

## САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Котельникова Галина Новомировна,  
Директор, кандидат педагогических наук, доцент  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития образования»

Совершенствование качества образовательного процесса в школе, эффективность образования обучающихся напрямую зависят от уровня подготовки педагогов. Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути не находился учитель, он не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Самообразование – процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

Специфика педагогической деятельности такова, что для повышения качества образования обучающихся педагог должен владеть не только знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике, иметь общий высокий уровень культуры... В связи с этим направлениями самообразования могут быть:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое, ориентированное на обучающихся и родителей;
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества, предупреждение эмоционального выгорания и др.);

- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- освоение информационно-коммуникационных технологий;
- правовое;
- эстетическое;
- освоение технологий здоровьесбережения;
- историческое и т.д.;

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.

Что же побуждает нас к самообразованию?

- Профессиональная потребность. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- Личностная потребность, которая сказывается в желании творчества. Самообразование дает возможность идти вперед, повышает качество образования, собственную профессиональную компетентность.
- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, не учитывать гендерный и национальный состав класса. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей и самолетов никто не хочет передвигаться на телеге.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека».
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному

руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, ему скорее пойдут на встречу при выборе классов, нагрузки и др.

- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим» «просятся ли к нему в класс». Плохим учителем быть обидно.

- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

- Интерес. Учиться просто интересно.

На разных этапах профессионального развития педагога самообразование имеет приоритетные содержательные аспекты.

Начинающему педагогу самостоятельная работа позволяет пополнять и конкретизировать знания, полученные в студенческие годы, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми и их родителями ситуаций. Становление педагога – длительный и сложный процесс, который сопровождается объективными трудностями, некоторые из них не способствуют самосовершенствованию учителя:

- учитель зачастую остается один на один со своей деятельностью, не получая профессионального анализа со стороны коллег;

- эпизодические открытые уроки и занятия, собеседования и отчеты не могут в полной мере заменить мониторинг процесса его профессиональной работы с детьми;

- отсутствие продуманных, четких критериев оценки педагогической деятельности снижает самооценку учителя. Этот перечень факторов, препятствующих саморазвитию можно дополнить еще несколькими: недостаток времени, состояние здоровья, разочарование в результате имевшихся ранее неудач, недостаточная поддержка со стороны администрации, собственная инерция.

Мониторинг деятельности муниципальных общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска по вопросам оформления учебно-методической документации и организации методической работы в 2019-2020 учебном году показал, что во всех общеобразовательных организациях с целью оказания методической помощи молодым специалистам работают методические объединения «Школа молодого педагога» и «Наставник».

Всегда было и остается важным участие администрации, методических объединений учителей – предметников и всего коллектива в самообразовании каждого педагога как в процедуре анализа и самооценки педагогической деятельности, так и в процессе разработки индивидуальной программы развития. Это способствует формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждает весь педагогический коллектив к изучению новой информации и передового опыта, стимулирует и учит самостоятельно приобретать знания, приучает учителей к самооценке и самоанализу.

Педагоги, выбирают тему самообразования на 3-4 или 5 лет, которая фиксируется в планах работы школьного методического объединения. Направление самообразовательной деятельности учитель выбирает исходя из своих профессиональных интересов, потребностей, и затруднений. Предполагается, что затруднения в процессе работы над темой будут постепенно разрешаться или нивелироваться.

Самообразование будет продуктивным в том случае, если учитель владеет способами самопознания и самоанализа собственного педагогического опыта, когда понимает как позитивные, так и негативные моменты своей педагогической деятельности, признает свое несовершенство, следовательно, является открытым для изменений.

Исходя из выбранной темы, разрабатывается план работы над поставленной проблемой, определяются этапы работы, подбирается литература для изучения.

Существует ряд неизбежных факторов, способствующих активизации процесса самообразовательной деятельности. Практически все её

составляющие реализуются в период прохождения аттестации. Так, при написании своих первых целевых комплексных программ отрабатываются навыки составления рабочих программ и тематического планирования. При решении педагогической задачи, приходится учиться вычленять проблему, анализировать, заниматься мониторинговой и диагностической деятельностью, отслеживать определённые процессы, ставить задачи, прогнозировать результаты.

Учитывая внутренние и внешние мотивы, требования, предъявляемые современным обществом к учителю, под влиянием морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требований администрации образовательного учреждения, каждый учитель определяет собственную траекторию самосовершенствования и саморазвития. Педагог прекрасно понимает, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе он использует, тем эффективнее его профессиональная деятельность.

Деятельность учителя по самообразованию включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления (предметная область, педагогика, психология).
2. Выбор темы самообразования.

Тема должна быть интересна учителю, и в то же время она должна быть частью темы методического объединения и, в конечном счете «работать» на общую тему образовательной организации. Содержание темы должно быть значимо как для учителя, так и для образовательного учреждения в котором он работает. В этом случае тема самообразования будет направлена на улучшение качества образования обучающихся.

3. Формулирование цели и задач самообразования.

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования. Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

4. Определение круга источников информации.

В современном мире – это не только газеты и журналы, учебники и методические пособия на бумажных носителях. Интернет значительно

повышает возможности учительского самообразования - просмотр образовательных, научно-популярных телепередач или видеороликов, систематическое освоение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опыта, обучение на мастер-классах и т.п. Это не только возможность использования качественных методических разработок, созданных другими, но и возможность представления своих материалов на суд коллег, участие в обучающих мастер – классах, а самое главное – это возможность общения с людьми, близкими тебе по интересам. Кроме поиска необходимой информации, педагоги активно участвуют в работе различных педагогических Интернет – сообществ. В нашем регионе активно используются ресурсы сетевого сообщества образования Югры «Школеги».

#### 5. Выбор формы самообразования.

Групповая форма - в виде участия в работе методического объединения, курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, практикумов и др. В индивидуальной форме руководителем и исполнителем является сам учитель.

#### 6. Составление плана самообразования.

Работа над темой состоит из нескольких этапов. Как правило, каждой поставленной задаче соответствует один из этапов.

#### 7. Определение результата самообразования.

Любая деятельность нацелена на результат, поэтому в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые будут достигнуты за определенный срок. Результатами самообразования могут быть: повышение качества преподавания предмета (указываются показатели, по которым будет определяться эффективность и качество); разработка новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления на методических объединениях, конференциях; разработка и проведение открытых уроков; создание комплектов педагогических разработок и т.д. – все это напрямую влияет на качество образования обучающихся и как итог - повышение статуса образовательного учреждения.

## 8. Анализ и оценка деятельности.

По окончании работы над темой каждый педагог пишет отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов. Формами отчета могут быть: -обобщение опыта, доклад, сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работы перед педагогическим сообществом.

Таким образом, показатели эффективности процесса педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога. Только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат.

Самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования, улучшая качество образования обучающихся.

### Литература:

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании: к освоению компетентностного подхода / В.И. Байденко // Высшее образование в России.-2004.-№ 11.-С. 3-13.
2. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании Электронный ресурс. / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. — Режим доступа : <http://www.eidos.ru>.
3. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами / Л.М. Волобуева. М.:ТЦ Сфера, 2008. - 96 с.
4. Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. — 1999. №2. — С.23-34.
5. <https://infourok.ru/statya-za-i-protiv-distanci>