

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОВНЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ №4»**

Репский Василий Михайлович, Чепчина Надежда Витальевна,  
Кузнецова Мария Сергеевна  
директор, заместитель директора по УВР, методист  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №4»

Наша школа существует с 2014 года. И уже 5 лет мы активно участвуем в реализации инклюзивного образования. Начало этому положила государственная программа «Доступная среда» и проект «Инклюверсариум», разработанный Институтом развития образования.

Наш опыт касается детей с различными нозологиями:

- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- слабослышащие обучающиеся;
- слабовидящие обучающиеся;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- обучающиеся с интеллектуальными нарушениями;
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра.

Подробные данные представлены на рисунке 1.

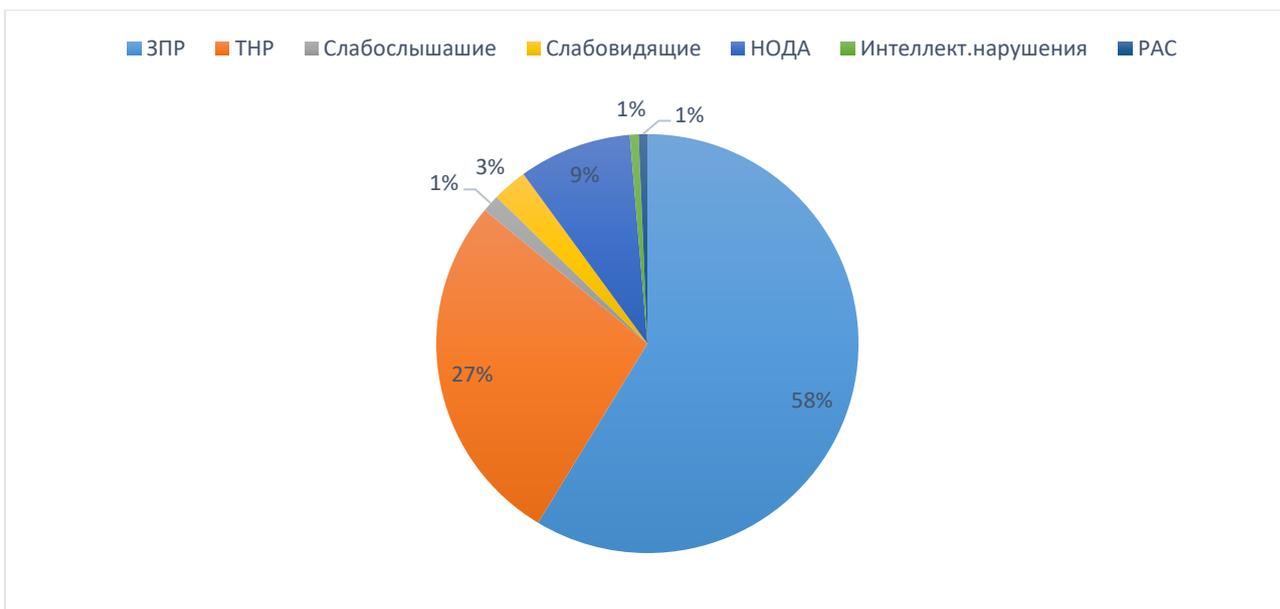


Рис. 1. Контингент обучающихся по нозологиям

Особенность нашей школы связана с тем, что контингент обучающихся очень разнообразен. В одном классе могут обучаться дети из различных нозологических групп. Проведение в жизнь идеи инклюзии, изменение образовательной практики в соответствии с принципами инклюзии – задача сложная. Основная идея такого обучения требует не только "включить" в процесс образования детей, но и «включиться» педагогам в процесс взаимодействия с учениками.

Отношения в классе детей друг к другу, особенно в начальной школе, опосредованно отношением педагога. Норму отношения к обучающимся с ОВЗ, включённым в образовательный процесс, поначалу задаёт учитель. Роль педагога в воплощении принципов инклюзивного образования колоссальна. Как учитель он может организовать учебный процесс таким образом, чтобы знание было усвоено каждым учеником класса, независимо от его способностей и особых потребностей. Как классный руководитель он может создать в классе климат доверия и принятия, в котором раскрылись бы лучшие стороны каждого ученика и сильные стороны характера каждого ребёнка.

Но с переходом на следующую ступень обучения норму отношения начинают задавать сверстники. Таким образом появляется проблема преемственности инклюзивного образования, связанная зачастую с тем, что обучающиеся с ОВЗ в большей степени зависимы от учителя, чем их

одноклассники. Сменяется ведущий вид деятельности с учебной на личностное общение со сверстниками, вследствие чего самым ресурсным для обучающихся с ОВЗ становится классный коллектив. И каждому ребенку в этот момент важно мнение его одноклассников, от этого будет зависеть дальнейшее формирование его личности. Появляется сложность компенсации личностных ресурсов ученика за счет мнения учителей.

Именно поэтому особое внимание необходимо уделять процессу преемственности не только при переходе ребенка с ОВЗ из детского сада в школу, но и при переходе на следующую ступень обучения.

Несмотря на то, что школа уже 5 лет реализует инклюзивную практику - впервые мы столкнулись с сложностью перехода обучающихся с НОДА из начальной ступени образования.

В 2019-2020 учебном году в 5 класс перешло: 6 обучающихся с НОДА. Осложнение преемственности начального общего и основного общего образования в данном случае связано с тем, что у каждого обучающегося есть свои индивидуальные специальные потребности.

Был выделен ряд необходимых условий для стабилизации процесса адаптации к новым условиям обучения:

- Улучшение архитектурной безбарьерной среды (пристенные поручни);
- Улучшение технического оснащения кабинетов учителей-предметников (индивидуальные компьютеры, портативные переносные устройства, специальная клавиатура);
- Организация места приема пищи;
- Выдача индивидуальной магнитной карты доступа к лифту для родителей и ассистентов;
- Закрепление за нуждающимися обучающимися ассистента;
- Внесены изменения в план воспитательной работы школы (мероприятия включающие активное участие обучающихся с ОВЗ);
- Составление АООП ООО для обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных психофизических особенностей;

- Спроектировать продолжение программ дополнительного образования.

Для облегчения процесса преемственности были организованы следующие мероприятия:

- Совещание педагогического коллектива по вопросам организации процесса обучения детей с ОВЗ;

- Семинар по вопросам преемственности, на котором учителя начальной школы передавали свой опыт и технологии учителям-предметникам, давали советы будущим классным руководителям;

- Заседания психолого-педагогической комиссии по реализации АООП ООО, сопровождения и обучения, обучающихся с ОВЗ;

- Индивидуальные консультации со специалистами службы сопровождения;

- Классные часы и родительские собрания, направленные на стабилизацию процесса адаптации обучающихся с ОВЗ;

- Консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Главным аспектом работы стала готовность педагогов-предметников к обучению детей с НОДА. Это способствовало заранее увидеть весь спектр трудностей, которые могли бы возникнуть в процессе обучения. В мае 2017 года был проведен мониторинг готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.

В исследовании приняли участие 54 педагогических работника. Подробные результаты представлены на рисунках 2, 3, 4 и 5.



Рис. 2. Понимание принципов и задач инклюзивного образования



Рис. 3. Готовность педагогов работать в сфере инклюзивного образования, в %

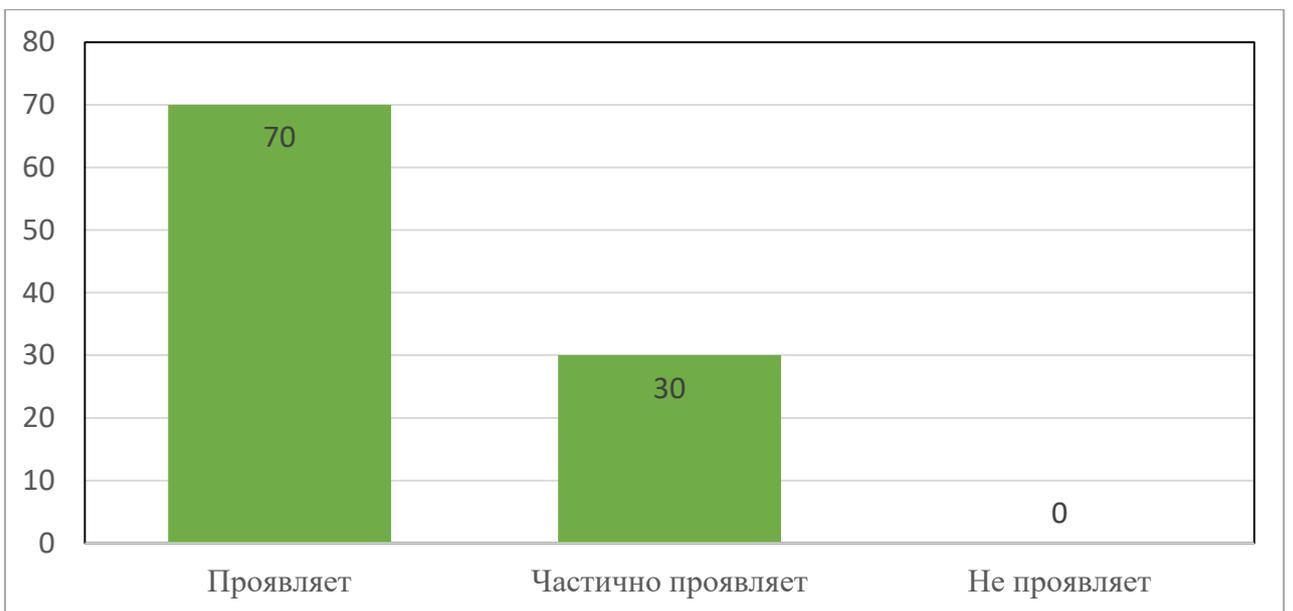


Рис. 4. Ценностное отношение к детям с ОВЗ и инклюзивному образованию в целом, в %

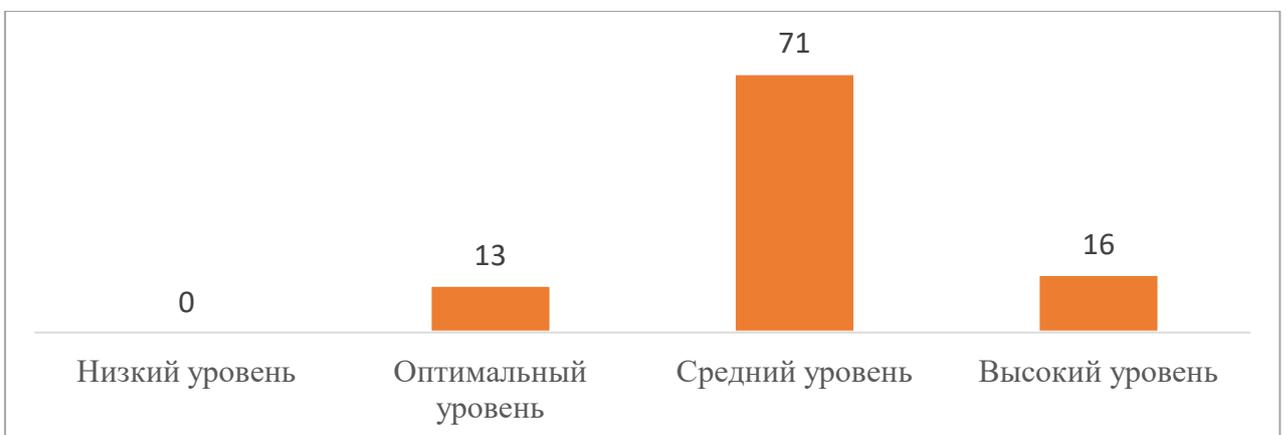


Рис. 5. Профессиональная педагогическая толерантность

Обобщая результаты, полученные в ходе анкетирования, мы можем заключить, что большинство педагогов понимают суть, принципы и назначение инклюзивного образования, знают особенности детей с ОВЗ, но к его реализации отнеслись неоднозначно. Проблемы педагогов заключались в следующем: недостаточно опыта работы с особыми детьми, присутствует ориентированность на работу с нормотипичными детьми и превалирует медицинский подход во взглядах педагогов на обучение и воспитание детей с ОВЗ. Таким образом, у участвовавших в исследовании педагогов выявлены проблема ценностно-мотивационной готовности к реализации инклюзивного образования.

В мае 2018 года был проведен повторный мониторинг, который показал улучшение показателей педагогической толерантности и готовности к обучению детей с ОВЗ. Подробные результаты представлены на рисунке 6 и 7. Данные результаты были достигнуты с помощью комплекса мероприятий, таких как заседание психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения детей с ОВЗ, курсовая подготовка учителей, участие в семинарах, практикумах, научно-практических конференциях и вебинарах. А также школьные психологи вели для учителей тренинговые занятия направленные на эмоциональную сферу учителя и профилактику профессионального выгорания.

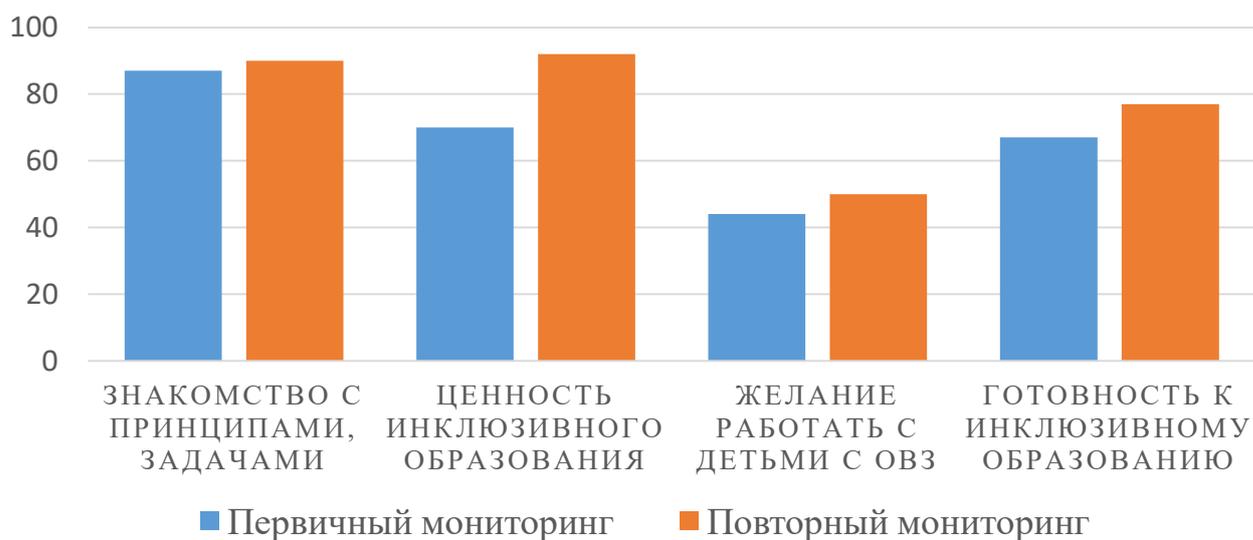


Рис. 6. Сравнительные результаты мониторинга педагогических работников

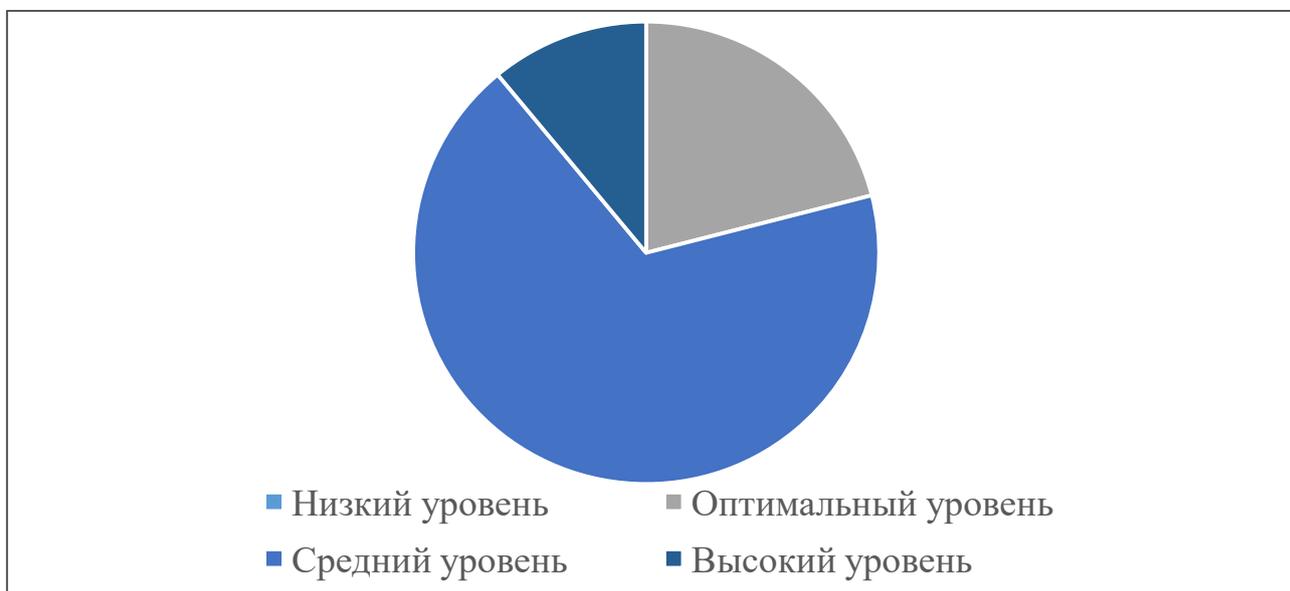


Рис. 7. Профессиональная педагогическая толерантность

Еще одним важным аспектом была сопровождение процесса адаптации обучающихся с ОВЗ НОДА. Так как для детей было изначально трудно ориентироваться в здании блока старшей школы, переходить каждый урок в новый учебный кабинет, работать с большим количеством педагогов были приняты такие меры, как: составление расписания уроков, сопровождение обучающихся на уроках родителями совместно с тьютором, проведение индивидуальных бесед специалистами школы со всеми участниками образовательного процесса, экскурсия по школе вместе с классом учащегося.

Следующим аспектом стала система оценивания обучающихся с ОВЗ НОДА. В связи с тем, что каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности разработка единой системы оценивания невозможна. Поэтому индивидуализация оценивания проговаривалась на заседаниях методических объединении совместно со специалистами службы сопровождения.

Большую роль при организации процесса преемственности сыграли родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ. В период обучения в 4 классе детей с ОВЗ были проведены встречи и родительские собрания, на которых обсуждались проблемы перехода детей с ОВЗ в 5 класс. Большим плюсом стало то, что все родители готовы были принимать активное участие в процессе. Также бы оговорены алгоритмы действий, которые ожидают их детей в 5 классе.

Подводя итоги можно говорить о том, что процесс преемственности обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе с НОДА должен включать:

- Продолжение обучения при переходе со своим классом, но классный руководитель подбирается с учетом психологической совместимости с учеником.

- Для каждого особого ребенка разрабатывается индивидуальная учебная траектория, которая включает в себя уроки в классе, индивидуальные занятия и занятия со специалистами.

- В течение учебного дня с обучающимся с ОВЗ постоянно работает тьютор или ассистент.

- Учителя проходят специальную подготовку и сопровождают в процессе обучения этих детей.

- Между всеми учителями организуется взаимодействие.

- Сопровождение особых детей в учебном процессе и контроль их успеваемости осуществляется в соответствии с выработанными особыми правилами.

- Необходимые изменения в индивидуальную траекторию обучения ребенка вносятся по результатам постоянного мониторинга ситуации.

В заключение заметим, что рассмотренная организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ является моделью для более комфортного включения в образовательную среду детей.

Нам кажется, что изложенные ниже принципы организации инклюзивного образования в нашей школе могут быть использованы в качестве модели для любых других инклюзивных школ.

### **Список литературы**

1. Бреннер Д.А., Сафонова Т.В. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования [Текст] // Практическая дефектология. - 2017. - № 2 (10). - С. 3-7
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева - Электрон, текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
3. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, Подопригора, С. И. Гончарова - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>
4. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст]: учеб. пособие - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.

5. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с.  
Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.

6. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>