

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шмидт Алла Анатольевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 3»

В связи со сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в мире, распространением вирусных инфекций, в том числе, и коронавирусной инфекции, в 2019-2020 учебном году остро встал вопрос о предоставлении обучающимся образовательных учреждений общедоступного, всестороннего и качественного образования.

Для продолжения процесса обучения в период вынужденного карантина Министерство просвещения Российской Федерации рекомендовало школам временно переходить на дистанционные формы онлайн-обучения. Дистанционное взаимодействие обучающихся повлияло на организацию воспитательного процесса, привлечения обучающихся и педагогов к участию в тематических мероприятиях, активизации их познавательной, исследовательской, творческой, коммуникативной деятельности.

На основании методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 № б/н по реализации НОО, ООО, СОО с использованием дистанционных технологий и от 07.05.2020 № ВБ-976/04 по реализации программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционной поддержки обучающихся была скоординирована деятельность участников воспитательного процесса и внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий. **Приложение 1.**

Для реализации дистанционной воспитательной работы образовательные учреждения смогли использовать:

- комбинации традиционных форм организации внеурочной деятельности, информационно-коммуникационных технологий и новых средств передачи информации путем Интернета и сотовой связи;

- использование форм привлечения обучающихся к определенному виду деятельности в современных средствах массовой коммуникации.

Поэтому педагогам следовало сориентироваться на имеющийся план воспитательной работы, корректируя формы и технологии работы, изменяя (углубляя, сокращая) его содержание.

Правильно организованная система дистанционной внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с применением современных образовательных технологий.

Основная цель внеурочной воспитательной работы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Переходя на дистанционные формы, важно сохранить преемственность и единство воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность обучающихся образовательных учреждений в дистанционной форме организована с использованием:

- образовательных технологий (развивающие занятия, экскурсии, консультации, тренировки, тематические классные часы, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по ссылке <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности детей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное, являющиеся основанием для построения соответствующих программ.

В рамках курсов внеурочной деятельности в дистанционном режиме для обучающихся образовательных учреждений организуются:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев и мастер-классов в организациях высшего образования;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами.

Преимущества дистанционной формы организации внеурочной деятельности:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся;
- это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;
- это альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения сверх принятых в классной системе обучения;
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах;

- это демократичное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию;

- это креативное образование: оно создает творческую среду для подготовки к деятельности в разных социальных сферах;

- это активное и мотивированное обучение: никто не заставляет школьника проходить дистанционный курс, он выбирает его сам.

Роль классного руководителя в период дистанционного обучения.

Успех классного руководителя в условиях дистанционного режима зависит от следующих составляющих: максимальная включенность и вовлеченность, быть на связи с родителями (законными представителями), обучающимися и учителями - предметниками, постоянное профессиональное саморазвитие.

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса и процесса воспитания и социализации, классным руководителям необходимо организовать регулярное общение не только с учениками, но и с их родителями (законными представителями), что позволяет решить целый ряд педагогических и психологических задач, которые стоят перед образовательным учреждением. Большинству родителей сложно постоянно находиться с детьми в замкнутом пространстве, и они заинтересованы в том, чтобы классный руководитель постоянно выходил на связь, давал советы по работе со школьниками и по сохранению позитивного психологического климата в семье. **Приложение 2.**

На первом этапе классным руководителям необходимо провести совместное с обучающимися классное родительское собрание в режиме онлайн, заранее выяснив технические возможности в семьях. Это поможет родителям (законным представителям) и обучающимся адаптироваться к условиям самоизоляции, обсудить проблемы, которые возникают у них с обучением и досугом. Во время дальнейших онлайн встреч классный руководитель сможет оперативно сообщать важную информацию и сохранить межличностное общение.

Роль педагога - организатора в период дистанционного обучения.

Воспитательная деятельность педагога-организатора заключается в регулировании воспитательного процесса через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагог-организатор в дистанционном образовании выполняет роль виртуального менеджера, обеспечивающего процесс обучения не как педагог, а как провайдер обучающих информационных носителей. Основной задачей для него становится выбор способов передачи информации, с помощью которых обучающиеся осваивают содержание.

Среди основных задач деятельности педагога-организатора в дистанционном режиме обучения выделяют оказание помощи в самоорганизации социально активных детей и подростков, формирование творческой активности, реализации социально значимых проектов, таким образом, обучить детей правильной организации свободного времени и воспитать у них культуры досуговой деятельности. **Приложение 3.**

Министерством просвещения РФ определён список из более чем 20 масштабных мероприятий и акций, проводимых совместно с регионами в рамках Года памяти и славы и приуроченных к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В сложившихся условиях обучения на дому информирование школьников и участие в мероприятиях проходит в виртуальном формате.

Организация и реализация воспитательной работы с использованием дистанционных технологий способна обогатить воспитательный процесс, сделать его более насыщенным, что способствует адаптации обучающихся в современном информационном пространстве, расширяет диапазон самостоятельной деятельности учащихся, а педагоги, в свою очередь, повышают качество своей работы.

Список литературы

1. Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
2. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения /Составители: С.В.Низова, Е.Л.Харчевникова.-Владимир, ВИПКРО, 2010.-32с.
3. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС / Д.П. Кошева, Т.М. Фигурова // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования Сборник научных статей международной конференции. - 2014. - С. 651-655.
4. Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам. URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/ac2/ac24c98a09dee81caf0580d6d403dd85.pdf/>

Приложение 1.

Выборка основных методических рекомендаций Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 № б/н по реализации НОО, ООО, СОО с использованием дистанционных технологий и Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 по реализации программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционной поддержки обучающихся:

- Для реализации программы воспитательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях должен быть:

- сформирован план мероприятий обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы;

- размещено на официальном сайте и доведено до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных мероприятий и образовательной деятельности обучающихся;

- обеспечена регулярная публикация анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках воспитательной деятельности;

- осуществлено информирование родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

- В дистанционном режиме в рамках воспитательной работы для обучающихся образовательных учреждений проводятся:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;

- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;

- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;

- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

- Для реализации программ внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий педагоги должны:

- внести изменения в план внеурочной деятельности;

- актуализировать планирование в программах курсов внеурочной деятельности с учетом выбранных технологий и форм организации деятельности обучающихся;

- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о добровольности участия во внеурочной деятельности, сообщить о расписании запланированных дистанционных активностей обучающихся, используемых технологических платформах и ресурсах, списке рекомендованных сайтов и ресурсов, формах добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;

- вести учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;

- обеспечить возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);

- организовать деятельность проектной и исследовательской работы обучающихся.

Приложение 2.

Деятельность классного руководителя в период дистанционного обучения.

В период дистанционного обучения классный руководитель:

- информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (информация размещена на официальном школьном сайте, в электронном журнале);

- информирует о графике текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам (информация размещена на официальном школьном сайте, в электронном журнале);

- осуществляет ежедневный мониторинг присутствующих на учебном занятии учеников, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе;

- осуществляет реализацию выполнения воспитательных мероприятий, предусмотренных планом работы классного руководителя;
- информирует учащихся, родителей об изменении расписания занятий;
- информирует о графике работы и проведении консультаций узкопрофильных специалистов: психологов, социальных педагогов и др.
- проводит мониторинг по выявлению учащихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации;
- осуществляет взаимодействие с администрацией школы, учителями, обучающимися, родителями по вопросам обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию по учащимся класса.

Приложение 3.

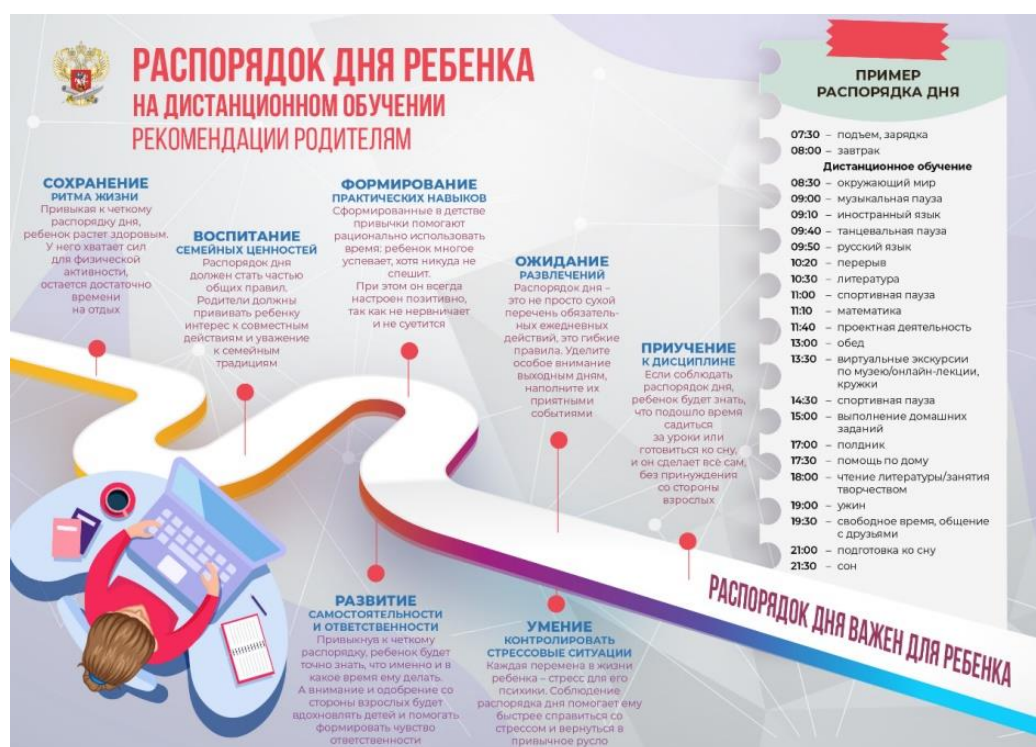


Рис. 1. Рекомендации родителям «Распорядок дня ребенка на дистанционном обучении»