

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ: СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ДОКУМЕНТАЦИЯ**

Трофимова Ирина Михайловна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Созонова Юрия Георгиевича»

Главной задачей современной школы является создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Содержание деятельности образовательного учреждения связано с созданием такой образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития.

Для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся в школе создан психолого-педагогический консилиум.

Работа нашего школьного психолого-педагогического консилиума строится, исходя из задач:

1. Своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии.
2. Установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости).
3. Определение потенциальных возможностей ребёнка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направление его в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения образовательного маршрута.
4. Разработка комплексных целевых программ индивидуального развития учащихся «группы риска».

5. Прослеживание динамики развития учащихся (наблюдение, диагностика в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив).

6. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения.

7. Консультативная работа с родителями.

Основные направления деятельности консилиума: диагностическое, консультативное, психолого-педагогическое сопровождение, просветительское, экспертное, организационно-методическое. По данным направлениям составляется и утверждается план работы на учебный год. Ниже представлено содержание работы в нашей школе и основные мероприятия каждого направления.

Диагностическое направление:

- наблюдение и обследование вновь поступивших в школу учащихся для определения необходимой коррекционно-развивающей помощи;
- диагностика первоклассников к школьному обучению;
- адаптация пятиклассников к обучению, выявление проблем адаптационного периода;
- наблюдение и обследование учащихся с целью выявления проблем в развитии, поведении.

Консультативное направление:

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся по результатам диагностических исследований, по вопросам воспитания и обучения учащихся, имеющих особые образовательные потребности;
- консультации по проведению обследования учащихся, направляемых на ПМПК;
- консультации для родителей в решении сложных и конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностических обследований, по организации и планированию работы, организации занятий с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, по составлению адаптированных образовательных программ для учащихся;
- индивидуальное консультирование учащихся по продуктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- цикл лекций по различной тематике для родителей (законных представителей);
- организация и планирование работы с учащимися, имеющими нарушения в развитии;
- особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность в обучении и воспитании учащихся начального и основного образования.

Экспертное направление:

- анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений;
- анализ результатов успеваемости учащихся по адаптированным образовательным программам по итогам учебных четвертей;
- комплексное обследование учащихся, направляемых на ПМПК;
- экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной учащимся;
- анализ работы психолого-педагогического консилиума.

Организационно-методическое направление:

- формирование базы данных учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, учащихся «группы риска»;
- заполнение статистической отчетности;
- разработка коррекционно-развивающих программ для учащихся;

- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов;
- оформление характеристик и карт развития на учащихся;
- систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам;
- составление отчётной документации за учебный год.

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума регламентируется в первую очередь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска.

В нашей школе ежегодно издаётся приказ о работе психолого-педагогического консилиума. В данном приказе отражается состав, обязанности членов консилиума и периодичность заседаний. В состав нашего консилиума входит 12 человек (заместители директора, методист, учителя и специалисты):

- *председатель консилиума* (методист школы) – отвечает за общие вопросы организации заседаний: обеспечивает их систематичность, формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав учащихся, приглашаемых на заседание;

- заместитель директора – координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса, организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума;

- *учитель* с опытом работы – помогает снять барьеры общения, даёт характеристику учащегося, активно участвует в собеседовании, может быть подключён к выполнению рекомендаций консилиума;

- *учитель-логопед*: представляет речевое развитие ребенка (звукопроизношение учащихся, лексико-грамматическую сторону речи, фонематическую сторону);

- педагог-психолог: представляет учащегося на консилиуме с результатами диагностической деятельности – наблюдений, экспертных опросов педагогов и родителей;
- учитель-дефектолог: организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе, обобщает полученные данные, готовит аналитические материалы, вырабатывает предварительные рекомендации;
- социальный педагог: проводит обследование условий жизни ребёнка в семье, составляет отчёт о социальном статусе семьи, разрабатывает рекомендации к оптимизации условий жизни ребенка;
- классный руководитель: собирает и обрабатывает информацию от учителей-предметников, систематизирует собственные наблюдения, формирует в обобщенном виде смысл трудностей в обучении и воспитании, активно участвует в собеседовании с родителями и детьми, получает и выполняет рекомендации консилиума.

В 2019-2020 учебном году в нашей школе было проведено 16 заседаний: 8 плановых, 6 внеплановых и 2 выездных. Были рассмотрены следующие вопросы:

- определение групп детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- подготовка документов для направления детей на ПМПК с целью определения образовательного маршрута;
- рассмотрение адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- результаты адаптации первоклассников, пятиклассников;
- комплектование групп детей, нуждающихся в логопедической, дефектологической и психологической помощи;
- рекомендации учителям, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рекомендации учителям по оформлению пакета документов на ПМПК;

- результаты успеваемости учащихся на конец 1-го полугодия, года, которые обучались по адаптированным образовательными программам.

На последнем заседании, в конце учебного года, консилиум подводит итоги работы за год, ставит цель и задачи на новый учебный год. Исходя из задач члены консилиума составляют план работы.

Документация школьного консилиума:

- приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации с утверждённым составом;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- график проведения плановых заседаний психолого-педагогического консилиума;
- журнал учёта заседаний психолого-педагогического консилиума и обучающихся, прошедших психолого-педагогический консилиум;
- журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;
- протоколы заседаний психолого-педагогического консилиума;
- журнал направлений учащихся на ПМПК;
- карта развития учащегося (вкладываются все представления специалистов).