяца. В этот день колледж превращается в интерактивный музей, в котором каждый может попробовать себя в разных ролях, например, в роли кондитера или нефтяника, электрика или повара. Школьников и их родителей ждут гиды-профессионалы, мастера профессионального обучения и преподаватели, профессионалы в своей области, которые раскрывают секреты профессий и специальностей, проводят мастер-классы, знакомят с лабораториями и мастерскими. Здесь же школьники могут пройти различные тесты по профориентации, тесты по выбору профессии, которые помогут школьникам определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие личным интересам и способностям; получить профконсультацию психолога. Для организации этой деятельности заключен договор между Колледжем и Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ).

Традиционными профориентационными мероприятиями колледжей автономного округа является посещение родительских собраний и встречи с родителями выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций.

Отдельное направление проориентационной деятельности колледжей – это участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» который стартовал в июле 2020 года.

Платформа «Билет в будущее» это электронный ресурс и многофункциональная информационная система в сети Интернет, обеспечивающая ученикам школ и их родителям доступ к профориентационным мероприятиям очном и в онлайн-формате. Проект реализуется тремя этапами:

1. Онлайн-диагностика школьника на Интернет-платформе: определение профессиональных интересов, оценка гибких навыков, внимания, памяти, коммуникативности.

2. Практические профориентационные мероприятия, проводимые очно и в онлайн-формате на базе профессиональной образовательной организации в специально оборудованных мастерских по заданиям, разработанным Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

3. Индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории для школьников по окончании завершения всех мероприятий.

На базе колледжей проводятся второй этап проекта – профессиональные пробы по различным компетенциям.

Так, профессиональные пробы по компетенциям «Администрирование отеля», «Геодезия», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Преподавание в младших классах», «Электромонтаж», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Сварочные технологии» можно было пройти в Ханты-Мансийском технолого-педагогическом колледже.

В Югорском политехническом колледже школьники проходили профессиональные пробы по компетенциям «Графический дизайн», «Изготовление прототипов», «Сетевое и системное администрирование», «Кирпичная кладка», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сварочные технологии», «Веб-дизайн и разработка», «Дошкольное воспитание», «Электромонтаж».

Нижевартовский политехнический колледж стал одной из площадок для проведения профессиональных проб по компетенциям: «Электромонтаж», «Сетевое и системное администрирование», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Всего в проекте приняли участие \_\_\_\_\_ колледжей по \_\_\_\_\_ компетенциям. Осенью 2020 года профессиональные пробы прошли \_\_\_\_\_ школьников. (Уточнить у Романовой)

Все вышеописанные мероприятия направлены на привлечение абитуриентов, формирование у потенциальных абитуриентов осознанного выбора профессии, создание условий обеспечения регионального рынка труда мотивированными, квалифицированными кадрами.

2. Следующим направлением профориентационной деятельности является формирование универсальных и профессиональных компетенций, личностных и

профессионально важных качеств рабочих с профессиональным образованием в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Реализуемая профориентационная деятельность основана как правило на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой обучающийся является активным субъектом личностного и профессионального развития. Для этого в колледжах создаются благоприятные условия для профессиональной ориентации обучающихся, поддержки их профессионального самоопределения, подготовки будущих выпускников к проектированию образовательного маршрута, для успешной профессионализации обучающихся в процессе обучения.

В ходе подготовки будущих специалистов формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности рабочего для осознания обучающимися значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Традиционными мероприятиями этого направления являются межведомственные мероприятия «Ярмарка вакансий», встречи со специалистами Центров занятости, встречи с выпускниками, добившимися успехов в профессиональной деятельности, с ведущими специалистами предприятий – социальных партнеров. «Ярмарка вакансий» это ежегодное мероприятие для выпускников колледжей, на котором студенты имеют возможность встретиться с потенциальными работодателями, подать резюме, пройти первичное собеседование на предмет трудоустройства.

Для организации эффективного диалога между профессиональным образованием предприятиями-работодателями экскурсии на предприятия и в организации, проводятся круглые столы с участием представителей предприятий-работодателей. Сегодня невозможно подготовить специалиста в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности познакомиться и освоить те технологии, с которыми будущему выпускнику предстоит встретиться, придя на предприятие по окончании обучения в колледже.

Различные предметные недели, недели специальностей и профессий направлены на формирование интереса к профессиональной деятельности, понимания значимости и востребованности профессии на рынке труда муниципального образования и региона.

Наиболее эффективный опыт работы в данном направлении представлен в таблице 1.

Таблица 1

Практики работы по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе образовательной деятельности организаций СПО

№ п/п	Образовательная организация	Эффективные практики
----------	--------------------------------	----------------------

1.	АУ ПО ХМАО – Югры «Сургутский политехнический колледж»	Ежегодно утверждаются документы, регламентирующие соответствующее направление работы: - план мероприятий по содействию профориентации и карьерным устремлениям обучающихся и выпускников колледжа; - план мероприятий по профессиональному самоопределению и развитию обучающихся 1 курса колледжа; - план совместных мероприятий с МАУ «Информационно-методический центр» Департамента образования города Сургута в рамках исполнения Постановления Администрации г. Сургута № 4243 от 19.06.2015 г. «Об организации профориентационной работы с учащимися муниципальных образовательных организаций г. Сургута на 2015-2018 гг.» [4.1.1.2]
2.	БУ ПО ХМАО – Югры «Когалымский политехнический колледж»	Составлен и утвержден план мероприятий по исполнению Регионального плана Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2017-2018 уч.год. Заключено соглашение о сотрудничестве между БУ «Когалымский политехнический колледж» и Управлением образования Администрации г. Когалыма от 15.10.2017 г. Заключен договор об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет в течение учебного года с МБУ «Феникс». Заключен трехсторонний межведомственный комплексный план мероприятий по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников образовательных организаций, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на 2017 – 2020 годы (БУ «Когалымский политехническим колледж» – КУ «Центр занятости населения» – БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»)
3.	БУ ПО ХМАО – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»	Приказ № 395-1/од от 7 декабря 2017 года об утверждении плана работы по реализации профессиональной ориентации и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа на 2017-2018 учебный год. Приказ № 416/од от 22 декабря 2018 года об утверждении программы организации работы по

		профессиональной ориентации и организации сопровождения профессионального самоопределения в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»
4.	БУ ПО ХМАО – Югры «Советский политехнический колледж»	Разработан и утвержден план действий по реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в БУ «Советский политехнический колледж». Разработана Концепция развития системы профессиональной ориентации в колледже
5.	БУ ПО ХМАО – Югры «Югорский политехнический колледж»	Работа регламентирована следующими документами: - план работы по профессиональной ориентации с обучающимися колледжа; - договоры со школами о прохождении обучающимися 9-х классов предпрофильного элективного курса «Профессиональные пробы»; - соглашение о сотрудничестве с ВУЗами; - соглашение о сотрудничестве с Фондом поддержки предпринимательства Югры и др.
6.	БУ ПО ХМАО – Югры «Няганский технологический колледж»	Образовательной организацией разработан ряд документов, направленных на усовершенствование нормативно-правовой базы системы профессиональной ориентации: - положение о Центре профориентации, сопровождения профессионального становления и трудоустройства; - порядок проведения мероприятия «Один день в профессии
7.	БУ ПО ХМАО – Югры «Нижневартовский политехнический колледж»	Нормативно-правовая база разрабатывается в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.: - положение «О порядке создания и выделения рабочих мест для трудоустройства инвалидов»; - положение «О Центре содействия трудоустройству выпускников»; -положение «Об организации профессиональных проб для учащихся общеобразовательных учреждений»; - положение о студенческом отряде колледжа. Договоры, регулирующие участие учреждения в сетевом сотрудничестве, с общеобразовательными организациями города. Соглашение о социальном партнерстве с Департаментом образования администрации г.

	<p>Нижевартовска.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве с КУ «Нижевартовский центр занятости населения»</p> <p>Соглашение о сотрудничестве с БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Радуга».</p> <p>Приказы колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проведении экскурсии на предприятии,</li> <li>- о проведении профориентационного мероприятия «День профессий»,</li> <li>- о проведении городской информационно-ознакомительной кампании «Абитуриент» в 2015-2020 годах»,</li> <li>- о проведении конкурса «Засобой», в рамках проведения III Всероссийского конкурса видеороликов по профессиональному самоопределению «Засобой», направленного на популяризацию рабочих и инженерно-технических специальностей,</li> <li>- о проведении тренинга специалистами КУ «Нижевартовский центр занятости населения» на тему: «Карьера. Образ моей карьеры» для будущих выпускников и др.</li> </ul>
	<p>Создано Региональное отделение Всероссийского Общественного Движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» по ХМАО – Югре <a href="https://dobro.ru/organizations/881/info">https://dobro.ru/organizations/881/info</a></p>

3. Третьим значимым направлением профориентационной деятельности является участие профессиональных образовательных организаций в движении Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Участие студентов во внутриколледжных соревнованиях профессионального мастерства, участие в региональных и отборочных этапах Национального Чемпионата формирует у студентов понимание значимости выбранной профессии, важность профессионального роста и открытых перспектив в будущей профессиональной деятельности.

Ниже представлен типичный опыт организации профориентационной работы в колледже.

**«Организация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»**

Профориентационная работа в колледже направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях колледжа;
- формирование позитивного имиджа колледжа;
- повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;
- подготовка квалифицированных кадров;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- пропаганда востребованных рынком труда профессий через проведение различных профориентационных мероприятий;
- консультации (групповые и индивидуальные) для абитуриентов по вопросам выбора профессии, профессиональной пригодности, профессионального самоопределения;
- формирование и развитие интереса к специальностям и рабочим профессиям предлагаемым колледжем;
- содействие профессиональной и социальной адаптации студентов.

«Ярмарка вакансий» – традиционное ежегодное мероприятие для выпускников колледжа, где студенты имеют возможность встретиться с потенциальными работодателями, подать резюме, пройти первичное собеседование на предмет трудоустройства. На встречу приходят работодатели из учреждений и предприятий социально-экономической сферы города: образования, спорта, социального обслуживания, туризма, торговли, банковских и страховых услуг и др.

Совместно с Центром занятости г. Нижневартовска, администрацией города Нижневартовска колледж принимает участие в межведомственных акциях по вопросам профориентации, в том числе в общегородской информационно-ознакомительной кампании «Абитуриент».

Ежегодно в апреле месяце в колледже проходят дни открытых дверей для обучающихся 9-х классов. Программа мероприятий предусматривает знакомство со специальностями, условиями обучения, организацией внеаудиторной работы, информирование школьников о социальной поддержке студентов.

Телестудия колледжа готовит программу «Gaudeamus» (2 раза в месяц). Программа знакомит с условиями и качеством профессионального образования в колледже, успехами студентов колледжа. Городские средства массовой информации представляют материалы о профессиональном образовании в колледже (о формах обучения, специальностях, возможностях дальнейшего трудоустройства).

В рамках ежегодной кампании «Абитуриент» выпускается не менее 3000 экземпляров буклетов «Поступай правильно». Информационно-рекламные материалы о колледже публикуются ежегодно в сборнике «Абитуриент» («Мегацентр»). Размещается реклама о профессиях и специальностях колледжа в общественно значимых местах города Нижневартовска.

Преподаватели колледжа по приглашению общеобразовательных организаций выступают на родительских собраниях в выпускных классах с информацией о формах и условиях обучения, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специальностях БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж».

В колледже в рамках консультационного психологического пункта проводятся профессиональные пробы бесплатно для всех жителей города и района.

С целью повышения качества практической подготовки студентов колледжа, формирования профессиональных навыков и компетенций, повышения конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда в БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» работает студенческая учебная фирма «Импульс Югры». Студенты, участвующие в работе учебной фирмы, активно сотрудничают с образовательными организациями города и района: организуют и проводят новогодние утренники, игровые программы, тематические праздники и др. «Импульс Югры» демонстрирует качество профессионального образования в колледже, формирует положительный имидж учреждения на рынке образовательных услуг города Нижневартовска и Нижневартовского района. По окончании обучения в колледже студенты – сотрудники фирмы, успешно проходят практику и трудоустраиваются.

На официальном сайте БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» <http://www.nv-study.ru> представлена информация по разным направлениям деятельности колледжа для студентов, абитуриентов, их родителей.

#### **1.4.2. Профориентационные клубы в г. Нижневартовск.**

##### **Профориентационно-образовательный клуб «Вместе»**

##### **(Региональная молодёжная общественная организация «Молодежная инициатива»)**

В Нижневартовске 2019–2020 учебном году проводятся:

1. В муниципальных общеобразовательных организациях – классные часы в форме интерактива «Проф-форсайт», цель – помочь участникам в процессе проведения интерактива сформировать осознанное отношение к выбору профессии и направления обучения.

2. Бесплатные индивидуальные курсы на базе профклуба «Профессиональное самоопределение» (9-11 кл.) и «Стратегия поступления в вуз» (10-11 кл.), по итогам которых имеющиеся у обучающихся интересы, способности, характер и склонности позволят выявить направления обучения, выстроить мини-программу для успешной подготовки к поступлению и выбрать три профессии, которые участники смогут протестировать в организациях-партнерах проекта.

Период реализации этапа – 20 октября 2019 – 30 апреля 2020 года. Адрес профклуба: город Нижневартовск, ул. Мусы Джалиля, 18.

3. Профориентационный съезд «Проф-party». Программа съезда предусматривает участие обучающихся 9-11 классов и их родителей в 10 кластерах, на площадках которых молодые эксперты-представители профессий организаций и предприятий города представляют свою профессию, проводят практические занятия и профпробы. Дата проведения – 27 октября 2019 года.

### **Проект «ПРОФориентир»**

В апреле 2019 года в центральной детской библиотеке «Читай-город» стартовал проект «ПРОФориентир». Это серия встреч с известными горожанами, профессионалами своего дела, высококвалифицированными специалистами в разных сферах деятельности, людьми с интересной трудовой судьбой. Задача «ПРОФориентира» – на положительных примерах помочь старшеклассникам выбрать будущую профессию. В рамках проекта «ПРОФориентир» запланированы встречи с рабочими, врачами, инженерами, работниками культуры, спортсменами, руководителями, представителями власти – теми, чей труд и высокий профессионализм способствуют развитию и процветанию нашего города, нашей страны. И уже первая встреча показала, насколько этот проект интересен и важен для старшеклассников.

Перечень документов, регламентирующих организацию профориентационной работы в Ханты-Мансийском автономном округе:

1. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.11.2016 № 1767 «Об утверждении Регионального плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» [2.4].

2. Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы.

3. Приказ Департамента образования администрации города Нижневартовска от 13.02.2019 №63 «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся в 2019 году» [4.2.1.1]

4. Приказ Департамента образования администрации города Нижневартовска от 07.10.2019 №624 «О проведении Единой информационной недели профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций».

**Межшкольный Центр профессиональной ориентации:**

<http://www.mukhm.ru/index.php/mezhshkolnyj-tsentr-proforientatsii>

Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 16.10.2014 № 837 «О создании Межшкольного Центра

профессиональной ориентации» во исполнении концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа. [4.3.1]

**Выводы по разделу.** В процессе подготовки материалов раздела были рассмотрены приказы и распоряжения Департамента образования и молодежной политики автономного округа, нормативные акты муниципальных образований, образовательных организаций, находящиеся в открытом доступе, а также ход и результаты их реализации с целью определения механизмов управления качеством образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионе.

В результате анализа выявлена необходимость разработки системы мониторинга для оценки реализации приказов и распоряжений, которые издаются в муниципалитетах и регионе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Следует также обратить внимание на необходимость проектирования единой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и акцентировать внимание на следующих моментах:

- цели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- цели по формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- цели по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- цели по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- цели по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- цели по развитию конкурсного движения профориентационной направленности;
- показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями;
- показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- показатели по взаимодействию общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;
- показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона;

- неэффективные показатели и/или показатели с негативными последствиями;
- описание методов сбора информации;
- мониторинг показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями;
- мониторинг показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг показателей по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- мониторинг показателей по взаимодействию общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;
- анализ результатов мониторинга показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- анализ результатов мониторинга показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями;
- анализ результатов мониторинга показателей по проведению ранней профориентации обучающихся;
- анализ результатов мониторинга показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ результатов мониторинга показателей по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- анализ результатов мониторинга показателей по взаимодействию общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования.
- анализ результатов мониторинга показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона;
- адресные рекомендации по результатам проведённого анализа;
- меры по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- профориентационные мероприятия с учётом межведомственного взаимодействия;
- иные профориентационные мероприятия;
- управленческие решения по результатам проведённого анализа.