ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год

Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Город Ханты-Мансийск входит в пятерку самых крупных по численности населения муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. По оценке среднегодовая численность постоянного населения за 2016 год составила 97,9 тыс.человек.

Динамика демографических процессов на протяжении последних лет характеризуется тенденцией устойчивого роста.

Положительное влияние на развитие демографической ситуации в городе также оказывают миграционные процессы. По итогам 2016 года миграционный прирост составил 624 чел., что на 26% выше уровня 2015 года.

В структуре населения города удельный вес лиц в трудоспособном возрасте составляет 66,7% (Югра – 63,2%, Россия – 57,5%), что является ключевым показателем трудового потенциала. Доля лиц моложе трудоспособного возраста – 21,3% (Югра – 22,8%, Россия – 17,9%). Доля граждан старше трудоспособного возраста – 12 % (Югра – 14,0%, Россия – 24,6%).

Положительные результаты демографической ситуации, стабильное увеличение количества многодетных семей обусловлены принимаемыми мерами государственной и муниципальной социальной поддержки.

В 2016 году в городе проживало 4225 многодетных семей (2015 году – 3810).

Численность экономически активного населения на 01.01.2017 составила 58 714 чел., или 60,0% от общей численности населения города Ханты- Мансийска, из их числа 58 423 чел., или 99,5% от числа экономически активного населения, были заняты в экономическом секторе (2015 год – 56 999 чел.).

В 2016 году в городе сохранилась положительная динамика уровня жизни населения. Одним из основных макроэкономических показателей уровня жизни являются доходы населения. Достигнутый уровень денежных доходов населения позволяет обеспечивать более трех бюджетов прожиточного минимума, который составляет 14 556 рублей. В 2016 году среднемесячная заработная плата одного работающего в организациях города составила 69 107,3 рублей или 106,8% к 2015 году (64 714,8 рублей).

Программным документом, определяющим стратегию развития городской образовательной системы, является муниципальная программа «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016 - 2020 годы», утверждённая постановлением Администрации города Ханты-Мансийска от 05.11.2013 №1421. Данный документ отражает основные тенденции и направления образовательной политики федерального, регионального уровней в сфере образования.

Городская образовательная сеть представлена учреждениями дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности.

Система общего образования на начало 2016/2017 учебного года представлена 10 образовательными организациями: 6 средних, 3 организации, реализующих программы повышенного уровня – школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия и лицей-интернат. На территории города находится казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты- Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сеть дошкольных образовательных организаций города представлена 18 образовательными организациями (соответствующий период 2015 года – 21 организация ввиду реорганизации детских садов №№10,16, ликвидация детского сада №4, с 31 мая 2016 года частное дошкольное образовательное учреждение «Радость» ликвидировано как юридическое лицо и присоединено к школе №8 как дошкольная группа, открытие дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Антошка»), из них:

– 15 муниципальных бюджетных,

– 1 муниципальное автономное,

– 1 автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Антошка»,

– 1 дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Антошка».

Дополнительное образование предоставляют 16 организаций разной ведомственной принадлежности (соответствующий период 2015 года – 16 организаций) системы образования и спорта, а также негосударственные образовательные организации, имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности. Изменен тип образовательных организаций:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,

- муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр развития образования»;

- реорганизованы муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных туристов» и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» путем присоединения к муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества».

Система профессионального образования представлена 7 высшими учебными заведениями и 3 организациями среднего профессионального образования. А также 5 прочих организаций предоставляющих образовательные услуги.

Дошкольное образование

Услуги дошкольного образования в 2016 году предоставляли 18 дошкольных образовательных организаций, из них:

- 16 муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования, из них 1 автономная организация;

- автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Антошка», действующая на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Антошка», действующая на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности.

По состоянию на 1 января 2017 года численность детей в дошкольных учреждениях составила 7042 ребенка (2015 г. – 5855чел.). За 2016 год выдано 1723 направления в муниципальные детские сады (2015 г. – 2810)

В 2016 году уровень обеспеченности дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет достиг 100%.

Таблица 1.

Учреждения, предоставляющие услуги дошкольного образования

Вид учреждения	Образовательные учреждения
Детский сад общеразвивающего вида (10)	№1 «Колокольчик», №6 «Ласточка», №18 «Улыбка», №21 «Теремок»
Детский сад комбинированного вида	№14 «Березка», №19 «Серебряные крылышки»
Детский сад (6)	№2 «Дюймовочка», №9 «Одуванчик», №11 «Радуга», №17 «Незнайка», №22 «Планета детства», №23 «Брусничка»
Центр развития ребенка – детский сад (4)	№7 «Елочка», №8 «Солнышко», №15 «Страна чудес», №20 «Сказка»
Автономная некоммерческая организация дошкольного образования (1)	«Антошка»
Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация (1)	«Антошка»

Основными направлениями деятельности Департамента образования в области дошкольного образования являются:

– развитие сети дошкольных образовательных организаций;

– развитие дополнительных образовательных услуг на базе дошкольных образовательных организаций;

– предоставление мест в муниципальных дошкольных образовательных организациях детям раннего дошкольного возраста (1,6 - 3 лет).

В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования важной задачей муниципальной системы дошкольного образования становится формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В дошкольных организациях реализуются все разновидности

образовательных программ, представленных в системе дошкольного образования Российской Федерации: «Детство», «От рождения до школы», «Открытия», «Социокультурные истоки», а также дополнительные парциальные программы по разным направлениям.

Для достижения данных показателей и выполнения Указа Президента от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» по решению проблемы обеспеченности местами в детских садах в сфере дошкольного образования города Ханты-Мансийска в 2016 году введен в эксплуатацию дополнительный корпус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Теремок» на 300 мест, с учетом оптимизации площадей детский сад принял 510 детей в сентябре 2016 года.

В полном объеме решена задача по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7-и лет.

Для решения задачи по достижению к 2019 году доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет ведется строительство 4-х дошкольных организаций (район Менделеева-Шевченко, 2 детских сада в районе ул. Объездная, район СУ-967), проектной мощностью 1100 мест. С учетом частных детских садов охват детей дошкольным образованием составляет 100%.

По состоянию на 1 января 2017 года в списке неорганизованных детей состояло 4380 чел. (2015 г. – 4 840 чел.), из них: в льготной очереди – 813 чел., детей в возрасте от 0 до 3 лет – 4043 чел. или 92,3%. В течение 2016 года подано 1703 заявления на постановку в реестр очередности, что на 476 чел. меньше предыдущего года, из них зарегистрированы через Единый портал государственных услуг 93 человека (2015 г.- 34 чел.).

Таблица 2.

Численность неорганизованных детей, поставленных на очередь на предоставление места в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

Возраст	*Общая*		*Льготная*		*Сводная очередь*	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
От 0 до 3-х	3419	3230	959	748	4378	3978
От 3 до 4-х	248	300	39	26	287	326
От 4 до5	57	28	34	19	91	47
От 5 до 6	10	9	22	20	32	29
Итого	3735	3567	1060	813	4795	4380

В дошкольных образовательных учреждениях открыто 4 группы кратковременного пребывания с общим охватом 95 детей (2015 г.- 27 групп, 618 детей), что на 523 места меньше, чем в 2015 году. В связи с открытием новых дошкольных образовательных организаций актуальность в увеличении данной услуги отсутствует.

В 2016 году в дошкольных образовательных организациях осуществляли деятельность группы предшкольной подготовки, присмотра и ухода, выходного дня, ранней адаптации, «Играя, обучаюсь» и др.

С 2011 по 2016 год уменьшилось количество детей, посещающих группы

предшкольной подготовки. Принятые меры по увеличению в детских садах групп полного дня позволили по состоянию на 31 декабря 2016 года обеспечить дошкольным образованием 100% детей возраста от 3 до 7 лет и получать образовательную услугу в полном объеме.

Для родителей, чьи дети не посещают дошкольные организации, в 16 детских садах созданы консультационные пункты психолого-педагогической и логопедической помощи, где можно получить квалифицированную помощь специалистов по вопросам воспитания и развития детей.

Учитывая, что существующая сеть дошкольных образовательных организаций в настоящий момент не может в полной мере обеспечить население услугами дошкольного образования для детей с 1,6 лет, принимаются меры по совершенствованию и развитию групп присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, в том числе и развитию негосударственного сектора.

Департамент образования принимает меры по расширению услуг дошкольного образования и развитию групп присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, в том числе и развитию негосударственного сектора, по оказанию услуг дошкольного образования, которым охвачено порядка 211 детей (соответствующий период 2015 года – 165 детей).

В 2015 году вариативными формами дошкольного образования в городе охвачено 734 ребенка (2015 г. – 1 739 детей).

В 2016 году продолжили работу консультационные пункты, созданные в 2012 году во всех дошкольных образовательных учреждениях города Ханты-Мансийска с целью соблюдения Конституционных прав граждан на дошкольное образования на основании приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 18.09.2012 № 764. Родители (законные представители) имеют возможность получить консультационную помощь педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

Деятельность специалистов консультативных пунктов находит свое отражение во всех направлениях работы дошкольных учреждений: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации и занятия и др.

В 2016 году специалистами консультационных пунктов оказано 947 консультаций, что на 1,6% больше, чем в 2015 году – 932 консультаций.

Для осуществления оздоровительной деятельности в детских садах функционируют: фитобары, физиокабинеты, кабинеты водолечения, аквакомнаты, массажные кабинеты, кабинеты «БОС-здоровье», зал сухого бассейна, спортивные залы, бассейны, лаборатории правильной речи и логопедические кабинеты, лаборатории природы с набором оборудования для ведения опытно-экспериментальной деятельности в живой и неживой природе, студии театрального искусства, кабинеты хореографии, музыкальные кабинеты, сенсорные комнаты, мини-музеи, комнаты Монтессори.

Во исполнение пункта 5 статьи 5 Закона Российской Федерации от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации» для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях организована работа 10 групп компенсирующей направленности с численностью 139 ребенка (соответствующий период 2015 года – 14 групп, 174 ребенка) и 2 группы оздоровительной направленности с численностью 45 человек (соответствующий период 2015 года – 2 группы, 45 детей) в 9 муниципальных дошкольных

образовательных организациях.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в группах компенсирующей направленности в 2016 году составила - 122 воспитанника (что составляет 38 % от общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольные образовательные организации), в том числе для детей:

- с тяжелыми нарушениями речи – 104 воспитанника (85,25 %);
- с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие – 6 воспитанников (4,92 %);
- с задержкой психического развития – 12 воспитанников (9,83%)

Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста организовано как в отдельных группах, так и совместно с другими обучающимися в рамках инклюзивного образования.

Практика показывает, что наблюдаются как количественные, так и качественные изменения категорий детей, объединенных понятием «дети с проблемами в развитии». Эти нарушения все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферы, вызывая нарушения поведения, деформируя личность ребенка. Увеличивается количество выявленных детей с расстройствами аутистического спектра.

Детям с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения рекомендовано посещение дошкольного учреждения в форме кратковременного пребывания с организацией индивидуальных занятий с психологом, логопедом, музыкальным руководителем.

Общее образование

В 2016 году образовательную деятельность осуществляли 8 муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования.

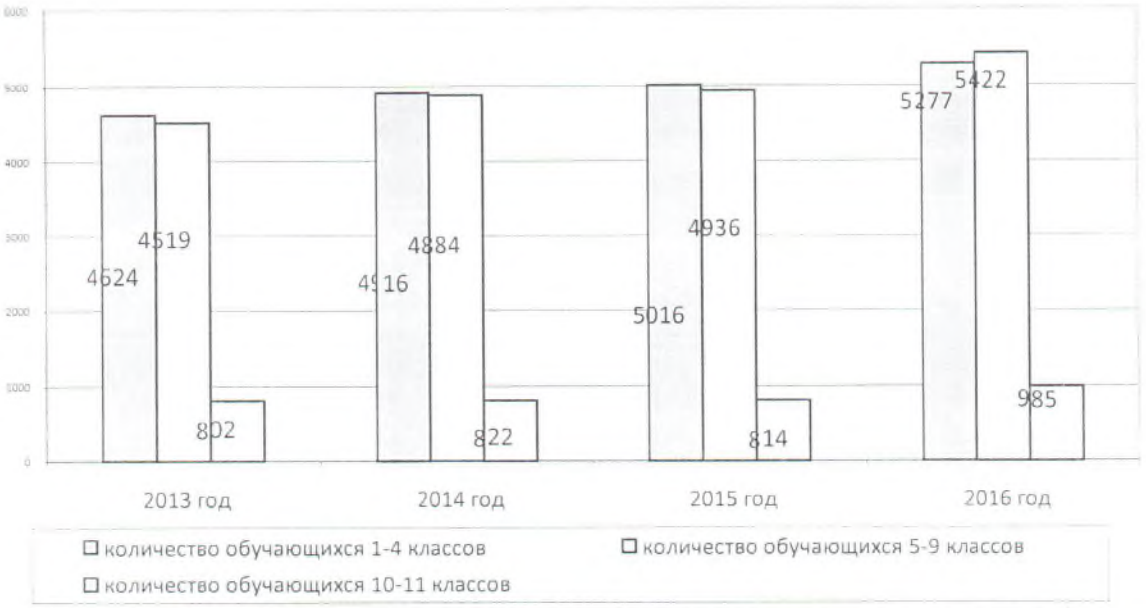
На начало 2016-2017 учебного года в общеобразовательных учреждениях обучалось 11 684 детей, что на 659 больше, чем в прошлом году; 451 класс - комплект, что на 11 классов-комплектов больше предыдущего учебного года, из них 1455 первоклассников (в 2015/2016 уч.г. – 1305 детей).

В городе Ханты-Мансийске в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование получают в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной (7 человек) и заочной форме (5 человек), а также в форме семейного образования (8 человек) и самообразования (4 человека).

В 2016 году были открыты классы разной направленности: 21 класс (258 человек) в школах №2 и 6, в которых реализуются адаптированные образовательные программы; 24 класса (600 чел.) в школах №1, 3, 8 и гимназия №1 с углубленным изучением предметов «математика», «биология» и гуманитарным дисциплинам (2015 г. - 29 классов (727 чел.).

Рисунок 1.

Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях (чел.)



Наряду с углубленным изучением в школах города реализуется профильное обучение старшеклассников. Учащиеся 10 и 11 классов получают образование по 9 профилям, открытым на базе общеобразовательных учреждений и Межшкольного учебного комбината: информационно- технологический, технологический, медицинский (школа № 1), социально- гуманитарный (школы №№ 1, 2, 6) , социально-экономический (школы №№ 4, 8, Гимназия №1), лингвистический, филологический (Гимназия №1), химико- биологический, оборонно-спортивный (школа №8).

5246 или 45,3% от общей численности учащихся занимаются во 2-ую смену (2015 г. – 5033 чел. (45,6%) соответственно). Для решения данной проблемы разработан Комплекс мероприятий «Развитие материально- технической базы общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска на 2016-2025 годы» в соответствии с которым, проводится оценка эффективности использования имеющихся помещений, оптимизация учебных помещений, спортивных площадок, планируются мероприятия по строительству или реконструкции общеобразовательных организаций. В новом учебном году планирует начать свою деятельность школа-новостройка на 600 мест по адресу: ул. Строителей, 90Б.

Решением проблем организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и нормами в среднесрочной перспективе возможно при вводе в эксплуатацию новых современных зданий школ во вновь застраиваемых микрорайонах города.

Таблица 3

Показатель	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Наполняемость классов (чел.)	25,97	24,9	25,5	25,7

Общедоступность школьного образования обеспечивается также и организацией обучения на дому лиц, которые по медицинским показаниям постоянно или временно не могут посещать общеобразовательные учреждения. В 2015-2016 учебном году в школах города обучалось 93 ребенка-инвалида (2015-

2016 учебном году – 91 чел). Из них 8 человек по медицинским показаниям обучались в Центре дистанционного обучения, открытого на базе МБОУ СОШ № 2.

В последние годы создаются условия для развития инклюзивного образования. В образовательных учреждениях создан беспрепятственный доступ для детей с ограниченными возможностями здоровья: есть специальные подъездные пути, установлены поручни. Планируется дальнейшая адаптация образовательной среды к особым потребностям детей данной категории.

В системе образования города Ханты-Мансийска создаются условия для выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей в области науки, техники, искусства и спорта. Ежегодно организуются и проводятся мероприятия интеллектуальной направленности, в которых принимают участие учащиеся всех общеобразовательных учреждений.

С 2016 года в городе Ханты-Мансийске создана и ведётся муниципальная база данных одаренных и талантливых детей в соответствии с Приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 20.10.2015 № 779 (с изменениями от 30.09.2016 № 668, от 10.05.2017 № 392). За период с января 2016 года по июнь 2017 года согласно положению о муниципальной базе данных одаренных детей и подростков города Ханты-Мансийска включено 97 обучающихся дошкольного образования, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, из них: – в 2016 году – 41 учащийся; – за период с января по июнь 2017 года – 56 учащихся.

В системе работы по выявлению и поддержке одарённых детей наиболее эффективной мерой является олимпиадное движение, которое включает Всероссийскую олимпиаду школьников для обучающихся 5-11 классов, городскую олимпиаду младших школьников «ЮНИОР» для обучающихся 4-х классов. Самой многочисленной является Всероссийская олимпиада школьников по предметам. Школьный этап проводится среди учащихся 5–11 классов по 21 предмету. Принять участие в школьном этапе могут все желающие.

Наибольшей популярностью у учащихся пользуются предметы: математика, русский язык (предметы, обязательные для сдачи ЕГЭ). Минимальное количество участников по французскому языку (преподается только в СОШ № 1), экономике (не входят в инвариантную часть учебного плана).

Региональный этап проводится среди учащихся 9–11 классов. Участниками являются победители и призеры муниципального этапа (количество участников зависит от финансирования – выезд в г. Сургут, г. Нижневартовск).

Сохраняется положительная динамика по количеству призовых мест. В регионе город Ханты-Мансийск стабильно входит в первую пятерку. Школьники нашего города принимали активное участие в:

- Общероссийской олимпиаде школьников по «Основам православной культуры» (приняли участие 56 обучающихся 4-11 классов. 10 обучающихся получили дипломы I, II, III степени Православного Свято – Тихоновского Гуманитарного Университета).

- Муниципальном этапе олимпиады школьников по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера среди обучающихся 7-11 классов (приняли участие 6 человек. По итогам олимпиады 1 победитель и 3 призера).

- Муниципальном этапе интеллектуальной олимпиады школьников

«Юниор» для обучающихся 4-х классов (приняли участие 130 учеников, 4 победителя и 8 призеров).

Не остаются без внимания дети мигрантов. В общеобразовательных учреждениях реализуются дополнительные курсы по освоению русского языка. Из стран ближнего зарубежья прибыло 167 семей (для сравнения в 2015 году – 159 семей), в них 230 детей и подростков в возрасте до 18 лет, в том числе обучается в школе 175 детей (184ребенка):

–Средняя Азия – 86 (2016 год - 84 семьи),

–Закавказье – 21 (2016 год -19 семей),

–Украина – 44 (2016 год -40 семей),

–Молдова – 2 (2016 год – 3 семьи),

–Казахстан - 14 (2016 год – 13семей).

Дети из подобных семей обеспечиваются учебными пособиями, бесплатным питанием, организованы медицинские плановые профилактические осмотры.

Результаты проведенного мониторинга подтверждают, что педагогическая острота проблемы билингвизма может быть смягчена следующим образом:

– облегчить изучение нового языка можно с помощью дополнительного или компенсационного обучения, т. е., обучение нового языка должно быть осуществлено педагогом, знающим основной язык обучающегося;

– позволить учащемуся сохранить интеллектуальные и эмоциональные контакты со своей культурой.

Для осуществления педагогической поддержки и защиты детей-мигрантов необходимы: высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога, его педагогическая компетентность; атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе; наличие реальной связи семьи, школы и социума.

Образовательное пространство способно выполнять вышеперечисленные функции по отношению к личности учащегося-мигранта в том случае, если вся воспитательная система будет иметь гуманистический характер и строиться на принципах педагогики работы с детьми-мигрантами, обеспечивающих поддержку и защиту личности.

Практическая реализация образования в школах города не может быть реализована только за счет педагогов, являющихся носителями двух и более языков, лишь по той причине, что в муниципальной системе образования таких педагогов единицы, а объемные показатели обучения детей – мигрантов увеличиваются с каждым годом. В соответствии с гуманистическими принципами обучения данная категория детей не может находиться в социально–педагогической резервации (т.е. обучать всех детей–мигрантов в одной школе). Именно поэтому образовательная адаптация детей данной категории ведется через следующие направления:

– во все школы города направлены методические рекомендации и программы, разработанные региональным институтом развития образования по формам образовательной адаптации детей данной категории;

– в школах (№ 1,2,5), где обучается наибольшее количество детей–мигрантов, введены в учебный план (программу) дополнительные часы по русскому языку;

– во всех школах города сформирован банк тематических разработок педагогов психологов, социальных педагогов, связанных с этническими

национальными особенностями адаптации ребенка-мигранта;

– для каждого ребенка, из числа детей–мигрантов, разработана индивидуальная траектория развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей;

– во всех школах города ведется системная работа по обеспечению психолого-педагогической поддержкой и помощью в адаптации для детей–мигрантов в обществе современного социума.

Переход на обучение по новым образовательным стандартам

В соответствии с планом-графиком поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) в 2016 году 5277 обучающихся начальных классов, 2299 учащихся 5-6 классов занималась по новым образовательным стандартам. В школах города ФГОС основного общего образования вводился по мере готовности образовательных организаций с 2012 года, соответственно в 2016 году по новым стандартам в опережающем режиме обучалось 157 человек, из них в 7 классах – 53 чел., в 8 классах – 56 чел., в 9 классах – 48 чел.

Массово переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты в городе Ханты-Мансийске осуществляется поэтапно с учетом реализации принципа преемственности: планируется переход на новые ФГОС среднего общего образования (10 классы) – с 2020 года.

В образовательные программы включен план внеурочной деятельности, обеспечивающий реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников: духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального. Наиболее выбираемым направлением внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное.

В общеобразовательных организациях проведена работа по переходу на ФГОС основного общего образования, разработаны основные образовательные программы основного общего образования, а также программы внеурочной деятельности. На муниципальном уровне разработан план мероприятий методического сопровождения педагогических работников для подготовки к введению ФГОС основного общего образования, проводятся обучающие семинары, мастер-классы по обмену опытом работы в применении системно-деятельностной и проектной технологии в образовательной деятельности.

В целях создания условий для реализации ФГОС ООО в 2016 году проведена работа по укреплению материально–технической базы общеобразовательных организаций: приобретено мультимедийное оборудование; спортивный инвентарь; учебно-практическое оборудование; пополнен фонд школьных библиотек.

Достигнута 100%-ная готовность кадрового ресурса учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих с 5 по 9 классы, к введению ФГОС. Регулярно проводятся курсы повышения квалификации для педагогических работников в рамках перехода на ФГОС ОО различной направленности.

Результаты государственной итоговой аттестации

При оценке качества результатов образования важную роль играет внешняя экспертиза учебных достижений – государственная итоговая аттестация. В 2016 году в государственной итоговой аттестации принимало участие 409 выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, что на 26 участников больше, чем в 2015 году. Все выпускники 11 классов в 2016 году проходили процедуру государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В форме единого государственного экзамена по выбору выпускники 2016 года сдавали 16 предметов. Традиционно наибольшее количество выпускников выбирают предметы гуманитарного цикла: обществознание и историю. Наиболее выбираемыми (за исключением обязательных предметов) продолжают оставаться экзамены по обществознанию (69,9% выпускников), истории и физике (34,2% и 25,9% выпускников соответственно), 19% выпускников остановили свой выбор на биологии. Выбор остальных предметов не превысил 15%.

Общий средний показатель балла Единого государственного экзамена составил 67,68 по русскому языку и 46,45 по математике (профильный уровень) Всего обучающихся 11 классов, окончивших школу с аттестатом о среднем (полном) общем образовании – 408 человека (в 2015 г. – 382 чел.).

Таблица 4

Сравнение среднего тестового балла по предметам в 2016 году

Предметы	2013	2014	2015	2016
Русский язык	67,9	65,9	70,38	67,68
Математика	51,3	43,1	-	
Математика (базовый уровень)	-	-	4,08 указан в пересчете на оценку	4,27
Математика (профильный уровень)	-	-	40,50	46,45
Информатика	69,4	63,6	42,63	55,16
Биология	54,5	60,7	50,75	68
География	72,3	54	57,18	41
Литература	69,5	57,8	55,63	60,13
Английский язык	74,7	69,2	64,19	65,41
Французский язык	-	-	66	77,00
Немецкий язык	-	-	38	-
Обществознание	67,8	54,6	53,25	52,44
Химия	66,3	58,3	53,42	42
История	62,9	49,7	47,35	46,78
Физика	52,8	45,9	46,26	45,90

Впервые один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций города свидетельствуют о соответствии содержания и качества подготовки выпускников города Ханты-Мансийска требованиям федерального компонента государственных стандартов общего образования.

Из 867 выпускников 9 классов, допущенных до экзаменов, в основной период успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании 859 человек (соответствующий период 2015 года – из 824 человек – 807). В дополнительный период (сентябрьские сроки) успешно сдали основной государственный экзамен 8 человек (в 2015 году – 13 человек). Аттестат с отличием получили 33 выпускника 9-х классов (2015 год – 39 чел).

Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из приоритетов политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов в соответствии с общепризнанными нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ, детям-инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

В городе Ханты-Мансийске созданы отдельные классы/группы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ: МБОУ СОШ №2 – 9 классов; МБОУ СОШ №6 - 12 классов; МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Елочка» гр. для детей с ТНР – 2; МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» гр. для детей с ТНР – 1; МБДОУ «Детский сад №14 – «Березка» группы для детей с ТНР – 2 МБДОУ «Детский сад №17 – «Незнайка» гр. для детей с ТНР – 1; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Серебряные крылышки» - 1; МАДОУ «Детский сад №22 – «Планета детства» гр. для детей с ТНР – 1; МБДОУ «Детский сад №6 – «Ласточка» гр для детей с ЗПР – 1 (разновозрастная) МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №20 «Сказка» гр. для детей с нарушением зрения – 1 (разновозрастная)

Практика показывает, что наблюдаются как количественные, так и

качественные изменения категорий детей, объединенных понятием «дети с проблемами в развитии». Эти нарушения все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферы, вызывая нарушения поведения, деформируя личность ребенка. В последнее время практически ежемесячно выявляются дошкольники с расстройством аутистического спектра, атипичным аутизмом. Проблема является современной. Характеризуется нарушением эмоциональной сферы и поведения, затрагивает одну из основных сфер социальной адаптации – коммуникацию.

Детям с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения рекомендуется посещение детского сада в форме кратковременного пребывания с организацией индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами.

В дошкольных образовательных организациях – 420 детей с ОВЗ, из них – 26 ребенка-инвалида (в 2015-2016 учебном году этот показатель составлял – 618/53). В настоящее время является обязательным прохождение психолого- медико-педагогической комиссии для детей-инвалидов как при первичном оформлении, так и пересмотре ИПРА. Менее трети детей (170 чел.) организованы группах компенсирующей направленности, в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, нарушением зрения.

С 1 сентября 2016 года был введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По адаптированным основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ в школах города обучалось 42 первоклассника.

Всего в общеобразовательных организациях города обучалось 403 ребенка с ОВЗ, из них – 93 ребенка-инвалида (в прошлом году обучалось - 365 чел. с ОВЗ, из них - 36 ребенка-инвалида).

Большая часть детей обучалось в отдельных классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР – 218 чел., из них – 18 детей-инвалидов, для детей с ТНР – 40, в том числе 2 ребенка-инвалида. Всего 258 обучающихся на базе МБОУ СОШ №2,6. В прошлом учебном году обучалось – 251 человек.

Таблица 5.

Результаты комплексного обследования несовершеннолетних по определению специальных образовательных условий обучения и воспитанию

Рекомендации ПМПК	**Дошкольники**	**Школьники**
Обучение по АООП для глухих детей	-	-
Обучение по АООП слабослышащих позднооглохших детей	8	2
Обучение по АООП для слепых детей	-	-
Обучение по АООП слабовидящих детей	17	6
Обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	327	15
Обучение по АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	23	12

Обучение по АООП для детей с ЗПР	110	155
Обучение по АООП для детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями	2	14
Обучение по АООП для детей с умеренными интеллектуальными нарушениями	8	-
Обучение по АООП для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями	3	2
Обучение по АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	15	8
Получение профессионального образования / профессиональное обучение	-	1
Обучение по образовательной программе общего образования	-	22
Прохождение государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ГВЭ	-	114
Прохождение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)	-	9
Динамический контроль, диагностическое обучение	200	50

Следует отметить, что среди всех нозологий преобладают дети с речевыми нарушениями – 49%, а также дети с ЗПР - 37%. Умственно отсталых детей выявлено – 2,3%. В связи с введение ФГОС ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью для детей со сложными тяжелыми множественными нарушениями развития определяются образовательные условия по специальным индивидуальным программам развития.

В целях развития системы непрерывного инклюзивного образования город Ханты-Мансийск в 2016 году стал участником пилотной реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инкловерсариум», в состав участников вошли муниципальные учреждения СОШ №4 и Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи. Благодаря участию в данном проекте, значительно усовершенствована материально-техническая база общеобразовательной организации, проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов. Результатом стала победа школы №4 в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» в первом этапе и выход в финал Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Для сопровождения вопросов организации обучения детей, имеющих особенности развития, в соответствии с приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа, школа №4 – стала опорным образовательным центром, а школы №2 и №6 – «Школами - спутниками» данного опорного центра, обеспечивающего работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем, работа по данному направлению ведётся во всех общеобразовательных организациях, в том числе по кадровому и материально-техническому обеспечению. По адаптированным образовательным программам на базе общеобразовательных организаций обучаются дети с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и иными нарушениями. Созданы условия для размещения межшкольного центра дистанционного образования для детей-

инвалидов на базе МБОУ СОШ №2.

В городе обеспечена комплексная психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, а также их семьям, в том числе через реализацию дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих) в соответствии с требованиями ФГОС, через деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

ТПМПК города Ханты-Мансийска работает на постоянно действующей основе, располагается на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Таблица 6.

Заключения ТПМПК по определению адаптированной основной образовательной программы для детей-инвалидов

Образовательные программы	Основные образовательные программы ОО	Адаптированные образовательные программы								ГИА	ИТОГО
		Нарушения слуха	Нарушения зрения	ТНР	Нарушения ОДА	ЗПР	Интеллектуальная (легкая, умеренная)	РАС	Сложный дефект		
Дошкольного образования	1	5	-	19	15	12	5	12	10	-	79
НОО, ООО, среднего общего образования	4	1	3	2	11	7	2	5	6	3	44

В городе Ханты-Мансийске созданы отдельные классы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ:

–для детей с ЗПР: МБОУ СОШ №2 – 9; МБОУ СОШ №6 – 8;

–для детей с ТНР: МБОУ СОШ №6 – 4.

В 2016-2017 учебном году было проведено 117 заседаний ТПМПК, из них 5 выездных на дом к детям-инвалидам (2015-2016 уч. год – 95 заседаний, 3 выездных).

Обследовано 1027 человек, из них 336 школьников и 691 дошкольник (2015-2016 уч. год – 979 чел., 300 школьников и 387 дошкольников).

Таблица 7.

Категории детей	**Дошкольное образование**	**Начальное общее образование**	**Основное общее образование**	**Среднее общее образование**	**Итого**
Дети с нарушением слуха	8	1	2	-	**11**
Дети с нарушением зрения	12	1	3	-	**16**
Дети с НОДА	14	12	3	-	**29**
Дети с ТНР	345	19	1	1	**366**
Дети с ФФН	99	-	-	-	**99**
Дети с ЗПР	116	88	146	-	**350**
Дети с умственной отсталостью легкой степени	2	11	4	-	**17**

Дети с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степеней	5	-	-	-	**5**
Дети с РАС	19	7	1	-	**27**
Дети со сложным дефектом	21	9	-	-	**30**
ИТОГО:	***641***	***148***	***160***	***1***	***950***

Наблюдается устойчивая тенденция роста миграционного притока, и актуальным становится вопрос обучения детей, для которых русский язык не является родным. Программа обучения определяется исходя из индивидуальных возможностей ребенка, условий образовательных организаций.

В городе Ханты-Мансийске на базе всех образовательных учреждений созданы психолого-медико-педагогические консилиумы (далее – ПМПк). В состав ПМПк входят - 118 узких специалистов, из них: учителя-логопеды – 46%, педагоги-психологи – 43%., учителей-дефектологов -7,6% и тьюторов - 3,3%. Следует отметить, что в сравнении с прошлым годом количество учителей-дефектологов и тьюторов было 3,6% и 1,8% соответственно, таким образом произошло увеличение данных специалистов.

ТПМПК является координатором деятельности ПМПк образовательных организаций. Члены ТПМПК оказывают практическую помощь специалистам консилиумов, проводятся совещания, семинары по вопросам выявления, воспитания и обучения детей с ОВЗ, заседания Координационного совета Службы ППМС-сопровождения, ГМО педагогов-психологов и учителей-логопедов.

Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания

Одним из направлений по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков является профилактика употребления алкогольной продукции, психоактивных веществ, табакокурения. В рамках городской целевой программы «Профилактика правонарушений в сфере обеспечения общественной безопасности и правопорядка в городе Ханты- Мансийске» проводился ряд профилактических мероприятий. В 2016 году в рамках городской акции «Мы выбираем будущее» проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В городе этот процесс идет на добровольной основе, что свидетельствует о гражданской зрелости подростков, готовых активно участвовать в психологических, социологических и педагогических исследованиях антинаркотической направленности.

Образовательные организации города характеризуются хорошо развитой оздоровительной инфраструктурой: наличием необходимого количества специалистов службы сопровождения, хорошим уровнем организации

медицинского обслуживания и физкультурно-оздоровительной работы, высоким уровнем квалификации педагогического коллектива, наличию помещений, соответствующих требованиям СанПиН.

Охват детей профилактической работой, направленной на предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма составил 100% от общего количества обучающихся.

На протяжении ряда лет в школах (№2,5,6,11, гимназия №1), детских садах (№2,7,11,15,19,20) и Межшкольном учебном комбинате созданы и работают Центры здоровья. Деятельность Центров направлена на усовершенствование организации комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях.

По результатам проводимых медицинских осмотров (100% охват) в динамике за последние годы количество заболеваний школьников города остаётся достаточно стабильным, с лидирующим положением одних и тех же классов заболеваний, так называемых, школьно-обусловленных болезней органов дыхания, костно-мышечной системы, болезней глаз, которые в свою очередь не имеют стойкой тенденции к снижению.

Одним из направлений Департамента образования по созданию системных механизмов сохранения и укрепления здоровья детей в учреждениях общего образования является обеспечение организации качественного и безопасного питания обучающихся и воспитанников.

Пищеблоки общеобразовательных школ, дошкольных организаций соответствуют требованиям СанПиН по набору цехов, производственных помещений и оборудованию, что позволяет осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции.

Горячее питание школьников города организовано за счет выделяемых автономным округом субвенций. Услуги по предоставлению горячего питания школьникам оказывает созданное в 2012 году муниципальное автономное учреждение «Комбинат школьного питания».

В части организации рационального питания проводится ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием обучающихся, в том числе двухразовым питанием.

Финансовое обеспечения прав обучающихся и воспитанников образовательных учреждений по предоставлению горячего питания в учебное время осуществляется за счет субвенций, выделяемых бюджету города.

Охват питанием в общеобразовательных организациях составил 100%. Всего в 2016 году получают питание 11569 человек, в том числе 2740 учащихся льготной категории.

Расходы на питание в 2016 году составили 112 998,5 тыс. руб. (2015 г. – 104 210,7 тыс. руб., 2014 г. – 93 893,0 тыс. руб.). Стоимость затрат на одного школьника в 2016 году составила 44 рубля (завтрак), льготной категории – 126 руб. (завтрак и обед), в 2015 г. – 44 рубля (завтрак), льготной категории 126 руб.

(завтрак и обед), в 2014 г. – 44 рубля (завтрак), льготной категории – 112 руб. (завтрак и обед).

В детских садах организовано пятиразовое питание по единому примерному сезонному 20-ти дневному цикличному меню, разработанному отдельно для возрастных категорий от 1,5 до 3 лет и с 3 до 7 лет.

В целях обеспечения учащихся и воспитанников необходимым количеством витаминов и микронутриентов в течение года постоянно проводится витаминизация блюд.

Во всех образовательных организациях проводится просветительская работа с детьми по пропаганде культуры здорового питания.

С целью совершенствования организации качественного и безопасного питания детей и подростков комиссиями общественного контроля, специалистами Департамента образования, администрацией образовательных организаций регулярно проводятся проверки организации питания детей и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования города направлена на создание необходимых условий для самоопределения и творческого развития детей, в соответствии с индивидуальными запросами ребенка, успешной адаптации их к жизни в обществе, разумной организации досуга.

Дополнительное образование в городе реализуется в образовательных организациях разных типов и ведомственной принадлежности:

– в муниципальных организациях: МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Станция юных техников», МБУДО «Детская школа искусств и народных ремесел», МБУДО «Детский этнокультурно - образовательный центр, МБУДО «Патриот», МБУДО «Межшкольный учебный комбинат», МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; МБУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва»;

– в дошкольных образовательных организациях;

– в общеобразовательных организациях -8;

– в негосударственных образовательных учреждениях: ЧУДО «Лингвистический центр «Новый взгляд», ЧУДО «Центр обучения иностранным языкам «Толмач».

Досуговой занятостью организованы 97% детей возрастной категории 5- 18 лет.

Численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в образовательных организациях дополнительного образования, подведомственным Департаменту образования Администрации города Ханты-

Мансийска в 2016 году составила 5 700 обучающихся, из них по видам образовательной деятельности:

– работающие по всем видам образовательной деятельности – 3 926 (68,88 %);

– художественная – 613 (10,75%);

– эколого-биологическая – 570 (10%);

– другие – 591 (10,37%).

В 2016 году в организациях дополнительного образования, подведомственных Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска не осуществлялась деятельность по дополнительным общеобразовательным программам следующих видов образовательной деятельности: туристко-краеведческая, техническая, спортивная, военно-патриотическая и спортивно-техническая.

Неотъемлемой частью системы дополнительного образования также является реализация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование представлено в городе сотрудничеством учреждений дополнительного образования с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», учреждениями социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья посредством включения детей в социально полезную деятельность на занятиях естественнонаучной, технической, художественной, а также социально-педагогической направленностей. В учреждениях дополнительного образования в 2016 году занимается 143 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 35% от общего числа детей данной категории. В городе ежегодно проходят: фестиваль творчества «Я радость нахожу в друзьях», спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг на встречу», спортивный праздник для дошкольников «Веселые старты».

С ноября 2016 года в автономном округе начата апробация «Сертификата дополнительного образования», который позволяет ребенку выбирать программу дополнительного образования в любой организации, внесенной в реестр, вне зависимости от формы собственности, ведомственной принадлежности. К 2018 году в городе Ханты-Мансийске планируется завершить внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Новая система обеспечивает поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной инициативы детей, привлечение предпринимательского сообщества к оказанию услуг в сфере дополнительного образования детей.

Кадровый потенциал образования

Кадровый ресурс системы образования города Ханты-Мансийска – один из

самых важных. Новая школа требует новых учителей, владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития обучающихся, способных помочь детям стать творческими, самостоятельными, уверенными в себе людьми.

Для обеспечения результативной работы образовательных организаций особое внимание уделяется кадровой политике. Качество образовательных услуг и воспитательной работы напрямую зависит от правильно подобранного персонала, от их профессионального уровня.

Укомплектованность кадрами образовательных учреждений составляет 97%, что аналогично показателям 2015 года (в 2014 году – 94%).

В настоящее время вакантными остаются места преимущественно в вышеуказанных образовательных учреждениях, в которых сказывается недостаток укомплектованности по следующим должностям: «воспитатель», «логопед», «педагог-организатор».

В рамках действующего законодательства, руководствуясь Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в муниципальных образовательных учреждений разработан Порядок установления стимулирующих выплат руководителям и показатели эффективности деятельности руководителя учреждения. С января 2014 года с руководителями муниципальных образовательных учреждений заключены эффективные контракты.

Всего в сфере образования города работают 1783 педагогических работника (2015 год – 1506 педагогических работников).

В муниципальных общеобразовательных организациях численность педагогических работников составляет 693 человека (58,7% от общего числа работников общеобразовательных организаций), в 2015 году – 680 человек (57,5% соответственно); в муниципальных дошкольных образовательных организациях численность педагогических работников - 731 человек (49,2% от общего числа работников дошкольных организаций), в 2015 году – 625 работников (41,7% соответственно); в муниципальных организациях дополнительного образования численность педагогических работников – 192 человека (53,5% от общего числа работников организаций дополнительного образования), в 2015 году – 201 человек (59,1% соответственно).

Педагогический состав общеобразовательных учреждений имеет достаточно высокий уровень образования.

Из числа педагогических работников образовательных организаций города 1207 человек имеют высшее образование, в 2015 году – 1142 человека. Из них - общеобразовательные организации – 618 человек (89% педагогических работников школ); дошкольные учреждения – 431 (59% педагогических работников дошкольных организаций); учреждения дополнительного образования – 158 человек (82% педагогических работников учреждений дополнительного образования).

Гендерный состав педагогических работников образовательных организаций города: 1446 женщин-педагогов, что составляет 81%; мужчин- педагогов – 337, что составляет 19%, (2015 году – женщин-педагогов - 1319 (87,6%), мужчин-педагогов – 187 (12,4%)).

По возрастному составу в образовательных организациях города количество педагогических работников в возрасте до 25 лет составляет – 181 человек (10,6%), в 2015 году – 159 человек (10,6%). Количество педагогических работников

пенсионного возраста составляет 329 человек (18,5%), в 2015 году – 312 (20,7%).

Средний возраст работников образования составляет 35-55 лет.

Важным направлением работы кадрового обеспечения является привлечение в сферу образования молодых специалистов. Так, согласно решения заседания Совета Ханты - Мансийского автономного округа - Югры по развитию местного самоуправления в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре от 28.02.2013 года (пункт 1.2. протокола № 10), ведется работа по заключению договоров на целевое обучение по подготовке специалистов. В 2016 году, для поступления в Сургутский педагогический университет – выдано два направления.

В образовательных организациях города 182 педагогических работника имеют различные звания. Так, звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присвоено 5 педагогическим работникам; звание «Почетный работник общего образования» имеют 164 педагогических работника; звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» присвоено 13 педагогическим работникам.

Для обеспечения условий повышения квалификации и стимулирования роста их профессионального мастерства проводятся различные профессиональные конкурсы, обучающие семинары, мастер-классы.

Материально-техническая база муниципальных образовательных учреждений

Все школы расположены в здании капитального исполнения, и имеют небольшой срок эксплуатации (кроме школы №2, 1997 год постройки). Последняя школа–новостройка была построена в 2014 году (школа №4). На сегодняшний день остаётся проблемным вопрос несоответствия зданий учреждений дополнительного образования современным требованиям ведения образовательного процесса, что влечёт за собой низкую вместимость детей. Оснащенность современным оборудованием учебно-воспитательного процесса – одна из составляющих развития инфраструктуры образовательных учреждений.

Образовательные учреждения города Ханты-Мансийска имеют достаточную материально-техническую базу, позволяющую использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности: это компьютерные классы, мультимедийные проекторы, интерактивные комплексы. Ежегодно происходит обновление и увеличение компьютерного парка образовательных учреждений. Обновление компьютерной техники происходит за счет средств федеральной субвенции, регионального и муниципального бюджета.

На оснащение образовательных организаций техническими средствами обучения, демонстрационным учебным оборудованием, наглядными средствами обучения, учебным пособием, расходными материалами, игрушками, приобретаемых за счет средств субвенций в 2016 году было затрачено 47525,2 тыс. руб. (2015г.-52 135,80 тыс. руб.; 2014 г. - 67 339,80 тыс. руб.; 2013 г. – 42 755,60 тыс. руб.).

Организация сетевой инфраструктуры в образовательных учреждениях дает возможность внедрять интерактивные компоненты в образовательный процесс и использовать дистанционные мультимедийные технологии. Для учителей создается возможность формирования учебно-методического материала в сетевом пространстве школы, который может быть доступен для всех желающих как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами посредством Интернет. Все общеобразовательные организации города оснащены современным компьютерным и мультимедийным оборудованием. Показатель обеспеченности компьютерной техникой в школах – 7 детей на 1 компьютер.

В каждой образовательной организации имеется официальный сайт, на страницах которого можно найти необходимую информацию об организации учебно-воспитательного процесса, используемых программах, познакомиться с результатами работы, проанализировать деятельность образовательной организации.

Все организации образования города подключены к сети Интернет со скоростью не ниже 8 Мбит/секунду. В общеобразовательных организациях – 50 Мбит/секунду, что отвечает современным требованиям и позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне.

Ресурсы сети Интернет широко используются учителями для поиска информации, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к единому государственному экзамену, отработки общеучебных навыков.

Для исключения доступа обучающихся образовательных организаций к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания, в муниципальных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусмотрены системы исключения доступа к Интернет-ресурсам, установлены средства контентной фильтрации.

На базе информационных продуктов ООО "ФинПромМаркет-XXI" группа компаний "АВЕРС" ведется электронный учет контингента обучающихся и воспитанников, а также детей, посещающих организации дополнительного образования города Ханты-Мансийска.

Для обеспечения доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются образовательные услуги посредством дистанционных технологий. Общий охват составил 100% из числа всех обучаемых по медицинским показаниям.

Ведется работа по созданию условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в образовательные учреждения. В рамках реализации программы «Доступная среда в городе Ханты-Мансийске на 2014-2018 годы» проведено обустройство входной группы, сооружение пандусов, поручней, расширение проходов, снижение высоты порогов для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича» и в

муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 1». В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» проведено обустройство подъемной платформы для маломобильных групп населения и санитарно-гигиенических комнат, приобретение тактильной вывески, поворотного зеркала для инвалидов, тактильной моносхемы без звука, приобретение противоскользящих ступеней, пиктограммы, желтого круга на прозрачные двери, противоскользящей ленты, контрастной полосы.

Выводы и заключения

Сегодня можно говорить о том, что образовательное пространство города соответствуют основным направлениям модернизации региональной системы образования.

С учетом существующих проблем в сфере развития городского образования определены следующие направления деятельности:

– реализация мер по увеличению мест в детских садах за счет строительства, доукомплектования детских садов, открытия частных детских садов;

– модернизация дошкольного образования через введение ФГОС дошкольного образования;

– модернизация общего образования через введение ФГОС общего образования, обеспечение стабильных высоких показателей качества образования, в том числе по результатам ЕГЭ.

Реализация поставленных задач должна способствовать достижению следующих результатов:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования путем оптимального использования ресурсов дошкольных образовательных организаций, а также расширение вариативных форм предоставления дошкольного образования.

2. Обеспечение стабильных показателей качества образования, в том числе по результатам ЕГЭ.

3. Сохранение показателей здоровья детей и подростков города.

4. Обеспечение стабильного показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности.

Показатели
мониторинга системы образования

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2013 год	Значение показателя за 2014 год	Значение показателя за 2015 год	Значение показателя за 2016 год
	I. Общее образование					
	1. Сведения о развитии дошкольного образования					
1.1.	**Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование**					
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)	процент	67,94	74,97	100,00	100,00
	в городских поселениях	процент	67,94	74,97	100,00	100,00
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
1.1.2.	Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях)	процент	44,30	53,14	59,13	68,12
	в городских поселениях	процент	44,30	53,14	59,13	68,12
	в сельской местности	процент	-	-	-	
1.1.3.	Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных	процент	0,00	3,01	2,68	2,88

	образовательных организаций					
1.2.	**Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования**					
1.2.1.	Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	2,19	0,00	0,26	0,35
	в городских поселениях	процент	2,19	0,00	0,26	0,35
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	0,00	0,00	0,00
	в городских поселениях	процент	-	0,00	0,00	0,00
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
1.3.	**Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников**					
1.3.1.	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника					
	в государственных образовательных организациях	человек	9,29	9,80	9,67	9,73
	в городских поселениях	человек	9,29	9,80	9,67	9,73
	в сельской местности	человек	0,00	0,00	0,00	0,00
	в негосударственных образовательных организациях	человек	-	7,95	8,05	7,54
	в городских поселениях	человек	-	7,95	8,05	7,54
	в сельской местности	человек	0,00	0,00	0,00	0,00
1.3.2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент	58936,64	61486,46	-	-
1.4.	**Материально-техническое и информационное**					

	обеспечение дошкольных образовательных организаций					
1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника					
	в государственных образовательных организациях	квадратный метр	11,43	10,72	10,22	9,27
	в городских поселениях	квадратный метр	11,43	10,72	10,22	9,27
	в сельской местности	квадратный метр	-	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	квадратный метр	-	3,37	4,12	0, 00
	в городских поселениях	квадратный метр	-	3,37	4,12	0, 00
	в сельской местности	квадратный метр	-	-	-	-
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:					
	водоснабжение	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в городских поселениях	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
	центральное отопление	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в городских поселениях	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
	канализацию	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в городских поселениях	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	66,67	73,91	75,00	83,33
1.4.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	33,33	34,78	40,00	61,11
1.4.5.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	единица				
	в государственных образовательных организациях	единица	0,42	0,47	0,66	0,54

	в городских поселениях	единица	0,42	0,47	0,66	0,54
	в сельской местности	единица	-	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	единица	-	0,00	2,33	7,79
	в городских поселениях	единица	-	0,00	2,33	7,79
	в сельской местности	единица	-	-	-	-
1.5.	**Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**					
1.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	0,80	1,35	3,43	4,36
	в городских поселениях		0,80	1,35	3,43	4,36
	в сельской местности		-	-	-	-
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	1,01	0,93	0,73	0,89
	в городских поселениях		1,01	0,93	0,73	0,89
	в сельской местности		-	-	-	-
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп					
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	-	-	-	38,00
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	процент	-	-	-	0,00
	с тяжелыми нарушениями речи;	процент	-	-	-	85,25
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	процент	-	-	-	4,92
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	-	-	-	0,00
	с задержкой психического развития;	процент	-	-	-	9,83

	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	-	-	-	0,00
	с расстройствами аутистического спектра;	процент	-	-	-	0,00
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	-	-	-	0,00
	с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	-	-	-	0,00
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	-	-	-	0,00
	с туберкулезной интоксикацией;	процент	-	-	-	0,00
	часто болеющих;	процент	-	-	-	0,00
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;	процент	-	-	-	0,00
	группы комбинированной направленности.	процент	-	-	-	0,00
1.6.	**Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования**					-
1.6.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год	день	18,20	20,55	18,23	-
	в городских поселениях	день	18,20	20,55	18,23	-
	в сельской местности	день	-	-	-	-
1.7.	**Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)**					
1.7.1.	Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	процент				
	в государственных образовательных организациях	процент	105,00	109,52	86,96	90,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	100,00	100,00
1.8.	**Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций**					
1.8.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника	тысяча рублей				
	в государственных образовательных организациях	процент	233,89	253,68	234,19	-

	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	263,71	192,46	
1.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций					-
	в государственных образовательных организациях	процент	6,73	9,06	10,39	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	28,09	23,27	
1.9.	**Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях**					
1.9.1.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	0,00	0,00	0,00	0,00
	в городских поселениях	процент	0,00	0,00	0,00	0,00
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
1.9.2.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	19,05	17,39	5,00	0,00
	в городских поселениях	процент	19,05	17,39	5,00	0,00
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.1.	**Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование**					
2.1.1.	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)	процент	91,11	93,64	95,27	97,45

2.1.2.	Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	36,43	46,72	0,00	0,00
	в городских поселениях	процент	36,43	46,72	0,00	0,00
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
	в городских поселениях	процент	-	-	-	-
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
2.1.3.	Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций) *	процент	-	-	-	-
2.2.	**Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**					
2.2.1.	Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую и третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	48,88	42,88	46,39	45,70
	в городских поселениях	процент	48,88	42,88	46,39	45,70
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
	в городских поселениях	процент	-	-	-	-
	в сельской местности	процент	-	-	-	-

2.2.2.	Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	3,20	3,07	5,32	5,91
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.3.	**Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников**					
2.3.1.	Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника					
	в государственных образовательных организациях	человек	16,09	16,07	16,21	16,86
	в городских поселениях	человек	16,09	16,07	16,21	16,86
	в сельской местности	человек	-	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	человек	-	-	-	-
	в городских поселениях	человек	-	-	-	-
	в сельской местности	человек	-	-	-	-
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	30,63	33,27	30,48	29,67
	в городских поселениях	процент	30,63	33,27	30,48	29,67
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
	в городских поселениях	процент	-	-	-	-
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:					

	педагогических работников - всего	процент	110,26	93,74	-	-
	из них учителей	процент	110,80	98,01	-	-
2.4.	**Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**					
2.4.1.	Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося					
	в государственных образовательных организациях	квадратный метр	14,79	15,84	16,50	15,45
	в негосударственных образовательных организациях	квадратный метр	-	-	-	-
2.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:					
	водоснабжение					
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
	центральное отопление					
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
	канализацию					
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:					
	всего					
	в государственных образовательных организациях	единица	7,05	11,82	9,81	14,91
	в негосударственных образовательных организациях	единица	-	-	-	-
	имеющих доступ к Интернету					
	в государственных образовательных организациях	единица	4,29	6,15	7,03	9,00
	в негосударственных образовательных организациях	единица	-	-	-	-

2.4.4.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет					
	в государственных образовательных организациях	процент	87,50	88,89	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.5.	**Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**					
2.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях					
	в государственных образовательных организациях	процент	27,05	33,64	23,45	38,42
	в городских поселениях	процент	27,05	33,64	23,45	38,42
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
	в городских поселениях	процент	-	-	-	-
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
2.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях					
	в государственных образовательных организациях	процент	87,50	88,24	76,92	75,00
	в городских поселениях	процент	87,50	88,24	76,92	75,00
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
	в городских поселениях	процент	-	-	-	-
	в сельской местности	процент	-	-	-	-

2.6.	**Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**					
2.6.3.	Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике; по русскому языку					
	среднее значение тестовых баллов, полученных выпускниками, завершившими обучение по образовательным программам основного общего образования, по результатам ГИА по предмету i					
	русский язык	балл	35,50	29,30	0,00	4,01
	математика	балл	24,30	11,90	0,00	3,45
2.6.5.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:					
	по математике	процент	0,13	0,29	-	0
	по русскому языку	процент	0,00	0,29	-	0
2.7.	**Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**					
2.7.1.	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	98,81	98,52	100,00	100,00

	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.7.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	87,50	88,89	88,89	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.7.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.7.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	12,50	22,22	22,22	25,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.8.	**Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)**					
2.8.1.	Темп роста числа общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	112,50	100,00	100,00
	в городских поселениях	процент	100,00	112,50	100,00	100,00
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
	в городских поселениях	процент	-	-	-	-
	в сельской местности	процент	-	-	-	-
2.9.	**Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**					

2.9.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося	тысяча рублей	111,48	119,33	116,51	119,36
	в государственных образовательных организациях	тысяча рублей	111,48	119,33	116,51	
	в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	-	-	-	
2.9.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	0,52	0,32	0,37	0,60
	в государственных образовательных организациях	процент	0,52	0,32	0,37	0,60
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.10.	**Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях**					
2.10.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	50,00	55,56	55,56	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.10.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	87,50	88,89	88,89	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.10.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.10.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-

2.10.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.10.6.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	0,00	0,00	0,00	0,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
2.10.7.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	0,00	0,00	0,00	0,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	-
III. Дополнительное образование						
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых						
5.1.	**Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам**					
5.1.1.	Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) *****	процент	41,25	52,60	41,14	38,95
5.2.	**Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дополнительным общеобразовательным программам**					

5.2.1.	Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)					
	образовательные организации системы образования		-	100,00	100,00	100,00
	работающие по всем видам образовательной деятельности	процент	38,84	54,80	63,76	68,88
	художественная	процент	7,75	9,00	8,4	10,75
	эколого-биологическая	процент	19,15	11,10	10,5	10,00
	туристско-краеведческая	процент	8,47	10,21	10,00	0,00
	техническая	процент	6,02	7,04	0,00	0,00
	спортивная	процент	0,00	0,00	0,00	0,00
	военно-патриотическая и спортивно-техническая	процент	0,00	7,86	0,00	0,00
	другие	процент	15,31	0,00	7,34	10,37
	музыкальные, художественные, хореографические школы и школы искусств	процент	-	0,00	0,00	0,00
	детские, юношеские спортивные школы	процент	-	0,00	0,00	0,00
5.3.	**Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ**					
5.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	процент	79,41	83,41	-	-
5.4.	**Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ**					

5.4.1.	Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося	квадратный метр	2,13	1,89	2,23	2,60
5.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:					
	водопровод	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	центральное отопление	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
	канализацию	процент	100,00	100,00	100,00	100,00
5.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:					
	всего	единица	1,30	2,83	1,36	3,13
	имеющих доступ к Интернету	единица	1,83	2,86	2,41	3,43
5.5.	**Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)**					
5.5.1.	Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования	процент	108,33	100,00	100,00	130,00
	в городских поселениях	процент	108,33	100,00	100,00	130,00
	в сельской местности	процент	100,00	100,00	-	-
5.6.	**Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ**					
5.6.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	тысяча рублей	39,67	44,80	41,59	49,75

5.6.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования	процент	3,83	3,38	3,67	10,30
5.7.	**Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)**					
5.7.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	0,00	0,00	0,00	0,00
5.8.	**Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ**					
5.8.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	88,89	88,89	88,89	46,15
5.8.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	88,89	88,89	77,78	84,62
5.8.3.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	0,00	0,00	0,00	0,00
5.8.4.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	0,00	11,11	0,00	0,00
V. Дополнительная информация о системе образования						
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования						

10.3.	**Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования**					
10.3.2.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций					
	в государственных образовательных организациях	процент	75,00	88,89	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-	
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)						
11.1.	**Социально-демографические характеристики и социальная интеграция**					
11.1.1.	Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет	процент	81,79	85,62	90,66	98,2

Директор Департамента образования
Администрации города Ханты-Мансийска

Ю.М. Личкун