



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ПРИКАЗ**

**Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

г. Ханты-Мансийск  
«31» января 2013 г.

№ 63

Во исполнение Плана мероприятий по реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре основных положений Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года, перечней поручений Президента Российской Федерации и Председателя Правительства Российской Федерации по реализации основных положений Послания Президента Российской Федерации, утвержденного распоряжением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 января 2013 года №59-рг,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Концепцию развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Концепция) (приложение).

2. Отделу дополнительного образования и технологий воспитания (Е.И. Карпова) направить приказ в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, в срок до 6 февраля 2013 года.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, разработать комплекс

мер и планы воспитательной деятельности по реализации Концепции на муниципальном и институциональном уровнях.

4. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя директора Департамента образования и молодежной политики автономного округа Д.А. Погоньшева.

Директор Департамента



Л.Н. Ковешникова

Приложение к приказу  
Департамента образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры  
от 21.01.13. № 63

**КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**2013 год**

## **Введение**

Данная Концепция раскрывает цели, принципы, содержание и особенности развития воспитательной деятельности в системе общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и служит основанием для разработки комплекса мер и планов воспитательной деятельности в системе образования округа – Югры. Концепция имеет ведомственный статус, предназначена, прежде всего, для органов управления образованием, а также образовательных учреждений всех типов и видов.

### **1. Роль воспитания в системе образования**

Воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях автономного округа должно быть основано на приоритете права и свободы человека, гражданского мира и согласия, почитания памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; возрождения, сохранения и неуклонного развития духовных, культурных и интернациональных традиций, стремлении обеспечить благополучие и процветание малой Родины и России; воспитания чувства ответственности за свои деяния и поступки перед нынешним и будущими поколениями.

Возьмем за основу следующее рабочее определение: «Воспитание – целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др.» (БЭС).

Концепция развития воспитания в системе общего образования (далее – Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В Концепции учтены положения национальной образовательной доктрины «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы, Стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012-2017 годы, Стратегии развития образования Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, программы «Новая школа Югры на 2011-2013 годы и на период до 2015 года».

Концепция выступает условием формирования и целостного развития воспитательного процесса в образовательных организациях округа, представляет основу для его совершенствования, создает системные элементы процесса управления воспитательной политикой с учетом региональных и культурологических особенностей субъекта. Основным механизмом реализации Концепции должен стать Комплекс мер, разработанный с учетом основных направлений, целей и приоритетов, заложенных в Концепции.

Реализация основных положений Концепции создаст инновационный механизм развития воспитания в окружной системе образования, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения югорчан.

В последние годы образовательными учреждениями и муниципальными образованиями накоплен опыт реализации целевых и вариативных программ воспитания, формирования толерантности и социальной активности молодых югорчан, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерских практиках и детском общественном движении. Однако региональные особенности создают ряд специфических проблем.

**Географические факторы:** население распределено на территории крайне неоднородно, больше половины жителей проживает в больших и средних городах, остальные жители проживают в небольших городах и селах, значительно удаленных друг от друга. Большая удаленность от центра, ограниченность (в т.ч. сезонная) транспортной системы создают проблемы с обеспечением повышения квалификации педагогов, обменом опытом, его распространением, использованием воспитательного потенциала региона.

**Экономические факторы:** во многих районах из-за недостаточного бюджетного финансирования учреждения дополнительного образования имеют слабую материально-техническую базу. Недостаточно используется потенциал органов общественного управления для развития отношений социального партнерства с окружающим социумом.

**Социальные факторы:** в большинстве сельских населенных пунктов школа осталась единственным местом воспитательной культурной

деятельности. Однако потенциальные образовательные ресурсы, воспитательные функции учреждений общего образования не всегда используются в полном объеме. Процесс объединения усилий школы и семьи в интересах ребенка в округе пока идет медленно. Слабо развивается деятельность педагогических коллективов по взаимодействию с семьей, возрождению национальных традиций в семейном воспитании.

Слабо развито взаимодействие образовательных учреждений с организациями (общинами) традиционных конфессий, не используется их потенциал для работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

В некоторых муниципальных образовательных учреждениях оформились детские общественные организации, которые объединяют в своих рядах большое количество детей и подростков. Ими накоплен интересный опыт по различным направлениям творческого развития личности, досуга, здорового образа жизни, патриотического и гражданского воспитания. Кроме того, детские общественные организации доказали свою значимость как социальный институт, признаны действенной школой формирования, в первую очередь, навыков коллективной творческой деятельности, лидерских качеств молодых людей, их самореализации. Но при этом необходимо решать проблему их разобщенности.

**Организационно-структурные факторы:** серьезным препятствием развития системы воспитания является старение и сменяемость педагогических кадров, недостаточная подготовленность в вопросах современных технологий воспитания и развития детского самоуправления. Для многих учреждений образования все еще важным фактором остается количество проведенных воспитательных мероприятий.

В детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, неприятие культуры других национальностей. Обострились следующие **проблемы воспитания** в системе образования:

- снижение ценности воспитания в педагогическом сознании, воспитательной функций образования;
- нечеткость целеполагания, избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания;

- стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;

- искажение методик воспитания: коллективные творческие дела без коллективного планирования и анализа, социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и молодежи, ученическое самоуправление без передачи учащимся сферы ответственности и ресурсов для ее освоения;

- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых *взрослыми для детей*, над делами, совместно организованными *взрослыми и детьми*; усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;

- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;

- несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в формирующемся воспитательном пространстве округа;

- низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения;

- отсутствие детских органов самоуправления в муниципальных образованиях;

- разобщенность субъектов, занимающихся вопросами воспитания.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех здоровых сил общества, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

## **2. Методологические подходы и принципы, обеспечивающие развитие воспитания в региональной системе образования**

Методологической основой Концепции развития воспитания является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса

воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве округа.

Современная теория воспитания основывается на следующих подходах воспитания: *аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический* и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

**Базовыми подходами к развитию воспитания в системе образования округа являются *аксиологический, деятельностный, системный* подходы.**

*Аксиологический подход* рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

*Деятельностный подход* определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

*Системный подход* предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) во взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда **принципов.**

Принцип *целостности*, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Принцип *гуманистической направленности воспитания* - отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер в отношении взаимодействия,



оказание психолого-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи в процессе социализации.

Принцип природосообразности воспитания - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности, основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни округа.

Принцип вариативности воспитательных систем, удовлетворяющий потребности детей, подростков и молодежи в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций. Каждое образовательное учреждение имеет право на разработку собственной воспитательной системы, исходя из специфики деятельности и имеющихся возможностей и условий, при этом сохраняя общие тенденции воспитания окружной воспитательной системы общего образования.

Принцип лично-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся.

Принцип воспитания в коллективе - воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создающее благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании - непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием - разделение полномочий и консолидация усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

### **3. Цель и основные задачи развития воспитания в системе общего образования округа**

**Целью** развития воспитания в системе образования округа является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подростков и молодежи.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов;

- создание единого информационного пространства развития воспитания в округе, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания;

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательных учреждений;

- развитие форм и механизмов государственно-общественного управления воспитанием в округе, преодоление избыточного администрирования в управлении воспитательным процессом, снижение уровня нормативной регламентации деятельности субъектов воспитания, использование в управлении потенциала самоорганизации;

- развитие социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи;

- содействие созданию и становлению институциональных, муниципальных, окружных организаций ученического самоуправления;

- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации работников образования, направленных на развитие их лично-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях округа.

### **4. Перспективные направления реализации**

#### **Концепции развития воспитания в системе общего образования**

В последнее время наметились позитивные тенденции в развитии воспитания, что является точкой отсчета для качественно нового этапа

развития духовно-нравственного процесса, гражданского становления, социализации детей и молодежи.

На окружном уровне реализуется комплекс программ и планов:

- целевая программа «Новая школа Югры на 2011 – 2013 годы и на период до 2015 года» (постановление Правительства ХМАО – Югры от 8 июля 2010 г. N 160-п);
- целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Дети Югры» на 2011 - 2015 годы (постановление Правительства ХМАО – Югры от 9 октября 2010 г. N 247-п);
- Профилактика правонарушений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2015 годы (постановление Правительства ХМАО – Югры от 9 октября 2010 г. N 245-п);
- целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2011 - 2015 годы» (постановление Правительства ХМАО – Югры от 23 декабря 2010 г. N 367-п);
- Стратегия действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012 – 2017 годы (постановление Правительства ХМАО – Югры от 28 сентября 2012 г. N 357-п);
- Комплекс мер по реализации концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (приказ ДОиМП от 21 декабря 2012 года №1537) и др.

Знаковым явлением стало наличие воспитательного компонента в новых стандартах и, как следствие, в основных образовательных программах образовательных учреждений, введение внеурочной деятельности.

Согласно Распоряжению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года» приоритетными направлениями в области воспитания определены:

- духовно - нравственное воспитание учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни обучающихся;
- правовое воспитание.

Через:

- расширение государственно-общественного управления образованием, деятельность органов ученического самоуправления;

- работу с родителями и социальными партнерами;
- интеграцию дополнительного и общего образования
- повышение роли классного руководителя в организации воспитательного процесса;
- внедрение новых педагогических технологий в воспитательный процесс;
- участие в конкурсах, в целях обеспечения функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

Основу реализации Концепции составит *система окружных приоритетных направлений развития воспитания.*

*Основными участниками* разработки и реализации перспективных проектов развития воспитания должны стать:

- образовательные организации разного типа (общеобразовательные, дополнительного образования), учреждения переподготовки педагогических, психолого-педагогических и управленческих кадров, психологи, социальные педагоги и координаторы воспитательной деятельности в учреждениях образования, муниципальные советы по развитию образования;
- общественные структуры: органы общественного управления всех уровней, детские и молодежные организации и объединения, попечительские советы;
- органы исполнительной власти, структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью.

Концепция развития воспитания в системе образования округа должна получить практическое воплощение в следующих перспективных направлениях.

### **Направление 1. «Воспитание молодых югорчан»**

*Целью* данного направления является *актуализация содержания* воспитания детей и юношества; *разработка* современных комплексов мер (программ, проектов, планов) на окружном и муниципальном уровнях; на институциональном уровне - современной воспитательной компоненты *образовательной программы* на основе базовых положений Концепции, что будет способствовать приобщению молодых югорчан к имеющемуся наследию и традициям, их активному участию в жизни школы, муниципального образования, округа и страны, пониманию своей роли и

места в современном социуме, формированию потребности в здоровом образе жизни, самоопределении обучающихся.

*Основными результатами* должны стать современные комплексы мер (программы, проекты, планы) на окружном, муниципальном уровнях. Разработка воспитательной компоненты образовательной программы на институциональном уровне. Научно-методическое и содержательное поле указанных форматов будет решать вопросы формирования исторической памяти подрастающего поколения, позитивного отношения к современным социокультурным проблемам, развитию социальной ответственности и способности к активному социальному действию детей и юношества.

*Условиями реализации* является преемственность целей и задач направления на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, развитие взаимодействия между образовательными организациями разных ступеней и уровней с целью формирования единого подхода и преемственности в воспитании, преодоление проблем адаптации обучающихся к новым ступеням и формам образования.

## **Направление 2. «Развитие профессиональной компетентности педагога-воспитателя»**

*Целью направления* является совершенствование новых технологий и методик, содействующих развитию у обучающихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур, развитию способности анализа ситуации и выявления проблем, предпринимательских качеств детей и молодежи; определение требований к педагогическому профессионализму педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательных учреждениях различных типов и видов, разработка современных программ повышения квалификации в сфере воспитания, ориентированных на прогрессивные воспитательные технологии и подходы. Эта цель достигается созданием инновационных программ развития необходимых компетенций в области воспитательной деятельности учителей, руководителей детских сообществ, расширением используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях.

*Основными результатами* станут программы подготовки и переподготовки педагогических кадров в области воспитания. Рост мастерства и компетентности педагогов в сфере воспитания и социализации:

- нахождение управленческих решений по обеспечению устойчивого развития системы воспитания;

- новое управленческое мышление;

разумный баланс между новацией и традицией, готовность использовать лучший опыт, накопленный российской системой воспитания.

Создание эффективных технологий воспитания и социализации. Новые методики воспитания и социализации должны включать социально-образовательные проекты, молодежные переговорные площадки, молодежную экспертизу качества городской среды, образовательные антропологические экспедиции, интернет-форумы, встречи представителей разных традиций, международные коммуникативные формы.

*Условиями реализации* является повышение роли практико-ориентированной научной деятельности (экспертиз, оформления инновационного опыта в сфере воспитания и др.); система научно-методической поддержки процесса реализации современных моделей воспитания в образовательных учреждениях различных типов и видов; материалы научно-прикладных исследований, мониторингов, направленных на выявление социальных последствий реализации тех или иных воспитательных моделей. Формирование эффективной и востребованной социальной активности молодежи, содержательной социальной коммуникации при взаимодействии учреждений образования с органами исполнительной и законодательной власти, со структурами другой ведомственной принадлежности.

### **Направление 3. «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания»**

*Целью* направления является организация качественного психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, создающего условия для индивидуализации и самоопределения личности, формирования высокого адаптационного потенциала человека, готовности к активному позитивному социальному взаимодействию в условиях изменчивой среды.

*Основными результатами* станет создание единого подхода в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, разработка *антропологических* оснований *воспитательного процесса* с целью максимального учета личности учащегося, создания эффективных методов воздействия на формирование личностной позиции и влияния на самоопределение молодых людей; разработка эффективных средств *диагностики антропологических результатов* воспитательного процесса и критериев системы оценки качества воспитательной деятельности, формирование банка диагностических методик, позволяющих определять результативность деятельности воспитания и социализации; подготовленные психолого-педагогические кадры.

*Условиями реализации* является разработка и реализация системы психологического сопровождения воспитательной работы как одного из элементов управления воспитанием; формирование широкого мотивационного поля личности, обеспечивающего психологическую защищенность и возможность гибкого реагирования на изменения жизненного пространства субъекта воспитания.

#### **Направление 4. «Развитие социального партнерства»**

*Целью направления* является развитие системы социального партнерства учреждений образования с различными общественными субъектами воспитания и социализации (учреждения и организации социальной сферы, органы местной власти, институты гражданского общества, конфессии, детские и молодежные общественные организации и объединения и др.).

*Основными результатами* станут продуктивные модели взаимодействия государственных структур и различных общественных институтов в сфере развития воспитания, направленные на демократизацию деятельности органов управления образованием в области воспитания.

*Условиями реализации* является привлечение внимания различных структур к проблемам практики воспитания, реализация их потенциала в решении проблем воспитания и социализации детей и молодежи округа.

## Основные направления воспитания в системе общего образования

### Направление 5. «Совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся»

*Целью* данного направления является формирование у обучающихся личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою малую родину и страну; *воспитание нравственности* как показателя воспитанности формирующейся личности. Осознание нравственных норм, их принятие, потребность и умение их применять. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям. Особое внимание должно быть уделено формированию причастности к истории малой родины, бережного отношения к культуре коренных малочисленных народов севера.

Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания.

*Основными результатами* станут комплекс воспитательных мер, ориентированных на формирование у молодых югорчан собственной позиции, обеспечение культуры самоопределения и деятельности.

*Условиями реализации* являются привлечение социального и культурного потенциала округа, различных ведомств и учреждений.

### Направление 6. «Формирование ценностного отношения к образованию»

*Целью* направления является развитие образовательной инициативы – обучение в течение всей жизни, стремление ученика к качественному образованию, развитие познавательного интереса, позитивной образовательной динамики результатов, способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления. Формирование у обучающихся умения творческой деятельности, создание условий для разработки и внедрения новых идей; реализации творческих проектов. Реализация внеурочной деятельности.

*Основными результатами* станет комплекс мер, ориентированных на непрерывное развитие потенциала совместной



*деятельности по овладению знаниями; стимулирование самореализации обучающихся в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.)*

*Условиями реализации* являются привлечение научного потенциала округа для формирования знаний о мире, человеке и процессе познания, а также формирования отношения к миру познаний; становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

### **Направление 7. «Формирование гражданственности и правовой культуры»**

*Целью* данного направления является формирование у обучающихся деятельной социальной и гражданской позиции, развитие социальной активности. Развитие форм ученического самоуправления и детского движения (в т.ч. волонтерского). Формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

*Основными результатами* станут комплекс воспитательных мер, направленных на формирование у обучающихся собственной гражданской позиции, социальной активности, правовой культуры; создание вертикали ученического самоуправления: институциональный уровень – муниципальный уровень – окружной уровень; школы лидерского актива; окружной детской организации, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни.

*Условиями реализации* являются участие муниципальной исполнительной власти в создании вертикали ученического самоуправления, окружного Центра по созданию и развитию окружной детской организации.

### **Направление 8. «Формирование ценности здоровья и потребности в здоровом образе жизни»**

*Целью* направления является формирование ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

*Основными результатами* станут воспитательные меры, способствующие актуализации потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;

развитие не только спортивных, но и физкультурно-оздоровительных достижений детей; создание календаря активного образа жизни, ценности здоровья (работа спортивных клубов, организаций, физкультурных фестивалей, праздников).

*Пропаганда здорового образа жизни звезд большого спорта, физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни:* социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д. Сформировать созидательную позицию в отношении культуры «болельщика», выстроить позитивные модели восприятия спортивных зрелищ. Обратить особое внимание на бережное отношение к своему здоровью коренных малочисленных народов севера, гармонию с природой.

*Основными условиями реализации* станут привлечение социального, спортивного и культурного потенциала округа, различных ведомств и учреждений к формированию потребности в здоровом образе жизни.

#### **Направление 9. «Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни»**

*Целью* направления является экологическое воспитание детей и подростков, формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде, на дорогах.

*Основными результатами* станет комплекс воспитательных мероприятий, направленных на усвоение знаний об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе; формирование опыта участия в природоохранительной деятельности (социальных практиках), в реализации природоохранных проектов. Формирование безопасного поведения в окружающей среде, на дорогах.

*Основными условиями* реализации станут привлечение заинтересованных сообществ и организаций к экологическому образованию обучающихся и участие обучающихся в массовых социальных практиках, образовательных и социальных проектах, формирующих безопасный образ жизни.

#### **Направление 10. «Формирование семейной культуры»**

*Целью* направления является объединении усилий семьи и других социальных институтов.

*Основными результатами* станет разработка программ

*воспитательной поддержки родителей*, создание активных форм работы с родителями: родительские университеты, клубы для родителей, консультационные центры и другие формы образования и воспитания родителей. Одновременно необходимо совершенствование системы семейного воспитания, улучшение партнерских связей «ребенок — семья — школа» как основных инструментов воспитания духовно-нравственной личности ребенка, развитие института омбудсменов, создание условий для соблюдения гарантий прав ребенка. *Особой заботой школы должна стать программа противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи*, в том числе за счет действия служб педагогической помощи и сопровождения обучающихся.

*Основными условиями реализации* станут привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательными учреждениями (попечительские советы, управляющие советы, родительские комитеты, советы отцов и др.), к разработке и оценке качества воспитательных программ, совместной реализации воспитательных программ и проектов.

## **5. Особенности воспитания в образовательных учреждениях разного типа**

Структура систем воспитания в образовании автономного округа состоит из образовательных учреждений различных типов и видов, а именно: общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, специальные образовательные учреждения.

### ***Развитие воспитания в общеобразовательных учреждениях***

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательных учреждениях должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижение современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов.

Развитие воспитание в общеобразовательных учреждениях предполагает решение следующих задач:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных учреждений разных видов, в разных районах и типах поселений;

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

- формирование воспитательных систем, включающих в себя целостный образовательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучение, проектирование целостных систем);

- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;

- освоение информационного пространства в решении воспитательных задач;

- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;

- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;

- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;

- использование по назначению должностей педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, классных воспитателей, активизация деятельности классных руководителей и воспитателей.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях.

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;

- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентации детей, их интересов и склонностей, применение этих целей необходимых методик;

- обеспечение вариативности воспитательных систем;

- планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального и этнокультурного компонентов;

- развитие системы дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

- усиление значимости досугового компонента образовательных учреждений, создания условий для самовыражения в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятий спортом;

- сохранение и развитие традиций детских общественных организаций как института формирования коллективной творческой деятельности, лидерских качеств, самореализации;

- обеспечение условий для системного решения проблем воспитания здорового образа жизни;

- оказание содействия родителям (законным представителям), детям в организации обучения детей основам религиозной культуры как одного из способов духовно-нравственного, патриотического и культурологического воспитания, поддержки детей в процессе самоопределения и самоидентификации;

- создание условий для развития педагогики сотрудничества, создание системы социальной защиты и поддержки детей;

**Специфика образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях (классах), а также классах интегрированного обучения:**

- осуществление непрерывного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;

- разработка и реализация программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка;

- исполнение рекомендаций психологов и врачей;

- создание для воспитанников условий, способствующих интеграции обучающихся.

Особое внимание должно уделяться преодолению затруднений в социальной адаптации таких детей; формированию у них коммуникативных навыков; их нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни.

Учитывая, что большинство обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями проживают в школах-интернатах, надолго отрываясь от семьи, большое значение придается предупреждению их эмоциональной депривации, компенсации вызывающих ее условий. Важное место должна занимать работа по социальной реабилитации детей, подготовке их к семейной жизни, жизни в обществе.

#### **Развитие воспитание в условиях дополнительного образования детей**

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ.

Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования, включение дополнительного образования в систему внеурочной деятельности – современный путь развития дополнительного образования.

Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном, конкурентном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой должно стремиться к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращению пространства девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования. Дополнительное образование должно способствовать установлению реального взаимодействия культур народов, которые представлены и влияют на события в микросоциуме. Это свойство дополнительного образования обеспечивает ему важное место в

региональной составляющей государственного образовательного стандарта и реализации роли внеурочной деятельности.

Одной из сущностных характеристик дополнительного образования является взаимодействие разновозрастных общностей. Система дополнительного образования должна обеспечивать взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер.

Дальнейшее развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей определяется реализацией приоритетных задач, в их числе:

- сохранение и эффективное использование сети учреждений дополнительного образования детей, отвечающих интересам и запросам обучающихся, их родителей, местных сообществ;
- развитие инновационных площадок в системе дополнительного образования;
- обоснованное принятие управленческих решений, обеспечивающих сбалансированное и устойчивое развитие сферы дополнительного образования детей;
- обновление содержания дополнительного образования и его программно-методического обеспечения;
- создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей;
- разработка продуктивной сети внеурочной деятельности с участием учреждений дополнительного образования.

#### **6. Критерии оценки качества воспитания**

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Оценка качества воспитания должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей: разделенный характер авторства результатов воспитания; незавершенность воспитания; отсроченный характер проявления результатов воспитания; заданная обществом гуманистическая направленность воспитания, требующая рассматривать его результаты в динамике.

Исходя из этого, наиболее общим критерием оценки качества воспитания югорчан следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- наличие органа детского самоуправления;
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса, а также для разработки процедуры оценки этого качества самими субъектами воспитания. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием:



планирование воспитания, организация воспитательной работы, мотивация педагогов-воспитателей и контроль их деятельности.

### 7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты развития воспитания в системе общего образования округа могут быть следующими:

1. Формирование единой окружной воспитательной политики, единого информационного пространства развития воспитания в регионе.

2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.

3. Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.

4. Создание окружной системы мониторинга качества воспитания.

5. Институализация взаимодействия науки и практики воспитания на базе окружных и муниципальных экспериментальных площадок.

6. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию у юных югорчан культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.

7. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности.

8. Складывание в образовательных учреждениях самобытных детско-взрослых общностей, создание на их основе окружной детской организации.

9. Позитивная динамика личностного роста обучающихся.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

*личностных* – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

*социальных* – социальная и духовная консолидация жителей округа; снижение рисков расслоения; развитие институтов гражданского общества; распространение социальных норм доверия и уважения друг к

другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства округа, построенного на интеграции образовательных и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания в регионе на основе совершенствования законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.

### **8. Возможные риски**

В процессе реализации Концепции развития воспитания могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и юношества; недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;
- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи.