ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рудько Евгения Ивановна,
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича»

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. Современные дети значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, все чаще они проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Современный ребенок взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное время детей, подчас даже вне их желания, заполняется отрицательными моментами: сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием средств массовой информации. Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями.

В национальном проекте «Образование» представлены два основных направления: обеспечение глобальной конкурентной способности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе

духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года указано: «Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Актуальность вопросов духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Теоретические основы духовно-нравственного развития младших школьников в учебной деятельности

Чтобы понять суть духовно-нравственного развития младших школьников, рассмотрим подробнее его аспекты. Для понимания характера и специфики духовно-нравственного воспитания в общей системе развития личности большое значение имеет глубокое уяснение вопроса о том, в чем проявляется нравственность человека. О нравственном человеке обычно судят по его поведению. Но поведение – понятие слишком широкое и охватывает все стороны жизнедеятельности личности. Поэтому для

раскрытия нравственной сущности поведения необходимо выделить в нем какую-то наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого.

Такой наименьшей единицей целого является поступок. Поступок обычно выражается в каком-либо действии или состоянии человека.

Итак, если характеризовать отдельно взятый поступок, то в нем можно выделить два структурных компонента. Один из этих компонентов составляет внешнюю сторону поступка и выражается в определенном действии и состоянии. Вторым компонентом поступка является его внутренняя сторона, которая выражается в целях, намерениях и мотивах тех действий, которые совершаются субъектом. А поскольку в целях, намерениях и мотивах действий находят свое выражение различные отношения личности к обществу и другим людям, то в целом этот компонент поступка может быть назван как отношение.

Но из поступков складывается поведение. Следовательно, и в структуре поведения можно выделить те же компоненты, которые характерны для поступков, т.е. систему определенных действий и систему заключенных в этих действиях отношений. Графически структура поведения может быть представлена следующим образом.

Графически структура поведения может быть представлена следующим образом: (Рис.1)

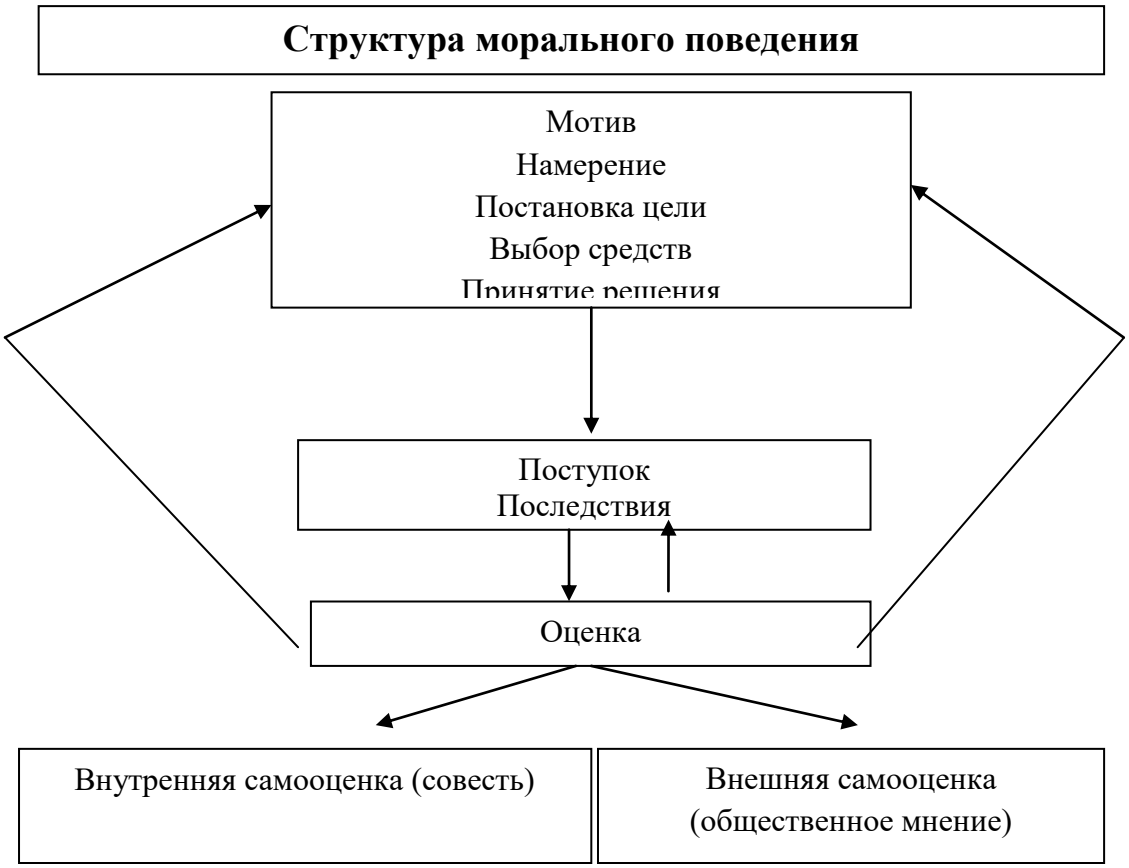

Рис. 1. Структура морального поведения

Когда речь идет о том, что нравственность личности проявляется в ее поступках и в поведении, то под этим подразумевается две вещи: во-первых, совокупность тех конкретных действий и состояний, из которых складывается ее поведение, и, во-вторых, система целей, намерений и мотивов, которыми руководствуется она в своей деятельности. Таким образом, духовно-нравственное развитие обучающихся отражает следующие задачи:

1) воспитание нравственного сознания, прочных нравственных убеждений;

2) воспитание подрастающих поколений в духе любви и уважения к Родине, обществу, труду, к самому себе, к людям;

3) воспитание навыков и привычек нравственного поведения;

4) воспитание моральных качеств.

Конечная цель и задача духовно-нравственного развития – выработать у каждого человека активную жизненную позицию.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности и базовыми национальными ценностями являются:

– патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

– социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

– гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

– семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

– наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

– традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс духовно-нравственного развития – это совокупность последовательных взаимодействий педагога и коллектива воспитанников, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня духовно-нравственностной воспитанности школьника в соответствии с идеалом современного и будущего общества.

Итак, духовно-нравственное развитие, проникая в любую деятельность школьника, насыщает ее особым характером отношений к миру и людям, под влиянием которых формируется нравственные черты, составляющие главный стержень личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что система духовно-нравственного воспитания в школе должна быть более значимой, учителю необходимо учитывать психологию ребенка, его жизненные условия, чтобы развить ответственного, самостоятельного, творческого, духовно развитого гражданина страны.

Авторская программа духовно-нравственного развития младших школьников в учебной деятельности «За нравственность, добро и красоту»

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов реализуется в рамках авторской программы «За нравственность, добро и красоту», которая в перспективе отражает результаты общенационального воспитательного идеала выпускника начальной школы, предстающий как:

– умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

– владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

– обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

– любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

– любящий свой край и свою Родину;

– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

– доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель программы – создание условий для развития личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

В основе программы духовно – нравственного развития учащихся начальной школы «За нравственность, добро и красоту» лежат три подхода:

Аксиологический подход.

Системно-деятельностный подход.

Развивающий подход.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

– Принцип ориентации на идеал.

– Аксиологический принцип.

– Принцип ориентации на идеал.

– Принцип следования нравственному примеру.

– Принцип идентификации (персонификации).

– Принцип диалогического общения.

– Принцип полисубъектности воспитания.

Программа включает два основных блока:

I блок – направления работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

II блок – система программных мероприятий.

I. Направления работы по духовно-нравственному развитию младших школьников представлены графически в виде схемы (рис. 2):

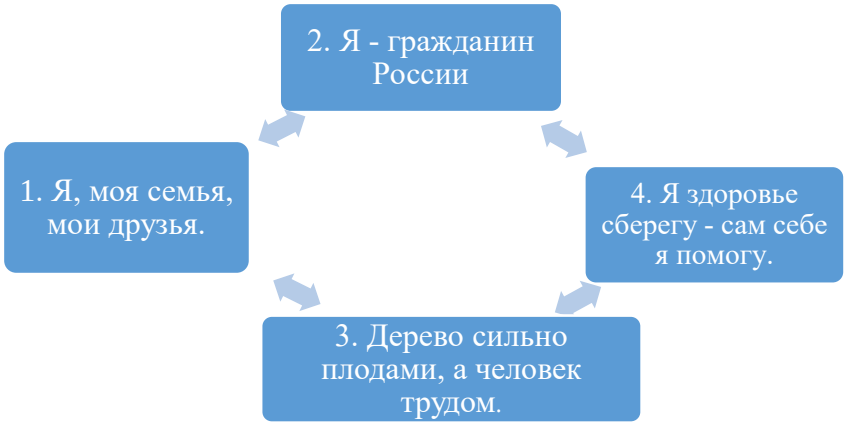

Рис. 2. Направления авторской программы духовно-нравственного развития младших школьников «За нравственность, добро и красоту».

Задачи и содержание каждого направления:

Я, моя семья, мои друзья

Задачи: помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности. Воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия. Воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению. Привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Я – гражданин России

Задачи: воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе России, города и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; пробудить интерес к прошлому своего народа. Знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике (семьи, школы) традиций этнопедагогики. Воспитывать патриотические чувства.

Дерево сильно плодами, а человек – трудом

Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; приобщать обучающихся к достижениям духовной и материальной культуры народов, проживающих в Нижегородской области; воспитывать детей на основе приобщения к этнокультурным традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу; реализовывать воспитательный потенциал уроков технологии в процессе воспитания у детей стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности; развивать потребность в творческом труде; воспитывать культуру труда.

Я здоровье сберегу – сам себе я помогу

Задачи: воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Заключение

В результате анализа духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы в психолого-педагогическом, методическом, содержательном планах были рассмотрены сущность и задачи нравственного развития младших школьников: накопление нравственного опыта, на который оказывают влияние – развитие мышления; овладение разнообразными способами работы с учебным материалом; организация учебного процесса и его методы; усвоение детьми нравственных знаний.

Разработанная авторская программа духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы «За нравственность, добро и красоту» и реализованная в период с 2015 по 2019 учебные годы продемонстрировала положительную динамику сформированности нравственных качеств учащихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся начальной школы в учебной деятельности обеспечивается следующими условиями:

– организация единого смыслового пространства школы, основанного на базовых национальных ценностях и направленное на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни;

– согласованное участие иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций) в духовно-нравственном развитии обучающихся начальной школы;

– содержание изучаемого материала раскрывает нравственные проблемы: добра и зла; нравственного выбора; жизненных ценностей;

– личный пример учителя отражает воспитательный идеал;

– учебная деятельность строится с учетом принципов ориентации на идеал, следования нравственному примеру, идентификациии, диалогического общения, полисубеъктности воспитания, аксиологического и системно-деятельностной организации

На основе результата качественных и количественных результатов делаем вывод, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Литература:

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68
3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
4. Зазнобина Л. С: Как же выжить в мире СМИ./ Л.С.Зазнобина Медиаобразование в школе - 1999-№3 - С.23- 26.

5. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 - №6 – С. 3-6
6. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976. – 231с.
7. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии./.Р.С.Немов – М.: Владос, 2000; - 436с.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А.Сухомлинский -М: Просвещение,1980.- 258с.