

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Зуйкова Галина Иннокентьевна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Байбикова Дамира Хасановна,
педагог-психолог
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Ханты-Мансийск

Современный педагог сталкивается сегодня с мощными вызовами и запросами общества. Нам педагогам доверено самое начало этого будущего – образование детей и подготовка их к жизни в этом будущем. Вместе с доверенностью мы получаем и большую ответственность. Колоссальную нагрузку испытывают педагоги старшего поколения, т.к. для них рушатся стереотипы. Мир стал другим, и дети в первую очередь подвергаются внешним воздействиям современного мира, особенно в век развития информационных технологий. В этих условиях сложнее приспособиться к современному миру, найти в нём своё место детям с особыми нуждами, имеющими нарушения в развитии.

Новый Закон об образовании, ФГОС для обучающихся с ОВЗ открыл дорогу для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в обычных, общеобразовательных школах. Однако, дети с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями в развитии могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ратификация Россией международных Конвенций свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и

постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Роль образовательных программ обучающихся с ОВЗ, адаптированных к общеобразовательным программам в процессе формирования их личности уникальна, их развивающий и образовательный потенциал огромен. Ведущей целью образования детей с нарушением в развитии является интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе. Развивает и формирует ученика с ограниченными возможностями здоровья не столько само знание, сколько методы его приобретения. Если учебная деятельность протекает только в рамках воспроизведения усвоенных знаний, это никоим образом не способствует его развитию. По причине увеличения объема информации, подлежащей усвоению, решить задачу обеспечения современного качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья традиционным путем невозможно, одним из путей обогащения оправданной и проверенной временем традиционной теории является использование новых подходов, новых методов обучения детей и формирования у них целостных познавательных процессов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов по усвоению базовых знаний и планирования индивидуальных траекторий успешности каждого ребёнка. Разработка адаптивного содержания образования, различных форм обучения, перспективных и индивидуальных методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволит добиться максимально полного удовлетворения образовательных потребностей и повышения качества оказываемых специальных коррекционных услуг общеобразовательным учреждением.

МБОУ СОШ №2 одна из первых образовательных учреждений в городе и регионе обратила внимание на проблемы обучения детей с нарушением в развитии, когда ещё не были приняты федеральные документы, регламентирующие организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и успешно реализовала проект «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», который получил высокую оценку на региональных и российских конкурсах. Сегодня МБОУ СОШ №2 г. Ханты-Мансийска осуществляет поиск новых векторов развития на основе создания условий для предоставления равных возможностей развития обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в соответствии с изменившимися подходами к обучению и воспитанию, требованиями к условиям обучения, качеству жизни школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно или индивидуально.

Чтобы получить качественно новые результаты образовательной деятельности и предоставить равные возможности развития для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов необходимо создать максимально благоприятные условия для разностороннего развития и самообразования всех участников образовательных отношений, сформировать комфортное и привлекательное образовательное пространство, удовлетворяющее образовательные и иные потребности заказчиков, что в свою очередь поможет значительно поднять престиж образовательного учреждения в городе, регионе, школа станет привлекательнее для потребителей и заказчиков образовательных услуг, сможет развить, сохранить и привлечь контингент учащихся, педагогов с высоким потенциалом.

То, что обучение детей с ОВЗ – дело социально важное, сомнений нет, но оно не сводится только к открытым для них дверям любой школы. Внедрение инклюзивного обучения требует комплексного подхода, включающего создание безбарьерной среды, подготовку педагогических кадров и, что особо

важно, формирование толерантного отношения педагогов, учащихся и родителей к проблемам «особых» детей и их семей.

Эта серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует настоящей отдачи от всех субъектов образовательного процесса, формировалась в нашей школе на протяжении многих лет и сегодня мы только приветствуем, что государство обратило особое внимание к проблемам интегрированного, инклюзивного, индивидуального обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе и появились чёткие, грамотные федеральные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы, опубликованы примерные рабочие АОП по учебным предметам по ФГОС ОВЗ, вышедшие в издательстве «Просвещение». Это позволяет строить образовательный процесс для детей с ОВЗ в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Раньше, в отсутствии современной федеральной нормативной базы по вопросам инклюзии приходилось пользоваться документами прошлого века, что вынуждало нас к разработке своих инновационных проектов, авторских программ проводить их сертификацию, ездить на различные федеральные форумы, семинары, участвовать в конкурсах, нарабатывая и приобретая тот бесценный опыт, который мы имеем сегодня и что позволяет нам с уверенностью вступить в новый период переосмысления проблемы и внедрения ФГОС для детей с ОВЗ.

Остановлюсь на некоторых моментах, представляющих сегодня особую важность при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому:

I. В настоящее время мы имеем необходимую и достаточную нормативно-правовую базу по организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в т.ч. с ОВЗ, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации:

1. На международном уровне основы образования инвалидов заложены нормами Стандартных правил обеспечения равных возможностей для

инвалидов, принятых резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г.

2. Федеральные законы, Конституция РФ, Концепция организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре, Государственная программа «Доступная среда» определяют основные положения по обеспечению доступного, качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Статья 43 Конституции РФ не только гарантирует право на образование любому ребенку независимо от состояния его здоровья, физических, функциональных и психических особенностей, но и, что очень важно, обязывает родителей предоставить их доступ к образованию.

3. На основании Федерального закона «Об образовании» обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в нашей школе на основании заключения медицинской организации, ПМПК и письменного обращения родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями к зачислению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательное учреждение, Порядком и регламентацией обучения детей с ОВЗ и разработанных в школе в соответствии с требованиями локальных нормативных актов:

Положение об индивидуальном обучении на дому.

Положение об индивидуальном учебном плане.

Положение об адаптированной образовательной программе.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

и др.

На основании представленных документов издается распорядительный акт (Приказ директора) об организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов определяется форма обучения, основные направления реализации адаптированной программы, учебный план, режим проведения занятий, индивидуальная программа реабилитации и рекомендуемые образовательные технологии.

II. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ) и осуществляются на основе современных образовательных технологий.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому по индивидуальным адаптированным общеобразовательным программам в школе осуществляется в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность определяется при участии родителей по максимальной или минимальной учебной нагрузке с учетом индивидуальных потребностей и психофизических возможностей обучающихся.

Реализация адаптированной общеобразовательной программы, в том числе в форме домашнего обучения, организуется в очно-заочной форме или в заочной форме обучения с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий, а также в форме семейного образования и самообразования с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ «Об образовании». Занятия для детей, находящихся на домашнем обучении в нашей школе по согласованию с родителями организуются в школе, на дому и комбинированно: часть занятий проводится в школе, а часть на дому. В зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в школу, наличия или отсутствия противопоказаний для занятий в классе (группе) родители выбирают варианты проведения занятий. Например, обучающиеся с нарушениями зрения на

предметах, где преобладают устные формы работы, обучаются в классе, а на предметах, где преобладают письменные виды работ, индивидуально.

Педагогами и специалистами школы систематически осуществляется индивидуальный учет результатов освоения адаптированных образовательных программ обучающимися и фиксируется в Индивидуальной карте развития и в классном журнале. Каждый ребёнок, обучающийся индивидуально, в группе или на дому прикреплен к определённому классу. Для организации порядка, контроля и сопровождения обучения в нашей школе виртуально ежегодно открывается класс индивидуального и домашнего обучения с назначением классного руководителя, тьютора, которые осуществляют функции взаимодействия с родителями, педагогами, социальными и реабилитационными центрами, медицинскими организациями, ведут необходимую документацию. В среднем в данном классе ежегодно в нашей школе обучается от 10 до 15 человек.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формы и периодичность проведения определяются индивидуально, на основании индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида является обязательной наряду с адаптированной образовательной программой. Такая программа содержит как реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, в которых принимают участие родители (законные представители).

Особенностью организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов в нашей школе является включение в образовательную деятельность родителей обучающегося. Педагоги и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, проводят индивидуальные консультации с родителями, согласует с ними

программу обучения, формируют у родителей адекватную оценку возможностей ребенка.

На основании принятых нормативных документов, в т.ч. региональных, мы получили уникальную возможность при поддержке Департамента образования ХМАО-Югры, (в т.ч. материальной в виде безвозмездной передачи компьютерной техники и другого оборудования при реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ) использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Дистанционная технология обучения детей с ОВЗ, проведения занятий со специалистами как обучающихся, так и родителей успешно реализовалась в нашей школе в период карантинных мероприятий в 2020 году. В рамках проектов «Образование», «Доступная среда» наша школа получила возможность подключения рабочих мест детей-инвалидов, их учителей по широкополосным каналам доступа к сети интернет, обеспечения детей-инвалидов, учителей комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов, включая доставку оборудования и установку, оплату трафика. Администрация школы, школьная методическая служба осуществляет широкую информационно-методическую поддержку, включающую проведение обучающих мероприятий для учителей, специалистов, родителей, а также работников и специалистов, ответственных за организацию электронного обучения детей-инвалидов, разработку учебно-методических материалов, организацию мониторинга полученных результатов. В плане открытие на базе школы учебно-методического центра, который будет выполнять функции обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам всех субъектов образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, координировать деятельность по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МБОУ СОШ №2, контролировать текущее техническое обслуживание оборудования и оплату трафика, обеспечивать информационно-методическую поддержку.

Деятельность нашего учреждения, обеспечивающего воспитание и обучение детей с ОВЗ, ребенка-инвалида, в т.ч. на дому, финансируется в размерах, определяемых нормативом бюджетного финансирования расходов на реализацию образовательных программ общего образования в бюджетных общеобразовательных учреждениях на одного учащегося с ОВЗ. На обучение одного ребенка с ограниченными возможностями в обычной школе выделяется не меньше средств, чем выделяется в специализированном коррекционном учреждении. Некоторые родители (законные представители), имеющие детей-инвалидов, осуществляют их воспитание и обучение на дому в форме семейного обучения. В таких случаях им компенсируются затраты на обучение в размерах, определяемых нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание.

В качестве основных ступеней реализации модели обучения детей с ОВЗ, в т.ч. индивидуального и надомного обучения, в практике работы нашей школы выступают следующие организационно-содержательные мероприятия:

- Функционирование рабочей группы по сопровождению обучения детей с ОВЗ.

- Разработка, реализация и своевременная корректировка адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных индивидуальных программ развития. Определение проблемных точек, объема и характера необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.

- Анализ и приведение условий реализации к требованиям СанПиН для обучения детей с ОВЗ.

- Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой в школе и соответствующих внутренних локальных актов.

III. В настоящее время, в соответствии с введением ФГОС обучающихся с ОВЗ, в нашей школе при участии научного руководителя к.п.н., профессора Голикова Н.А. разработана школьная Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ на основе Примерных АООП для обучающихся с ОВЗ, включённых в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования РФ. Школьный проект «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», реализуемый ранее, и получивший одобрение и признание, редактируется на основании принятых ФГОС для обучающихся с ОВЗ и других нормативных актов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Школьные инновационные проекты, тем более по организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, конечно приветствуются. Мы с успехом защитили свою Программу развития в направлении оптимизации качества жизни школьников и Проект по организации обучения детей с ОВЗ на Всероссийском конкурсе «Школа здоровья-2016», где наша школа стала победителем, а оба проекта стали призёрами (1 и 3 места соответственно). По итогам участия во Всероссийских конкурсах по направлениям организации обучения детей с ОВЗ в 2017 году МБОУ СОШ №2 стала Победителем Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017», а в 2018 году обладателем Национальной премии «Элита Российского Образования» и награждена золотой медалью Национальной премии «Н.И.Пирогова» за заслуги в педагогической и общественной деятельности в номинации «Здоровьесберегающие технологии в образовании». Однако, важно (и это учитывалось жюри конкурса) при разработке авторских педагогических, методических проектов исходить из рекомендаций и утверждённых нормативных документов. Если учреждение разрабатывает свой проект, необходимо, чтобы он соответствовал методическим, педагогическим и эргономическим требованиям к средствам обучения, разрабатывался при научном руководстве, имел сертификат, выданный специальным органом по

сертификации учебно-методических и научных изданий в сфере общего образования. Ошибка или переоценка своих возможностей в работе с детьми данной категории дорогого стоит. Любая инновационная деятельность должна соотноситься с установленными требованиями и должна осуществляться при научном и методическом сопровождении. ФГОС для детей с ОВЗ и Примерные АООП позволяют организовать деятельность учреждения в режиме развития.

Однако следует помнить главный постулат в обучении детей с особыми нуждами: «Не навреди!».

МБОУ СОШ №2 г. Ханты-Мансийска приглашает к сотрудничеству коллективы школ города, региона в решении проблемы повышения качества жизни субъектов современного образования, в том числе через реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адрес сайта: 2School.ru.

Адрес электронной почты: School2xm@yandex.ru