

ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПЯТЫЙ КЛАСС

Науменко Ольга Викторовна,
доцент кафедры теории и методики
начального образования
Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
кандидат педагогических наук, г. Волгоград

Чернущенко Наталья Николаевна,
заместитель директора по учебной работе,
учитель математики высшей категории
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 3», г. Ханты-Мансийск

Проблема преемственности между начальной и основной ступенями обучения в системе образования на современном этапе приобрела особую значимость. Суть преемственности состоит в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения, то есть в последовательности, систематичности, в опоре на изученное и достигнутое, в перспективности изучения материала, согласованности ступней и этапов учебно-воспитательной работы.

Переход из начальной школы в основную школу, как правило, связан:

1. С переходом на предметное обучение с участием большого количества новых для детей педагогов, следствием чего становится разброс требований к учащимся, которые между собой часто не стыкуются, либо противоречат друг другу;

2. С переходом на кабинетную систему проведения уроков, что резко ограничивает детей в возможностях организации их образовательного пространства;

3. С изменением социального окружения и систем деятельности (новая учебная ситуация в новой ступени образования).

Младший школьник, становясь учеником среднего звена, испытывает сильнейший психологический стресс. У пятиклассников повышается школьная тревожность, утомляемость, увеличивается показатель школьной дезадаптации. В ряде случаев у них снижается интерес к учебе, обнаруживается неготовность к совместной учебной деятельности с учителями разных направлений, у некоторых детей успеваемость резко падает.

Одной из причин снижения успеваемости, в частности по математике, становится то, что требования к общеучебным умениям и навыкам, которые должны иметься у школьников на момент выпуска из начальной школы, не соответствуют тому набору умений и навыков, который, по мнению авторов учебных программ для пятого класса, должны быть у этих же учеников на момент прихода в основную школу.

В настоящее время в новой версии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) конкретизированы требования к предметным результатам по каждому учебному предмету.

Результаты для области «Математика и информатика» распределены по частям образовательной программы, каждая из которых соответствует году изучения предмета.

Давайте перечислим самые очевидные проблемы при переходе обучающихся в пятый класс, затрудняющие им успешное освоение математических знаний и умений в период основного общего образования:

- недостаточный уровень сформированности навыка устных вычислений;
- ошибки при определении порядка действий в числовых выражениях;
- формальная проверка корня уравнения или отсутствие таковой;
- недостаточное понимание математической терминологии, слабое использование математической терминологии в активном словаре на математических занятиях;
- ошибки в письменном делении и умножении многозначных чисел по причине неотработанности навыка применения соответствующих алгоритмов.

Слабая сформированность специальных математических навыков вытекает, в том числе, из организационных проблем, присущих начальной школе. Приведем некоторые из них:

- чрезмерная помощь отдельных родителей при выполнении домашних заданий детьми, которая формирует привычку делать уроки только с помощью взрослых и надеяться только на проверку старших, а не самоконтроль и самопроверку;

- практикуемое учителями начальных классов продление времени написания контролирующих работ за пределами урока, поощрение переписывания работы и «исправления» оценки за рамками отведенного учебного времени;

- недостаточный темп урока, малая наполняемость урока материалом (плотность урока);

- низкий уровень использования педагогом математической лексики и терминологии, замена традиционных формулировок «облегченными» и недостаточная работа с учащимися над включением новых терминов в активный словарь;

- отсутствие привычки у младших школьников заучивать наизусть математические правила и давать полные ответы, в том числе у доски;

- оценивание учителем любых, даже самых незначительных ответов на уроке, что приводит к «обесцениванию» отметки.

К выше названным проблемам можно добавить недостаточно сформированную технику чтения, низкую скорость письма, плохой почерк, слабую долговременную память у обучающихся.

Следует отметить, что перечисленные проблемы присущи выпускникам начальной школы, обучавшимся по разным программам – традиционным и развивающим.

На основе анализа проблем, возникающих у учащихся при переходе из начальной в основную школу, предлагаем ряд рекомендаций способствующих соблюдению преемственности в преподавании математики:

Рекомендации по преемственности в преподавании математики

Таблица 1

№	Начальная школа	Пятый класс
1.	Довести знание алгоритмов и вычислительные навыки основных 4 действий до автоматизма	В начальной школе письменное умножение и деление на трехзначное число дается в пределах умений. По программе начальной школы навык не отрабатывается. Рекомендуется на эту тему обратить особое внимание
2.	Рекомендуется учить детей рациональным приемам устных вычислений на основе законов сложения и умножения	Рекомендуется учесть, что устные приемы умножения на 11, 25, 5 и т. д. в программу начальной школы не входят
3.	Обратить внимание на работу с именованными числами, а именно выполнение арифметических действий	Продолжить работу с именованными числами с учётом программы начальной школы
4.	Обратить особое внимание на грамотность использования математической терминологии в речи учителей и учащихся	Особое внимание уделить наименованию компонентов арифметических действий и правилам нахождения неизвестного компонента. Из урока в урок проверять понимание школьниками математической терминологии
5.	Обратить внимание на то, что нахождение неизвестного компонента в начальной школе изучается только	Познакомить учащихся с алгоритмом решения усложнённых уравнений на

	на одношаговых уравнениях. Однако уравнения с числовым выражением в правой части вполне доступны для решения младшеклассниками и такие задания необходимо включать в содержание уроков	основе правила о порядке выполнения арифметических действий и приёма «от конца»
6.	Учить ребят делить текст на смысловые части, анализировать его, как на примере информативных текстов, так и в текстовых задачах	На каждом уроке отводить время на совместный анализ текстов и условий задач
7.	Предлагать к заучиванию наизусть формулировки правил. Использовать рифмованные правила и схемы, т.е. задействовать слуховое мнемоническое, и зрительное запоминание.	Включать специальные упражнения на развитие долговременной памяти у обучающихся в содержание каждого урока в 5-6 классах
8.	Развивать оперативную память и устойчивое внимание на уроках	Применять методику поэтапного выполнения задания несколькими учениками (организовывать решение заданий «по цепочке») и технологию «комментированного коллективного решения»

Пути решения проблемы:

Проблема преественности разрешима. Но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и начальная, и основная школа в самом тесном сотрудничестве:

1. Учителя начальных классов должны познакомиться с программой пятых классов, а учителя-предметники – с программой начальной школы.

2. Необходимо проводить взаимопосещение уроков учителей четвертых классов и основной школы для ознакомления со стилем, темпом, формами и методами работы.

3. Обязательно включение в вопросы родительского собрания в параллели 4-х классов обсуждение проблемы преодоления психологического страха перехода в пятый класс (прежде всего у родителей обучающихся).

4. В сентябре-октябре проводить совместные методические объединения учителей начальных классов с учителями основной школы с целью подведения итогов первого месяца работы в пятых классах и планирования траектории эффективной адаптации пятиклассников.

Таким образом, проблемы адаптации объективны, но пути их решения вполне посильны любому школьному коллективу, при условии солидарности усилий учителей начальной и основной школы.