

НАСТАВНИКИ НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ...

Дроздецкая Татьяна Анатольевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Созонова Юрия Георгиевича»

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современной жизни, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников.

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.» в данной целевой модели наставничества рассматриваются две формы наставничества: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик». Предлагаем вашему вниманию, знакомство с одной из них.

Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель: успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Наставляемые – это обучающиеся:

- Проявившие выдающиеся способности;

• демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;

• с ограниченными возможностями здоровья;

• попавшие в трудную жизненную ситуацию;

• имеющие проблемы с поведением;

• не принимающие участие в жизни школы, отстраненные от коллектива.

В качестве наставников в данной модели выступают равнодушные педагоги с активной жизненной позицией, обладающие развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно выпускники школы или родители.

Они помогают наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития. Формируют отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. Предлагают свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия. Оказывают личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его. Личным примером развивают положительные качества наставляемого, корректируют его поведение в школе, привлекают к участию в общественной жизни коллектива, содействуют развитию общекультурного и профессионального кругозора.

Организуют совместную работу по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества	Совещание. Методическое объединение.
Отбор наставников из числа активных и опытных учителей	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников	Вебинары. Мастер-классы.
Отбор наставляемых	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп	Выбор совместного проекта. Представление бизнес – плана. Определение образовательной траектории.
Повышение образовательных результатов наставляемых	Защита проекта. Анализ успеваемости.
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
4. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
5. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

6. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

7. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.

8. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

9. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

10. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.

11. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Механизмы мотивации и поощрения наставников.

1. Мероприятия по популяризации роли наставника.

2. Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.

3. Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

4. Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник года».

5. Создание специальной рубрики «Наши наставники» на школьном сайте.

6. Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества.

7. Награждение школьными грамотами «Лучший наставник».

8. Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.