

ПРАКТИКИ СИСТЕМНЫХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Сычугова Зульфия Раильевна
начальник отдела по общему образованию департамента образования
администрации города Ханты-Мансийска

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Получение детьми с особыми образовательными потребностями¹ доступного, качественного общего образования является основным и приоритетным направлением деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, одним из условий социально-экономического развития страны, региона, города.

В настоящее время в системе образования города Ханты-Мансийска функционируют разнообразные формы предоставления образовательных услуг:

1 казенная образовательная организация, где реализуются в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы;

21 класс в двух муниципальных общеобразовательных организациях, в которых реализуются адаптированные образовательные программы, где обучаются 232 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 57 детей-инвалидов;

565 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах в условиях инклюзии в 9 общеобразовательных организациях.

Индивидуально на дому обучается 31 ребенок, из них 10 детей с ОВЗ и 21 – ребенок-инвалид. Из общего числа детей-инвалидов – 10 обучаются с применением дистанционных образовательных технологий в Центре

¹ Здесь и далее по тексту данный термин используется как обобщённое понятие в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

дистанционного обучения, открытого на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Вне образовательных организаций получают образование в семейной форме 13 учащихся с третьей степенью нарушений способности к обучению.

В 2019 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) сдавали 92 участника с ОВЗ, которые получили удовлетворительные результаты.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) в форме ГВЭ сдавал 1 ребёнок-инвалид.

В городе функционирует ППМС-центр как отдельное учреждение. Основная цель деятельности Центра – обеспечение комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, а также их семьям, через реализацию дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих) в соответствии с требованиями ФГОС. Деятельность Центра обеспечивают 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 5 педагогов-психологов.

Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется в следующих формах:

- психолого-педагогического консультирования обучающихся,
- их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий;
- логопедической помощи обучающимся;
- реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- профориентационных и социально-адаптационных занятий.

ППМС-центр является также участником реабилитационно-образовательного сопровождения в рамках межведомственного подхода к сопровождению несовершеннолетних, имеющих особенности развития.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций на базе ППМС-центра осуществляет свою деятельность территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК).

В рамках работы ТПМПК за 2018-2019 учебный год обследовано 1031 ребенок с особенностями развития (2017-2018 - 970 детей), из них первично обследовано 452 ребенка.

На территории города функционирует опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития, созданный на базе муниципальной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа №4».

В целях создания сети (ассоциации) школ инклюзивного образования созданы «Школы-спутники» пилотного опорного образовательного центра.

Для развития комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на территории города реализуется Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (далее – РАС).

В рамках реализации Концепции осуществляется комплекс мер по следующим направлениям: организационно-нормативные основы реализации плана мероприятий, создание доступной среды для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, оказание помощи людям с РАС, реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС, подготовка детей

с РАС к самостоятельной жизни в обществе, оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с РАС.

Для обеспечения удовлетворения образовательных потребностей детей с РАС открыт ресурсный класс на базе МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.».

В 2016 году школа № 4 вошла в проект автономного округа «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум», который позволил улучшить материально-техническую, кадровую и методическую базу школы.

За последние три года для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобретено 7872 экземпляра учебников.

На реализацию мероприятий «Проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной инфраструктуры города посредством сооружения, как внутри зданий, так и снаружи, пандусов, поручней, входных групп, лифтов, обустройства территорий, подъездных путей, санитарных узлов, ванных комнат, установки специализированного оборудования, вспомогательных средств и приспособлений для инвалидов» муниципальной программы «Доступная среда в городе Ханты-Мансийске» на 2016 - 2025 годы и на период до 2030 года» выделено:

Таблица 1

2015	2016	2017	2018	2019
1 402,0 тыс. рублей, из них: 222,0 тыс. рублей – Гимназия; 380,0 тыс. рублей – МБОУ СОШ № 1; 800,0 тыс. рублей – МБУ ДО «МУК»	300,0 тыс. рублей МБДОУ № 18 «Улыбка»	1 745,0 тыс. рублей МБОУ СОШ № 5	1 347,5 тыс. рублей МБОУ СОШ № 4	1 347,5 тыс. рублей МБОУ СОШ № 4

В целях профессиональной ориентации, в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»

обучающиеся с ОВЗ ежегодно занимаются по программам дополнительного образования и обучаются по программам профессиональной подготовки:

Сведения о детях с ОВЗ, обучающихся в МБУДО «МУК» за период 2015-2019 годы



Рис. 1

Количество учащихся 8,9 классов с ОВЗ, обучившихся по программам профессиональной подготовки представлены в диаграммах 1-4.

Количество учащихся 8,9 классов с ОВЗ, обучившихся по программам профессиональной подготовки

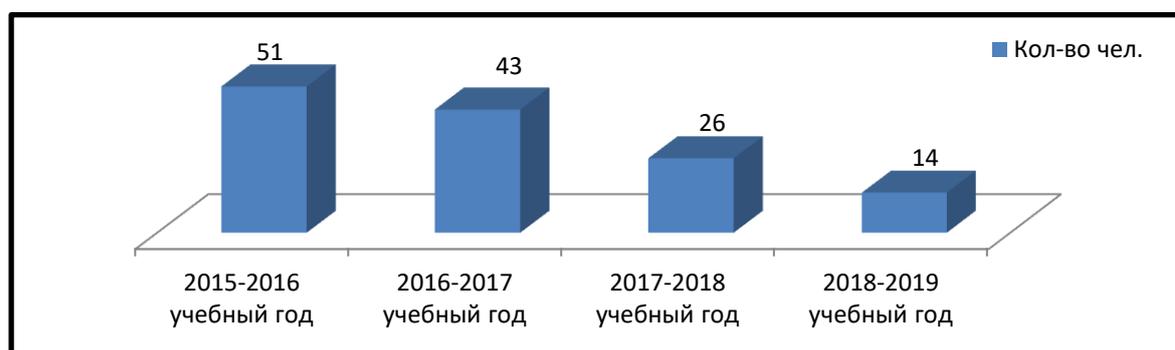


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

Количество детей школьного возраста, имеющих ограничения в здоровье исходя из статистических данных ежегодно растёт:

Количество обучающихся в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска с ОВЗ и детей-инвалидов

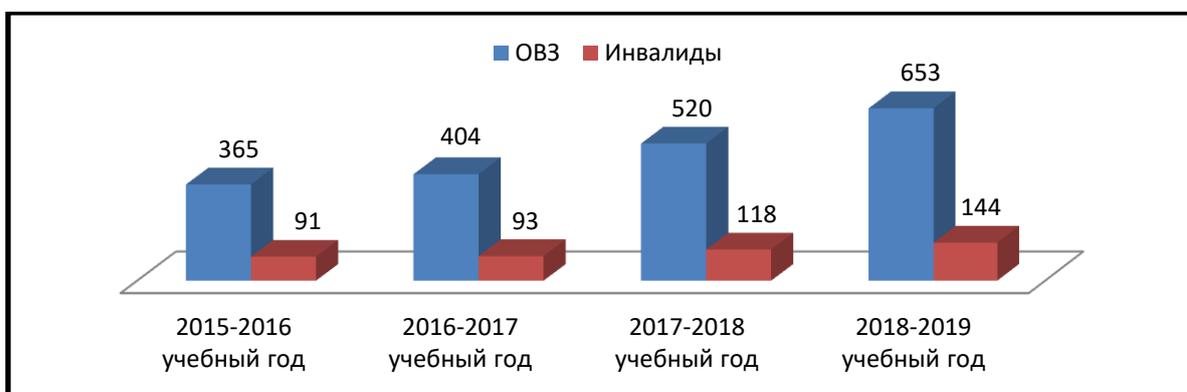


Рис. 5

В разрезе нозологий наибольшее количество детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, увеличивается количество детей с расстройствами аутистического спектра:

Данные о количестве обучающихся с ОВЗ по нозологиям

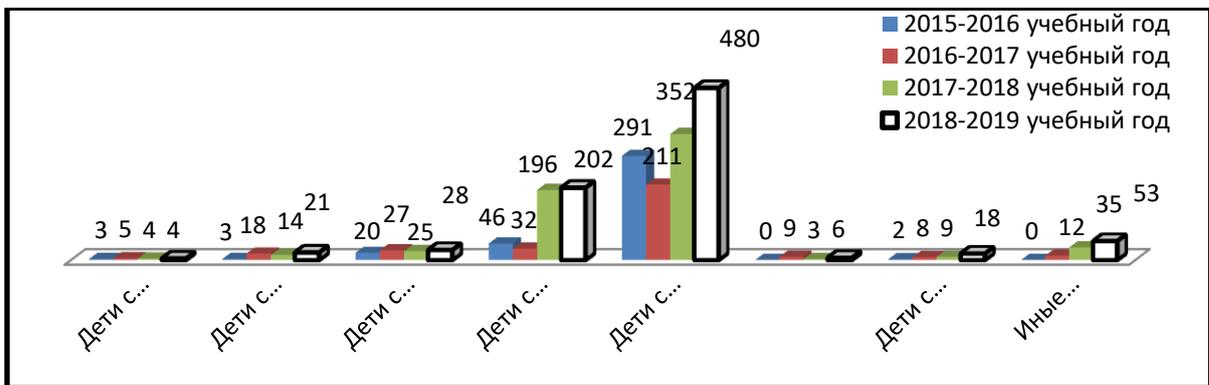


Рис. 6

Анализ состояния системы школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в городе Ханты-Мансийске, а также ежегодный рост численности детей с особыми образовательными потребностями выявил необходимость принятия системных управленческих решений для создания эффективной образовательной среды.

В нормативной правовой базе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в части обучения детей с особыми образовательными потребностями существенные изменения начались в 2013 году с утверждения Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

С этого момента муниципальные органы управления образования начали поиски оптимальных и, вместе с тем, эффективных форм включения в образовательную систему детей с особыми образовательными потребностями.

В городе Ханты-Мансийске в части школьного образования было принято решение о создании необходимых условий для получения доступного и качественного образования с учётом наработанного опыта, имеющихся ресурсов и путём активного включения в региональные проекты. Накопленный опыт по интеграции детей инвалидов и детей с ОВЗ позволил выйти на качественно иной уровень включения данной категории детей в образовательный процесс – инклюзию.

Вместе с тем, работа в городе началась задолго до принятия новых нормативных правовых актов.

В период с 2001 по 2012 годы в МБОУ СОШ № 2 реализованы программа развития «Комплексная реабилитация школьников в условиях

общеобразовательной школы» и «Оптимизация качества жизни школьников в условиях здоровьесберегающего пространства школы». Программа «Здоровье» выступает как обобщённая модель, созданная на основе положительных результатов и опыта работы школы по реализации выше названных программ. Разработка и внедрение данной программы позволила результативно организовать комплексную помощь школьникам, которая основывалась на индивидуальном подходе к ребенку с учетом его психического, социального и физического уровней развития. Эта система позволила объединить усилия педагогов, психологов и медиков по улучшению создания условий для данной категории учащихся.

С 2013 года программа «Здоровье» выступает как компонент Программы развития школы в направлении формирования системы образовательных ресурсов как основного условия оптимизации качества жизни школьника.

В школах №2 и №6 была организована и существует по настоящее время практика обучения детей в отдельных классах (группах), в которых ежегодно обучается более сотни учащихся по программам для детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи.

Обеспечение эффективной образовательной среды для детей с особыми потребностями в условиях муниципальной системы образования требует принятия системных управленческих решений, которые основаны, в первую очередь, на создании нормативной правовой базы.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), регламентирующий право детей с ОВЗ и инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в сфере образования создавать необходимые условия для получения качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью [2].

В Конституции Российской Федерации, Законе об образовании зафиксирована ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации наравне с органами местного самоуправления за реализацию права ребенка с ОВЗ и инвалидностью на получение всестороннего образования посредством создания специальных условий.

Одним из первых документов, изданных Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска стал приказ «О создании условий для получения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В целом, в период с 2014 по 2018 годы на достаточном уровне сформирована нормативная правовая база.

Вместе с тем, перед началом принятия управленческих решений для организации эффективной образовательной среды для детей с ОВЗ в начале 2014 года было принято решение провести оценку условий образовательного пространства города Ханты-Мансийска. В результате проведенной оценки нами были определены сильные и слабые стороны муниципальной системы школьного образования детей с особыми образовательными потребностями:

Сильные стороны:²

–Сложившаяся и успешно работающая система обучения детей в отдельных классах в МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 6;

–Опыт дистанционного обучения детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 2 в рамках окружного проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов»;

–Принятые меры по созданию безбарьерной среды в рамках муниципальной программы «Доступная среда в городе Ханты-Мансийске на 2016-2020 годы»;

–Наличие в городе различных образовательных организаций, реализующих вариативные программы;

–Наличие отдельного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

² На начало 2014 года, в соответствии с началом реализации Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре

–Территориальная близость окружных структур, ведомств и учреждений.

Слабые стороны:

–Недостаточность материально-технической и программно-методической обеспеченности школ города;

–Неготовность административных команд школ города к инновациям и изменению сложившихся систем;

–Отсутствие подготовленных педагогических кадров;

–Отсутствие межведомственного взаимодействия по оказанию комплексного коррекционно-реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов.

Перед системой школьного образования города Ханты-Мансийска стала задача принятия системных решений для организации образовательной среды для детей с особыми потребностями в условиях имеющейся инфраструктуры города, наработанного опыта и оптимизации внутренних возможностей.

Вторым шагом стало поэтапное планирование мероприятий, в соответствии с которым, а также с открытием в 2014 году школы №4, полноценно реализован инклюзивный подход к образованию обучающихся с ОВЗ. В этом же году МБОУ СОШ №4 определена в качестве площадки по созданию универсальной безбарьерной среды, утверждена программа развития: «Организация инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной деятельности». В 2015 году на базе школы открыт ресурсный класс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 2015 году в качестве площадки по созданию универсальной безбарьерной среды утверждена школа №2, была разработана «дорожная карта». Одновременно Департаментом образования был разработан и утверждён план действий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ (далее – ФГОС ОВЗ). Началась полномасштабная подготовка к введению стандартов: изучение документов, проведение семинаров, «погружение» школьных команд педагогов, методические встречи и заседания.

В 2016 году был проведён мониторинг состояния готовности общеобразовательных организаций города к введению ФГОС ОВЗ, а также упорядочен учёт данных о несовершеннолетних с ОВЗ, нуждающихся в создании особых условий и получающих образовательные услуги в условиях инклюзивного образования.

С 2017 года организована деятельность опорно-образовательного центра на базе МБОУ СОШ №4, и деятельность «Школ-спутников», обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития на базе МБОУ СОШ №2 и МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И., с постепенным включением всех без исключения общеобразовательных школ.

Также в 2017 году создана рабочая группа и утвержден план мероприятий в рамках реализации концепции «Комплексное сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО-Югре до 2020 года».

В настоящее время СОШ 6 является пилотной площадкой для реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в городе Ханты-Мансийске».

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 27.12.2017г. №1933 «Об утверждении формы базы данных потенциальных абитуриентов, будущих выпускников общеобразовательных организаций и организаций высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 и более лет» в городе Ханты-Мансийске создана общая база потенциальных абитуриентов от 14 лет и более.

В общеобразовательных учреждениях города Ханты-Мансийска создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения учреждения и организации их

пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.), что является необходимым условием создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Все больше педагогов вовлекается в процесс инклюзивного обучения детей с ОВЗ, растет количество тьюторов и ассистентов:

Кадровое обеспечение в общеобразовательных организациях города

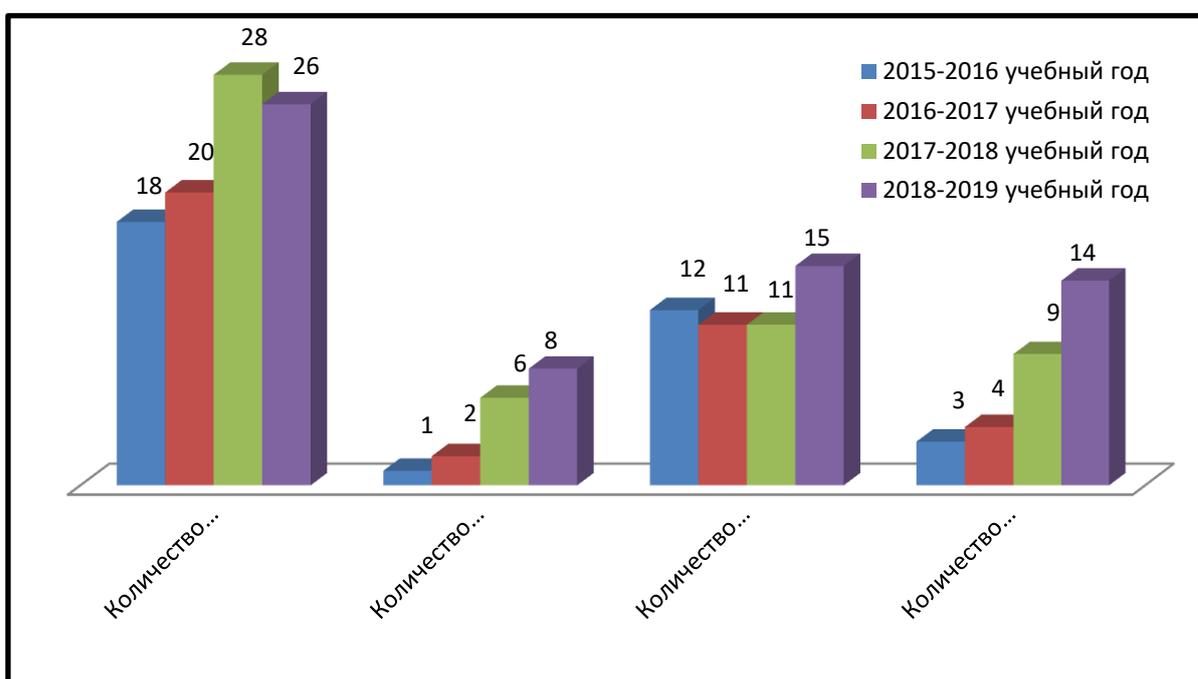


Рис. 7

Планомерно растет количество педагогов общеобразовательных организаций города, прошедших курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ:

Количество педагогов, прошедших КПК

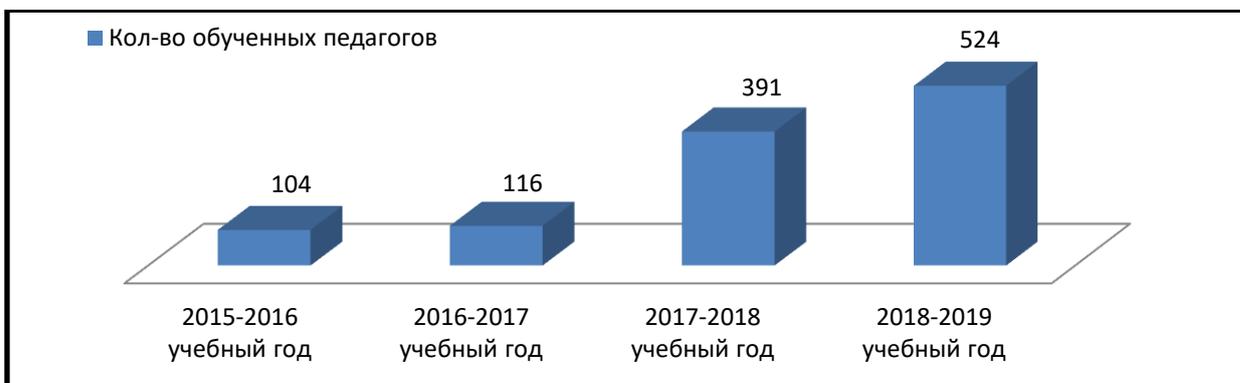


Рис. 8

В рамках внедрения моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому муниципальными образовательными учреждениями города Ханты-Мансийска в сентябре 2017 года заключены соглашения с учреждениями культуры (МБУ «Культурно-досуговый центр «Октябрь», БУ ХМАО - Югры «Театр кукол»), с учреждениями физической культуры и спорта (БУ ХМАО - Югры «Центр адаптивного спорта», МБУ «Спортивный комплекс «Дружба», АУ ХМАО - Югры «Конноспортивный клуб «Мустанг»). Также все образовательные учреждения заключили соглашения с БУ ХМАО - Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Таким образом, в целях реализации права ребенка с ОВЗ на образование, необходимо:

- создание для обучения ребенка с ОВЗ специальных условий обучения, в том числе адаптирование для него реализуемой образовательной организацией программы;
- обеспечение необходимого уровня образования и квалификации специалистов, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог,

педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог);

– обеспечение в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ временного или постоянного участия тьютора, в том числе рекомендуемого психолого-медико-педагогической комиссией для конкретного обучающегося;

– обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками и учебными пособиями, в том числе изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

– создание необходимых материально-технических или иных условий для организации образовательного процесса в соответствии с возможностями и потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Проведенная работа выявила проблемные моменты в формировании муниципальной образовательной среды:

–дефицит квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, учителей и социальных педагогов, недостаточный уровень их подготовки;

–нежелание отдельных административных команд, педагогических работников менять привычную среду;

–отсутствие преемственности между уровнями образования внутри городской системы образования.

Исходя из многоаспектных возможностей обучения детей с ОВЗ в городе, с учетом наработанного опыта и имеющейся инфраструктуры были определены организационные формы для получения образования лиц с особыми образовательными потребностями:

–обучение в классах (группах) общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;

–полное или частичное включение в процесс обучения в класс (группу) общеобразовательной организации с нормативно развивающимися детьми;

–обучение в ресурсных классах общеобразовательных организаций, возможно с поэтапным включением и постепенным переходом обучающихся в общеобразовательный класс;

–обучение с применением дистанционных образовательных технологий;

–обучение по индивидуальным учебным планам.

Полученный нами опыт позволил сформулировать практические рекомендации для органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Прежде всего, необходимо принять систему управленческих решений:

–анализ образовательной среды, определение сильных и слабых сторон муниципальной системы образования;

–планирование основных мероприятий с учетом имеющихся внутренних ресурсов, оптимизации возможностей и сохранения лучших практик;

–подготовка нормативной основы;

–улучшение материально-технической базы, в том числе через участие в проектах регионального и федерального уровней, а также распределение ресурсов между общеобразовательными организациями в соответствии с условным делением школ по нозологиям, в том числе с определением пилотных школ, ресурсных классов, групп;

–подготовка кадрового ресурса, в том числе привлечение узких специалистов, увеличение штата тьюторов и ассистентов, внутрикорпоративное обучение, обмен опытом с учреждениями автономного округа, разработка системы стимулирования;

–формирование единой образовательной системы, обеспечивающей преемственность всех уровней образования.

Выполнение указанных рекомендаций позволит создать единую, эффективную образовательную среду для получения доступного, качественного общего образования детьми с особыми образовательными потребностями.

Создание системы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – трудный, длительный, глубоко индивидуальный

процесс, эффективность которого во многом обусловлена реализацией принципов инклюзивного образования.

Практика применения системных управленческих решений показала, что эффективность инклюзивного образования в общеобразовательных организациях может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

- готовность педагогического персонала к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход к каждому «особому» ребенку с учетом его возможностей, потребностей и особенностей (определение индивидуального образовательного маршрута, тьюторская поддержка, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.);
- работа с ближайшим окружением ребенка (семьей, классным коллективом и т.д.);
- материально-техническое, ресурсное и научно-методическое обеспечение необходимых образовательных условий для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение перехода детей с ОВЗ на следующий уровень образования, их профессиональное самоопределение и востребованность на рынке труда.

Перспективы дальнейшего развития инклюзивного образования могут быть направлены на создание в школе дифференцированной образовательной системы, отвечающей запросам и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в получении образования.

В результате применения предлагаемых управленческих решений предполагается, что:

- снизится выраженность ограничений жизнедеятельности лиц с особыми образовательными потребностями;
- увеличится количество лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и

другими ментальными нарушениями успешно интегрированных и адаптированных в обществе;

– увеличится доля детей и молодых инвалидов целевой группы, получающих качественное инклюзивное образование, в том числе по адаптированным образовательным программам;

– повысится эффективность функционирования системы инклюзивного образования детей-инвалидов, с ОВЗ.

Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов будут оцениваться на основе мониторинга реализации мероприятий по созданию условий в общеобразовательной организации, удовлетворенности получателей услуги.

Литература:

1. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1802/> (дата обращения: 20.09.2018).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

3. <https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/obrazovanie-dlya-lits-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/1847923/informatsionnaya-spravka-inklyuzivnoe-i-spetsialnoe-obrazovanie-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyam>