

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ ДЛЯ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Токарева Людмила Анатольевна,
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 3»

Не секрет, что одна из главных проблем современности — это духовный кризис. Сегодня сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, тяжело распознать, где истинное добро, а где зло. Настоящие духовные ценности подменяются ложными.

Существуют **проблемы**, с которыми сталкиваются родители, учителя, и, конечно же, дети:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- негативные факторы (наркомания, табакокурение, алкоголизм);
- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах);
- наличие огромного количества негативного контента в интернете и СМИ (жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.).

Всё вышперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка, а только лишь мешает усвоению истинных ценностей, осознав которые, ребёнок с верой и надеждой устремляет свой взгляд в будущее. Самостоятельно юная душа не способна найти правильные жизненные ориентиры. Именно мы, взрослые, можем указать путь ребёнку к добру, созиданию, свету. От того, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит наше будущее.

Такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам сегодняшнего дня, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей современным

школьникам. Ведь только высоконравственные люди, которых правильно воспитывали, будут стремиться сделать жизнь лучше.

Нравственно-духовное воспитание школьников – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали, а именно: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявление самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, доброй воли) [3].

Безусловно, нравственно-духовное воспитание ребёнка – это сложный педагогический процесс. Воспитывать гармоничную личность школьников можно с помощью различных **направлений** работы. Но я бы сегодня хотела рассказать о методе проектов.

Метод проектов - одна из педагогических технологий, которая способствует реализации личностно ориентированного подхода в нравственном воспитании детей. Суть этой педагогической технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения, организации проектной деятельности по решению проблемы, а на выходе - практическое применение полученных результатов. Главным является то, что результат можно увидеть, осмыслить, прочувствовать, применить в реальной практической деятельности, важным этапом является коллективное обсуждение полученных результатов, совместной поисковой деятельности [2].

Данная педагогическая технология построена на основе заранее подготовленных выступлений участников-представителей нескольких команд. В состав команды входит 5-7 человек. У каждого из них есть свое домашнее задание непосредственно перед дебатами.

1. Участник 1 готовит вступление (формулировка темы дебатов по заданной теме)
2. Участник 2 готовит несколько предложений об истории темы.
3. Участник 3 (Аргументы в пользу)
4. Участник 4 (Контраргументы)
5. Участник 5 (учит цитаты и афоризмы)

Дебаты проводятся в соревновательно-игровой форме. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

Порядок проведения выглядит так:

1. Вступление команд с презентацией команды (формулировка темы, общие фразы, история)
2. Мозговой штурм (ребята пишут на листах ватмана аргументы и контраргументы, передавая эти листы от одной команды к другой). Обязательно используя при этом, список предложенных вводных слов.
3. Презентация выступления команды с изложением общего мнения.
4. Подведение итогов с использованием цитат и афоризмов.

С ноября 2017 года дебаты регулярно проводятся командой учителей-энтузиастов МБОУ СОШ№3 между учащимися 7 и 8 классов.

Были проведены дебаты по следующим темам:

- «Деньги – это добро или зло»
- «Компьютеры - это хорошо или плохо?»
- «Экология души» (в форме дискуссии)
- «В дружбе сила?»
- «Что такое доброта?»

Подобные проблемные ситуации предлагают учащимся поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы, учат культуре общения: гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию, с одной стороны, и умению отстаивать свою позицию, с другой. Обязательным элементом здесь является размышление учеников.

Ребята моделируют ситуации, включаются в обсуждение, делятся личным опытом, переживают и осознают ценности.

Хочется верить в то, что наши ученики – участники дебатов - вырастут честными, добрыми и духовно-богатыми людьми и смогут найти своё уникальное место в жизни.

Свое выступление хотелось бы закончить словами Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия Второго: «Судьба России, её будущее – в руках педагогов, воспитателей, учителей. Нам нужно вновь увидеть и понять: школа станет мёртвой, а труд её безотрадным, если педагоги будут передавать ученикам лишь некоторую сумму знаний. Нет, и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребёнку стать личностью самостоятельной, одухотворённой, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству».

Литература:

1. Педагогические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/13_6202_pedagogicheskie-osnovi-nravstvennogo-vospitaniya.html
2. Технология личностно ориентированного подхода в воспитании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/19/tehnologiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v>
3. Уроки нравственности в начальной школе: из опыта работы учителей начальных классов. Методические разработки внеклассных мероприятий духовно-нравственной направленности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school24.68edu.ru/copilka.files/uroki%20nравctvenocti.pdf>