



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ПРИКАЗ

О проведении мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

11.05.2021

10-П-600

Ханты-Мансийск

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», на основании письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления» и в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских и муниципальных округов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих данные полномочия, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (далее – Положение, мониторинг, автономный округ).

2. Утвердить следующие сроки проведения мониторинга в 2021 году:

С 15 мая по 15 июня 2021 года – проведение опросов обучающихся и педагогических работников;

С 25 мая до 25 июня 2021 года – подготовка данных по показателям мониторинга и аналитических отчетов муниципальными органами управления образованием;

С 15 июня до 15 августа 2021 года – обработка результатов и подготовка адресных рекомендаций;

С 15 августа по 10 сентября 2021 года – подготовка управленческих решений, информирование о результатах мониторинга.

3. Отделу дополнительного образования и профессиональной ориентации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) совместно с бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» обеспечить организационно-методические и технические условия для проведения мониторинга.

4. Руководителям профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, подведомственных Департаменту, принять участие в мониторинге в соответствии с утвержденным Положением.

5. Рекомендовать руководителям исполнительно-распорядительным органам местного самоуправления автономного округа, осуществляющим управление в сфере образования:

- назначить ответственное лицо за проведение мониторинга и направить информацию об ответственном лице на электронный адрес 1114@surgu.ru в срок до 15 мая 2021 года;

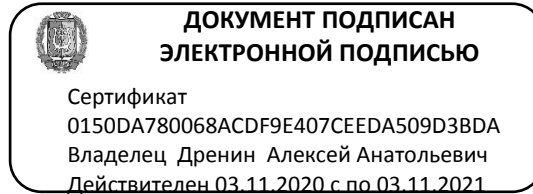
- обеспечить участие в мониторинге;

- довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций.

6. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента обеспечить рассылку настоящего приказа в исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления автономного округа, осуществляющие управление в сфере образования, подведомственным образовательным организациям, ответственным исполнителям.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента – начальника управления непрерывного профессионального образования и науки.

Директор
Департамента



А.А. Дринин

Положение о мониторинге степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Положение, мониторинг, автономный округ) определяет цели, задачи, принципы, показатели, методы сбора информации, функции участников мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – мониторинг), устанавливает единые требования к проведению мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 сентября 2019 года № 501-рп «О внесении изменения в распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об одобрении перечня приоритетных для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры групп компетенций, перечня компетенций для оснащения образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, современной материально-технической базой и перечня образовательных

организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, для создания мастерских»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 декабря 2019 года № 1735 «Об утверждении концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 апреля 2019 года № 548 «Об определении Регионального центра по координации профориентационной работы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления».

1.3. Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием процесса самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, созданием условий, динамикой изменения полученных результатов.

1.4. Мониторинг включает комплекс организационных процедур, формируемых на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

1.5. В мониторинге используется информация:

– о результатах экспертизы нормативно-правовых документов муниципальных органов управления образованием, регламентирующих

деятельность по профессиональной ориентации и аналитических отчетов об их (ее) реализации, размещённых на официальных сайтах,

- о результатах опросов субъектов профориентационной деятельности,

- о мероприятиях профориентационной направленности на портале персонифицированного дополнительного образования на сайте Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- региональных операторов федеральных проектов «Билет в будущее», «Большие вызовы», «Проектория», региональных площадок чемпионатов Abilympics, WorldSkills;

- Кружкового движения Национальной технологической инициативы;

- Регионального центра по координации профориентационной работы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о повышении квалификации педагогических и административно-управленческих работников в области профориентации;

- Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) о комплектовании классов.

1.6. Основными пользователями мониторинга являются:

- органы исполнительной государственной власти автономного округа;

- учредители образовательных организаций; образовательные организации;

- работодатели;

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.7. Мониторинг и анализ его результатов осуществляет Региональный центр по координации профориентационной работы автономного округа.

2. Цель, задачи, принципы и результаты мониторинга

2.1. Цель мониторинга – обеспечение стабильного функционирования и (или) развития работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионе.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

– выявление результатов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе выявление проблемных зон, тенденций, точек роста и территорий опережающего развития;

– получение информации о созданных условиях для личностного и профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образованиях, образовательных организациях общего и среднего профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда,

– анализ динамики изменений полученных результатов по годам;

– обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях и образовательных организациях по всем категориям пользователей мониторинга.

2.3. Основными принципами мониторинга являются:

– функциональное единство критериев и показателей мониторинга в муниципальных образованиях автономного округа и государственных образовательных организациях при возможной вариативности организационно-технических решений;

– единый подход к формированию качественных и количественных критериев и показателей результатов мониторинга и их интерпретации;

– мобильность и гибкость с учетом социально–экономических и культурных особенностей отдельных территорий региона;

– реалистичность требований и показателей качества созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.4. Результаты анализа мониторинга позволят сделать выводы о создании условий, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и о качестве управления профориентационной деятельностью в муниципальных образованиях автономного округа, включая эффективность управленческих решений.

По результатам анализа полученной информации выявляются и характеризуются особенности системы управления работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики муниципального образования, формируются адресные предложения по созданию условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях.

2.5. По итогам проведения анализа результатов мониторинга Департамент:

– принимает решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях/ образовательных организациях, организацию повышения квалификации педагогических и административно-управленческих работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

– рекомендует руководителям исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления автономного округа, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям образовательных

организаций принять меры по устранению управленческих дефицитов и повышению эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.6. На основе аналитических материалов руководителями исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления автономного округа, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями образовательных организаций принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом выявленных проблемных областей.

3. Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

3.1. Мониторинг проводится в соответствии с показателями оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в автономном округе (далее – Показатели).

3.2. Показатели определяются на основе целевых значений, установленных федеральными и региональными проектами, государственными программами, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3. Показатели характеризуют профориентационную деятельность по следующим направлениям:

– нормативное, информационное, методическое обеспечение процессов самоопределения и профориентационной деятельности;

– процесс самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся о перспективах развития экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, востребованных профессиях и специальностях на региональном рынке труда, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии в рамках основного и дополнительного образования;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, профессиональных предпочтений, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации.

3.4. Полный перечень показателей мониторинга приведен в приложении к настоящему Положению.

4. Методы сбора информации. Требования к предоставляемым документам и материалам мониторинга

4.1. При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- запрос данных от муниципальных органов управления образованием, профессиональных образовательных организаций, региональных операторов федеральных проектов «Билет в будущее», «Большие вызовы», «Проектория», региональных площадок чемпионатов

Abilympics, WorldSkills Junior, Кружкового движения Национальной технологической инициативы;

- опросы участников образовательных отношений;
- изучение документов, размещённых на официальных сайтах органов управления образованием, образовательных организаций в сети «Интернет».

4.2. Запрос данных осуществляется, как правило, через веб-приложение, которое позволяет создавать, обновлять и редактировать таблицы и делиться данными онлайн. Форма сбора данных включает позиции, по которым проводится мониторинг: поля ввода численных данных для расчета показателей мониторинга, поля для ссылок на документы, поля для комментариев к ссылкам, которые заполняют уполномоченные специалисты муниципальных органов управления образованием, профессиональных образовательных организаций.

4.3. Опросы участников образовательных отношений осуществляется через онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

4.4. Изучению подлежат документы, закреплённые приказами и распоряжениями уполномоченных органов, протоколы заседаний координационных органов управления, инструктивные и методические письма в образовательные организации.

5. Организационная и функциональная структура участников мониторинга

5.1. Департамент:

- определяет цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионе;
- определяет порядок организации и проведения мониторинга;

- осуществляет правовое регулирование мониторинга в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, автономного округа;

- организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с мониторингом;

- организует разработку методических рекомендаций по повышению качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по результатам различных оценочных процедур;

- осуществляет информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- принимает управленческие решения на основе полученных данных.

5.2. Региональный центр по координации профориентационной работы автономного округа:

- проводит мероприятия по сбору и анализу данных, обеспечению объективности оценочных процедур;

- разрабатывает и ежегодно обновляет формы сбора данных и проведения опросов;

- анализирует полученные данные и разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- размещает информацию о результатах мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и сети Интернет;

- обеспечивает повышение квалификации специалистов по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

– осуществляет информационно-методическое и консультационное сопровождение сбора данных мониторинга, достижения показателей качества самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

5.3. Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления автономного округа, осуществляющие управление в сфере образования:

– организуют проведение мониторинга в муниципальном образовании;

– определяют лицо, ответственное за полноту и своевременность предоставления материалов для проведения мониторинга на подведомственной территории;

– разрабатывают нормативные акты, регулирующие и обеспечивающие качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– осуществляют оценку и анализ процессов, условий и результатов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в разрезе муниципальных образовательных организаций;

– осуществляют информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории муниципального образования;

– принимают управленческие решения на основе полученных данных по результатам мониторинга.

5.4. Образовательные организации:

– обеспечивают проведение мониторинговых исследований по вопросам оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– осуществляют оценку и анализ процессов, условий и результатов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся через систему внутреннего контроля;

– информируют участников образовательных отношений о результатах оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– принимают управленческие решения по результатам оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне образовательной организации.

Приложение к Положению о мониторинге степени сформированности
и эффективности функционирования систем управления качеством
образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования,
по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Полный перечень показателей мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

№п/ п	Наименование показателей	Ответственные за предоставление информации	Единица измерения	Методика расчета	Источники данных
1.	Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации				
1.1	Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности	Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления автономного округа, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ), Региональный	процент	экспертная оценка	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации /опрос педагогов-психологов образовательных организаций

		центр по координации профориентационной работы (далее- Региональный центр)			
1.2	Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	ОМСУ	процент	отношение численности обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся 5-7 классов	Данные ОМСУ или данные поставщика услуги при условии определения единой региональной методики тестирования
1.3	Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	ОМСУ	процент	отношение численности обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся - классов	Данные ОМСУ или данные поставщика услуги при условии определения единой методики тестирования

2.	Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся				
2.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	ОМСУ	процент	отношение численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, к общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	Показатель Федерального проекта «Успех каждого ребенка», переносится из отчетности по проекту
2.2	Доля административно-управленческих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Югре	Региональный центр	процент	отношение численности руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), принявших участие в семинарах по организации профориентационной	Данные Департамента. Учитываются должности руководителей и заместителей руководителей школ и учреждений дополнительного образования

				<p>деятельности в Югре к общему количеству руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей) муниципального образования</p>	
2.3	<p>Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе</p> <p>1. участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля</p>	ОМСУ	процент	<p>отношение численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся к общей численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11</p>	<p>Аналитический отчет ОМСУ, реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации). Данные о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций автономного округа о семинарах</p>

	2. участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Югре			классов муниципального образования	
2.4	Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся	ОМСУ	процент	отношение численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся к общей численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций муниципального образования	Аналитический отчет ОМСУ, реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации)

2.5	Доля классных руководителей 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Региональный центр	процент	информированность о перспективах развития востребованных профессий и специальностях на региональном рынке труда	Опрос классных руководителей по утвержденной методике
2.6	Доля студентов старших курсов колледжей и вузов, профессиональные намерения которых соответствуют получаемому образованию	колледжи, вузы	процент	отношение численности студентов старших курсов колледжей и вузов, профессиональные намерения которых соответствуют получаемому образованию к общей численности студентов старших курсов колледжей и вузов	Опрос студентов выпускных курсов
3	Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения				
3.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие	ОМСУ	процент	отношение численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ (за исключением обязательных) как минимум один профильный предмет к общей численности	Аналитический отчет ОМСУ

	профилю обучения			обучающихся 11-х классов соответствующего профиля муниципального образования	
4	Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся				
4.1	Доля муниципалитетов, имеющих муниципальный концептуальный документ по ранней профориентации школьников	Региональный центр	процент	экспертная оценка	Единый муниципальный концептуальный документ по ранней профориентации школьников, размещенный на сайте ОМСУ, аналитический отчет по его выполнению. Документ должен содержать муниципальные цели и перечень задач, обоснование их необходимости на основе проведенного анализа, с учетом особенностей региона, муниципалитета и актуальных федеральных тенденций. Документ должен содержать перечни конкретных показателей, представляющих собой позиции/параметры оценивания и количественные/качественные результаты оценки, то есть те позиции/параметры, которые лягут в основу дальнейшего

					анализа; показатели должны быть реалистичными и соответствовать обоснованной цели. Аналитическая справка составляется на основании методических рекомендаций.
4.2	Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы	ОМСУ, колледжи, вузы	процент	отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, студентов 1-2 курсов колледжей и вузов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы к общему количеству обучающихся 8 – 11-х классов	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуальному документу по ранней профориентации, данные от вузов и колледжей о проведенных уроках
4.3	Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	ОМСУ	процент	отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» к общей численности обучающихся 8 – 11-х классов муниципального образования	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации

4.4	Доля родителей (законных представителей) обучающихся 8-11-х классов принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация» (показатель вводится с 2022 года)	ОМСУ	процент	отношение численности родителей (законных представителей) обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация» к общей численности родителей (законных представителей) обучающихся 8-11-х классов муниципального образования	Отчет об онлайн-мероприятии регионального уровня
5.	Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ				
5.1	Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	ОМСУ	процент	отношение численности родителей обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи к общей численности родителей обучающихся с ОВЗ 8-	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации

				11-х классов муниципального образования	
5.2	Доля обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате	ОМСУ, колледжи, вузы	процент	отношение численности обучающихся с ОВЗ 5 – 9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате к общей численности обучающихся с ОВЗ 5 – 9-х классов муниципального образования	Аналитический отчет организации, ответственной за организацию и проведение чемпионата Abilympics (Ресурсный центр инклюзивного образования на базе Нижевартковского социально- гуманитарного колледжа)
6.	Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями				
6.1	Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), с которыми заключены договоры по реализации профориентационной	ОМСУ	процент	отношение численности предприятий и организаций, расположенных на территории муниципальных образований, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы к общей численности	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), реестр договоров, размещенный на сайте ОМСУ

	работы , социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)			предприятий и организаций, расположенных на территории муниципального образования	
6.2	Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков "Кванториумы", ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме	ОМСУ	процент	отношение численности общеобразовательных организаций, использующих при реализации предмета «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, а также государственных и частных корпораций к общей численности общеобразовательных организаций расположенных на территории	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации и реестр договоров, размещенный на сайте ОМСУ

				муниципального образования	
6.3	Доля профориентационных мероприятий в муниципальном образовании, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)	ОМСУ	процент	отношение количества профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) к общему количеству профориентационных мероприятий,	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации

				проводимых в муниципальном образовании	
7.	Показатели по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения				
7.1	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в колледжи автономного округа на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе	колледжи	процент	отношение численности выпускников 11-х классов, поступивших в колледжи автономного округа на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе к общей численности выпускников 11-х классов, поступивших в колледжи автономного округа	Данные колледжей. Опрос первокурсников
7.2	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на территории автономного округа на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе	вузы	процент	отношение численности выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на территории автономного округа на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе к общей численности выпускников 11-х классов, поступивших в	Данные вузов. Опрос первокурсников

				в вузы на территории автономного округа	
8.	Показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования				
8.1	Наличие договоров о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации	ОМСУ	процент	Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, имеющих договоры о совместной деятельности	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации. Реестр договоров о совместной деятельности
8.2	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	региональный оператор проекта	процент	отношение численности обучающихся 6-11-х классов, охваченных проектом «Билет в будущее» к общей численности обучающихся 6-11-х классов муниципального образования	Данные регионального оператора на базе Сургутского политехнического колледжа о количестве участников мероприятий

8.3	Доля обучающихся 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior	колледжи, вузы	процент	отношение численности обучающихся 5-9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior к общей численности обучающихся 5-9-х классов муниципального образования	Данные колледжей, вузов
9.	Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона				
9.1	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций	Региональный центр	процент	отношение численности обучающихся 9 и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, к общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	Опрос выпускников по утвержденной методике
9.2	Доля муниципалитетов, имеющих мероприятия в едином муниципальном концептуальном документе по ранней	Региональный центр	процент	экспертная оценка качества разработки перечня мероприятий концептуального документа и анализа его	Раздел в аналитическом отчете по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и муниципалитета в едином

<p>профориентации, направленные на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона : приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)</p>			реализации	муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации
---	--	--	------------	---

<p>9.3</p>	<p>Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура,</p>	<p>ОМСУ</p>	<p>процент</p>	<p>отношение численности обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление обучающихся со структурой экономики и потребностями в кадрах региона и муниципалитета : приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура,</p>	<p>Раздел в аналитическом отчете по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и муниципалитета в едином муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации</p>
-------------------	--	-------------	----------------	---	---

	транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)			транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности обучающихся 5 - 7-х классов муниципального образования	
9.4	Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование),	ОМСУ	процент	отношение численности обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные	Раздел в аналитическом отчете по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и муниципалитета в едином муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации

	перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)			высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности обучающихся 8 - 11-х классов муниципального образования	
10	Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности				
10.1	Наличие ежегодного муниципального конкурса профориентационной направленности для школьников	ОМСУ	наличие/отсутствие	экспертная оценка информации о мероприятии	Данные о муниципальных конкурсах на сайте https://hmao.pfdo.ru/app/public/news . Раздел в аналитическом отчете
10.2	Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников	ОМСУ	процент	отношение численности обучающихся 8-11-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности к общей численности обучающихся 8-11-х	Раздел в аналитическом отчете о конкурсах профориентационной направленности в едином муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации

				классов муниципального образования	
10.3	Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в олимпиаде Кружкового движения НТИ	Региональный центр	процент	отношение численности обучающихся 8-11-х классов, участвующих в олимпиаде Кружкового движения НТИ к общей численности обучающихся 8-11-х классов муниципального образования	Данные Кружкового движения НТИ