

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНЫМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Мещерякова Кристина Алексеевна,
педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича»

На сегодняшний день все чаще можно увидеть в общеобразовательных школах детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Наша задача, как специалистов психолого-педагогического сопровождения, помочь детям с РАС стать полноценными участниками процесса инклюзивного образования и обучаться вместе со сверстниками. Однако существует много проблем, связанных с социальной и образовательной адаптацией детей с РАС, которые значительно затрудняют данный процесс. Имеющийся практический опыт обучения детей с РАС показывает необходимость организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, для получения качественного и адекватного возможностям и способностям образования.

Под аутизмом мы понимаем нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями и ограничением интересов.

Главной задачей в работе с аутичными детьми является вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность для дальнейшей его адаптации в обществе. Поэтому разработка индивидуальных коррекционных занятий, учитывающих специфику обучения детей с РАС, является актуальной.

Существует ряд проблем при обучении детей с РАС, которые обусловлены психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, несформированность операций речевой деятельности, нарушение

словесной регуляции поведения, искажение эмоционально-волевой сферы (страхи, агрессивность, неадекватность поведения, негативизм, уход от общения даже с близкими людьми), низкая работоспособность, дефицит социального взаимодействия.

Для того чтобы выстроить качественную работу необходима комплексная характеристика состояния развития ребенка, на основе которой мы можем сделать вывод о его психологическом диагнозе, отметить ресурсы развития ребенка, наметить первоочередные задания и разработать индивидуальную программу дальнейшего эффективного обучения.

Из-за трудностей установления контакта и аффективных реакций на незнакомых людей и обстановку, психолого-педагогическая диагностика детей с РАС представляет определенные сложности. Для обследования можно использовать такие методы: неинструментальные (наблюдение, беседа); инструментальные (диагностические методики); экспериментальные (игра, конструирование, тесты, анкеты, действия по образцу).

При организации занятий с детьми с РАС мы придерживаемся следующих принципов:

- формирование положительной эмоциональной установки по отношению к занятиям;
- фиксация времени и места занятия, для формирования стереотипа учебного поведения;
- постепенное закрепление определенной последовательности действий при подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия;
- поощрение ребенка после каждого выполненного задания.

Работа с детьми должна проводиться пошагово. Первый шаг - это постановка конкретной задачи, что ребенок должен сделать. Второй шаг – детальная демонстрация того, что нужно сделать. Третий шаг – выполнить поэтапно все действия вместе с ребенком, при необходимости используя его руку. Следует обратить внимание на тот факт, что любые задания предлагаются в наглядной форме с простыми объяснениями, которые повторяются несколько

раз, одними и теми же выражениями, а сложные операции следует разбивать на простые.

Основная цель занятий – это формирование навыков социального взаимодействия и коммуникации, развитие мыслительных процессов.

Исходя из индивидуальных возможностей ребенка одно занятие может проводиться несколько раз. Постепенно, количество заданий может возрасти до пяти-шести или остаться прежним – два-три, но в таком случае сложность заданий увеличивается, а соответственно, и время их выполнения.

Структура занятия.

Коррекционно-развивающее занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (включат в себя ритуал приветствия, установление зрительного и эмоционального контакта).

2. Основная часть (игры на развитие предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики; игры и упражнения на формирование речи, развитие произвольного внимания и памяти, мышления и воображения, представлений об окружающем и физминутки, психогимнастика; игры и упражнения на развитие навыков коммуникации, социального взаимодействия; сенсорные игры для развития зрительного, слухового, обонятельного, осязательного и вкусового восприятия, снятия эмоционального напряжения).

3. Заключительная часть (рефлексия, ритуал прощания).

Продолжительность занятия 20-30 минут.

Во время занятия имеет большое значение положительное подкрепление желаемого поведения ребенка с РАС, их можно и нужно поощрять теми вещами/активностями, которые в данный момент приносят им удовольствие. Универсальных «призов» нет, поэтому у специалистов под рукой должна быть «волшебная коробка» с разнообразными игрушками для тактильной и зрительной стимуляции, которые могут помочь им в саморегуляции.

Так же в процессе обучения играют большую роль подсказки. Выделяют типы подсказок (от самой сильной к самой слабой):

- Полная физическая помощь (берем руки ребенка в свои и делаем);
- Частичная физическая помощь;
- Вербальная (говорим);
- Моделинг (взрослый показывает пример/модель);
- Визуальная (пример написания букв/ таблица умножения на столе);
- Жестовая;
- Позиционная / По цвету или размеру.

Подводя итоги, можно сказать, что для повышения успешности ученика с РАС, важно определить содержание и организацию индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые благотворно влияют на эмоционально-волевую сферу и личности детей, а также позволяют учитывать особые образовательные потребности детей с данной нозологией.

Список литературы

1. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998. Вып. 1.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва. – «Теревинф». – 2005г.
3. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.
4. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС// Аутизм и нарушения развития 2017. Т 15. №1 с. 4-15.
5. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.В., Морозова Е.В. Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков // Аутизм и нарушения развития. № 3 (48). 2015.