

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**(материалы мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» для определения основных механизмов управления качеством образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на период 2021-2023 годов)**

## Содержание

1. ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ В СФЕРЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕГУЛИРУЮЩИХ РАБОТУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛИТЕТАХ И РЕГИОНЕ.....	3
1.1. Федеральная нормативная основа развития нормативно-правовой базы в сфере общего и профессионального образования, регулиующей вопросы профессиональной ориентации в Ханты-Мансийском автономного округе – Югра: .....	3
1.2. Региональный уровень:.....	4
1.3. Муниципальный уровень .....	6
1.3.1. Муниципальное образование город Сургут .....	6
1.3.2. Муниципальное образование город Нижневартовск .....	8
1.3.3. Муниципальное образование город Ханты-Мансийск .....	8
1.3.5. Муниципальное образование Сургутский район.....	10
1.3.6. Муниципальное образование Октябрьский район .....	10
1.4. Региональные инновационные площадки.....	12
1.5. Сургутский государственный университет .....	13
1.6. Институт развития образования .....	13
2. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ В СФЕРЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ .....	15
3. ОБЗОР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ .....	30
3.1. Введение.....	30
3.2. О подходах к пониманию профориентационной работы.....	31
3.3. О структуре профессиональной ориентации .....	34
3.4. Обсуждение вопросов ранней профориентации .....	36
3.5. О сущности работы по профессиональной ориентации.....	40
3.6. Краткий анализ практики профориентации в современной России .....	44
3.7. Опыт школы Липецкой области .....	45
3.8. Опыт Курской области .....	46
3.9. Опыт Новокузнецка .....	49
3.10. Опыт Челябинской области .....	50
3.11. Опыт вузов России .....	52
3.12. Мировые практики профориентации.....	53
4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	54

# **1. ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ В СФЕРЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕГУЛИРУЮЩИХ РАБОТУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛИТЕТАХ И РЕГИОНЕ.**

*Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся закреплены в нормативных актах.*

## **1.1. Федеральная нормативная основа развития нормативно-правовой базы в сфере общего и профессионального образования, регулирующей вопросы профессиональной ориентации в Ханты-Мансийском автономного округе – Югра:**

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 20.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. От 03.08.2018 № 317-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец № ОГ-П8-3736 от 27.06.2016 г. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 –2020 годы»;
- Поручение Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г., с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. Развитие технологического образование является приоритетной задачей государства.
- Федеральный проект «Билет в будущее». Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Проект по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» реализуется в рамках нацпроекта «Образование» с 2018 года и помогает подросткам осознанно выбрать профессиональную траекторию.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»  
<https://futurerussia.gov.ru/uspeh-kazdogo-rebenka> (на региональном уровне  
<https://depobr-molod.adhmao.ru/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/regionalnyy-uroven/uspekh-kazhdogo-rebenka/> - О проведении отбора муниципальных районов и городских округов на предоставление в 2020 году субсидии из бюджета Югры на создание новых мест дополнительного образования детей в пределах регионального проекта «Успех каждого ребенка»; Описание проекта; Паспорт проекта (в редакции от 24.09.2020).

## 1.2. Региональный уровень:

1. Постановление «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (05.10.2018 (ред. 05.04.2019).

Постановлением принят *Комплекс мер, направленных на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций на 2019 – 2021 годы:*

*Показатели:* Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; Доля средств бюджета автономного округа, выделяемых негосударственным организациям, в том числе социально ориентированным некоммерческим организациям, на предоставление услуг (работ), в общем объеме средств бюджета автономного округа, выделяемых на предоставление услуг в сфере образования; Доля негосударственных, в том числе некоммерческих, организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, в общем числе организаций, предоставляющих услуги в сфере образования; Доля граждан, получивших услуги в негосударственных, в том числе некоммерческих, организациях, в общем числе граждан, получивших услуги в сфере образования;

*Механизмы:* Разработка региональной модели ранней профориентации обучающихся с учетом современных образовательных трендов и эффективных региональных практик. Создание регионального центра по координации профориентационной работы в автономном округе, обеспечивающий подготовку высококвалифицированных специалистов для работы в системе профессиональной ориентации. Разработка цикла образовательных событий по организации профориентационной деятельности, включая проведение не реже 1 раза в 2 года регионального форума специалистов профориентационной работы «Югра: будущее за горизонтом». Внедрение системы грантов (образовательных сертификатов) на реализацию научно-технологических проектов молодых югорчан или прохождения обучения/стажировки на базе ведущих образовательных организаций или промышленных предприятий автономного округа.

2. Приказ Депобразования Югры № 1317 от 21.11.2012 «Об исполнении решения Коллегии от 16 ноября 2012 года «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи»:

- признание организации работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений приоритетным направлением деятельности Депобразования. Утверждение состава рабочей группы по доработке проекта концепции развития системы ранней профориентации -Югры.

3. Приказ Депобразования Югры №150 от 28.11.2013 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты – Мансийского автономного округа – Югры и межведомственный план по его реализации» [2.2]:

- рекомендация муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, образовательным учреждениям Югры руководствоваться утвержденной концепцией развития системы ранней профориентации (внутри приказа размещена концепция).

4. Приказ Депобразования Югры №1767 от 30.11.2016 «Об утверждении плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» [2.4]:

- региональный план реализации комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы п территории Югры:

- совершенствование нормативно-правового регулирования системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся;

- совершенствование организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся;

- развитие кадрового потенциала;

- развитие научно-методических механизмов системы профессиональной ориентации и общественно волевой деятельности учащихся;

- развитие информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся;

- развитие системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии;

- развитие механизмов и форм взаимодействия реального сектора экономики и образовательных организаций.

5. Приказ Депобразования Югры № 444 от 14.03.2017 «Об утверждении Положения о конкурсе программ и методических материалов профессиональной

ориентации «Время-выбирать профессию, место-Югра» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» [2.5]:

- проведение конкурса программ и методических материалов профессиональной ориентации «Время-выбирать профессию» (включает приказа положение о конкурсе).

6. Приказ Депобразования Югры №468 от 20.03.2017 «Об утверждении Положения о конкурсе видеороликов «Мой выбор», направленных, в том числе, на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий» [2.6]:

- проведение конкурса видеороликов «Мой выбор» (внутри приказа положение о конкурсе).

7. Приказ Депобразования Югры №867 от 05.05.2017 «О проведении конкурса на лучший опыт работы межшкольных учебных комбинатов по профессиональной ориентации и самореализации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» [2.7]:

- проведение конкурса на лучший опыт работы межшкольных учебных комбинатов по профессиональной ориентации и самореализации обучающихся (внутри приказа положение о конкурсе).

8. Приказ Депобразования Югры №548 от 23.04.2019 «Об определении Регионального центра по координации профориентационной работы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» [2.11]:

- определение БУ ВО «Сургутский государственный университет» Региональным центром по координации профориентационной работы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

### **1.3. Муниципальный уровень**

#### **1.3.1. Муниципальное образование город Сургут**

1. Постановление Администрации города Сургута № 699 от 09.02.2012 «Об организации профориентационной работы обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях города Сургута» [4.1.1.1]:

- создание межведомственной рабочей группы по вопросам организации профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях города Сургута на 2012 – 2013 годы;

- создание рабочей группы по реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях города Сургута на 2012 – 2013 годы;

- утверждение состава межведомственной рабочей группы по организации профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях города Сургута на 2012 – 2013 годы;

- утверждение состава рабочей группы по реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях города Сургута на 2012 – 2013 годы;

- утверждение комплекса мер, обеспечивающих необходимый перечень профориентационных услуг для каждого возрастного уровня обучающихся общеобразовательных учреждений;

- утверждение плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях города Сургута на 2012 – 2013 годы.

2. Постановление Администрации города Сургута № 4243 от 19.06.2015 «Об организации профориентационной работы с учащимися муниципальных образовательных организаций города Сургута на 2015 – 2018 годы» [4.1.1.2]:

- создание межведомственной рабочей группы по вопросам организации профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Сургута на 2015 – 2018 годы;

- создание Рабочей группы по реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Сургута на 2015 – 2018 годы;

- утверждение состава межведомственной рабочей группы по вопросам организации профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Сургута на 2015 – 2018 годы;

- утверждение Составы рабочей группы по реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Сургута на 2015 – 2018 годы;

- утверждение Комплекса мер, обеспечивающий необходимый перечень профориентационных услуг для каждого возрастного уровня учащихся общеобразовательных учреждений города Сургута;

- утверждение Плана мероприятий по реализации программы профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений города Сургута на 2015 – 2018 годы.

3. Приказ «Об утверждении плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Сургута на 2017-2018»: утверждение плана мероприятий, назначение координаторами реализации плана образовательные организации города; обеспечение приема заявок.

4. Приказ Администрации города Сургута № 12-27-673/15, 2015 «Об утверждении плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Сургута на 2015-2016» [4.1.1.6]:

- утверждение плана мероприятий, назначение координаторов, разработка программы, обеспечение участия целевой группы.

5. Приказ Администрации города Сургута № 908/18, 2018 «Об утверждении плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций г. Сургута на 2018-2019» [4.1.1.7]:

- утверждение плана мероприятий, назначение координаторов, разработка программы, обеспечение участия целевой группы.

### **1.3.2. Муниципальное образование город Нижневартовск**

1. Приказ Департамента образования Администрации города Нижневартовска № 63 от 13.02.2019 «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся в 2019» [4.2.1.1]:

- утвердить план мероприятий по организации профориентационной работы в муниципальных общеобразовательных организациях на 2019 год;

- руководителям образовательных организаций:

- обеспечить выполнение плана мероприятий в установленные сроки в рамках своих полномочий;

- обеспечить взаимодействие общеобразовательных организаций с учреждениями профессионального образования в части профориентационной работы с обучающимися и их родителями

- активизировать работу по профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Приказ Департамента образования Администрации города Нижневартовска № 624 от 07.10.2019 «О проведении Единой информационной недели профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций» [4.2.1.2]:

- провести в период с 14 по 25 октября 2019 года муниципальных общеобразовательных организациях Единую информационную неделю профессиональной ориентации обучающихся;

- обеспечить координацию деятельности общеобразовательных организаций по организации участия обучающихся 9,11 классов в городской информационно-ознакомительной компании «Абитуриент»;

- обеспечить качественное, содержательное наполнение информационных стендов и сайтов общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- предоставить в срок до 31.10.2019 в отдел общего образования департамента образования аналитический отчет о проведении Недели.

### **2.3.3. Муниципальное образование город Ханты-Мансийск**

1. Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска № 837 от 16.10.2014 года «О создании Межшкольного Центра профессиональной ориентации» [4.3.1]:



- создать Межшкольный Центр профессиональной ориентации на базе МБОУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»;
- отделу общего образования и инновационного развития совместно с отделом дополнительного образования разработать Положение о Центре профессиональной ориентации в срок до 15 ноября 2014.

### **1.3.4. Муниципальное образование город Нефтеюганск**

1. Приказ департамента образования Администрации города Нефтеюганска №432-п от 28.07.2017 «Об организации деятельности Ресурсного центра по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нефтеюганска» [4.6.1]: утвердить Положение об организации ресурсного центра;

2. Приказ департамента образования Администрации города Нефтеюганска № 566-п от 09.10.2017 «Об организации и проведении V муниципального фестиваля профессий «Шанс на успех» [4.6.2]:

- утвердить Положение о V муниципальном фестивале профессий «Шанс на успех» (далее – Фестиваль) среди учащихся муниципальных образовательных организаций;

- утвердить график проведения Фестиваля;

- утвердить состав оргкомитета по проведению Фестиваля.

3. Приказ департамента образования Администрации города Нефтеюганска №584-п от 16.10.2017 «Об организации и проведении форума «Сегодня игра – завтра жизнь» [4.6.3]:

- утвердить программу форума «Сегодня игра – завтра жизнь» (далее – Форум) для учащихся 7-8 классов общеобразовательных организаций.

4. Приказ департамента образования Администрации города Нефтеюганска № 694-п от 14.11.2017 «Об организации и проведении муниципального конкурса проектов «Профессиональный калейдоскоп» [4.6.4]:

- утвердить положение о проведении муниципального конкурса проектов «Профессиональный калейдоскоп»;

- утвердить состав жюри.

5. Приказ департамента образования Администрации города Нефтеюганска №495-п от 11.09.2017 «Об организации и проведении муниципального конкурса «Я – будущий педагог» [4.6.5]:

- утвердить Положение о порядке проведения муниципального конкурса «Я – будущий педагог» (далее – Конкурс) среди учащихся 10-11 классов образовательных организаций города Нефтеюганска;

- утвердить состав оргкомитета по проведению Конкурса согласно приложению.

6. Приказ департамента образования Администрации города Нефтеюганска №692-п от 14.11.2017 «Об утверждении состава жюри и графика работы в период проведения муниципального конкурса «Я – будущий педагог» в 2017-2018 учебном году» [4.6.6]:

- утвердить Состав жюри муниципального конкурса «Я – будущий педагог»;

- утвердить Состав участников Конкурса.

7. Приказ департамента образования Администрации города Нефтеюганска №773-п от 07.12.2017 «Об итогах муниципального конкурса «Я – будущий педагог» [4.6.7]:

- утвердить итоги муниципального конкурса «Я – будущий педагог» согласно приложению к настоящему приказу.

### **1.3.5. Муниципальное образование Сургутский район**

1. Постановление Администрации Сургутского района № 3406 от 20.08.2018 года «Об утверждении порядка оказания муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ» [4.4.1]:

- утвердить порядок оказания муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ согласно приложению к настоящему постановлению;

- Департаменту образования и молодёжной политики администрации Сургутского района, управлению культуры, туризма и спорта администрации Сургутского района осуществлять контроль за соблюдением порядка оказания муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ подведомственными муниципальными организациями дополнительного образования Сургутского района;

- план мероприятий по профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Сургутском районе на 2018-2020 годы.

### **1.3.6. Муниципальное образование Октябрьский район**

2. Постановление Администрации Октябрьского района № 1911 от 03.06.2013 «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Октябрьском районе» [4.5.1]:

- утвердить план мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Октябрьском районе» (далее - «дорожная карта») согласно приложению.

- определить Управление образованием и молодежной политики администрации Октябрьского района ответственным за исполнение «дорожной карты».

3. Постановление Администрации Октябрьского района № 2551 от 15.07.2014 «О внесении изменения в постановление администрации Октябрьского района от 03.06.2013 № 1911 «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Октябрьском районе» [4.5.2]:

- внести изменение в постановление администрации Октябрьского района от 03.06.2013 № 1911 «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Октябрьском районе», изложив приложение к постановлению в новой редакции согласно приложению.

4. Приказ Управления образованием и молодежной политики Октябрьского района № 858-ол от 15.11.2017 г. «Об утверждении Положения о муниципальной опорной площадке, входящей в инновационную структуру системы образования Октябрьского района» [4.5.3]:

- утвердить Положение о муниципальной опорной площадке, входящей в инновационную структуру системы образования Октябрьского района;

- утвердить состав комиссии по присвоению статуса муниципальной опорной площадки.

5. Приказ Управления образованием и молодежной политики Администрации Октябрьского района № 22-од от 13.01.2017г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Октябрьском районе на 2017 год» [4.5.5]:

- утвердить план мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения в Октябрьском районе.

6. Приказ Управления образованием и молодежной политики Администрации Октябрьского района № 401-од от 25.05.2018г. «О создании Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района» [4.5.7]:

- утвердить Положение о Координационном совете по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района;

- утвердить списочный состав Координационного центра по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района;

- утвердить План работы Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района на 2018-2019 учебный год;

- назначить Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района» муниципальным куратором деятельности Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района.

#### **1.4. Региональные инновационные площадки**

1. Постановление Правительства ХМАО – Югры № 303-п от 09.08.2013 «О Порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» [6.1]:

- утверждение Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения; утрата силы постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 декабря 2006 года № 283-п «О классах различного уровня и направленности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Депобразования Югры № 13 от 25.12.13 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками: утверждение порядка». [6.2]

3. Приказ Депобразования Югры № 10-П-1296 от 17.09.2015 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»: утверждение основных направлений [6.3].

4. Приказ АУ «Институт развития образования» № 216-о от 20.07.2016 «Об организации и проведении мониторинга деятельности региональных инновационных площадок, пилотных площадок, ресурсных центров Ханты-мансийского автономного округа – Югры на 2015-2016 учебный год» [6.4]: обеспечение и организация мониторинга; утверждение плана-графика мероприятий, отчетных форм мониторинга, формы отчета образовательной

организации; обеспечение разработки форм проведения мониторинга, обеспечение рассылки приказа.

5. Приказ АУ «Институт развития образования» № 191-о от 08.05.2019 «Об организационно-методическом сопровождении и проведении конкурсного отбора заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, на статус региональной инновационной площадки» [6.7]: обеспечение организации проведения конкурсного отбора; утверждение плана-графика мероприятий, формы заявок, состава экспертной комиссии, экспертного листа.

6. Приказ Депобразования Югры № 1397 от 25.10.2019 «О присвоении образовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры статуса региональных инновационных площадок» [6.9]: утверждение прилагаемого перечня региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру системы образования ХМАО-Югры.

7. Приказ Депобразования Югры № 116 от 31.01.2020 «Об утверждении перечня образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность в статусе региональной инновационной площадки Ханты-мансийского автономного округа – Югры в 2020 году» [6.11]: утверждение перечня образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность в статусе региональной инновационной площадки.

### **1.5. Сургутский государственный университет**

1. Приказ Сургутского государственного университета от 05.12.2018 № 1753 «Об организации и проведении форума научной молодежи «Шаг в будущее»: организация и проведение форума (в приказе программа форума) [7.1].

2. Приказ Сургутского государственного университета от 16.10.2019 № 1363 «Об организации и проведении семинара «Реализация модели ранней профориентации обучающихся, основанной на современном технологическом образовании»: организация и проведение семинара (в приказе программа семинара) [7.2].

3. Приказ Сургутского государственного университета от 11.11.2019 № 1568 «Об организации и проведении форума научной молодежи «Шаг в будущее»: организация и проведение форума (в приказе программа форума) [7.3].

4. Приказ Сургутского государственного университета от 18.02.2020 № 121 «Об организации и проведении семинара по вопросам методического сопровождения и поддержки реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»: организация и проведение семинара (в приказе программа семинара) [7.4].

### **1.6. Институт развития образования**

1. Приказ АУ «Институт развития образования» от 05.04.2016 № 592 «Об утверждении положения об окружном конкурсе студенческих работ «Моя профессия-мой выбор»: утверждение положения о конкурсе; проведение конкурса (в приказе положение о конкурсе) [2.3]

2. Приказ АУ «Институт развития образования» от 20.03.2017 № 468 «Об утверждении Положения о конкурсе видеороликов «Мой выбор», направленных, в том числе, на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий»: проведение конкурса видеороликов «Мой выбор» (включает положение о конкурсе) [2.6]

3. Приказ АУ «Институт развития образования» от 14.03.2017 № 444 «Об утверждении Положения о конкурсе программ и методических материалов профессиональной ориентации «Время-выбирать профессию, место-Югра» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»: проведение конкурса программ и методических материалов профессиональной ориентации «Время-выбирать профессию» (включает положение о конкурсе) [2.5].

4. Приказ АУ «Институт развития образования» от 05.05.2017 № 867 «О проведении конкурса на лучший опыт работы межшкольных учебных комбинатов по профессиональной ориентации и самореализации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»: Проведение конкурса на лучший опыт работы межшкольных учебных комбинатов по профессиональной ориентации и самореализации обучающихся (внутри приказа положение о конкурсе) [2.7]

5. Приказ АУ «Институт развития образования» от 16.05.2018 №631 «О проведении регионального этапа всероссийского конкурса видеоматериалов (видеороликов) направленных, в том числе, на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий»: утверждение положения о конкурсе, состава организационного комитета конкурса; проведение конкурса (внутри приказа положение о конкурсе) [2.8]

6. Приказ АУ «Институт развития образования» «О проведении регионального этапа конкурса методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации»: утверждение положения о конкурсе, состава организационного комитета конкурса; проведение конкурса (внутри приказа положение о конкурсе).

## 2. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ В СФЕРЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Тенденции развития нормативно-правовой базы в сфере общего и профессионального образования, регулирующей вопросы профессиональной ориентации, на основе анализа действующих нормативно-правовых актов			
Нормативно-правовые акты (приказы, постановления, распоряжения, соглашения)	Дата вступления в силу	Содержание	Примечание / ссылки
<p><b>Тенденция развития:</b>  <i>Расширение направлений региональных стратегических нормативно-правовых актов в сфере общего и профессионального образования, регулирующих вопросы профессиональной ориентации</i></p>			
<p><b>Постановление</b> Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «<b>Развитие образования</b>»</p>	<p>Постановление от 5 октября 2018 года №338-п</p>	<p>Направления мероприятий государственной программы; <i>Комплекс мер, направленных на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций;</i> Комплекс мер, направленных на формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на 2019 – 2020 годы и др.</p>	<p><a href="http://docs.cntd.ru/document/550202930">http://docs.cntd.ru/document/550202930</a></p>

<p><b>Приказ</b> Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <b>Об определении Регионального центра по координации профориентационной работы</b> Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>	<p>Приказ №548 от 23.04.2019г.</p>	<p><i>Определение</i> бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» <i>Региональным центром по координации профориентационной работы в автономном округе.</i> Утверждение технических заданий по реализации мероприятий Регионального центра. Направление работ: <i>методическое сопровождение и поддержка реализации региональной концепции по ранней профориентации обучающихся, основанной на технологическом образовании.</i></p>	<p><a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/upload/iblock/8c5/Prikaz-ob-obredelenii-Regionalnogo-tsentra-po-koordinatsii-proforientatsionnoy-raboty.pdf">https://depobr-molod.admhmao.ru/upload/iblock/8c5/Prikaz-ob-obredelenii-Regionalnogo-tsentra-po-koordinatsii-proforientatsionnoy-raboty.pdf</a></p>
<p>Распоряжение правительства О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального</p>	<p>Распоряжение правительства № 356-рп от 05.07.2019</p>	<p><i>Утвердить:</i> - Концепцию создания и функционирования <i>центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</i> в Ханты-Мансийском</p>	<p><a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/2975875/">https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/2975875/</a></p> <p>- К концепциям прилагается Комплекс мер («дорожная карта»).</p> <p>- Центры «Точка роста» создаются в целях формирования у детей современных компетенций и навыков, таких как проектно-исследовательская деятельность, коммуникативность, навыки социального общения и другие,</p>



<p>проекта «образование»</p>		<p>автономном округе – Югре.  - Концепцию внедрения <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.  - Концепцию создания <i>Центра опережающей профессиональной подготовки</i> в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2020 – 2022 годы.  - Концепцию создания <i>центра выявления и поддержки одаренных детей</i> в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.  - Концепцию создания <i>Центра цифрового образования детей</i> в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.  - Концепцию <i>поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i> в Ханты-Мансийском автономном</p>	<p>в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».  Центры создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и расположенных в сельской местности и малых городах.  - <i>Центр опережающей профессиональной подготовки</i> направлен на инновационное развитие автономного округа. Для этого создаются интегративные модели институтов образования, которые реализуют согласованные программы общего, профессионального и дополнительного образования с учетом специфики хозяйства и особенностей социокультурного развития конкретных территорий.  - <i>Цифровая образовательная среда</i> нацелена на вовлечение всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, администрацию образовательных организаций, муниципальные органы управления образованием, региональный орган исполнительной власти в сфере образования, работодателей, социальных партнеров.  - <i>Концепция поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i> в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре включает в себя комплекс мер («дорожную карту») по обновлению материально-технической базы в коррекционных школах и описание предполагаемых коррекционных школ, в которых обновлена материально-техническая база.</p>
------------------------------	--	--	---

		округе – Югре.	
<p><b>Постановление</b> Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <b>«Цифровая образовательная платформа»</b> Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>	<p>Постановление от 4 июня 2019 г. № 178-п</p>	<p>Цели, механизмы создания системы. Информационно-методическая поддержка для <i>повышения эффективности государственного и муниципального управления в сфере образования</i> Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/4530076/">https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/4530076/</a></p> <p>Система создается <i>в целях обеспечения развития цифровизации образовательного процесса</i> в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>
<p><b>Приказ</b> об утверждении концепции <b>ранней профессиональной ориентации обучающихся</b> Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>	<p>Приказ №1735 от 20.12.2019</p>	<p>Ценностно-целевое назначение ранней профориентации школьников. Механизмы формирования системы ранней профориентации школьников.</p>	<p><a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/upload/iblock/a8c/Kontseptsiya-ranney-professionalnoy-orientatsii-obuchayushchikhsya.pdf">https://depobr-molod.admhmao.ru/upload/iblock/a8c/Kontseptsiya-ranney-professionalnoy-orientatsii-obuchayushchikhsya.pdf</a></p>
<p>Региональный паспорт проекта по направлению <b>«Успех каждого ребенка»</b></p>	<p>Шифр проекта 045-П00 от « 13 » ноября 2018 г. ИЗМЕНЕНИЕ В ПРОЕКТЕ № 4 от «25» мая 2020г. «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Цель и показатели регионального проекта.</p>	<p><a href="https://admhmao.ru/national-project/regionproj.php?id=4594599">https://admhmao.ru/national-project/regionproj.php?id=4594599</a> <a href="https://xn--d1acapjdkcc1av9bydm.xn--p1ai/bilet-v-budushhee/">https://xn--d1acapjdkcc1av9bydm.xn--p1ai/bilet-v-budushhee/</a></p> <p>Сургутский государственный университет в 2020 году стал площадкой реализации мероприятий проекта «Билет в будущее 2020». Координирует деятельность с 2020 года Региональный модельный центр дополнительного образования детей (далее — Региональный модельный центр), созданный в 2018 году на базе СурГУ.</p>
<p><b>Тенденция развития:</b></p>			

<p><b>Расширение охвата нормативно-правовой базой участников, регулирующих вопросы профессиональной ориентации: интеграция, координация интересов субъектов образования (основного, профессионального, дополнительного), бизнеса, промышленности.</b> (сноска* - на 2018 год выявлена сложившаяся устойчиво функционирующая система нормативно-правовых актов в системе образования, регулирующая вопросы профессиональной ориентации). С 2019 года нормативно-правовая база значительно расширяет спектр участников (партнеры, предприятия и т.д.).</p>			
<p>О внесении изменения в <b>распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об одобрении перечня приоритетных для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры групп компетенций, перечня компетенций для оснащения образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, современной материально-технической базой и перечня образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, для создания мастерских»</b></p>	<p>Распоряжение правительства № 501-рп от 26.09.2019</p>	<p><i>Перечень групп компетенций с учётом специфики региона:</i> Искусство, дизайн и сфера услуг; Строительство; Информационные и коммуникационные технологии; Обслуживание транспорта и логистика; Промышленные и инженерные технологии; Сельское хозяйство; Социальная сфера и др.</p>	<p><a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/3265743/">https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/3265743/</a></p>
<p>Внесение изменений в <b>распоряжение правительства Ханты-</b></p>	<p>Распоряжение правительства № 500-рп</p>	<p>Концепция регламентирует создание новых мест дополнительного</p>	<p><a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/3265709/">https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/3265709/</a></p>

<p>Мансийского автономного округа – Югры «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»</p>	<p>от 26.09.2019</p>	<p>образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Концепция включает в себя: комплекс мер («дорожную карту») по созданию новых мест дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, описание предполагаемых организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, в которых будут создаваться новые места дополнительного образования детей.</p>	
---	----------------------	---	--

**Тенденция развития:**

*Развитие нормативно-правовой базы в направлении технологического образования*

<p>Распоряжение правительства О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «образование»</p> <p>Внесение изменений в распоряжение правительства</p>	<p>Распоряжение правительства № 356-рп от 05.07.2019</p> <p>Распоряжение правительства № 500-рп от 26.09.2019</p>	<p>1. Концепция создания и функционирования <i>мобильного технопарка «Кванториум»</i> в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</p> <p>2. <i>Концепция</i></p>	<p><a href="https://depobr-molod.adhmao.ru/dokumenty/hmao/3265709/">https://depobr-molod.adhmao.ru/dokumenty/hmao/3265709/</a></p> <p>Мобильные технопарки «Кванториум» создаются в связи с особенностями формирования муниципальных образований: большие расстояния между населенными пунктами, общая территориальная удаленность. Технопарки направлены на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям</p>
--	---	---	--

<p>Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»</p>		<p><i>создания и функционирования мобильных технопарков</i></p> <p><b>в</b></p> <p>«Кванториум» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</p> <p>Концепция включает в себя <i>Комплекс мер («дорожную карту»)</i> по созданию и функционированию мобильных технопарков «Кванториум» и их описание.</p> <p>Организацией, реализующей мероприятия по созданию и функционированию мобильного технопарка «Кванториум», назначено автономное учреждение автономного округа <i>«Региональный молодежный центр»</i> (некоммерческая организация, государственное учреждение) в соответствии с распоряжением Правительства автономного округа от 27 ноября 2015 года № 685-рп «О создании опорных ресурсных центров</p>	<p>технологического развития Российской Федерации.</p>
---	--	--	--

		<p>(детских технопарков) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».</p> <p><i>Регламентирует координацию сети технопарков:</i></p> <p>Региональный молодежный центр осуществляет координацию деятельности сети технопарков (Нефтеюганск, Радужный, Сургут, Ханты-Мансийск, Югорск), что позволит выстроить логистику, связанную с перемещением самого автопоезда, а также обеспечить хранение оборудования и расходного материала (в имущественный комплекс автономное учреждение «Региональный молодежный центр» в городе Радужный входит территория бывшего аэропорта, включая гаражи и ангары).</p>	
<p>Внесение изменений в <b>распоряжение</b> правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации в Ханты-</p>	<p>Распоряжение правительства № 500-рп от 26.09.2019</p>	<p>Концепция создания <i>Дома научной коллаборации</i>. Регламентация модернизации образовательных программ, учитывающих тенденции</p>	<p><a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/3265709/">https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/3265709/</a></p> <p>Создание Дома научной коллаборации направлено на реализацию Стратегии социально-экономического развития Югры до 2030 года, автономный округ ориентирован на создание новой модели экономики, основанной на инновациях и глобальной</p>

<p>Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»</p>		<p>современного развития и реализуемых в том числе с использованием сетевых и дистанционных форм (Бизнес-цифра, Кибер-медик, Сити-фермер, Глобальная блогосфера, Умный дом. Умный город, Кампус молодежных инициатив).</p>	<p>конкурентоспособности. Югра стремится быть лучшим местом для жизни людей и продолжать развиваться как локомотив роста российской экономики. В качестве приоритетных направлений социально-экономического развития региона в стратегии зафиксировано развитие человеческого капитала и инноваций.</p>
---	--	--	---

**Тенденция развития:**

*Усиление нормативно-правовой базы в направлении поддержки этноса*

<p><b>Распоряжение</b> Правительства о «Концепции развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации на 2020 – 2024 годы»</p>	<p>Распоряжение Правительства № 465-рп от 14.08.2020</p>	<p>Регламентирует системный подход, направленный на сохранение, поддержание и воспроизводство традиционного образа жизни и хозяйствования народов Севера на территории автономного округа через обеспечение возможностей реализации права на <i>непрерывное образование этносберегающего характера.</i></p> <p>Регламентирует деятельность автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного</p>	<p><a href="https://depobr-molod.adhmao.ru/dokumenty/hmao/4789634/">https://depobr-molod.adhmao.ru/dokumenty/hmao/4789634/</a></p> <p>Концепция призвана стать организационной основой повышения доступности дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования детей без их отрыва от родителей, ведущих традиционный образ жизни, восстановления и сохранения традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, приобщения детей к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям, защите исконной среды обитания.</p>
--	--	---	---

		<p>округа – Югры «Югорский научно-исследовательский институт информационных технологий» совместно с Обско-угорским институтом в вопросе разработки проекта <i>информационной системы «Электронная платформа «Этнокультурный банк финно-угорских народов»</i>. Данный проект предусматривает формирование электронной базы данных по традиционной культуре, языкам ханты, манси, ненцев и их диалектам, а также электронной библиотеки в помощь учителю родного языка и литературы.</p>	
--	--	--	--

**Тенденция развития:**

***Усиление нормативно-правовой базы по подготовке кадров по программам федерального уровня***

<p>Распоряжение правительства О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта</p>	<p>Распоряжение правительства № 356-рп от 05.07.2019</p>	<p>Концепция создания <i>центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</i> и центра оценки профессионального мастерства и квалификации</p>	<p><a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/2975875/">https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/2975875/</a></p> <p><i>Подготовка педагогических кадров к работе в мобильных технопарках «Кванториум» будут привлечены педагоги дополнительного образования муниципальных и негосударственных организаций автономного округа прошедших обучение по программам Федерального оператора (Федеральное</i></p>
---	--	--	---



«образование»		педагогов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра.	государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования»).
<p><b>Тенденция развития:</b>  <i>Расширение спектра соглашений в сфере общего и профессионального образования с партнерами производственной сферы, развитие сетевых связей</i></p>			
<p><b>Распоряжение</b> Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О сотрудничестве в инновационной сфере между правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и некоммерческой организацией фонд развития центра разработки и коммерциализации новых технологий»</p>	<p>Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 60-рп от 08.02.2019</p>	<p>Организация мероприятий, совместная разработка и реализация образовательных программ в области современных технологий и технологического предпринимательства, а также наставничества (менторства) над исследователями, инженерными и предпринимательскими проектами с целью вовлечения молодежи автономного округа (и иных целевых аудиторий) в инновационную деятельность и создание инновационных компаний.</p>	<p><a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/2628209/">https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/2628209/</a></p> <p>Выявление и привлечение талантливой молодежи, молодых ученых, инженеров и предпринимателей для обеспечения участия их в реализации проекта «Сколково», формирование у них современных исследовательских, инженерных и предпринимательских навыков и умений, стимулирование создания юридических лиц и их дальнейшего участия в проекте «Сколково».</p>
<p><b>Распоряжение</b> Правительства Меморандум о взаимодействии между правительством Ханты-Мансийского автономного</p>	<p>Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>	<p>Развитие механизмов поиска, поддержки и сопровождения талантливой молодежи, проведения профессиональны</p>	<p><a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/2628160/">https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/2628160/</a></p>

<p>округа – Югры и общероссийской общественной организацией «Российский союз ректоров» по созданию научно-образовательного консорциума «Вернадский – западная Сибирь»</p>	<p>№ 137-рп от 22.03.2019</p>	<p><i>х конкурсов и проектных олимпиад</i> в интересах социально-экономического развития автономного округа, содействие ресурсным центрам автономного округа по работе с талантливой молодежью.</p>	
<p><b>Распоряжение</b> Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О третьем международном молодежном научно-практическом <b>форуме «Нефтяная столица»</b></p>	<p>Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 746-рп от 27.12.2019</p>	<p>Создание организационного комитета. Разработка концепции и плана проведения в городе Нижневартовске третий Международный молодежный научно-практический форум «Нефтяная столица»</p>	<p><a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/3792216/">https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/3792216/</a></p>
<p><b>Постановление</b> Правительства «О соглашении между министерством науки и высшего образования Российской Федерации, правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, правительством Пермского края и публичным акционерным обществом «Нефтяная компания»</p>	<p>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 381-п от 08.09.2020</p>	<p>Разработка и реализация плана мероприятий («дорожной карты») создания Центра, предусматривающей следующие основные положения (мероприятия): определение перечня Объектов и их технико-экономических показателей, необходимых для создания инфраструктуры Центра;</p>	<p><a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/4613934/">https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/4613934/</a></p> <p>Соглашение основывается на взаимной заинтересованности в формировании современной научно-ориентированной и практико-ориентированной образовательной среды, в целях подготовки инженерных кадров для нефтегазовой отрасли Российской Федерации в соответствии с передовыми международными стандартами в образовательной деятельности, заключили настоящее соглашение. Стороны признали целесообразным создание на территории города Когалыма Ханты-Мансийского автономного округа – Югры образовательного центра,</p>

<p>«Лукойл» о сотрудничестве по вопросам создания образовательного центра в г. Когалыме Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>		<p>обеспечение Центра кадрами с необходимым уровнем квалификации; обеспечение и качество инфраструктуры Центра; определение должностных лиц, ответственных за реализацию соответствующих задач и мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»; сроки реализации мероприятий; контрольные точки и ожидаемые результаты; необходимое финансовое обеспечение; принципы и подходы взаимодействия Сторон и иных привлекаемых заинтересованных лиц.</p>	<p>интегрирующую образовательную и научно-прикладную деятельность с целью подготовки инженерных кадров для нефтегазовой отрасли Российской Федерации.</p>
---	--	---	---

**Тенденция развития:**  
**Концептуальный подход к разработке нормативно-правовых актов (типовая структура концепции):**

- Обоснование потребности в реализации;
- Ответственный за реализацию Концепции;
- Описание: цели, задачи, кадры, инфраструктура, методическое сопровождение;
- Опыт автономного округа в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования за последние 3 года;
- Индикаторы;
- Калькуляция расходов;
- Дизайн-проект;
- Комплекс мер («дорожная карта»).

**Вывод:** тенденции развития нормативно-правовой базы в сфере общего и профессионального образования, регулирующей вопросы профессиональной ориентации, на основе анализа действующих нормативно-правовых актов, свидетельствуют о соответствии стратегическим задачам развития образования в РФ.

**\* На 2018 год выявлена сложившаяся устойчиво функционирующая система нормативно-правовых актов в системе образования, регулирующая вопросы профессиональной ориентации.**

**Источник:** Региональный опыт развития системы профессионального самоопределения, социализации и общественно-полезной деятельности в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году: методические рекомендации / сост.: И. Е. Завадская; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2018. – 32 с.

<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-professionalnoj-orientatsii/273-regionalnyj-opyt-razvitiya-sistemy-professionalnogo-samoopredeleniya-sotsializatsii-i-obshchestvenno-poleznoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-v-2018-godu/file>

**Из источника:** Во всех образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы основного общего образования, ежегодно утверждается план мероприятий по реализации системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, программа профориентации образовательной организации, подписываются договоры о сотрудничестве и совместной деятельности между образовательной организацией и предприятиями города и района. В общеобразовательных организациях разработаны и внедрены локальные акты по развитию профориентационной работы и общественно-полезной деятельности обучающихся: положение о профессиональной ориентации; положение о предпрофильной подготовке; положение о «Портфолио» обучающихся по профессиональному самоопределению; положение об общественно-полезной деятельности обучающихся; положение о летней трудовой практике; положение о социальной практике; положение о волонтерском движении и др. Наиболее эффективный опыт работы в данном направлении имеется в образовательных организациях следующих муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Белоярский район, Октябрьский район, г. Когалым, Нижневартовск, Нягань, Радужный, Сургут.

Основные нормативно-правовые акты:

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 ноября 2016 года № 1767 утвержден; Региональный план реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – автономный округ). <https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/dopolnitelnoe-obrazovanie/proforientatsiya/obshchaya-informatsiya/1667489/obshchaya-informatsiya>

- Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016–2020 годы // Институт развития образования. Ханты-Мансийск, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://iro86.ru/images/documents/koncepciy.PDF>. Из концепции: в 1-4-х классах (начальная школа) – формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, ознакомление с окружающим миром профессий. В начальной школе осуществляется знакомство с миром труда и разнообразием профессий. Профориентационные занятия в начальных классах должны опираться на любознательность, вовлеченность ребенка, эмоциональную насыщенность и направленность занятия; в 5-7-х классах – изучение задатков, личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов. В основной школе занятия должны строиться с акцентом на самопознание, выявление и развитие способностей, пробы сил, планирование своего профессионального будущего.

### 3. ОБЗОР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

#### 3.1. Введение

Для анализа научных источников по проблеме профессиональной ориентации, мы обратились к материалам статей, пособий и монографий, размещенных в РИНЦ, на ресурсе elibrary, а также на других информационных ресурсах.

Цель аналитической работы: поиск результатов и выводов современных исследований по данной проблематике (2010-2020 г.г.). Выбранный временной период объясняется переходом на федеральные государственные стандарты на всех уровнях образования, а также появлением других нормативно-правовых документов на федеральном и региональном уровнях, которые актуализировали эту проблематику.

Статистика поиска: Всего в библиотеке на ресурсе elibrary.ru по запросу «профессиональная ориентация» найдено 14306 публикаций за период 2010-2020 г.г. (из 35444916 публикаций на ресурсе в целом). Распределение публикаций по годам представлено в таблице 1.

Таблица 1. Кол-во публикаций о профессиональной ориентации с 2010 по 2020 годы

№ п/п	Год публикации на elibrary.ru	Кол-во публикаций по запросу «профессиональная ориентация»
3.	2010 – 2012 г.г.	1564
4.	2013 – 2015 г.г.	3313
5.	2016 – 2018 г.г.	5843
6.	2019 – 2020 г.г.	3585

По запросу «самоопределение и профессиональная ориентация» найдено 266 источников с 2010 по 2020 год, в которых эти слова были ключевыми. Однако это были источники, в основном, с 2017 года по 2020 (166 наименований материалов). Таким образом, можно сделать вывод, что в этот период, особенно в 2019 и 2020 годах было опубликовано учеными наибольшее количество работ, в заглавии которых использованы ключевые слова «самоопределение» и «профессиональная ориентация». Мы видим все более четкую связь этих понятий. Очевидно, это можно объяснить как принятой государственной программой, так и усилением внимания практиков и ученых к складывающейся ситуации с обеспечением условий для развития человеческого потенциала, как залога стабильного развития страны в условиях неопределенности и стремительных

изменений. Главная роль в достижении этой цели принадлежит системе образования всех уровней. Обратимся к описанию основных идей, заключенных в работах ученых-исследователей и практиков.

В целом для педагогической науки проблема профессиональной ориентации не является новой. Однако профессиональная ориентация в условиях развития в обществе рыночных отношений по сути не исследованная проблема.

### **3.2. О подходах к пониманию профориентационной работы**

По мнению группы авторов статьи, опубликованной в 2018 году (Пряжников Н.С., Румянцева Л.С., Соколова Н.Л., Бахтигулова Л.Б.)<sup>1</sup> на сегодняшний день не существует единого понимания сущности профориентационной работы. Если обратиться к истории практической психологии и профориентации, то можно увидеть, что взгляды на сущность последней трансформировались: идею помощи в трудоустройстве на основе тестирования сменила идея создания психолого-педагогических условий для развития профессионального и личностного самоопределения субъекта [Берг, 1998; Климов, 1996; Михайлов, 1977; Пряжников, 2016; Пряжников и др., 2015; Сергеева и др., 2007; Укке, 1990]. При этом можно выделить общую тенденцию в развитии представлений о профориентации, связанных с необходимостью более длительной и основательной подготовки личности к самоопределению в условиях свободы [Ломакина и др., 2014; Пряжников, 2016]. В частности, чем больше реальной свободы в обществе (наличия привлекательных и доступных альтернатив в построении карьеры), тем больше востребована система подготовки человека к эффективным действиям в условиях свободы. Например, если обратиться к истории России, то наибольший расцвет профориентации как раз и был связан с некоторым увеличением свобод (в 20-е годы, в период хрущевской «оттепели» и горбачевской «перестройки»), и наоборот, при сталинском правлении научная профориентация была чуть ли не под запретом [Пряжников, 2016]. В настоящее время наблюдается некоторое увеличение реальных свобод, и, соответственно, оживляется профориентация, хотя и не без трудностей.

Кроме того, авторы статьи говорят о том, что в самой профориентации существуют разные теории и подходы, которые в свою очередь также имеют тенденцию к изменению [Психология труда, 2015, с. 204—239]. По-разному понимается и сущность профориентационной практики, зависящая не только от теоретических предпочтений профконсультантов, но и от административно-управленческих указаний, особенно применительно к государственным школам и психологическим центрам. При этом наблюдается интересная закономерность:

---

<sup>1</sup> Пряжников Н.С., Румянцева Л.С., Соколова Н.Л., Бахтигулова Л.Б. Профориентация: гармонизация точек зрения // Научный диалог. 2018. № 3.- с.289-303.

теория профориентации обычно лучше развита, чем профориентационная практика, что нередко объясняется сильной ограниченностью профконсультантов-практиков в возможностях внедрения передовых идей в свою работу, а также — прагматично-примитивными запросами клиентов и различных «заказчиков» [Беденко и др., 2014]. При этом само развитие теории и практики профориентации возможно только путем взаимообогащения и обмена опытом (не только позитивным, но и негативным, который предостерегает от возможных ошибок). А это предполагает не только знакомство с иным опытом, но и культурно (продуктивно) организованный взаимообмен и дискуссии с носителями альтернативных взглядов.

Авторы словно выделяют следующие основные позиции в понимании профориентации, в которых отражены представления о жизненном и карьерном успехе, а также — о путях к этому успеху.

1. *Профориентация как проблема самоопределяющейся личности.* Традиционно именно этому аспекту уделяется больше всего внимания [Климов, 1996; Сергеева и др., 2008; Толочек, 2017; Чистякова и др., 2014]. Здесь важно, как подчеркивают авторы, что у каждого человека есть свои представления о будущей профессиональной жизни и путях достижения успеха. Сами эти представления могут меняться в течение жизни, и тогда мы можем говорить о развитии будущего субъекта труда и профессионального самоопределения [Климов, 1996, с. 330—337; Ломакина и др., 2015; Пряжников, 2016, с. 156—160]. Если на ранних этапах развития личности человек еще достаточно наивен и планирует свои перспективы скорее в игровом и романтическом стиле, то по мере взросления его планы и перспективы становятся более прагматичными и реалистичными, во многом утрачивая свою романтику. Соответственно, на ранних этапах развития человек нуждается в психолого-педагогической помощи и поддержке, а потом он становится все более самостоятельным.

2. *Профориентация как феномен общественного сознания.* Надо признать, что представления о карьерном и жизненном успехе на уровне определенных социально-профессиональных, этнических и региональных групп общества еще недостаточно изучены. Хотя в социальной психологии, особенно зарубежной, много внимания уделяется особенностям и закономерностям «массового сознания» [Миллс, 1959; Московичи, 1996; Фромм, 1990], но применительно к современным российским условиям этот вопрос еще нуждается в осмыслении [Коржуев и др., 2015; Пряжников, 2000; Пряжников, 2012]. В условиях поликультурного российского общества эта проблема становится достаточно актуальной, поскольку предполагает учет региональных и национально-этнических особенностей профессионального и личностного самоопределения.

3. *Профориентация как теоретико-методологическое направление.* Выше



уже отмечалось большое многообразие теорий и подходов в профессиональном самоопределении и психологии личностного развития. При этом можно говорить как о развитии «теории профориентации», часто рассматриваемой в качестве научного обоснования практики, так и о развитии ее методологии как особой рефлексии, осмыслении достижений, ошибок и перспектив развития данного направления, того, что в последнее время все чаще называют «профориентологией» [Пряжников, 2016]. Но если ученые пытаются выделить общие принципы именно научного подхода к профориентации, то конкретная самоопределяющаяся личность, общество, а иногда и психологи-практики в решении профориентационных вопросов могут руководствоваться здравым смыслом и житейской психологией. И следует признать, что житейский опыт не всегда оказывается бесполезным.

4. *Профориентация как психолого-педагогическая практика.* Нередко профконсультанты-практики сталкиваются со сложной задачей, предполагающей учет, согласование и гармонизацию разных взглядов на профориентацию.

5. *Профориентация как управленческая задача.* На глобальном уровне можно обозначить базовое противоречие между самоопределяющейся личностью и окружающим миром (обществом, социумом, государством). Человек пытается понять окружающий мир и найти в нем достойное место, а мир в лице различных властных структур, а также в лице лидеров тех или иных социальных институтов и организаций выражает свое отношение к конкретному человеку, либо помогая ему самоопределиться, либо осложняя для него карьеру, либо просто игнорируя его.

6. *Профориентация с позиций работодателей.* Ожидания работодателей по отношению к выпускникам школ, колледжей и университетов в целом просты. Часто к еще обучающимся молодым людям работодатели предъявляют те же требования, что и к готовым специалистам. При этом, к сожалению, многие работодатели часто не считают нужным вносить какой-либо вклад в развитие своих претендентов, желая получить опытного работника, хотя еще Е. А. Климов говорил, что «окончательная профпригодность формируется в самом труде» [Климов, 1990, с. 69].

7. *Профориентация в контексте общей логики позитивного культурно-исторического развития экономики и общества.* Ученые и практики более, чем работодатели и консультанты, коучи и т.п. работники, свободны в определении своих приоритетов, поэтому они просто обязаны строить свою работу так, чтобы в целом она содействовала развитию человеческого и трудового ресурса на уровне всего общества и помогала людям найти достойное место в экономике и социальной жизни страны.

### 3.3. О структуре профессиональной ориентации

По мнению Воробьева Н.Е., Гузенко Л.В., изучение сущности, содержания, структуры профессиональной ориентации, социальных и педагогических факторов с учетом изменений в обществе очень важно, т.к. понимание проблемы является теоретической предпосылкой целесообразного воздействия на данный процесс и рационального управления им в современных условиях<sup>2</sup>. Принципиально важным при изучении профессиональной ориентации различать ее как систему и как процесс. Под системой профессиональной ориентации авторы понимают целостное единство социального воздействия общества (целенаправленная и планомерная работа общеобразовательных и профессиональных заведений, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации) на личность с целью совершенствования ее профессионального и социального самоопределения.

В исследованиях психологов и педагогов чаще всего результатом процесса профессиональной ориентации выступает формирование в сознании человека положительной установки на какую-либо конкретную профессиональную деятельность. Показателями в данном случае являются сформированные профессиональные ценности, социально-профессиональные предпочтения и намерения. Профессиональная ориентация, таким образом, включает три составляющие: процесс профессионально-трудового самоопределения молодых людей, теоретического и практического познания мира профессий, профессионального выбора и деятельности, направленной на его реализацию; систему целенаправленного воздействия общества на формирование профессиональных интересов и предпочтений личности в соответствии с общественными потребностями, индивидуальными склонностями и способностями; комплекс учреждений и организаций, осуществляющих это воздействие в различных специфических формах.

Анализ работ, посвященных данному вопросу, показывает, что в профессиональной ориентации выделяют следующие структурные элементы: профпросвещение, профконсультацию, профотбор, профобучение (профессиональная подготовка), профадаптацию, профвоспитание.

*Профессиональное просвещение* в широком смысле заключается в ознакомлении школьников со всей необходимой для выбора профессии информацией трех видов: 1) о профессиях и их содержании; 2) психологических качествах личности и качествах, необходимых для профессии; 3) потребностях общества в кадрах по данной профессии. В дальнейшем необходимо обеспечить учащихся информацией о перспективах развития данной профессии, оплате

---

<sup>2</sup> Воробьев Н.Е., Гузенко Л.В. [Сущностная характеристика профессиональной ориентации в социально-педагогическом аспекте](#) // [Известия Волгоградского государственного педагогического университета](#). 2011. № 6 (60). С. 43-47.

труда, возможностях профессионального роста. Таким образом, профессиональное просвещение – начальный элемент профориентации, который должен научить школьника свободно ориентироваться в мире профессий.

*Профессиональная консультация* – это научно организованное информирование о профессиях, предназначенное для молодежи, оканчивающей общеобразовательную школу, с целью практической помощи в выборе профессии с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей, а также потребностей общества. Профессиональная консультация предполагает сообщение сведений, с одной стороны, о роли и перспективах каждой профессии, потребности в кадрах, содержании трудовой деятельности, социально-экономическом и санитарно-гигиеническом статусе профессий, путях профессионального обучения, с другой – о тех требованиях, которые предъявляет профессия к человеку, его психическим особенностям, о медицинских и физиологических показаниях и противопоказаниях к профессии. Задачей профконсультации является нахождение путей наиболее целесообразного, рационального применения склонностей, способностей, интересов с учетом благоприятных условий для их дальнейшего развития.

Очень важным элементом профессиональной ориентации является *профессиональное обучение*, следующее за выбором профессионального образования, под которым понимается выбор средства реализации социально-профессиональной ориентации, способа приобретения желаемой профессии и достижения соответствующего социального положения. Важнейшей целью профессионального обучения является формирование личности будущего специалиста – профессионала.

Следующий элемент профориентации – *профессиональный отбор*. Он представляет собой систему средств, обеспечивающих прогностическую оценку взаимосоответствия человека и профессии. Профессиональный отбор необходим в видах деятельности, осуществляемой в сложных условиях (климатических, социально-психологических, гигиенических и пр.), требующей от человека повышенной ответственности, здоровья, высокой работоспособности, устойчивой эмоционально-волевой регуляции. Основой профессионального отбора являются конкретные нормативные характеристики профессии: социальные, организационные, позволяющие врачам, психологам, физиологам проводить процедуру отбора и диагностику кандидата на его соответствие конкретной профессии. Профессиональный отбор приобретает особое значение при устройстве на работу или выборе профессии несовершеннолетними гражданами. Работа с подростками и юношами требует специального психолого-педагогического подхода и знаний возрастных особенностей. Таким образом, под профессиональным отбором понимают процесс, цель которого – определить

степень психофизиологической и социально-психологической пригодности претендента на обучение и работу по данной специальности. Профотбор предоставляет человеку возможность получить сведения о его пригодности или непригодности к конкретной профессии.

В системе профориентации очень важное место занимает *профессиональная адаптация*. Это процесс, способствующий вхождению молодежи в специальность в новых условиях трудовой деятельности. Особенности данного компонента профессиональной ориентации являются, во-первых, ее осуществление в ходе непосредственно-практической деятельности индивидов по той или иной профессии (в основном уже за пределами школы, за исключением вечерних школ), во-вторых, всеобщность. Так, если воздействию подготовительных звеньев системы профессиональной ориентации различные группы молодежи могут подвергаться в разной степени (или не подвергаться вовсе), то профессиональная адаптация в равной степени и неизбежно распределяется на всех, т.к. проблема включения в профессиональную трудовую деятельность рано или поздно возникает перед каждым. На данном этапе необходимо рассмотреть профессиональное самоопределение личности.

До 1990-х гг. в отечественные исследователи *профессиональное самоопределение* рассматривали, в основном, как аспект профессиональной ориентации. Современная трактовка профессионального самоопределения охватывает проблемы его взаимосвязи с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека. В условиях рыночной экономики особое значение приобретают проблемы свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника на рынке труда.

В достижении целей профориентации важное место занимает *профессиональное воспитание*. Известно, что воспитание – это передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к социальной жизни и производительному труду. В процессе профессионально-трудового воспитания личность усваивает трудовые и профессиональные ценности, нормы и установки, образцы поведения, присущие данному обществу. Таким образом, мы можем говорить о профессионально-трудовой социализации.

Таким образом, система профессиональной ориентации имеет определенную структуру, а каждый из ее элементов – характеристики и функции. Тесно взаимодействующие между собой, они образуют единую систему профессиональной ориентации.

### **3.4. Обсуждение вопросов ранней профориентации**

Возникает закономерный вопрос: с какого возраста необходимо заниматься

профессиональным просвещением? Сегодня есть интересные альтернативные точки зрения на этот вопрос, о которых в своей статье говорит Антонова М.В.<sup>3</sup> Вот какой анализ приводит автор.

Вопросы педагогического сопровождения раннего профессионального выбора младших школьников обсуждаются в работах Х.С. Вохидовой, О.Ю. Елькиной, В.П. Кондрашова, В.И. Кормаковой, Н.С. Пряжникова, Н.Ф. Родичева, Т.Д. Семеновой, Т.И. Шалавиной, С.Н. Чистяковой и др. В современных научных публикациях подчеркивается идея о том, что за последние десять лет изменился ментальный мир младшего школьника, его интеллектуальные способности, умение добывать информацию, активно использовать Интернет-ресурсы. В связи с этим исследователями А.Е. Гребневой, О.Ю. Елькиной, Н.Ф. Родичевым, Е.О. Черкашиным подчеркивается мысль, что к выбору профессии школьника нужно готовить согласно тезису: чем раньше – тем лучше.<sup>4</sup> Автор статьи, Антонова М.В., занимаясь разработкой системы пропедевтики раннего выбора профессии, которая отражена в ряде публикаций о том, что пропедевтический этап профориентационной деятельности в начальной школе не предполагает приобретения младшим школьником устойчивой привязанности к определенной профессии, которой он будет заниматься в будущем. Главная цель этой деятельности – ознакомление с современным миром профессий, становление интереса к трудовой деятельности, формирование трудовых навыков, воспитание качеств личности, определяющих успешность будущего профессионального выбора. Автор поднимает проблему, которая не попадает в зону интереса образовательной организации и педагога, а именно пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему профессиональному выбору с учетом современных условий.

Различные аспекты выбора профессии, самоопределения личности активно обсуждаются на страницах научно-методического журнала «Платформанавигатор: развитие карьеры», основателем и главным редактором которого являлась профессор С.Н. Чистякова, она внесла весомый вклад в разработку системы профессиональной ориентации в России<sup>5</sup>.

Разработка личностно-ориентированных подходов в современном образовательном пространстве к определению понятия «профессиональная ориентация», демонстрируют его новые содержательные концепты, которые соотносятся с понятием выбора профессии. Так, В.А. Варданян, А.Н. Русяев

---

<sup>3</sup> Антонова М.В. Выбор будущей профессии: pro et contra ранней социально-профессиональной ориентации / Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 1. С. 1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42841606>

<sup>4</sup> Гребнева, А.Е. Информирование детей о современном профессиональном мире как фактор подготовки их к жизни / А.Е. Гребнева, О.Ю. Елькина // Платформанавигатор: развитие карьеры: научно-методический журнал. – 2019. – № 2. – С. 25–30.

<sup>5</sup> Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников: методич. пособие / С.Н. Чистякова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 256 с.

выделяют понятие «готовность», под которым понимается сформированная установка на осознанный выбор профессии, осуществление психологической подготовки, овладение знаниями, умениями и навыками важными для будущей профессии<sup>6</sup>.

В исследованиях зарубежных ученых С. Аксельрода, А. Маслоу, Д. Миллера, Э. Роу, Д. Сьюпера, Д. Холланда и др. рассматриваются проблемы формирования склонностей в сфере профессионального развития, которые основываются на личностных характеристиках, изменяющихся на различных возрастных и жизненных этапах. Так, Ф. Парсонс определяет профессиональный выбор как процесс, в котором индивид соотносит требования различных профессий со своими психологическими и физическими качествами<sup>7</sup>. Э. Роу понимает профессиональный выбор как прямое или не прямое удовлетворение потребностей<sup>8</sup>. Отмечается, что в работах Э. Роу и А. Маслоу предпринята попытка выявления внутренних психологических механизмов личности, побуждающих ее к выбору определенных типу профессий. Согласно положениям теории А. Маслоу, основные мотивы, определяющие профессиональный выбор, закладываются посредством детско-родительского взаимодействия<sup>9</sup>. Опираясь на параметры взаимодействия родителей с детьми, ученым были обозначены типы ориентации профессиональных интересов. В дальнейшем Э. Роу определил восемь групп профессий, соответствующих каждому типу. Отметим, что авторами был разработан специальный опросник (Parent-Children Relations), позволяющий выявить тип взаимодействия родителя с ребенком. Таким образом, обоснован теоретически факт непосредственного участия родителей в профессиональном выборе ребенка.

Д. Сьюпер впервые обратил внимание исследователей на то, что профессиональный выбор достаточно длительный и сложный процесс, содержащий ряд взаимосвязанных решений. При этом автор отмечал, что более ранние решения ограничивают дальнейшие возможности<sup>10</sup>. Исследования Сьюпера еще раз убеждают нас в том, что профессиональный выбор ребенка обусловлен его способностью идентифицировать себя со взрослым. В дальнейшем Сьюпер разрабатывает теорию, согласно положениям которой, дети в возрасте до 14 лет проигрывают профессиональные роли и как следствие формируют профессионально значимые предпочтения. Именно в этом возрасте делаются попытки реализации личностных особенностей, творческих

---

<sup>6</sup> Варданян, В.А. Сущность и структура готовности к профессиональному самоопределению подростков / В.А. Варданян, А.П. Русяев // Мир науки. Педагогика и психология, – 2019, – № 5, <https://mirnauki.com/PDF/22PDMN519.pdf> (доступ свободный).

<sup>7</sup> Parsons, F. Choosing a vocation / F. Parsons. – Cambridge, 2008. – 176 p.

<sup>8</sup> Roe, A. The psychology of occupations / A. Roe. – N.Y.: Willey, 1956. – 340 p.

<sup>9</sup> Maslow, A.H. Theory of Human Motivation / A.H. Maslow // Psychology, – 1943 – №50, – P. 370–396.

<sup>10</sup> Super, D.E. Occupational psychology / D.E. Super, M.Y. Bahn. – London: Tavistock, 1971. – 209 p.

способностей, формируются представления о том, что необходимо для получения той или иной профессии. В рамках своей теории Д. Сьюпер обозначил возрастные периоды развития профессионального выбора. Ученый выделяет две важные фазы: «фаза фантазии» (возраст 4–10 лет), в этот период ребенок «проигрывает» профессиональные роли в своих фантазиях; «фаза интересов» (возраст 11–12 лет) – период, в котором происходит формирование профессиональных предпочтений. Итак, обзор исследований отечественных и зарубежных публикаций демонстрирует, что младший школьный возраст является сенситивным для формирования интересов и способностей в аспекте профессионального развития личности.

В соответствии с ФГОС НОО одной из ведущих задач обучения и воспитания младших школьников является подготовка к обоснованному выбору профессии. Профессиональная ориентация в начальной школе является пропедевтической: у обучающихся закладываются основы выбора будущей профессии. Теоретический анализ современных исследований по проблеме профессионального выбора позволяет выделить две тенденции: «за» и «против» в контексте ранней социально-профессиональной ориентации, которые требуют обсуждения.

В целом, *младший школьный возраст* в системе социально-профессиональной ориентации рассматривается исследователями как «подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем»<sup>11</sup>. Однако выделяются и риски: *этические риски*, могут возникнуть в связи с активным использованием манипулятивных технологий в сфере профориентационной деятельности. Информационное воздействие на ребенка, с еще «не окрепшей» психикой, пропаганда определенных видов профессий зачастую не предполагает наличия его собственной активной позиции в выборе профессии; *психологические риски*, связанные с отсутствием реального самостоятельного профессионального самоопределения у обучающихся ранних возрастов, как следствие их выбор может оказаться случайным, не обдуманым решением. Эти риски в дальнейшем могут проявиться в разочаровании в избранной профессии, сфере деятельности, смены направления подготовки в обучении, трудоустройства не по полученной специальности и т. Д.

Другое мнение ряда авторов определяет младший школьный возраст начальным этапом становления субъекта труда в долгом и непрерывном процессе профессионального самоопределения. И.Ю. Кулагина отмечает важную роль педагога в формировании верных представлений о труде, в этом возрасте учитель

---

<sup>11</sup> Кормакова, В.И. Особенности формирования культуры профессионального самоопределения у младших школьников / В.И. Кормакова // Начальная школа. – 2009. – № 7. – С. 97–98.

является примером для обучающихся и каждое его слово принимается за истину<sup>12</sup>. В связи с этим для педагога важно уметь выстроить этот процесс на крепкой методологической основе и оснастить технологически, согласно современным вызовам времени. Соблюдение принципов практикоориентированности, междисциплинарности и социального партнерства позволяет вести социально-профессиональную ориентацию на ранних этапах обучения.

С точки зрения содержания профориентационного контента, с которым работает младший школьник, отметим, что он должен быть адаптирован к ментальному миру возраста ребенка: помимо информационного блока содержания должен быть введен деятельностный. Основными целевыми индикаторами пропедевтики профессионального самоопределения в начальной школе являются: (1) определенный уровень развития готовности к ценностно-смысловому самоопределению и (2) формирующаяся система ценностных ориентаций. В качестве содержательно-деятельностной основы должен рассматриваться *комплекс собственных выборов*, совершенных школьником при помощи старших (педагога, родителей) или самостоятельно при разрешении заданных или спонтанно возникающих с точки зрения профессиональной ориентации значимых проблемных ситуаций. При этом необходимо рассмотрение, осмысление и анализ *различных вариантов выбора* в каждой проблемной ситуации, поскольку важно, чтобы ребенок в младшем школьном возрасте умел выбирать, перебирать в своем воображении альтернативные варианты собственного самоопределения, учиться размышлять и проектировать свое будущее<sup>13</sup>.

### **3.5. О сущности работы по профессиональной ориентации**

Протасова Н.Б. в статье 2011 года «Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся в теории и практике отечественной школы»<sup>14</sup> дает анализ подходов к пониманию сущности работы по профессиональной ориентации. Так, А.Е. Голомшток, А.П. Лебедев рассматривают профориентационную работу как систему общественного и педагогического воздействия на молодежь в целях ее подготовки к сознательному выбору профессии [2<sup>15</sup>]. С точки зрения С.Н. Чистяковой, работа по профессиональной ориентации представляет собой систему подготовки учащихся

---

<sup>12</sup> Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – М.: Издательство УРАО, 2011. – 388 с.

<sup>13</sup> Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: метод. пособие. / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 304 с.

<sup>14</sup> Протасова Н.Б. [Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся в теории и практике отечественной школы](#) // Статья в журнале [Образование в Кировской области](#). 2011. № 3 (19). С. 52-54.

<sup>15</sup> Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А.Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979. – 158 с.



к свободному и сознательному выбору профессии [6<sup>16</sup>]. Л.А. Йовайша определяет профориентационную работу как «специально организованную систему воспитательной и образовательной работы, ставящей целью формирование профессиональной направленности учащихся, их способности сознательно выбирать профессию с учетом общественных потребностей и оказание им помощи в самоопределении при выборе профессии» [3<sup>17</sup>]. Краткий анализ литературы дает основание судить, что профессиональная ориентация – системное внешнее воздействие на личность с целью оказания помощи в осознанном выборе профессии.

Рассматривая взгляды на профориентацию в разные исторические периоды, можно утверждать, что они были самыми разнообразными. Первые лаборатории по профессиональной ориентации появились в Страсбурге в 1903 г. и в Бостоне в 1908 г. Затем аналогичное бюро по выбору профессий учредили в Нью-Йорке. Главная задача бюро – изучение требований, предъявляемых человеку различными профессиями. В свою работу бюро включали использование тестов и анкет. Опыт деятельности этих бюро быстро распространяется в других странах – Финляндии, Швейцарии, Испании, Чехословакии и т.д. Как правило, выделяют следующие причины появления профориентационных служб: бурный рост промышленности, миграция населения из сельской местности в города в поисках работы и лучшей жизни.

Работа первых служб по профориентации базировалась на трехфакторной модели Ф. Парсонса [4<sup>18</sup>], в основе которой лежит идея соотнесения характеристик человека с профессией: правильная самооценка склонностей, способностей, интересов, устремлений, возможностей и ограничений; знание того, что нужно для успешной деятельности по каждой из выбираемых профессий; умение соотнести результаты самооценки со знаниями требований профессий.

Первая служба по «приисканию работы» в России появилась в 1897 г., однако, только в годы Первой мировой войны подобные службы приобрели государственный статус. В «Кающемся энциклопедисте» (1900 г.) был раздел, специально посвященный выбору профессии, и даже выделены четыре типичных варианта выбора: выбор согласно семейным традициям (что было распространено в патриархальной России); случайный, необдуманый выбор; выбор по призванию; выбор по расчету. Уже в дореволюционной России издавались журналы, где была информация о профессиональных учебных заведениях

---

<sup>16</sup> Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.

<sup>17</sup> Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л.А. Йовайша. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.

<sup>18</sup> Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1996. – 351 с.

(«Студенческий альманах», «Адрес-календарь» и др.). Задолго до официального открытия профориентационных служб в Санкт-Петербурге профессор Н. Киреев безвозмездно помогал молодым людям в выборе факультета и специализации в университете, а чуть позже М.А. Рыбникова и И.А. Рыбников перенесли эту инициативу в гимназии [5<sup>19</sup>].

В советской России проблемы труда, трудовой подготовки в дальнейшем и профориентации стали важнейшими пунктами идеологии образования и воспитания. При Центральном институте труда, открытом в 1921 г. по прямому указанию В.И. Ленина, была создана лаборатория, занимавшаяся вопросами профориентации. В Ленинграде было организовано бюро профориентации, основными функциями которого являлись: попытка решить проблемы профориентации с помощью профконсультации и профотбора; комплексный подход к оценке личности; единство практики, теории и методологии. В разработке научно-педагогических основ профориентации большую роль сыграли труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, АС. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и др. Так, П.П. Блонский, определял следующее содержание работы по профориентации: знакомство с профессиями, их сущностью, общественной значимостью. «Учащихся надо знакомить с их будущей профессией на материале окружающей жизни. Они смогут прикинуть себя к избираемой профессии и отчасти испытать себя в ней, выбор профессии, таким образом, будет сделан более осознанно» [1<sup>20</sup>].

В 1928 г. организуются бюро профконсультации в Свердловске, Ростове-на-Дону, Иваново-Вознесенске, Брянске, Киеве и Одессе, а в 1929 г. Перми, Ярославле, Шахтах. В 30-е годы Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору ВЦСПС стала разрабатывать систему школьной профориентации. В 1932 г. создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации. Таким образом, в период НЭПа и в начале 30-х годов профориентация активно развивалась [5<sup>21</sup>].

Однако в конце 30-х годов на развитие профориентационной работы отрицательное влияние оказало снижение внимания к вопросам трудового обучения школьников. Отмена трудового обучения в школе (1937 г.) привела к свертыванию и работы по профессиональной ориентации. Начиная со второй половины 50-х годов, в стране восстановились демократические формы общественной жизни, и каждый человек снова обрел право на планирование своей судьбы и поиск подходящей профессии. В конце 50-х г. стали появляться первые диссертации по проблемам школьной профориентации. В 60-е годы была

---

<sup>19</sup> Пряжникова, Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения / Е.Ю. Пряжникова // Вопросы образования. – 2006.– №3.

<sup>20</sup> Блонский, П.П. Выбор профессии: Избранные педагогические сочинения / П.П. Блонский. – М., 1961.

<sup>21</sup> Пряжникова, Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения / Е.Ю. Пряжникова // Вопросы образования. – 2006.– №3.

организована группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР под руководством А.Н. Воловского, открыта лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве, во главе которой стоял Б.А. Федоршин, организован Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР, руководителем которого был А.М. Голомшток. Таким образом, в 60-е годы в стране происходит возрождение профессиональной ориентации.

С середины 60-х до середины 80-х гг. уровень разработок по профориентации заметно снизился. На первое место были поставлены не интересы личности, а интересы народного хозяйства и обороноспособности страны. Правда, уже в середине 80-х гг. в стране произошли существенные изменения в этих вопросах. В 1984 г. вышло Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». В период «перестройки» это направление получило дальнейшее развитие. Было создано более 60 региональных центров профессиональной ориентации молодежи, а в районах – множество пунктов профконсультаций. В этот период в школах вводят курс «Основы производства. Выбор профессии». Опыта работы, как и прежде, не хватает, но положительным моментом становится быстрое наращивание качественной работы.

В 1986 г. была создана государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования. На смену перестройке пришла эпоха «демократических преобразований», начавшаяся в августе 1991 г. За этот период также было сделано немало, но уже в ином направлении. В 1991 г. вышел Закон «О занятости населения», где школьную профориентацию не запрещали, но она из школы фактически переводилась в службы занятости. В это же время выходит закон «Об образовании» и сразу же резко сократилось финансирование школы и особенно профориентационной работы. К сожалению, система школьной профориентации была почти разрушена, что усугублялось неясностью с ее подчинением: Минобразование РФ и в подчиненных ему службах занятости населения «работа с молодежью» обозначалась как «дополнительная услуга» (по принципу «школа не в нашем ведении»).

С начала 2000-х годов, в том числе, в связи с принятием Концепции модернизации российского образования, вновь стали уделять внимание вопросам профессиональной ориентации школьников. Появились положительные примеры такой работы: в общеобразовательных школах страны некоторые директора в планы внеклассной работы включали пункты по диагностированию школьников, определению их способностей и склонностей. В ряде школ были открыты экспериментальные площадки, где проводилось исследование проблем профессионального самоопределения учащихся.

Следует отметить, что в период расцвета инновационной работы в системе образования в 1990-е и 2000-е годы появляются исследования, а главное, передовые практики по созданию условий для продуктивной профессиональной ориентации, в том числе, по использованию возможностей учреждения дополнительного образования в ранней профессиональной ориентации школьников в условиях профильного обучения, идеи которого были сформулированы в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, принятой в 2002 году (Приказ Минобрнауки России от 11 февраля 2002 года № 393).

С.В. Бондаревская<sup>22</sup> в статье 2011 года пишет, что «Развитие профессиональной ориентации учащейся молодежи в целях обеспечения молодым людям доступа к информации о профессиях, востребованных на рынке труда, профессиональном образовании и обучении и возможностях их получения, участие в предпрофильной и профильной подготовке учащихся общеобразовательных школ является одной из главных задач развития профессионально-образовательной среды колледжа». Таким образом, возрождается интерес к вопросам профессиональной ориентации и среднем профессиональном образовании. Появляется с конца 90-х годов и широко распространяется в начале 2000-х практика работы на базах колледжей «Школьных технопарков», где проводятся элективные курсы (по выбору) для школьников старшей ступени, которые входят в школьный компонент учебного плана. Примером может служить работа Кировского политехнического колледжа Ленинградской области, который открыл технопарк и на основе мониторингового анализа потребностей рынка труда региона предлагал новые программы, в реализации которых принимали участие и работодатели и социальные партнеры системы профессионального образования Ленинградской области.

В этот период система профориентации воспринимается подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Программа управления профориентацией школ, по сути, становится составной частью управления социально-экономическим развитием района, города, региона. Все подсистемы профориентации взаимосвязаны между собой и в этой взаимосвязи приобретают новые качества.

### **3.6. Краткий анализ практики профориентации в современной России**

---

<sup>22</sup> Бондаревская С.В. [Социальное партнерство как фактор реализации профессиональной ориентации учащейся молодежи // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2011. № 2. С. 67-72.](#)

Несмотря на положительные результаты, по мнению исследователей, зафиксированного в статьях 2010-2019 года, профориентация всё ещё не достигает своих главных целей формирования у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. С.В. Бондаревская считает, и это мнение поддерживают и другие авторы (Закревская О.В., Иваницкая Ю.В., Лях Ю.А., Малин С.В., Руднева Е.Л., и др.), существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию. Многие города и районы не обеспечены текущей информацией о потребностях в кадрах, их притязаниях и реальных возможностях заполнения вакантных мест, склонности и представлениях о престиже профессии, желании заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствии таковой возможности в школе и ближайшем её окружении.

Несмотря на то, что профориентация не выстроена на текущий момент как целостная государственная система, составляющая политическую и общественную стратегию, направленную на раскрытие и реализацию потенциала, стоит отметить, что такие попытки предпринимаются. Агентство стратегических инициатив по поддержке проектов (АСИ) представила Атлас профессий будущего, которые, по мнению экспертов и аналитиков, будут востребованы.

### **3.7. Опыт школы Липецкой области**

В условиях реализации Концепции модернизации российского образования, государственных образовательных стандартов, проведения ЕГЭ проводятся исследования, связанные с вопросами профессиональной ориентации школьников. Так, в 2009 году в городе Липецке было проведено масштабное социологическое исследование, охватившее учащихся 9-х и 11-х классов<sup>23</sup>. В результате проведенного эмпирического исследования нашли свое подтверждение предположения о том, что образовательные траектории старших школьников детерминируются желанием получить высшее образование, а не профессию. Основными факторами формирования профессиональной ориентации старших школьников являются, зачастую, стереотипные представления родителей и друзей, а не ситуация, складывающаяся на рынке труда или социально-экономические особенности региона. Представления старшеклассников относительно реализации образовательных траекторий корректируются

---

<sup>23</sup> Бабинцев В.П., Силкина Н.А. [Образовательные траектории старших школьников в формировании профессиональных ориентаций: опыт регионального исследования](#) // [Известия Юго-Западного государственного университета](#). 2011. № 2 (35). С. 97а-103.

результатами сдачи ГИА и ЕГЭ. Таким образом, делают вывод авторы исследования, выбор и эффективная реализация старшими школьниками образовательных траекторий детерминированы рядом субъективных и объективных факторов: безусловной ориентацией на получение высшего образования; спрос на престижные, с точки зрения стереотипных представлений массового сознания, профессии в ущерб профессиям, востребованным региональным рынком труда; результатами сдачи ГИА и ЕГЭ, заметно корректирующими их планы. В связи с чем, для реализации поставленных стратегических целей развития предприятий промышленности, предприятию, заинтересованному в привлечении ориентированных на него квалифицированных работников и специалистов, необходимо, начиная со школы, осуществлять дифференцированную систематическую профориентационную работу. Комплекс информационных, образовательных и конкурсных мероприятий будет способствовать формированию у учащихся интереса к профессиям инженерно-технического профиля, формируя, параллельно, благоприятный образ престижного работодателя.

### **3.8. Опыт Курской области**

Согласно приказу комитета образования и науки Курской области № 1-872 от 28.09.2016 в регионе действует шесть региональных инновационных площадок и два ресурсных центра по социально-профессиональной ориентации обучающихся. Многолетний опыт продуктивной профориентационной деятельности позволяет на их базе реализовывать инновационные программы, направленные на разработку актуальных проблем профессионального самоопределения школьников и создание передовых социально-производственных практик. В частности, успешно осуществляется изучение особенностей профессионального самоопределения обучающихся в контексте создания условий для социализации личности в обычной школе и в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья; развития социального партнерства образовательных организаций; обеспечения преемственности школы и вуза; использования в профориентации ресурсов дополнительного образования; включения обучающихся в профессиональную деятельность (профессиональные пробы, социально-производственные практики); учета особенностей образовательной среды и этнокультурного компонента.

Работа инновационных площадок позволяет создать региональную систему подготовки обучающихся к профессиональной карьере и осуществить диссеминацию сформированного опыта. Осуществляется подготовка руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций к реализации инновационных программ. Под научным руководством С. Н. Чистяковой определены темы и цели инновационной деятельности региональных

ресурсных центров и инновационных площадок в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Разработан диагностический комплекс, который позволил осуществить мониторинг профессионального самоопределения школьников региона.

Так, в МКОУ «Любимовская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области осуществляется комплекс непрерывных психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника. Поэтому она начинается ещё в дошкольном образовательном учреждении «Любимовский детский сад» и плавно переходит в МКОУ «Любимовская СОШ», непрерывно сопровождая школьника на всём пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его. Таким образом, стартовой точкой нелёгкого пути к выбору профессии становятся старшие группы детского сада, где в игровой форме ребёнок получает представление о труде, разнообразии мира профессий, прививаются уважение к труду и желание выбрать для себя самую лучшую и интересную профессию. В профориентационной работе школы выделены 4 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников.

*Начальная школа, 1—4 классы.* На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники, классные часы. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

*Основная школа, 5—7 классы.* С переходом ребят в 5 класс профориентация в МКОУ «Любимовская СОШ» продолжается разнообразными играми: деловыми, профориентационными, психологическими. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

*Основная школа, 8—9 классы.* С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимися в выборе дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший выбор маршрута обучения и трудовой путь. В 8—9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога,

проводятся уроки осознанного выбора профессии (Слагаемые выбора профиля обучения, 9 класс). На уроках учебных предметов «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Слагаемые выбора профиля обучения» и факультативных занятиях школьники более серьёзно изучают специальности, предъявляющие повышенные требования к специалистам (рабочие специальности, МЧС, образование, медицина и т. Д.). Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов и способностей, здоровья ребёнка и требований профессии. Также проводятся консультации по выбору профиля обучения.

*Средняя школа, 10—11 классы.* Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и основной школах. Школьным психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В школе проводятся презентации ведущих средних и высших профессиональных образовательных учреждений города Курска и Курской области, организуются экскурсии на дни открытых дверей. Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним. Формы профориентационной работы в школе различные: от активной работы с обучающимися и их родителями до организационно-методической деятельности, связанной с созданием своих и адаптацией имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников; помощью учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций; оформлением и постоянным обновлением стенда по профориентационной работе; пополнением «Банка данных» о мире профессий, рынке труда, трудовой занятости населения района и др.

Важной составляющей успешной профориентационной работы является взаимодействие с социальными партнерами образовательных организаций. Так, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени А. А. Хмелевского» города Курска, ведется совместная работа с ОКОУ «Центр занятости населения города Курска и Курской области». Помощь в профессиональном тестировании и консультации оказывает центр диагностики и консультирования «Гармония» г. Курска, с которым школа заключила договор о долгосрочном сотрудничестве. Школа в течение десяти лет заключает договоры с Центром занятости о временном трудоустройстве школьников в каникулярное время. Участники социально-производственных практик (а это учащиеся 8—11 классов) могут не только попробовать себя в рабочих профессиях, но и оказать посильную помощь



школе в благоустройстве школьной и пришкольной территорий и зарабатывают своим трудом первые денежные средства. Помощь в реализации профессиональных проб школе оказывает областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж». В 2016—2017 учебном году для учащихся стало возможным опробовать шесть специальностей на профессиональном оборудовании и под руководством опытных мастеров.

### **3.9. Опыт Новокузнецка**

В городе реализуется инновационный образовательный проект «Социокультурное пространство в формате образовательного кластера «Траектория будущего», которому в 2018 г. присвоен статус Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ, функционирующей на базе МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» в г. Новокузнецк Кемеровской области — Кузбассе<sup>24</sup> [1]. Основная идея проекта заключается в создании единого социокультурного пространства в формате образовательного кластера для организации системы непрерывной профориентации детей и молодежи, которое объединяет общее, профессиональное и дополнительное образование. Новизна и инновационность проекта заключается в том, что создание социокультурного пространства в формате образовательного кластера обеспечит непрерывное дополнительное образование детей и молодежи в области профессиональной ориентации.

Ресурсной площадкой функционирования социокультурного пространства образовательного кластера является детский центр профессий «Город мастеров», организованный по модели детских городов профессий, которые существуют сегодня в России, странах ближнего и дальнего зарубежья (наиболее яркие примеры — «Мастерславль» (г. Москва), «Кидбург» (Москва, Санкт-Петербург и др.), мировая сеть франшиз «Кидзания» и др.

Целевой аудиторией проекта являются дети и молодежь, жители города: воспитанники детских садов, учащиеся образовательных организаций, студенты среднего и высшего профессионального образования, педагогические работники учреждений общего и профессионального образования. Профориентация детей дошкольного возраста реализуется в формате инновационной площадки «Мамсли-сад». Основным направлением деятельности является формирование образовательной потребности к познанию окружающего мира путем организации направленной экспериментальной и когнитивной деятельности, интеграции естественных наук формирования первичных инженерных навыков,

---

<sup>24</sup> Милинис О.А., Баютова О.Е. Профориентация в условиях образовательного кластера - точки роста для социального партнерства / Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2020. № 2 (10). С. 42-48. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43044714>

конструкторских умений на основе LEGO-конструирования, проведения опытов и экспериментов, изучения основ моделирования и прототипирования различных систем. Инновационными площадками для организации профориентационной деятельности учащихся 1-7 классов являются интерактивный научно-познавательный музей, в котором ребята знакомятся с различными физическими явлениями; лаборатория роботехники; малая инженерная академия; интерактивные мастерские для знакомства школьников с различными профессиями с участием приглашенных специалистов — профессионалов своего дела. В каникулярное время организуются профильные смены и мобильные образовательные площадки с погружением в увлекательный мир науки Детско-юношеского клуба «Умные каникулы» — «Лего-каникулы», «Юные инженеры XXI века», «Летний транзит» (туристское, краеведческое, спортивное направления), «Летняя академия искусств» (художественное, эстетическое направления), «Техноканикулы» (техническое направление). Для учащихся 8–11 классов реализуются программы профессиональных проб, охватывающие более 30 профессий. Организация профессиональных проб на базе Детского центра профессий «Город мастеров» представляет собой своего рода модель конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. Инновационная площадка Университет рабочих профессий Кузбасса функционирует для учащихся 10–11 классов, студентов ссузов и вузов. Для старшеклассников и студентов проходят кейспрактикумы по разным профессиям, одним из таких стал кейс-практикум «Рабочие профессии Кузбасса». Представители «Распадской угольной компании» предоставили школьникам шлем виртуальной реальности, который позволяет пройти по «настоящей» шахте. Также в рамках университета проходят встречи со специалистами, в том числе с привлечением бизнес-структур, на которых представители бизнеса, делятся секретами успеха, рассказывают о своем пути в профессию предпринимателя.

### **3.10. Опыт Челябинской области**

В условиях социального партнерства на основе образовательного кластера приведем пример сетевого взаимодействия, созданного на базе одной из школ Челябинской области (МБОУ СОШ № 1 г. Коркино), являющейся региональной инновационной площадкой<sup>25</sup>. В ходе реализации задач в рамках психолого-педагогической работы в МБОУ СОШ № 1 г. Коркино была проведена диагностика, которая позволила сделать вывод о том, что только у 39 % учащихся

---

<sup>25</sup> Уткина Т.В., Рыженкова Н.В. К вопросу об организации работы по профессиональному самоопределению учащихся в условиях социального партнерства на основе образовательного кластера // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 314. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30458117>

сформирована готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, у 49 % учащихся не выявлена уверенность в профессиональных предпочтениях, у 12 % учащихся отсутствуют представления о дальнейшем жизненном пути. Несмотря на то, что общеобразовательная организация (МБОУ СОШ № 1 г. Коркино) реализовывала профориентационную деятельность при проведении различных мероприятий, в том числе и классных часов, достичь реального успеха в мотивации и подготовке выпускников к осознанному выбору профессии подобным образом не удалось. Для изменения ситуации школой были поставлена задача по организации работы в направлении создания инновационной цепочки «школа – наука – технологии – предприятия», способствующей совершенствованию образования в направлении подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению. Успешная реализация поставленной задачи, обеспечивающая повышение у учащихся осознанного выбора будущей профессии стала возможной при разработке МБОУ СОШ № 1 г. Коркино модели сетевого взаимодействия в условиях социального партнерства на основе образовательного кластера. При создании модели администрация и коллектив школы руководствовались работами Чернявской Е.В. по созданию организационных и педагогических условий сетевого взаимодействия в процессе профильного обучения в рамках социального партнерства<sup>26</sup>, а также Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования<sup>27</sup>. Для создания модели, обеспечивающей профессиональное самоопределение учащихся на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства необходимо: определить потребности современного рынка труда г. Коркино и региона в целом в специалистах и соотнести профессиональные намерения выпускников с этими потребностями; определить педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе социального партнерства в условиях сетевого взаимодействия; совершенствовать систему обучения на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Школа в образовательном кластере выполняет роль центра по ориентированию обучающихся на производства региона. Основная задача школы при реализации кластерного подхода в условиях организации сетевого взаимодействия и социального партнерства заключается в показе учебными заведениями профессионального и высшего образования, предприятиями отрасли привлекательность их кооперации, которая должна обеспечить развитие их будущего кадрового потенциала, и как следствие – развитие экономики региона.

---

<sup>26</sup> Чернявская Е.В. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях сетевого обучения: монография / Е.В. Чернявская. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – 162 с.

<sup>27</sup> Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.

Образовательный кластер включает четыре подкластера, ориентированных как на внутришкольное взаимодействие, так и взаимодействие школы с организациями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями города и области, организациями дополнительного образования. Каждый подкластер в образовательном кластере обеспечивает осуществление профессионального самоопределения учащихся как целостной системы в контексте выделенных направлений:

1. Профессиональное просвещение (ознакомление учащихся с социальными аспектами выбора профессии, расширение кругозора об отраслях и профессиях, востребованных в регионе).

2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии.

3. Организация профессиональных проб с целью отбора учащихся, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить ту или иную профессиональную модель поведения и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, которая должна органично соединить эти виды деятельности, избавить от случайности и стихийности в профориентационной работе.

### **3.11. Опыт вузов России**

Проблемы профессиональной ориентации актуальны и для вузов. Сегодня многие вузы уделяют этим вопросам серьезное внимание. Так, в ГБОУ ВО Калининградской области «Педагогический институт» (г. Черняховск),<sup>28</sup> реализуется организационно-педагогическая модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация осуществляется в системе непрерывного педагогического образования. Основная цель реализации модели заключается в том, чтобы организовать и обеспечить психолого-педагогическую и информационную поддержку профессионального самоопределения и проектирования профессиональной карьеры обучающихся в условиях непрерывного педагогического образования (школа, среднее профессиональное и высшее образование) с использованием ресурсов педагогического института и профориентационно значимого социального партнерства образовательных учреждений и социокультурным территориальным окружением. Объектами взаимодействия в рамках реализуемой модели являются: образовательное

---

<sup>28</sup> Королева Т.В. Организационно-педагогическая модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 4 (24). С. 190-195. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27536959>

учреждение (школа, институт) по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников (абитуриентов), обучающихся отделения среднего профессионального образования педагогического института на довузовском, вузовском и послевузовском этапах по следующим направлениям: организационному, информационному, профконсультационному, научно-методическому. В качестве ключевого механизма, посредством которого происходит функционирование организационной структуры модели, выступает административное влияние — Координационный совет по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников Педагогического института, который является единым органом управления, что позволяет усилить скоординированность всех субъектов, занимающихся профориентационной деятельностью, и способствует более продуктивной работе.

### **3.12. Мировые практики профориентации**

Анализ мирового опыта профориентационной работы в школе обнаруживает тенденцию интенсивного включения современных информационных технологий в процесс профессионального самоопределения представителей подрастающего поколения<sup>29</sup>. Так, Х. Хамел рассматривает эффективность применения специализированных компьютерных игр, посвященных знакомству с различными профессиями<sup>30</sup>. Использование подобных технологий может существенно повысить продуктивность профориентации школьников, однако данные методы не могут быть единственным средством информирования о различных профессиях и не должны противопоставляться другим профориентационным мероприятиям.

В системе высшего образования также наблюдается активное использование информационных технологий с целью эффективного распределения потенциальных студентов по конкретным высшим учебным заведениям. Как показывает исследование О. Траварес и С. Кардосо, после формирования образовательных предпочтений у абитуриентов наступает этап сбора информации о возможностях реализации своих планов<sup>31</sup>. Поэтому для отбора новых студентов как из внутренних регионов государства, так и из других стран важно формирование у вузов собственных брендов в виртуальном пространстве. Высокая степень открытости и доступности определенного

---

<sup>29</sup> Шафранов-Куцев Г.Ф., Ефимова Г.З., Семёнов М.Ю. Профориентационные практики в условиях глобализации: социологический анализ / Образование и наука. 2018. Т. 20. № 8. С. 46-65. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36366628>

<sup>30</sup> Hummel H., Nadolski R. J., Joosten-ten Brinke D., Baartman L. Content validity of game-based assessment: Case study of a serious game for ICT-managers in training // Technology, Pedagogy and Education. 2017. Vol. 26 (2). P. 225–240.

<sup>31</sup> Tavares O., Cardoso S. Enrolment Choices in Portuguese Higher Education: Do Students Behave as Rational Consumers? // Higher Education. 2013. Vol. 66, № 3. P. 297–309

профессионального учебного учреждения в информационном пространстве – важный фактор его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Среди мировых профориентационных практик, распространенных в современной высшей школе, следует особо выделить деятельность центров развития карьеры, которая в отдельных странах ведется довольно успешно, в других – сопровождается определенными издержками. Например, в университетах Китая на протяжении многих лет создаются центры профессиональной ориентации студентов, но их основная функция заключается в решении проблем занятости своих выпускников, а не в их обучении собственно планированию карьеры [15–17]. Подобный опыт имеется и в российских вузах. С одной стороны, можно воспринимать его как негативный, ограничивающий возможности профориентационной работы со студентами; с другой – практика вполне логична, так как молодой человек уже выбрал профессиональный профиль обучения и определил пул сфер деятельности и должностей, на которые может претендовать после получения диплома. Поэтому, с точки зрения авторов публикации, базовой для профориентационной деятельности должна стать ступень общего образования, т. е. тот период, когда индивид еще не выбрал определенную специальность<sup>32</sup>.

#### **4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Актуальность* создания региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обусловлена современными условиями развития науки, общества и рынка труда. Высокотехнологическая экономика требует от образования повышения ценности креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание, копирование и послушание.<sup>33</sup>

Начало 21 века характеризуется масштабными изменениями системы общего образования, постановкой новых амбициозных задач, сформулированных в майских указах Президента РФ и новом Национальном проекте «Образование». Своевременность выдвижения новых задач обусловлена необходимостью преодоления объективно существующего разрыва достижений отечественной системы общего образования и сохраняющимися проблемами российской школы.

---

<sup>32</sup> Шафранов-Куцев Г.Ф., Ефимова Г.З., Семёнов М.Ю. Профориентационные практики в условиях глобализации: социологический анализ / Образование и наука. 2018. Т. 20. № 8. С. 46-65. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36366628>

<sup>33</sup> Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы. / Вопросы образования, №1, 2012, с. 6-59.

Очевидно, что без преодоления этого противоречия невозможно развитие образования как основы инновационной экономики страны.

Современная образовательная политика определяет основные ориентиры для развития системы общего образования в русле ключевых вызовов внешнего мира, обусловленных неопределенностью и неоднозначностью развития всех процессов общественного прогресса. Неопределенность ближайшего будущего стала для человека реальностью. Человек вынужден постоянно находиться в ситуации выбора, оперативного принятия решения, определения перспектив и последствий собственных поступков и действий. Иными словами, человек находится в состоянии постоянного самоопределения.

Указом Президента от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены национальные цели, как важнейшие ориентиры общественного развития. Создание возможностей для самореализации личности и развития талантов предполагает «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся<sup>34</sup>». Национальный проект «Образование»<sup>35</sup> определяет рамочные условия для формирования системы содействия самоопределению и профориентации учащихся в регионах, к которым правомерно отнести следующие:

- обновление целевых ориентиров реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых учреждениями общего и среднего профессионального образования, в части обогащения формируемых образовательных результатов современными «гибкими компетенциями»;
- расширение практики построения индивидуальных учебных планов учащихся с учетом выбранных профилей будущего профессионального образования и профессиональной деятельности;
- обеспечение возможности изучения предметов образовательной области «Технология» на базе организаций, в которых создана высокотехнологичная среда, в т.ч. на базе учреждений дополнительного образования;
- формирование пакета предложений для проведения профориентационной работы в образовательных организациях, учитывающих опыт всероссийских онлайн-уроков «Проектория» (профориентационные онлайн-мероприятия);

---

<sup>34</sup> Указом Президента от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Доступ: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

<sup>35</sup> Проект размещен на официальном сайте Министерства Просвещения. Доступ: <https://edu.gov.ru/national-project>

- интеграцию образовательных программ основного, дополнительного и среднего профессионального образования в целях расширения опыта учащихся в контексте требований рынка профессионального труда;
- обновление материально-технической базы образовательных организаций в целях обеспечения реализации профильного обучения на ступени старшей школы и дальнейшего развития цифровой образовательной среды;
- разработка и реализация современных программ повышения квалификации для педагогов на базе детских технопарков, предприятий реального сектора экономики;
- создание инфраструктуры профориентационной работы в регионе, направленной на создание уникальной среды развития актуальных компетенций учащихся в направлениях научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности (детские технопарки «Кванториум»; центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов; центры дополнительного образования; центры цифрового образования и др.).

***Научные основания*** региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся суть исследования проблем ***личностного и профессионального самоопределения в процессе освоения общего образования.***

Многочисленные исследования проблемы самоопределения, выполненные в области психологии и педагогики (Абульханова-Славская К.А., Братусь Б.С., Выготский Л.С., Гинзбург М.Р., Зйгарник Б.В., Ников Г.П., Сафин В.Ф.) позволяют утверждать, что:

- личностное самоопределение – это процесс, связанный с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего;
- личностное самоопределение как явление возникает на границе подросткового и раннего юношеского возраста;
- личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу, включающую активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования; обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация;
- существенной особенностью личностного самоопределения является его ориентированность в будущее;
- личностное самоопределение лежит в основе процесса жизненного самоопределения, оно детерминирует (является причиной) развитие всех других видов самоопределения (социального, профессионального, семейного и др.).



Классическим трудом по проблеме самоопределения сегодня стала книга В.Ф. Сафина «Психология самоопределения личности», в которой автор представил и обосновал формулу самоопределения: «хочу»-«могу»-«имею»-«надо». Самоопределение понимается автором как «целостный процесс овладения субъектом личностно и социально значимыми сферами жизни соответственно сознательно поставленной цели, в ходе которого он созидает себя, самореализуется и самоутверждается». В.Ф. Сафин выделяет несколько компонентов этого понятия:

– Созидание – «формирование и приумножение субъектом элементов своей внутренней сущности («хочу», «могу», «имею», «надо»)). Из рассмотренных нами определений сюда можно отнести осознание своих способностей, самоанализ, поиск и приобретение профессии, профессиональный выбор, формирование себя и своего отношения к профессиональной деятельности, созидание образа профессионала и сопоставление своих способностей с требованиями общества.

– Самореализация – «опредмечивание, развертывание этих же сущностных сил». Через самореализацию, самоосуществление, становление, саморазвитие объясняется профессиональное самоопределение в большинстве случаев.

– Самоутверждение обеспечивается «самосозиданием и самореализацией, которые характеризуют психологическое содержание самоопределения».

Возникновение психологического состояния удовлетворенности или неудовлетворенности, самоутверждение и самосовершенствование, обретение смыслов профессиональной деятельности, профессиональную адаптацию и самоуважение из результатов выполненного контент-анализа можно отнести к этому компоненту.

Таким образом, самоопределение школьников представляет собой путь от осознания собственных потребностей (ХОЧУ) через понимание собственных возможностей (МОГУ) к соотношению потребностей и способностей с реальной ситуацией (ЕСТЬ). Реальная ситуация, правильно понятая, дает представление о возможности удовлетворения потребностей и делает их разумными (ДОЛЖНО БЫТЬ), побуждая к принятию решения и действию.

Школьная жизнь во всем ее многообразии является мощнейшим фактором самоопределения подростка. Причем именно профессионального, т.к. на этот выбор школа повлиять может в большей степени, чем зачастую родители, друзья или среда. Успехи – неудачи в учебной деятельности вносят коррективы в ответы на вопросы: Кто? Какой Я? Оценки, принятие – непринятие со стороны сверстников, разных учителей – все это не может не влиять на самоотношение, а в

конечном счете, и на самоопределение. В условиях меняющегося общества перед педагогами фактически стоит задача одновременно с обществом искать ответ на вопрос «что развивать в человеке?», а вернее, «в каком направлении его развивать?» и параллельно искать ответ на вопрос «как это делать?».

Фактически, самоопределение – постоянный процесс, который носит циклический характер и проходит несколько этапов. Кратко их можно охарактеризовать как поиск ответов и сами ответы на следующие вопросы: 1) каков я; 2) чего от меня ждут, что из этих требований окружения (семьи, социума, общества) я принимаю для себя, чего я хочу; 3) что я имею, что я могу сделать сегодня, 4) что мне нужно, цели, планы, что я сделаю завтра, 5) и опять оценка себя на данный момент, и фактически переход на новый цикл. Поэтому самоопределение предполагает постоянное сравнение с ценностями, эталонами общечеловеческими, социальными, личностными<sup>36</sup>.

Школа может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на процесс личностного и профессионального самоопределения.

Основные причины, негативно влияющие на процессы самоопределения и обуславливающие отчуждение учащихся от школы:

- излишняя организованность и регламентация школы (неподконтрольность ученику условий, в которых он учится – все условия определены заранее, в том числе состав классов и состав учителей, последовательность уроков, процедуры оценки и т.д. (отсутствие свободы распоряжаться временем);

- слабая динамика образовательного процесса по мере продвижения по ступеням образования (слабая реализация принципа возрастосообразности);

- отсутствие пространства самореализации, проявления индивидуальных особенностей и способностей;

- несоответствие «скрытого содержания образования» (уклада, атмосферы школы) ценностям и ожиданиям школьников; формально-ролевой характер отношений учитель-ученик;

- прагматическая ориентация ценностно-профессиональной позиции современного учителя.

Некоторые особенности ориентации образовательного процесса направленные на самоопределение личности ученика были выявлены в педагогических исследованиях последних лет. Так, в различных исследованиях доказана следующая зависимость: чем больше в организации процесса обучения элементов нелинейной организации, тем в большей степени учение выступает как

---

<sup>36</sup> Елизарова Е.Н., Козлова А.Г., Кондракова И.Э., Менг Т.В., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Седова Н.В., Тряпицына А.П. Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире. Коллективная монография школ – педагогических лабораторий Герценовского университета / под ред. С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной – СПб.: Изд-во «Астерион», 2019. – 302 с.

ресурс личностного развития ученика. В исследованиях учёных института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена установлены следующие характеристики нелинейного образовательного процесса, как фактора самоопределения школьника:

- построение образовательного процесса на основе системы возрастосообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, решение которых требует разного времени у разных учащихся;

- введение элементов нелинейного расписания, фиксирующего возможности организации разнообразных форм образовательной деятельности школьников (разновозрастный урок, детско-взрослый проектировочный семинар, предметное погружение и др.);

- организация командной работы учителей при планировании взаимосвязей учебных и междисциплинарных (надпредметных) программ, которые соответствуют особенностям возрастного развития учащихся;

- реализация программ взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями (дополнительного образования, вузами), общественными организациями, ориентированных на развитие образовательных и профессиональных интересов школьников, активизацию участия в общественно-значимой деятельности;

- построение открытых, психологически безопасных образовательных сред как пространств событийности и взаимодействия (встреч).

Анализ процессов, происходящих в современной школе, основных направлений нового этапа модернизации образования убеждает в том, что в ближайшие годы станут неизбежны масштабные изменения в образовании, важнейшее из которых связано с увеличением ориентации образовательного процесса на человека, на всемерный учет его индивидуальных интересов, потребностей, возможностей и способностей, определением возможностей школьного образования, способствующих пониманию подрастающим человеком современного мира, общечеловеческих задач. Наличная ситуация требует от ученика и учителя постоянного выбора – способа действия, способа достижения целей, самих этих целей среди множества существующих социальных позиций.

**Нормативные основания** региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются, соответственно, федеральными и региональными нормативными документами, раскрывающими стратегические ориентиры образовательной политики.

Первым основанием является **национальный проект «Образование»**. Для решения задач создания региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся основное значение имеют следующие федеральные проекты:

– «Современная школа», ориентированный на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», которая, в свою очередь, является предметной основой для организации профориентационной работы в современной школе.

– «Успех каждого ребенка», направленный на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В том числе проект «Билет в будущее», идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и информального образования в целостной системе непрерывного образования

– «Цифровая образовательная среда», нацеленный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

– «Молодые профессионалы», реализация которого предусматривает модернизацию среднего профессионального образования.

Вторым основанием является **новая концепция преподавания предметной области «Технология»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Реализация данной концепции на практике предполагает создание условий для овладения обучающимися профессиональными компетенциями (модули на основе компетенций Ворлдскиллс), исходя из специфики и потребностей региона, а также профессионального самоопределения обучающихся.

Третьим основанием являются **региональные документы, регламентирующие данное направление деятельности образовательных организаций:**

– Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. От 28.02.2019) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

– Распоряжение Правительства ХМАО-ЮГРЫ от 22 марта 2013 г. 101-рп «О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года».

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 548 от 23.04.2019 г. «Об

определении Регионального центра по координации профориентационной работы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

– Постановление Правительства ХМАО – ЮГРЫ от 4 июня 2019 г. № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

– Распоряжение правительства ХМАО-ЮГРЫ № 356-рп от 05.07.2019 г. «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»»

– Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-ЮГРЫ №1735 от 20.12.2019 «Об утверждении концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

– Региональный паспорт проекта по направлению «Успех каждого ребенка». Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г. Изменение в проекте № 4 от 25 мая 2020 г. «Успех каждого ребенка».

– Распоряжение Правительства ХМАО – ЮГРЫ № 465-рп от 14.08.2020 г. о «Концепции развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации на 2020 – 2024 годы».

**Целевые ориентиры** региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются с учетом современной социокультурной ситуации развития образования в ЮГРЕ, современного понимания сущности процессов личностного и профессионального самоопределения, ориентиров развития нормативной основы проведения профориентационной работы и выявления интересов и склонностей обучающихся.

**Цель региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** правомерно определить следующим образом: создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда, востребованности овладения обучающимися компетенциями актуальными для развивающегося пространства профессиональной деятельности.

Конкретизированные целевые ориентиры региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации определяются в контексте ориентиров федерального мониторинга следующим образом:

**1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.** Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей. Поэтому, выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения. Это позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

**2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.** Данный целевой ориентир стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра, т.к. его достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации дополнительных общеразвивающих программам по особо востребованным направлениям в регионе технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, тем самым способствуя развитию системы образования в регионе. Кроме этого, построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает формирование практики постоянного изучения потребностей регионального рынка труда педагогическими работниками с целью использования этой информации в работе с обучающимися.

**3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.** Процесс профессионального самоопределения обучающихся является составляющей процесса их самоопределения, который содержит этапы построения и реализации жизненного плана: а) видение цели (наличие идеальной цели; количество альтернатив в выборе идеальной цели; иерархия целей); б) оценка ресурсов (реальные ресурсы; важность приобретения новых ресурсов; задачи по приобретению отсутствующих ресурсов); в) оценка условий (влияние на достижение целей и приобретение ресурсов, как основания для постановки целей и приобретения ресурсов); г) динамика способов согласования (оценка реалистичности достижения цели на предмет приближения к идеальной цели; корректировка притязаний в соответствии с достижениями). В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения

свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

**4. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.** Данный целевой ориентир обусловлен необходимостью предоставления широкого спектра информации обучающимся для обеспечения их профессионального выбора, который должен быть связан с предполагаемой удовлетворенностью будущей профессиональной деятельностью работой, в которой индивид находит адекватные возможности для реализации своих способностей, интересов, свойств личности в профессиональных ситуациях.

**5. Проведение ранней профориентации обучающихся.** Мониторинг данного целевого ориентира позволит установить динамику готовности учащихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения, что позволит снизить риски неудовлетворенности учащихся образованием в дальнейшем. Это обусловлено тем, что ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

**6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.** В регионе является важной задача по координированной, слаженной командной работе педагогов и специалистов дефектологического профиля в обеспечении равного доступа к учебе и профориентационным возможностям системы образования, отвечающим и удовлетворяющим особым потребностям всех категорий детей и молодежи. В профориентации обучающихся с ОВЗ ценным является задействование специалистов, мотивированных к признанию ценности личности ребенка вне зависимости от его ограничений здоровья, понимающих собственную ответственность и квалифицированно подходящих к работе с детьми с ОВЗ. В связи с этим, поддержание, развитие сотрудничества с национальным чемпионатом *Abilympics* выступает приоритетной задачей для региона в проведении профориентации обучающихся с ОВЗ. Адаптивная профориентационная среда, поддерживаемая широким спектром специалистов, создает равные возможности для всех категорий детей и молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей региона.

**7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.** Введение данного целевого ориентира обусловлено жизнью современного

человека в быстро изменяющемся мире, что заставляет его постоянно находиться в ситуации выбора, определения перспектив и последствий собственных поступков и действий, в том числе профессионального выбора, т.е. человек находится в состоянии постоянного самоопределения. Организация психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации позволяет осуществлять изучение индивидуальных особенностей и запросов обучающихся на профессиональное будущее, адресное консультирование обучающихся и их родителей, создание условий для профессионального самоопределения подрастающего поколения, учесть при этом потребности региона в привлечении молодежи в актуальные для его развития профессиональные сферы. Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает сохранение личностного потенциала обучающихся и содействие его становлению, что обеспечивает реализацию права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме, в том числе в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей региона ХМАО-Югра.

**8. *Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.*** Данный целевой ориентир обусловлен построением открытого вариативного образования, которое основано на интеграции программ, структур, организаций для взаимодействия субъектов образования на основе добровольных и взаимовыгодных условий. В этом открытом пространстве вариативного образования диагностика потребности региона в профессиональных кадрах становится основанием для построения взаимодействия образовательных организаций с предприятиями региона.

**9. *Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО.*** Взаимодействие региона с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования дает возможность поддерживать преемственность образовательных программ, актуальных для подготовки специалистов для отраслей промышленности региона, подготовку специалистов по целевым контрактам по запросам работодателей. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО, создание для них благоприятных условий обучения (региональные стипендии лучшим обучающимся, приоритетное трудоустройство, поддержка наиболее талантливых выпускников и т.п.) может способствовать закреплению выпускников-молодых специалистов на предприятиях региона, поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

**10. *Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.*** Данный целевой ориентир является одной из задач сферы профессионального образования, поэтому мониторинг потребности в кадрах и



затем выявление удовлетворенности предприятий в кадрах, их подготовленности к профессиональной деятельности является целевым ориентиром региональной системы мониторинга.

11. **Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.** Стимулирование и мотивация участия обучающихся образовательных организаций к участию в конкурсах профориентационной направленности предусматривает расширение проектов конкурсного движения. Поэтому в регионе реализуется политика расширения спектра конкурсов профориентационной направленности нарастающим итогом до достижения оптимального соотношения числа конкурсов и потребностей регионального рынка труда в подготовленных к профессиональной деятельности кадрах.

В соответствии с поставленной целью могут быть определены *задачи* по созданию условий для обеспечения функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

1. *Концептуальные условия* – разработка, экспертиза и публичное обсуждение Стратегии формирования региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на период до 2030 года (далее – Стратегия) с учетом ориентиров Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года.

2. *Нормативные условия* – актуализация нормативной базы регионального и локальных уровней образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в соответствии со Стратегией.

3. *Инфраструктурные условия* – формирование и последующая реализация проектов по развитию инфраструктуры ХМАО-ЮГРЫ для реализации Стратегии; расширение социального партнёрства в решении задач развития инфраструктуры образования.

4. *Организационно-педагогические условия* – разработка комплекса мер для активизации деятельности педагогических коллективов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в рамках реализации Стратегии; совершенствование образовательных программ основного и дополнительного образования для развития компетенций педагогических кадров, актуальных для реализации Стратегии в практической деятельности.

5. *Управленческие условия* – разработка комплексной программы мониторинга реализации Стратегии и рекомендаций по принятию управленческих решений на основании полученных результатов мониторинга на всех уровнях региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6. *Концептуальные условия* – разработка, экспертиза и публичное обсуждение Стратегии формирования региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на период до 2030 года (далее – Стратегия) с учетом ориентиров Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года.

7. *Нормативные условия* – актуализация нормативной базы регионального и локальных уровней образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в соответствии со Стратегией.

8. *Инфраструктурные условия* – формирование и последующая реализация проектов по развитию инфраструктуры Югры для реализации Стратегии; расширение социального партнёрства в решении задач развития инфраструктуры образования.

9. *Организационно-педагогические условия* – разработка комплекса мер для активизации деятельности педагогических коллективов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в рамках реализации Стратегии; совершенствование образовательных программ основного и дополнительного образования для развития компетенций педагогических кадров, актуальных для реализации Стратегии в практической деятельности.

10. *Управленческие условия* – разработка комплексной программы мониторинга реализации Стратегии и рекомендаций по принятию управленческих решений на основании полученных результатов мониторинга на всех уровнях региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

***Стратегия формирования региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*** на период до 2030 года является концептуально-нормативным документом, описывающим систему работы образовательных организаций общего и среднего профессионального образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Основными ориентирами формируемой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования «ПРОФИ» правомерно определить следующие:

I. Популяризация профессий научно-инновационного, нефтегазоперерабатывающего, агропромышленного, медицинского, горнорудного, лесопромышленного и других диверсифицирующих кластеров и отраслей экономики среди населения региона в соответствии с планируемыми изменениями в экономике Югры.

II. Развитие интереса обучающихся к получению профессионального образования с учетом специфики хозяйства и особенностей социокультурного развития конкретных территорий Югры путем совершенствования профильного обучения, преподавания предметов образовательной области «Технология», расширения перечня программ дополнительного образования соответствующей направленности, популяризации демонстрационного экзамена, проведения фестивалей и конкурсов профессионального мастерства.

III. Обогащение компетенций педагогов опытом диагностических, в том числе мониторинговых, исследований интересов, склонностей и потребностей обучающихся в целях индивидуализации и персонализации образовательного процесса, путем проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. индивидуальных учебных планов обучающихся.

IV. Формирование кластеров постоянного и динамичного обновления института образования в Югре путем активизации инновационной деятельности образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в целях поиска новых условий содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся средствами образования.

V. Интеграция современных цифровых и электронных средств обучения в широкую практику работы образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в целях создания современной цифровой образовательной среды институтов образования в Югре для консолидации их работы по решению задач содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, в т.ч. обеспечению участия обучающихся в профориентационных онлайн-проектах федерального и регионального уровней.

Механизм реализации любой Стратегии развития в регионе исследователи определяют, как совокупность принципов, форм, методов и инструментов управленческого воздействия на процесс развития региона в целях реализации стратегического выбора<sup>37</sup>. В качестве субъекта реализации Стратегии выступают органы государственной власти, которые осуществляют целенаправленное комплексное воздействие на все субъекты хозяйствования, расположенные на территории региона в целях обеспечения реализации стратегических направлений развития<sup>38</sup>.

Применительно к Стратегии формирования региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся механизм и субъектов ее реализации можно определить следующим образом:

---

<sup>37</sup> Коломийченко О.В., Рохчин В.Е. Стратегическое планирование развития регионов России: методология, организация. - СПб.: Наука, 2003.

<sup>38</sup> Рабаданова А.А. Механизм реализации стратегии социально-экономического развития региона// Региональные проблемы преобразования экономики, 2010, № 2 (24), с. 4

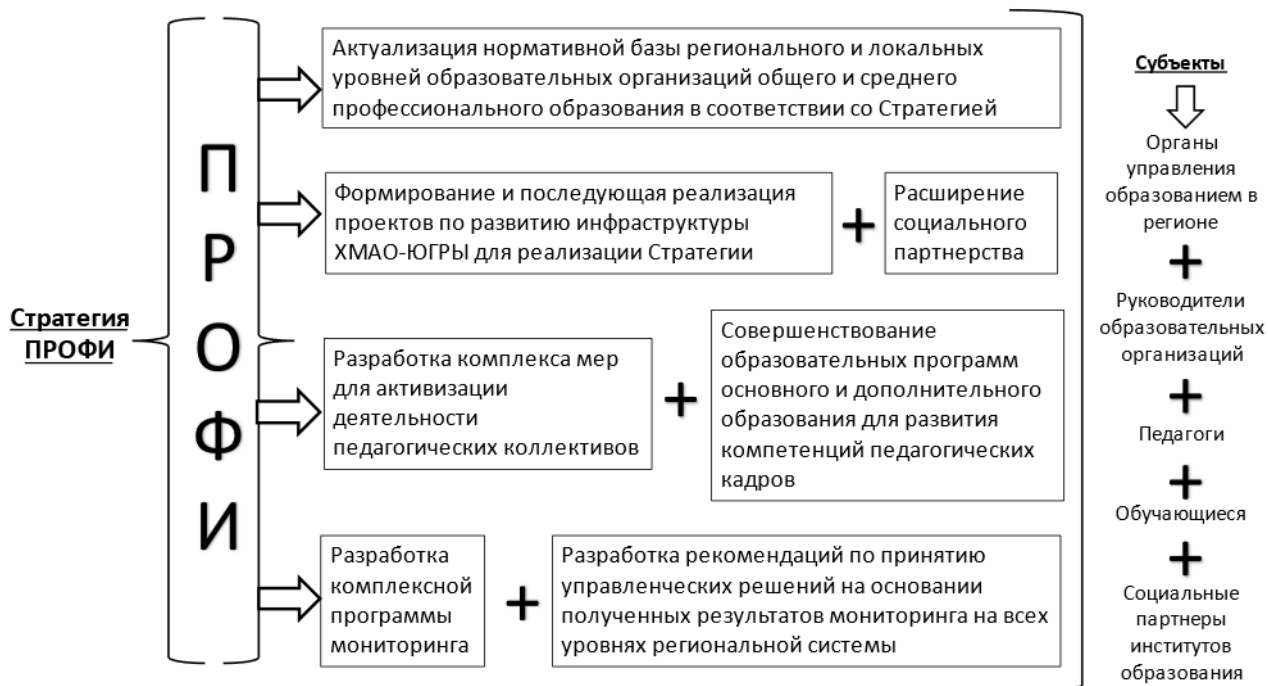


Рисунок 1.

Пояснения к рисунку 1:

– ПРОФИ – название (имя собственное) системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

– Стратегия ПРОФИ – управленческий документ, являющийся преемником Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы на новый временной период, содержащий описание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования «ПРОФИ» и пути ее реализации в Югре.