

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИХ МЕНТАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Барышникова Светлана Владимировна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Каспиева Виктория Салаватовна,  
учитель-дефектолог

Мещерякова Кристина Алексеевна,  
педагог-психолог

Конева Олеся Эдуардовна,  
учитель-логопед

Гореванова Татьяна Васильевна  
учитель-логопед

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича»

На сегодняшний день одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра, утверждены федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц. Закон обязывает создать специальные условия для обучения детей с ОВЗ и конкретизирует эти условия. Необходимость создания данных условия вытекает из особых образовательных потребностей детей.

Одной из «сложных» категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья является категория детей с расстройствами аутистического спектра.

На основе существующего первоначального перечня особых образовательных потребностей, представленного в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, и с учетом современных научных данных об

особенностях их развития выделен структурированный перечень 4-х групп особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Для удовлетворения потребностей данных групп в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» выполняются соответствующие условия:

**1 группа** – образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса.

- Уровень компетентности специалистов соответствует должным требованиям, а именно: у педагогов имеются необходимые знания об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с РАС; сформированы умения использовать эти знания для организации и осуществления образовательного процесса с обучающимися с РАС, для создания специальных образовательных условий для этих детей, умения адаптировать общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС; сформированы знания об эффективных обучающих и коррекционных технологиях, использующихся в мировой практике при работе с детьми с РАС и умения использовать эти технологии в процессе обучения таких детей;

- Созданы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с РАС;

- Образовательная среда адаптируется под особенности детей с РАС, создана визуально структурированная, мотивирующая и комфортная среда, исходя из того, что у таких детей имеются трудности переработки сенсорной информации, что приводит к непониманию ребенком окружающих явлений; трудности в усвоении последовательности повседневных событий, что может привести к поведенческим нарушениям;

- Осуществляется систематическая подготовка к фронтальному обучению, что помогает в преодолении трудностей, связанных с наличием когнитивных и эмоциональных нарушений, с

несформированностью адаптивных форм социального поведения, взаимодействия и коммуникации;

- Организовано постепенное включение в образовательный процесс, переход от фрагментарного к полному включению ребенка в процесс обучения, поэтому адаптационный период на начальном этапе обучения протекает более успешно. Это достигается за счет установления эмоционального контакта между учителем и ребенком, усиления учебной мотивации, индивидуально дозированного введения в ситуацию обучения, индивидуальной поддержки тьютора;

- Осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение при освоении адаптированной образовательной программы;

- Организовано согласованное и скоординированное взаимодействие педагогов и родителей. На данный момент индивидуально с каждым родителем выработано единое понимание и стратегия действия в отношении того, чему обучать ребенка, как его обучать, и как преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения.

**2 группа** – образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы.

- Осуществление индивидуализации содержания адаптированной образовательной программы;

- Акцент в процессе обучения на формирование социальных (жизненных) компетенций. Это обусловлено характерными для них особенностями: трудностями усвоения функциональных навыков, необходимых для их повседневной жизни, трудностями переноса усвоенных на уроках знаний и умений в условия повседневной жизни;

- Замена академических/учебных целей на альтернативные. Постановка многих академических/учебных целей является нецелесообразной, так как детям с аутизмом сложно их достичь, и это не повышает качества их жизни. Поэтому возникает необходимость замены

данных целей на альтернативные, относящиеся к жизненным компетенциям, что в итоге способствует улучшению качества жизни ребенка с РАС;

- Упрощение содержания основной общеобразовательной программы в зависимости от варианта АООП. Для детей с РАС и задержкой психического развития или интеллектуальными нарушениями содержание основной общеобразовательной программы упрощается; для детей с РАС и ЗПР, обучающихся по 2-му варианту АООП (8.2), упрощение планируемых результатов распространяется только на коммуникативные универсальные учебные действия, которые являются для них недостижимыми; для детей с РАС и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по 3-му и 4-му вариантам АООП (8.3, 8.4), упрощаются предметные результаты, а метапредметные — полностью адаптируются. Вместо универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу метапредметных результатов, у детей формируют базовые учебные действия (БУД);

**3 группа** – образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала.

- Упрощенность способов подачи учебного материала – упрощенная речь и дополнительные наглядные средства;

- Упрощенность инструкции;

- Организация дополнительной визуальной поддержки, включающую наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы и т.д.;

- Устранение двойных требований. Например, часто предъявляется задание: решить задачу и аккуратно записать решение, записать под диктовку слова и выделить орфограмму и т.д. Для таких детей выполнение данных требований – сложная задача.

**4 группа** – образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.

- Направленность психолого-педагогической помощи на выработку социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения;

- Проведение систематических индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на формирование базовых коммуникативных функций и диалоговых навыков, а также навыков социального взаимодействия. В ходе занятий моделируются ситуации, провоцирующие ребенка на выражение просьбы, отказа, согласия, приветствие, комментарий, ответ на вопрос и т.д. То есть отрабатываются диалоговые навыки – умение инициировать и поддержать разговор;

- Направленность психолого-педагогической помощи на формирование социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания и жизнеобеспечения);

- Целенаправленное обучение социально приемлемым формам поведения детей с РАС на основе их социального опыта путем введения его в различные социальные ситуации, контексты в ходе проведения уроков и внеурочных мероприятий;

- Расширение представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях, нормах и правилах;

- Помощь в формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах;

- Помощь в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и своем окружении;

- Направленность к постепенному изменению существующих шаблонных способов действий, с целью выработки у таких детей гибкости в принятии изменений.

На данный момент в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» обучается 11 детей с расстройством аутистического спектра. Формы организации образования обучающихся следующие:

1. Инклюзия:

- в среде обычно развивающихся сверстников – 1 обучающийся;

- в среде сверстников с иными нарушениями (коррекционные классы) – 4 обучающихся;

2. Ресурсный класс для детей с РАС и другими ментальными нарушениями – 6 обучающихся.

Таблица 1

Распределение обучающихся с РАС по параллелям

Класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся с РАС				
		Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4	АООП РАС
2 Г (коррекционный, ЗПР)	15 чел.	-	2 чел.	-	-	-
2 Д (ресурсный)	6 чел.	-	3 чел.	2 чел.	1 чел.	-
3Б (общеобразовательный)	25 чел.	-	1 чел.	-	-	-
3Ж (коррекционный, ЗПР)	9 чел.	-	-	1 чел.	-	-
6Г (коррекционный, ЗПР)	15 чел.	-	-	-	-	1 чел.

В условиях инклюзии обучаются дети с РАС, которые имеют опыт фронтального обучения и овладевшие программным материалом дошкольного образования, и не имеющие грубых поведенческих нарушений. Это

обучающиеся, с вариантами 8.1 и 8.2 АООП (2-ой коррекционный для детей с ЗПР, 3-ий общеобразовательный и 6-ой коррекционный класс для детей с ЗПР). Это те обучающиеся, у которых сохранен интеллект, уровень их итоговых достижений к концу обучения должен будет соответствовать уровню сверстников.

Обучающийся 3-го коррекционного класса по варианту 8.3 АООП обучается по основным общеобразовательным предметам индивидуально, но занимается с классом несколько раз в неделю, присутствуя на изобразительном искусстве, технологии, физической культуре, а также посещая занятия по внеурочной деятельности.

На уроке таких обучающихся от других учеников класса отличает чуть более упрощенная система оценивания знаний, степень сложности заданий, которые он получает, адаптированный учебный материал (упрощение инструкции к заданиям, индивидуализация стимульных материалов, дополнительная визуализация, минимизация двойных требований, сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности, упрощение содержания задания и т.п.).

Также все дети с РАС получают помощь от специалистов школьного психолого-педагогического консилиума. Под организацией оказания помощи детям с таким диагнозом подразумевается диагностика и коррекция тех психических нарушений, которые сопутствуют либо осложняют течение аутизма. Акцент делается на психокоррекционную помощь и реабилитацию. Тем самым, основную нагрузку по организации обучения детей с РАС несет школьный психолого-педагогический консилиум. Координатором работы по взаимодействию всех участников образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся позволяет педагогам совместно со специалистами и родителями отследить динамику развития обучающегося, обсудить существующие проблемы по каждому

обучающемуся и наметить возможные пути их решения, определить наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы, и обсудить прочие вопросы реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения детей.

### **Основные функции и направления работы специалистов при обучении детей с РАС и другими ментальными нарушениями**

Педагог-психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.

К основным направлениям коррекционной работы психолога можно отнести:

- формирование учебного поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательной сферы;
- эмоционально-личностное развитие;
- лично-ориентированная помощь в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду.

Учитель-дефектолог помогает ученику в усвоении программного материала, а также оказывает методическую поддержку учителю класса: помощь в создании образовательной среды, отвечающей потребностям ученика с РАС, и адаптации дидактических материалов.

К основным направлениям работы учителя-дефектолога можно отнести следующее:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- ликвидация пробелов в усвоении программного материала;
- формирование навыков в рамках специальных курсов занятий.

Учитель-логопед оказывает методическую поддержку учителю в организации речевого режима, обучения чтению и письму, адаптации текстов и других дидактических материалов.

К направлениям работы учителя-логопеда относятся:

- коррекция и развитие речи;
- формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи);
- совершенствование понимания обращенной речи (понимание инструкций, предложений, коротких текстов и т. д.);
- работа с дисграфией и дислексией.

Социальный педагог осуществляет взаимодействие с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам обучения, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основании результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка в объеме социальной поддержки, а также направления помощи в сфере адаптации ребенка к школе.

В функциональные обязанности социального педагога входит:

- установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов, и т.п.;
- организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования;
- развитие социально-бытовых навыков, формирование жизненных компетенций, в том числе за пределами школы;
- помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т. д.;
- поиск необходимой информации, популяризация знаний об инклюзивном образовании и т. д.

Тьютор оказывает ученику поддержку не только на уроке (помощь при восприятии инструкций, выполнении заданий, купирование эпизодов

нежелательного поведения), но и на перемене (поддержка в процессе общения со сверстниками, при необходимости сопровождение во время перемещений по школе).

Основные трудности обучающегося, при которых ему рекомендовано тьюторское сопровождение:

- трудности с регуляцией поведения в классе;
- проявления нежелательных форм поведения, нарушающих учебный процесс и отрицательно сказывающихся на усвоении программы как учеником с РАС (дезадаптивное поведение, в том числе агрессивные и аутоагрессивные проявления), так и его одноклассниками;
- трудности с пониманием инструкций учителя;
- трудности с организацией продуктивной деятельности во время уроков, на переменах, в процессе самообслуживания (переодевание, туалет, посещение столовой и т. п.).

Специалистами службы сопровождения уделяется особое внимание проведению оценки:

- особенностей коммуникации,
- поведения,
- развития психических процессов,
- эмоционально-волевой сферы,
- предпочтений,
- социальных навыков учащихся, а также совместной с учителем разработке и реализации программ и материалов, которые будут наилучшим образом способствовать обучению и развитию личности ребенка с РАС.

Реализация поведенческого плана требует согласованной работы всех участников образовательного процесса. Поэтому мы стараемся, чтобы в процессе воспитания и обучения таких детей в рамках образовательной организации были задействованы не только учителя и специалисты службы

сопровождения, но и сотрудники столовой, охраны, а также сотрудники, отвечающие за уборку помещений.

Эффективное развитие коммуникации ребенка с РАС предполагает использование средства коммуникации в течение всего дня (на уроках, на перемене, в столовой, во время внутришкольных и внешкольных мероприятий и, конечно, дома). На наш взгляд, сплоченная команда профессионалов – важное условие для успешности обучения детей с РАС.

Исходя из положительного опыта обучения детей с РАС, на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» №1853 от 14.12.2107, приказа Департамента образования администрации города Ханты-Мансийска о реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» №995 от 20.12.2017, МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» утверждена в качестве пилотной площадки для создания и внедрения модели обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

С сентября 2018 школе начал функционировать ресурсный класс, в котором на данный момент обучается 6 детей с РАС.

Ресурсный класс – это специально организованный класс для детей с особенностями развития, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе. Данный класс позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ребенка в наименее ограниченной среде. В процессе обучения в ресурсном классе ребенок постепенно включается в общеобразовательный класс, что позволит в дальнейшем обучаться в среде нормотипичных сверстников, а также

минимизировать возможные трудности в адаптации при переходе в среднее звено. Таким образом созданное образовательное пространство позволит таким детям успешно социализироваться в обществе.

Для работы ресурсного класса очень важно наличие правильно организованного и оборудованного помещения, которое соответствует основным требованиям. Классная комната находится в стороне от регулярных классов, его местоположение обеспечивает максимально возможную звукоизоляцию, чтобы дети с расстройством аутистического спектра чувствовали себя максимально комфортно во время учебного процесса. Туалет и раковина находится в шаговой доступности от класса.

Кабинет для ресурсного класса в МБОУ СОШ №6 им. Сирина Н.И.» достаточно просторный, чтобы вместить четыре функциональные зоны:

1. Зона для индивидуальных занятий.
2. Зона для групповых занятий.
3. Рабочая зона учителя.
4. Зона для отдыха и сенсорной разгрузки.

Помимо этого, организована зона ожидания для родителей.

Также для обучающихся с РАС в нашей школе оборудована сенсорная комната. Она расположена в 3 метрах от учебного кабинета.

Таким образом, оборудованный и оформленный ресурсный класс в МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» позволил включить детей с аутизмом в групповое обучение со сверстниками.

### **Основные достижения и результаты деятельности образовательной организации по данному направлению:**

1. По результатам диагностик специалистов можно сделать выводы о том, что у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии.

2. По итогам первого года функционирования ресурсного класса постепенно из него было выведено 2-е обучающихся, в 2019-2020 учебном году еще 2-е обучающихся частично включались в общеобразовательные классы.

3. Новым положительным опытом для нашей организации стала работа по реализации профориентационной программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

4. Также положительным опытом для нашей организации стал дистанционный формат работы всех специалистов с обучающимися и их родителями в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки в округе и в стране в целом. С целью продолжения непрерывного образования были использованы интерактивные формы работы с детьми и родителями. Такая организация процесса обучения позволила максимально индивидуализировать образовательный процесс в зависимости от психофизических особенностей.

5. Одним из положительных факторов развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями является использование такими детьми услуг дополнительных организаций, с которыми были заключены соглашения о сотрудничестве.

6. С целью распространения опыта в направлении обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями были проведены следующие мероприятия:

- Доклад на семинаре-практикуме для педагогов ХМАО-Югры на базе КОУ «Няганьская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на тему «Результаты деятельности в направлении выстраивания инклюзивного образовательного пространства МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;

- Доклад на региональном совещании в г. Сургуте «Особенности региональной государственной политики по соблюдению прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение качественного образования» с темой «Модели обучения детей с ОВЗ в образовательной организации»;

- Участие в педагогическом форуме г. Ханты-Мансийск «Ребенок с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями

в современном образовательном пространстве: опыт, проблемы, пути решения», выступление с докладом в секции «Эффективные формы и методы развития детей с расстройствами аутистического спектра»;

- Участие в родительской конференции в г. Ханты-Мансийск «Ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт, проблемы, пути решения, перспективы», выступление с докладом по теме: «Особенности создания развивающей среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра»;

- Заключение договора о взаимодействии с АУ «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» и организация семинара-практикума для студентов Ханты-Мансийского по теме: «Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов».

Проанализировав результаты своей деятельности, нами были намечены следующие перспективы развития на 2020-2021 учебный год в области организации обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями:

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить включение детей с РАС и другими ментальными нарушениями в группу сверстников посредством участия в совместных общешкольных мероприятиях, экскурсий (в частности включение обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями из ресурсного класса, с целью дальнейшего вывода таких обучающихся в общеобразовательные классы);

- продолжить повышение уровня жизненных компетенций за пределами школы (например, совместный выход в магазин с целью осуществления покупок, наглядное изучение правил дорожного движения и т.п.);

- продолжить включение во внеурочную деятельность мероприятий профориентационной направленности (в том числе выход на экскурсии с целью знакомства с рабочими специальностями и расширения представлений о будущей профессиональной деятельности);

— использовать опыт дистанционного формата работы педагогов и специалистов, чтобы обеспечить непрерывный процесс обучения и психолого-педагогического сопровождения в случаях выезда таких детей за пределы города, во время прохождения амбулаторного лечения, абилитации и реабилитации.

— способствовать повышению уровня психологической готовности педагогов к работе с такими детьми посредством проведения специалистами семинаров, а также посредством организации взаимодействия учителей начальных классов, учителей ступени основного образования и среднего образования по обсуждению вопросов и обмену опытом в области организации обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями;

— продолжить работу с детскими коллективами по формированию толерантного отношения и принятию таких детей;

— продолжить сотрудничество с социальными партнерами.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и коррекционная работа – не изолированный блок работы в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», а составная часть всего образовательного процесса. Она вплетается и пронизывает весь образовательный процесс, осуществляется в рамках воспитательной, урочной и внеурочной деятельности.