

«ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»

Устюгов Виталий Борисович,
учитель истории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования Школа-сад №7»

Современные социально-экономические условия и информационно-коммуникативные технологии выдвигают новые требования к школе, к выпускнику, которые диктуют необходимость в квалифицированных педагогах и методиках нового поколения. Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» является внедрение современных образовательных технологий посредством развития современных методов обучения и воспитания на базе ИТ, оснащения оборудованием, электронными пособиями, повышение информационной компетенции работников образования, использование возможностей Интернет

Мы живем в новое время – время информационных технологий и высоких достижений. Мы все наблюдаем, как «лавинное» нарастание информации вызывает массовое внедрение информационных технологий во все жизненные сферы человечества, в том числе и все сферы образования. Это закон времени.

И важно отметить, что школа - отражение того, что происходит в обществе, в мире в целом. Когда происходят эти изменения, важно чтобы школа менялась вместе с ними, не может быть так, что она продолжает работать в привычном для себя ритме. Появление новых технологий, электронных систем обучения, принятие стандартов - всё это, безусловно, влияет на детей и учителей.

Социальный заказ общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество образовательных результатов у учащихся посредством внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном пространстве.

Одной из задач качественного образования, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у школьников. Необходим поиск путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у учащихся, что способствует эффективности учебной деятельности.

Для современных детей навыки использования цифровых технологий становятся важным инструментом в достижении образовательных целей и развитии творческого потенциала. Сейчас цифровым технологиям уделяется достаточно большое внимание. Издательства, например, создают электронные учебники, выпускают новые сервисы, на всю Россию запущены проекты «Российская электронная школа», «Цифровая образовательная среда».

Как показывает опыт, полноценное внедрение цифровых образовательных ресурсов с их встраиванием в учебный процесс позволяет лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, объективно оценивать качество обученности по предмету и результаты образовательной деятельности, обеспечить построение траектории развития индивидуальных способностей ученика. И как результат - делать свои открытия.

Переход на дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года дал возможность полностью погрузиться в цифровую образовательную среду. В своей работе я использовал два ресурса – «Якласс» и «Открытая школа 2035»

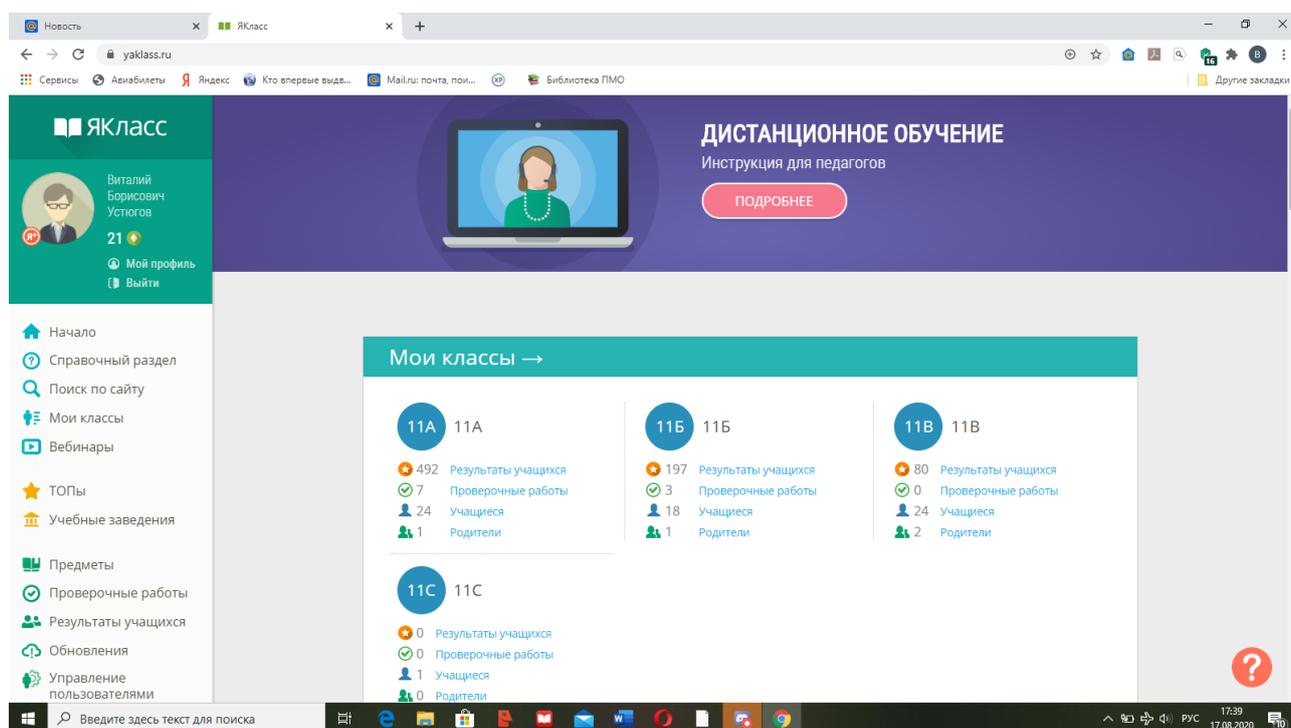


Рис. 1. Интерфейс программы

Моё знакомство с «Якласс» (рис.1.) началось в 2016 году, в начале учебного года. Эта образовательная платформа показалась мне простой, легкой и доступной как для учителя, так и для ученика. Регистрация на портале проста – достаточно указать адрес электронной почты.

Я открыл свой профиль, изучил все возможности сервиса, пройдя курс ИКТ – грамотности. Уже в начале учебного года рассказал о «ЯКласс» своим ученикам.

Все классы, в которых работаю подключили к ресурсу. После чего начал использовать теоретический и практический материал ресурса задавая задания на дом. В идеале, чтобы все дети на уроке были включены в процесс обучения, необходимо наличие индивидуальных планшетов, чего у нас пока нет в наличии.

Я создаю проверочные работы и домашние задания для отдельно взятого класса, а также учеников, которые не посещают школу. Проверочные или домашние работы по своему усмотрению разрабатываю различного объема и сложности.

При назначении тестов даю возможность выполнить две попытки, в зачёт идёт лучшая попытка. Возможность раздавать различные задания снимает проблему списывания, так как у нескольких учеников, выполняющих одну и ту же работу, будут разные варианты. Имея большую педагогическую нагрузку, с помощью электронного образовательного ресурса «ЯКласс» я экономлю много времени в работе со следующими учащимися:

- Неуспевающие ученики. Обучающиеся знают, что двойки по обществознанию исправляются на платформе «ЯКласс».
- Ученики, которые желают улучшить оценку, например, четвертную. Таким ученикам я иду навстречу: создаю на «ЯКласс» индивидуальное задание.

В моей практике выполнение заданий на «ЯКласс» не является обязательным за исключением вышеперечисленных категорий учащихся. Тем не менее, опыт показывает, что учащихся этих категорий и просто желающих набирается немало. Многим ученикам нравится работать с ресурсом, они сами просят разместить индивидуальные задания или задания для всего класса. Несколько учеников систематически работают с ресурсом вместе с родителями, причем и по другим предметам, используя ресурс как онлайн-репетитор или тренажёр.

The screenshot displays the 'ЯКласс' (YClass) website interface. The top navigation bar includes the 'ЯКласс' logo and user information for 'Виталий Борисович Устюгов' with 21 points. The main content area is titled 'Имитация экзамена по обществознанию (с генерациями)' and lists 'Методические материалы' (1. Технологическая карта), 'Тесты' (1. Имитация ЕГЭ по обществознанию. Часть 1, 35 points), and 'Проверочные тесты (скрыты от учеников)' (1. Имитация ЕГЭ по обществознанию. Часть 2, 26 points). The interface includes a navigation menu on the left and a taskbar at the bottom.

Рис.1. Задания по обществознанию

Следует также отметить, что достаточно много заданий на «ЯКласс» составлены в формате ГИА, что позволяет ученикам лучше подготовиться к этим формам контроля (Рис.2.). Вот так, работая с ресурсом, я решил проблему наполняемости отметок с помощью оценок за домашнее задание, а такая работа обучающихся переросла в активное использование материалов «ЯКласс» на каждом уроке. Теперь я проверяю «Результаты учащихся» и выставляю оценки по желанию ребят в журнал.

Электронный образовательный ресурс «ЯКласс» позволяет ученикам с интересом изучать обществознание, родителям - помогать детям и контролировать их в современном формате, а учителю - не только профессиональное развитие в области цифровых технологий, но и экономия времени и сил для дальнейшего творчества.

Таким образом, с использованием электронного образовательного ресурса «ЯКласс» повысилась эффективность урока обществознания, более качественно стало проходить изучение и закрепление пройденного материала. «ЯКласс» - это универсальный инструмент для создания современных уроков, которые помогают развивать у школьников необходимые навыки и компетенции.

Многочисленные плюсы данного ресурса перекрываются минусами. Посмотрим на них:

1. Наполняемость материалами по истории отсутствует. Для работы есть только интерактивные карты, которые можно использовать для подготовки к ВПР.
2. По обществознанию есть материалы для 8-го и частично 9-го классов, а для 6-7 полностью отсутствуют.
3. Неудачный конструктор для создания собственных заданий для обучающихся.

Другой вариант, который использовался при текущем контроле и подготовке к ГИА – это «Открытая школа 2035»

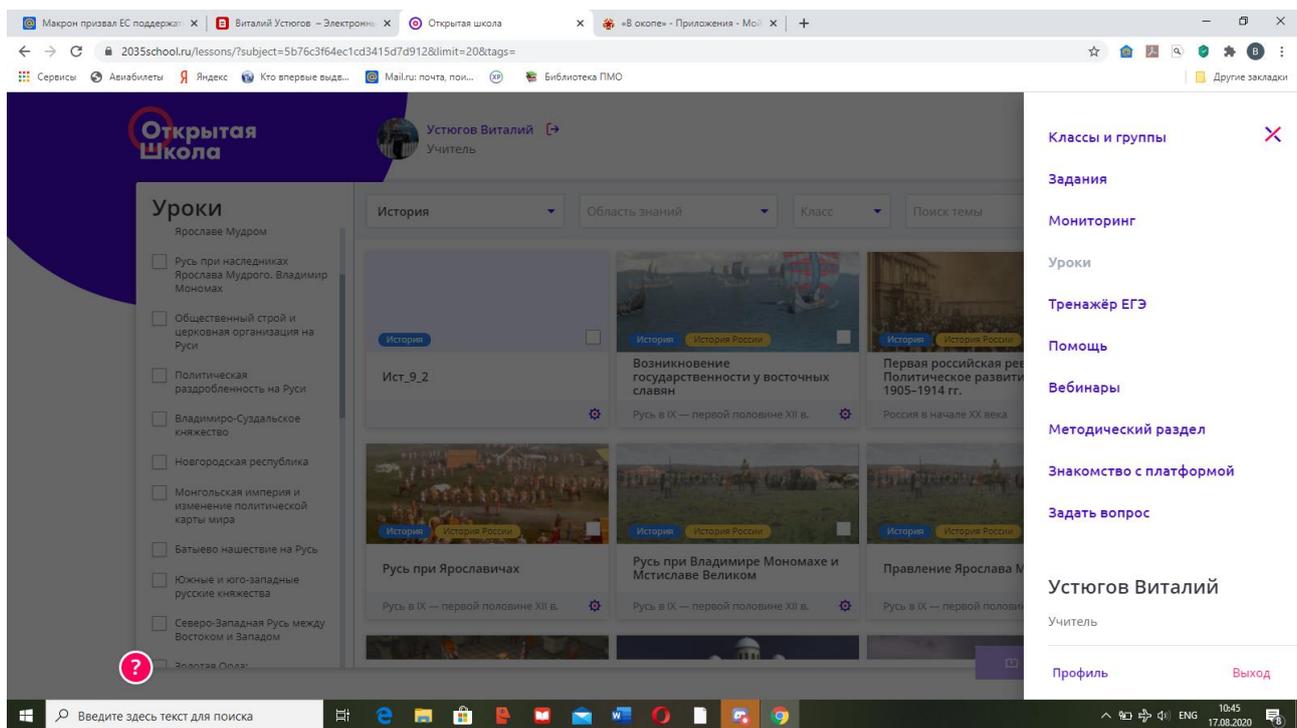


Рис. 3. Интерфейс программы

Это новый ресурс, взаимодействующий с электронным журналом. Нормально работающая система с понятным и доступным интерфейсом (рис. 3.).

Как и на «Яккласс» имеется возможность заводить в систему, как классы, так и отдельных учеников. Задания выдаются, дети видят ссылку на конкретное задание и выполняют его. Многим обучающимся даже интересно и они сами начинают заходить в банк заданий, просматривают видеоролики. Есть еще тренажер для подготовки к ЕГЭ, который я часто использовал для выдачи заданий по истории и обществознанию. Очень большой плюс тренажера в том, что есть возможность выдать детям, как вариант ЕГЭ, так и только тематические задания.

На данное время систему можно использовать только в качестве вспомогательного инструмента. Так как ресурс новый, то наполняемость по предметам невысока. На обучающем вебинаре методист системы внятно указала - неправильно просто на уроке ставить видео. Необходимо устраивать активный просмотр, останавливать видео для разбора, вести обсуждение. На уроке - только так. Дома ученики могут сами осваивать тему в своем ритме. Но

опять же проблема - невозможность контролировать насколько ученик ответственно занимается.

Принципиально важная вещь - сами учителя не могут создавать свои собственные задания и загружать в систему. Соответственно открытой эту систему назвать никак не получается. Необходимо дать возможность любому преподавателю формировать задания и свободно добавлять свои задания в систему. А методисты системы, чтобы фильтровали предлагаемый контент и наиболее значимый добавляли в банк.

Достоинства ресурсов «Якласс» и «Открытая школа 2035». Данные ресурсы позволяют осуществлять дистанционное обучение детей в различных социокультурных условиях, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья).

Таким образом, занятия на данных интерактивных платформах предоставляют учащимся возможность расширить познавательное пространство, закрепить знания, развить ИКТ навыки, а учителю повысить качество обучения, используя дополнительный материал. Кроме того, использование ресурсов образовательных платформ в процессе обучения позволяет обогатить арсенал методических средств и приемов, разнообразить формы работы, способствовать развитию самостоятельности

Подводя итоги, хотелось бы сделать вывод, что цифровая школа - это, на первый взгляд, обычная школа в которую внедрились информационные и коммуникационные технологии. Но цифровая школа - это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, готовые и умеющие применять новые технологии на уроках и в других аспектах своей профессиональной деятельности, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению.

