

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО_ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Свиркова Рита Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Школа – сад №7»

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Согласно последним изменениям в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 года вопрос воспитания обучающихся рассматриваются более масштабно. В частности изменяются подходы к пониманию термина воспитание:

- «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвига героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Воспитание является фундаментом свободного развития личности, ее социализации и самоопределения.

Одной из форм воспитания социально ответственной личности, является школьное ученическое самоуправление. Оно призвано решать важнейшие задачи воспитания – формирование у несовершеннолетнего гражданской ответственности и самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Современное общеобразовательное учреждение это сложная социально – педагогическая организация, состоящая из педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

Самоуправление – это самостоятельность субъекта в управлении собственными делами. Это не вседозволенность, а участие школьников в управлении собственными делами – не делами администрации, педагогов и родителей, а своими, которые входят в компетенцию обучающихся. Это организация мероприятий, акций, дежурства, рейдов по проверке внешнего вида, добровольчество, благотворительная деятельность, благоустройство пришкольной территории и тд.

Самоуправление по своему это самоорганизация сообщества. Разнообразные формы самоорганизации участия школьников способствуют налаживанию социальных связей в образовательном учреждении, которых ей порой не хватает.

Одной из важных составляющих в управлении школой является активное участие в нем обучающихся и родителей. Участие обучающихся в общественном управлении определяется степенью открытости и свободы общества, возможностью сделать самостоятельный выбор своего пути развития. Свобода выбора понимается как особая форма ответственности за сделанный выбор и результаты реализации. Образовательное учреждение, является социальным институтом, призванным формировать демократические навыки, самодисциплины, понимания интересов и возможностей своих и других, способности к высокорефлексивному социальному поведению. Через школу проходит каждый человек в наиболее ответственный период возрастного развития. И то, как образовательное учреждение (школа) воспитает и научит ребенка самоорганизовываться, самореализовываться, испытывать потребность в саморазвитии, в усвоении духовно – нравственных ценностей российского общества на столько выпускник в дальнейшем будет организованным, ответственным и успешным в социуме.

В ученическом самоуправлении заключены большие потенциальные возможности для совершенствования воспитания и образования, совместные для

этого созидательные усилия обучающихся, педагогов, родителей дают хорошие результаты.

Природа самоуправления многогранна. В целом корни самоуправления – в социальной активности народа. Политические корни, в частности, демократической культуре, идеологические – в оптимальном сочетании личного и общественного, а нравственные – в утверждении этических ценностей, гуманных отношений к человеку.

Участие в школьном самоуправлении – это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются организаторские способности, без которых немислим настоящий лидер.

Несмотря на то, что МБОУ «Центр образования «Школа – сад №7» молодое образовательное учреждение в г. Ханты – Мансийске, (распахнуло свои двери для детей и родителей в 2017 году) оно имеет небольшой, но успешный опыт развития школьного ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении на современном этапе.

Одним из органов школьного самоуправления является совет старшеклассников «7th Team» (Севентим) в состав которого входят старшеклассники с 8 – 11 класс, не равнодушные к школьной жизни. Миссия совета старшеклассников – поддержка и развитие инициатив обучающихся, предоставление возможности каждому проявить активность, раскрытие лидерских качеств.

Совет старшеклассников имеет свою цель, задачи, своего председателя, секретаря, лидеров направлений деятельности (7 направлений: организационно – дисциплинарное, социально – культурное, информационное, творческое, учебное, профориентационное, спортивно – оздоровительное). Деятельность совета регламентирована положением о совете старшеклассников МБОУ ЦО

«Школа – сад №7», совет имеет председателя, секретаря, свой план работы, заседания совета протоколируются. Представители совета старшеклассников входят в состав городского совета старшеклассников, Управляющего совета ОУ, родительского клуба «7Я», где представляют интересы обучающихся образовательного учреждения.



Рис. 1. Совет старшеклассников, 2019 г.

Члены совета активно организуют и участвуют в школьных, городских мероприятиях, фестивалях, конкурсах, акциях, встречах, привлекая к деятельности обучающихся школы разных возрастов, дают возможность обучающимся проявить их таланты. На рабочих собраниях ребята проговаривают план действий и подготовки мероприятий, распределяют обязанности, назначают ответственных. После проведения анализируют свою работу и подводят итоги. Все это способствует воспитанию организованности, ответственности, взаимопомощи, коммуникации со сверстниками и взрослыми. Что способствует созданию и укреплению школьных традиций, развитию лидерства, положительного имиджа образовательного учреждения.



Рис. 2. Совет старшеклассников, 2019 г

В составе совета старшеклассников действует волонтерское объединение обучающихся «Поколение 3 Д: диалог – движение- достижение». В его состав входят старшеклассники, которым интересен опыт добровольчества. Ребята работают по разным направлениям волонтерской деятельности: событийное волонтерство (участие и оказание помощи на конференциях, форумах, праздниках, встречах); экологическое добровольчество (просвещение младших школьников о необходимости бережного отношения к природе и окружающей среде, участие в субботниках); спортивное волонтерство (активно пропагандируют здоровый образ жизни, ведут просветительскую работу по профилактике заболеваний, популяризация спорта); культурное волонтерство (проведение мастер – классов, творческих практик); медиаволонтерство (работают в качестве журналистов, фотографов, видео – операторов, создают социальные ролики, ведут официальные страницы в социальных сетях о деятельности волонтерского объединения). Старшеклассникам интересно заниматься добровольчеством они учатся делать добрые дела, оказывают помощь нуждающимся, детям с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, делятся опытом добровольчества со сверстниками, приглашая в свои ряды новых добровольцев. Школьное волонтерство (добровольчество) способствует развитию коммуникативной культуры, учит сопереживать, делать добрые дела, формирует чувство уважения к старшему поколению, бережному отношению к природе и окружающей среде.



Рис. 3. Волонтерское объединение, 2019 г.

Таким образом, школьное детское самоуправление через организацию личностнозначимой для ребенка социально-востребованной деятельности, помогает овладеть необходимым социальным опытом, сформировать

гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развитию лидерского потенциала, самореализации, что в конечном итоге, способствует развитию успешной социально ответственной личности обучающегося.