

# **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) И ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГОВ В РАМКАХ ВСОКО**

Фомина Наталья Валентиновна,  
заместитель директора по учебно – воспитательной работе  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

В современных условиях деятельность образовательной организации должна соответствовать требованиям как федерального, так и международного (ISO 9000) законодательства к качеству образования.

Необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности определена Федеральным законом «Об образовании».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС и представлена особой системы оценки результатов, определения соответствия качества образовательного процесса общероссийским стандартам.

Система внутришкольно контроля (далее – ВШК), созданная и работающая на протяжении многих лет в нашем образовательном учреждении, это форма внутренней отчетности для принятия внутренних управленческих решений. ВШК является составляющей частью ВСОКО школы.

Деятельность организации соответствует Федеральному закону «Об образовании». Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Нормативно-правовые основания формирования школьной системы оценки качества образования:

Приказ Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»;

ФЗ № 273 «Об образовании»;

«Положение о ВСОКО в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8» (приказ № 639 от 31.08.2017г)

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур , норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе :

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы;
- условий реализации Образовательной программы.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Для конкретизация понятия ВСОКО мы используем в своей деятельности следующий анализ определения:

### **ВСОКО:**

В – внутренняя (т.е. «собственно школьная»)

С – система (совокупность взаимосвязанных элементов)

О – оценки (сличения, сопоставления с эталоном)

КО – качества образования

### **Организационная и функциональная структура ВСОКО**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей - предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

Администрация школы:

-разрабатывает и готовит предложения, направления по совершенствованию ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе Образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ результатов за учебный год, публичный доклад, материалы самообследования);

- принимает управленческие решения по развитию системы оценки качества образования на основе анализа полученных результатов.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующей состояние и динамику развития школы;

- участвует в разработке критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов школы.

- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих

решений по результатам оценки качества на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении внешних процедур оценки образовательной деятельности образовательной организации, в том числе в рамках лицензирования, аккредитации, государственного контроля и надзора.

### Модель внутришкольной системы оценки качества образования



Рис.1 Модель ВСОКО МБОУ «СОШ № 8»

Центр ВСОКО функционирует в школе на протяжении нескольких лет.

Он участвует:

- в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей,
- анализирует результаты оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов ГИА и промежуточной аттестации;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования.

В своей деятельности мы выделяем следующие направления:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

В начале учебного года разрабатывается регламент ВСОКО:

- диагностические и оценочные процедуры в формате внутришкольного мониторинга (диагностика сформированности универсальных учебных действий, мониторинг сформированности читательских умений, мониторинг сформированности метапредметных умений и т.д.);
- контрольно-диагностические и контрольно-оценочные процедуры в формате внутришкольного контроля (административные контрольные работы, контроль результативности предметных достижений и т.д.);

- контрольно-диагностические и контрольно-оценочные процедуры в формате независимой оценки качества (РДР, ВПР, ГИА, ЕГЭ и т.д.)

### **Оценка образовательных результатов обучающихся**

Формами оценки предметных результатов:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам;
- анализ результатов ГИА.