

## **КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ярманова Инна Викторовна  
заведующий,  
Сухова Анна Валерьевна,  
заместитель заведующего по воспитательной работе  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка»

В настоящее время все большую остроту приобретает проблема гармоничного развития детей с особенностями здоровья. С тревогой констатируется факт сохранения тенденции к увеличению численности таких детей как в целом в России, так и в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре. На современном этапе культурно-исторического развития усилий одной медицины уже недостаточно, так как здоровье представляет собой проблему, требующую активного участия в ее решении таких наук как физиология, психология, экология, педагогика и др. ( А.Г. Асмолов, В.И. Загвязинский, И.А. Аршавский, Н.А. Голиков и многие другие). Необходима разработка таких образовательно-оздоровительных проектов, в рамках которых медицинские и психолого-педагогические направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья изначально будут заданы в органичном единстве.

С 2015 года МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка» приступил к реализации проекта, направленного на преобразование детского сада в полифункциональную образовательную организацию, где наряду с инвариантными образовательными функциями обучения, развития и воспитания с целью оптимальности удовлетворения образовательных и иных потребностей субъектов образовательного процесса комплексно реализуются вариативные ампликативные функции (здоровьесберегающая, функция педагогического сопровождения, коррекционная и др.).

В нашем детском саду обучается 505 воспитанников, в том числе 74 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Мозаичность

состава обучающихся с особыми образовательными потребностями такова: с расстройствами аутистического спектра - 6 детей, с синдромом Дауна – 3 ребенка, с интеллектуальными нарушениями – 4 детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2, нарушением зрения - 1 ребенок; с тяжелыми множественными нарушениями развития – 2 детей, с тяжелыми нарушениями речи – 30 человек, детей-инвалидов – 15 человек.

Если ребенка с тяжелыми нарушениями развития поместить в обычную группу, не создав специальные образовательные условия, то пребывание в такой группе может оказаться средой с отрицательным интеграционным потенциалом, т.к. не понимая, что происходит вокруг, не в состоянии участвовать в совместных играх и занятиях, не имея адекватных способов общения, такой ребенок не получит социальный и образовательный опыт.

В детском саду успешно реализуется несколько вариантов инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция.

- **комбинированная интеграция**, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 4-5 человека на равных воспитываются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь специалистов учреждения;

- **частичная интеграция**, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его первую или вторую половину) в массовые группы по 1-2 человека;

- **временная интеграция**, при которой воспитанники с ОВЗ вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 3-4 раз в неделю для проведения различных мероприятий воспитательного характера и для занятий со специалистами детского сада.

Результативность образовательной интеграции и инклюзии зависит от создания специальных условий для развития детей с ОВЗ, своевременного оказания им квалифицированной психолого-педагогической помощи, предоставления вариативных форм обучения с учетом психофизического развития и особенностей детей.

Опыт работы педагогического коллектива нашего учреждения показывает, что таковыми условиями являются:

- создание «безбарьерной среды» в образовательной организации
- превращение образовательной организации в пространство социального партнерства;
- проведение качественной диагностики способностей детей, выявление «проблемных зон и точек роста»;
- принятие коллегиальных решений при проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- насыщение предметно-развивающей среды, стимулирующей воспитанников к самореализации в различных видах деятельности;
- предоставление воспитанникам из категории детей-инвалидов возможности проявления разной степени активности, вовлечение их в кружки, студии, конкурсы с целью приобретения опыта совместной деятельности, социализации детей с особыми потребностями;
- оказание своевременной помощи педагогам при возникновении профессиональных затруднений. От профессионализма педагогов, понимания смысла своей деятельности, способности правильно расставить акценты в образовательной деятельности зависит качество образования детей с особыми образовательными потребностями.

Комплексно заботясь о гармоничном развитии детей, в нашем детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которая ведет ребенка на протяжении всего периода

пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектолог, тьютор, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, инструктора по физической культуре (плаванью). Служба сопровождения образовательного учреждения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с различным спектром нарушений (таблица 1).

Таблица 1

### Основные направления работы психолого-педагогической службы

Вид нарушений	Основные направления работы службы
Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи	«Логопедическая ритмика», «Коррекция и развитие речи», «Развитие высших психических функций», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие эмоционально-волевой сферы», «Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности», «Развитие сенсорных способностей детей», «Адаптивная физическая культура с использованием тренажеров» .
Обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата	«Двигательная коррекция», «Коррекция и развитие речи», «Развитие высших психических функций», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие эмоционально-волевой сферы», «Адаптивное плавание».
Обучающиеся с задержкой психического развития, синдромом Дауна	«Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности», «Социально-психологическая реабилитация», «Развитие коммуникативных навыков».
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	«Музыкально-ритмические занятия», «Формирование коммуникативного поведения», «Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию

	познавательной деятельности», «Развитие коммуникативных навыков», «Адаптивное плавание».
--	--

На сегодняшний день модель нашего полифункционального дошкольного образовательного учреждения состоит из нескольких блоков:

- **образовательного.** Образовательный блок детского сада представляет собой адаптивно-развивающую образовательную среду, удовлетворяющую потребностям здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы детского сада мы насыщаем высококачественным оборудованием и материалами: игровая мебель, сенсорные панели и столы, песочные столы, бизиборды, текстурированные развивающие центры, развивающие наборы для стимуляции сенсорной системы, развития коммуникативных навыков, центры и занимательные наборы для релаксации, обучающие наборы и пр. Групповая комната – это пространство для детской активности, где в совместной деятельности с ребенком взрослый поддерживает его самостоятельность в саморазвитии создавая ситуацию успеха при решении образовательных задач по развитию речи, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальной сферы, движений (рис. 1).



Рис. 1. Развивающие центры групповой комнаты

- **физкультурно–оздоровительного, спортивно-массового.** Для физкультурной, оздоровительной, спортивно-массовой работы в нашем детском саду оборудованы бассейн, галакамера, физкультурный зал, хореографический зал, тренажерный зал, оснащенные в достаточном количестве тренажерами,

массажерами, фитбол-оборудованием, медико-педагогическим оборудованием фирмы «Аконит» и др. Комплекс мероприятий с детьми включает: оздоровительное плавание, адаптивное плавание, оздоровление в микроклиматической палате (галакамере) «Сильвин», адаптивную физическую культуру с использованием тренажеров, физическое развитие и двигательную коррекцию с использованием медико-педагогического оборудования и др.;

- **логопедического.** В учреждении создана логопедическая служба, возглавляют ее четыре учителя-логопеда и один учитель-дефектолог. Логопедическая служба оказывает квалифицированную помощь воспитанникам в устранении у них речевой патологии в условиях созданных в детском саду групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, а также в условиях логопункта.

Основная цель логопедической службы - осуществление профилактики речевых нарушений; проведение дифференциальной диагностики воспитанников 4-5 лет для определения типа речевого нарушения; осуществление коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи; реализация индивидуального подхода к развитию детей с нарушениями речи. Учителя – логопеды нашего образовательного учреждения активно используют в работе новые педагогические технологии: су-джок терапию, логопедический массаж, самомассаж, кинезиологические упражнения, имаготерапию, куклотерапию, логоритмические упражнения, информационные технологии.

В логопедическом кабинете установлен программно-аппаратный комплекс «Колибри», оснащенный интерактивной панелью с функцией мультитач, полным набором игровых программ для работы с детьми, дополнительным программным обеспечением по логопедии Логомер2. В распоряжении детей имеются детские персональные компьютеры, оснащенные компьютерными логопедическими программами и тренажерами: "Дэльфа-142", «Игры для Тигры». Разнообразие специально подобранных для детей мультимедийных

ресурсов позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка (рис.2).



Рис. 2. Современные информационные технологии в логопедической практике

Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, имеют возможность работать с материалами М.Монтессори, что дает большую возможность оптимального развития с учетом их речевого и сопутствующих дефектов, проблем в развитии. Благодаря этим занятиям дети становятся более самостоятельными, у них развивается мелкая моторика рук, совершенствуются чувства: осязание, обоняние и др., развивается речь, познавательные процессы, совершенствуются практические навыки, необходимые ребятам в быту и дальнейшем в обучении в школе (рис.3).



Рис. 3. Самостоятельная работа детей с материалом М.Монтессори

- **психологического блока**, представленного кабинетом для индивидуальных и групповых психокоррекционных и психоразвивающих

занятий, а также кабинетом для консультаций и диагностирования. В кабинете психокоррекционных и психоразвивающих занятий установлен программно-аппаратный комплекс с интерактивной программой «Сова». Используемые комплексы интерактивных развивающих и обучающих игр являются мощным современным инструментом педагога для решения образовательных задач, в том числе при работе с детьми с ОВЗ - с проблемами слуха, зрения и ментальными нарушениями. Кабинет и группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра дополнительно оснащены профессиональным оборудованием для сенсорной интеграции («Соволет», «шарф Совы», «одеяло совы», «утяжелители Совы», «чулок Совы», «яйцо Совы», «гамак Совы»), предназначенные для проприоцептивной обратной связи и дополнительной сенсорной стимуляции. Возглавляют работу психологического блока 4 педагога-психолога. Специалисты данного блока всегда помогут воспитателям в выборе индивидуального маршрута развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом его актуального развития, в выборе направлений коррекционно-педагогической деятельности при реализации индивидуального учебного плана.

Важным приобретением для нас и наших воспитанников стала обновленная сенсорная комната. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние детей, как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее, особенно это важно детям с проблемами в развитии, нуждающимся в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия. В условиях обогащенной мультисенсорной среды происходит снятие мышечного напряжения, активизируются функции ЦНС, мозговая деятельность. Педагоги-психологи успешно реализуют авторскую программу развития сенсорных способностей детей в условиях интерактивной среды сенсорной комнаты.

В целях оказания ранней помощи в детском саду создан консультативный пункт для сопровождения семей с детьми, в возрасте до трех лет.

Основной целью консультативного пункта является предоставление консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, оказание всесторонней помощи родителям детей в возрасте до трех лет, не посещающих образовательные организации.

Деятельность консультативного пункта детского сада ведется по двум направлениям:

- заочное консультирование
- семейное консультирование родителей (законных представителей) в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами детского сада.

Такие формы работы позволяют сочетать семейное и общественное воспитание ребенка, пользуются оправданным спросом у родителей, которые заинтересованы в ранней и успешной помощи детям.

Все компоненты созданного здоровьесберегающего пространства полифункционального дошкольного учреждения взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Мы считаем, что максимально положительный результат может быть достигнут только благодаря высокой степени интеграции воспитательной, оздоровительной и развивающей деятельности; именно при осуществлении тесных контактов между специалистами образовательного учреждения и воспитателями возможна комплексная реабилитация воспитанников с ОВЗ, достижение оптимального состояния социально–психологической адаптированности детей.