

# **ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

**Департамента образования  
Администрации города Ханты-Мансийска  
о результатах анализа состояния и перспектив  
развития системы образования за 2014 год**

## Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Город Ханты-Мансийск входит в пятерку самых крупных по численности населения муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Среднегодовая численность населения города за 2014 год составила 95 637 чел., увеличившись по сравнению с 2013 годом на 3,7% (2013 год – 92 227 чел.), увеличение численности населения происходит за счет естественного и миграционного прироста.

Динамика демографических процессов на протяжении последних лет характеризуется тенденцией устойчивого роста.

Большой естественный прирост населения города складывается за счет сочетания относительно высокой рождаемости – 1 892 чел. (2013 год – 1 848 чел.) и сравнительно низкой смертности – 601 чел. (2013 год – 579 чел.). В результате превышения рождаемости над смертностью более чем в три раза естественный прирост населения в 2014 году составил 1 282 чел., что на 1,0% больше, чем в 2013 году (1 269 чел.).

Миграционный прирост населения за 2014 год составил 3 006 чел. Его сформировали в основном международная миграция (страны СНГ), в меньшей мере – миграция населения в пределах Российской Федерации.

Численность экономически активного населения по предварительным данным на 1 января 2015 года составила 56 099 чел. или 57,4% от общей численности населения города Ханты-Мансийска, из их числа 56 031 чел. или 99,8% от числа экономически активного населения было занято в экономике (2013 год – 54 926 чел.).

Доля трудоспособного населения (женщины от 16 до 55 лет, мужчины от 16 до 60 лет) составила 68,8% от общей численности населения или 67 346 чел. (2013 год – 67 329 чел.).

Среднесписочная численность работников, не относящихся к субъектам малого предпринимательства за 2014 год составила 40 849 чел., или 101,5% к 2013 году (40 236 чел.).

По состоянию на 1 января 2015 года в службу занятости населения за содействием в поиске подходящей работы обратились 1 639 человек, из них 53,6% или 878 человек трудоустроено на постоянные и временные рабочие места.

По состоянию на 1 января 2015 года зафиксировано снижение численности официально зарегистрированных безработных граждан, состоящих на регистрационном учете в центре занятости населения, которая составила 68 человек. По сравнению с соответствующим периодом 2013 года численность безработных сократилась на 2 человека или на 2,9%.

Безработные, состоящие на учете в органах службы занятости населения, в своем большинстве представляют категории населения, испытывающие постоянные трудности в трудоустройстве.

В 2014 году сохранены положительные тенденции на рынке труда города:

- снижение численности граждан, имеющих официальный статус безработного;

- самый низкий среди муниципальных образований автономного округа уровень регистрируемой безработицы на 1 января 2015 года он составил 0,12% от численности экономически активного населения (на 1 января 2014 года – 0,13%).

Коэффициент напряженности - 0,14 безработных граждан приходится на 1 свободное рабочее место.

Сохранению положительной и стабильной ситуации на рынке труда в 2014 году, как и в предыдущие годы, способствовала реализация мероприятий в рамках программ автономного округа: «Содействие занятости населения на 2011 – 2013 годы и на период до 2015 года»; «Дополнительные мероприятия по содействию занятости населения», в которых были предусмотрены стимулирующие меры государственной поддержки работодателям и отдельным категориям граждан, а также включены мероприятия во исполнение поручений Президента Российской Федерации, Министерства труда России:

- содействие в трудоустройстве инвалидов, одиноких родителей, многодетных родителей и родителей, воспитывающих детей-инвалидов;

- содействие в трудоустройстве женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет;

- содействие занятости граждан предпенсионного и пенсионного возраста;

- содействие временному трудоустройству лиц, освободившихся из мест лишения свободы в организациях коммерческого сектора рынка труда, лиц, осужденных к исполнению наказания в виде лишения свободы, и др.

В рамках проводимых мероприятий в сфере занятости населения в 2014 году было создано более 616 единиц рабочих мест для временного трудоустройства граждан. На созданные рабочие места были трудоустроены граждане, испытывающие трудности в поиске работы, несовершеннолетние граждане в возрасте от 14 до 18 лет, в том числе подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Кроме того, особое внимание оказывалось созданию рабочих мест для инвалидов, незанятых одиноких родителей, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, многодетных родителей, через создание дополнительных (в том числе надомных) постоянных рабочих мест. За 2014 год для данной категории граждан в рамках программ занятости населения было создано 13 рабочих мест.

Заявленная работодателями в службу занятости населения потребность в работниках по состоянию на 1 января 2015 года составила 488 вакансий, из них для замещения иностранными работниками 76 единиц, или 15,6% от общего количества вакансий.

По видам экономической деятельности наибольшее число вакансий заявлено в следующих сферах: строительство (45,7% от общего числа вакансий), здравоохранение и предоставление услуг (23,8%), государственное управление и обеспечение военной безопасности (10,2%), операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг (6,1%), предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг (5,5%), образование (3,9%), оптовая и розничная торговля (2,0%), гостиницы и рестораны (1,8%), сельское хозяйство, охота и лесное

хозяйство (0,2%), добыча полезных ископаемых (0,6%).

Учитывая потребность в рабочей силе по не востребованным специальностям либо с отсутствием таких специалистов в городе, в соответствии с миграционным законодательством привлекается иностранная рабочая сила по заявкам, поданным работодателями.

В 2014 году по городу Ханты-Мансийску установлена квота на выдачу иностранным гражданам 5 955 разрешений на работу. Всего в 2014 году организациями города использована квота в количестве 5 167 единиц, что составляет 86,2% от утвержденной квоты.

Свой вклад в создание рабочих мест внесли предприятия и организации города. Всего за 2014 года организациями города было создано 641 рабочее место, в том числе 578 постоянных рабочих мест, из них 390 рабочих мест создано субъектами малого и среднего предпринимательства, 31 рабочее место - гражданами из числа безработных, а также 63 рабочих места временного характера.

Программным документом, определяющим стратегию развития городской образовательной системы, является муниципальная программа «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2014 - 2020 годы», утверждённая постановлением Администрации города Ханты-Мансийска от 05.11.2013 №1421. Данный документ отражает основные тенденции и направления образовательной политики федерального, регионального уровней в сфере образования.

В соответствии с муниципальной программой «Развитие образования города Ханты-Мансийска на 2012-2020 годы» стратегической целью развития муниципальной системы образования является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие муниципальной системы образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социально-экономического развития города.

Городская образовательная сеть представлена учреждениями дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности.

Система общего образования представлена 11 образовательными учреждениями: 1 начальная школа, 6 средних, 3 учреждения, реализующие программы повышенного уровня – школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия и лицей-интернат.

На территории города находится государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сеть дошкольных образовательных учреждений города представлена 23 учреждениями различного вида, реализующими основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе 2 частных детских сада – «Антошка-2», «Радость».

Дополнительное образование предоставляют учреждения разной

ведомственной принадлежности: системы образования, культуры и спорта. Всего в 2014 году в городе функционировали 13 учреждений дополнительного образования.

### **Дошкольное образование**

Услуги дошкольного образования в 2014 году предоставляли 23 дошкольных учреждения.

По состоянию на 1 января 2015 года численность детей в дошкольных учреждениях составила 5115 человек (2013 г. – 4225 чел.). За 2014 год выдано 2399 направлений в муниципальные детские сады (2013 г. – 1667)

Основными направлениями деятельности Департамента образования в области дошкольного образования являются:

- развитие сети дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечение детей бесплатным дошкольным образованием в группах кратковременного пребывания;
- предоставление мест в муниципальных дошкольных образовательных организациях детям старшего дошкольного возраста (5–6 лет) в целях создания равных стартовых возможностей для обучения их в школе.

В связи с переходом на новые образовательные требования важной задачей муниципальной системы дошкольного образования становится формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В дошкольных организациях реализуются все разновидности образовательных программ, представленных в системе дошкольного образования Российской Федерации: «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Детский сад 2100», «Из детства в отрочество», «Радуга», а также дополнительные парциальные программы по разным направлениям.

Для достижения данных показателей и выполнения Указа Президента от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» по решению проблемы обеспеченности местами в детских садах в сфере дошкольного образования города Ханты-Мансийска в 2014 году открыт новый корпус детского сада №17 «Незнайка» (на 300 мест). Сдан в эксплуатацию и готовится к открытию детский сад на 260 мест "Брусничка", сдан в эксплуатацию и открыт детский сад "Одуванчик" в районе СУ-967 проектной мощностью на 140 мест.

Для решения задачи по достижению к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7-и лет ведется строительство 4-х дошкольных учреждений (район Менделеева-Шевченко, 2 детских сада в районе ул. Объездная, район СУ-967), проектной мощностью 1100 мест (охват детей дошкольным образованием, с учетом групп кратковременного пребывания и групп предшкольного образования в 2014 году составил 85 %).

В дошкольных образовательных учреждениях открыта 21 группа кратковременного пребывания с общим охватом 420 детей (2013 г.- 24 группы, 335

детей), что на 85 мест больше, чем в 2013 году. Это группы дошкольной подготовки, присмотра и ухода, выходного дня, ранней адаптации, группы для детей, русский язык для которых не является родным, «Играя, обучаюсь» и др.

Количество детей, занятых дошкольным образованием составляет 491 человек (2013 г. – 628 человек). Уменьшение числа детей дошкольной подготовкой связано с увеличением охвата детей возраста 5-7 лет дошкольным образованием в группах полного дня дошкольных образовательных учреждений.

В негосударственных учреждениях создано 125 мест для детей от 1 года до 7 лет (из них от 1-3 лет - 46 детей; 3-7 лет - 79 детей). В 2013 году 60 мест для детей от 3 до 7 лет.

Кроме того, услуги по присмотру и уходу оказывают индивидуальные предприниматели, не имеющие лицензии на право ведения образовательной деятельности, которым охвачено порядка 780 детей (2013 г. – 500 детей).

В 2014 году вариативными формами дошкольного образования в городе охвачен 1 691 ребенок (2013 г. – 1 463 ребенка).

Во исполнение пункта 5 статьи 5 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях организована работа 11 специальных (коррекционных) групп с численностью 174 ребенка (соответствующий период 2013 года – 10 групп, 152 детей) и 2 группы оздоровительной направленности с численностью 39 человек (созданы впервые).

Дети-инвалиды являются единственной категорией, которая содержится в муниципальных дошкольных организациях бесплатно (посещаемость в 2014 г. - 54 чел.; 2013 г. – 30 чел.; в 2012 г. - 23 ребенка).

### **Общее образование**

В 2014 году образовательную деятельность осуществляли 9 муниципальных общеобразовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования.

На начало учебного 2014 года в общеобразовательных учреждениях обучается 10622 ребенка, что на 677 обучающихся больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года; 427 классов-комплектов, что на 677 учеников или на 35 классов-комплектов больше предыдущего учебного года (в 2013/2014 уч.г. – 9945 чел. или 392 класса-комплекта), из них 1255 человек обучается в 1 классе (в 2013/2014 уч.г. – 1250 детей). Открыто 18 классов-комплектов (227 человек) коррекционного обучения в школах №2 и 6, углубленного изучения – 30 классов (746 чел.) в школах №1 и 3, гимназия №1 по математике, биологии и гуманитарным дисциплинам (2013 г. - 40 классов (808 чел.)).

Наряду с углубленным изучением в школах города реализуется профильное обучение старшеклассников. Учащиеся 10 и 11 классов получают образование по 7 профилям (информационно-технологический (школа № 1), социально-гуманитарный (школа № 1), спортивно-оборонный (школа № 8), социально-экономический (школа

№№ 1, 2), лингвистический (гимназия №1) открытым на базе общеобразовательных учреждений с учётом запросов обучающихся и их родителей, ресурсных возможностей образовательного учреждения, а также потребностей рынка труда.

4555 или 42,8% от общей численности учащихся занимаются во 2-ую смену (2013 г. – 4861 чел. (48,8%) соответственно). Для решения данной проблемы в сентябре 2014 года открыта школа №4 проектной мощностью на 800 мест, а также ведется строительство школы в районе Менделеева-Шевченко на 600 мест.

Решение проблем организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами в среднесрочной перспективе возможно при вводе в эксплуатацию новых современных зданий школ во вновь застраиваемых микрорайонах города.

Общедоступность школьного образования обеспечивается также и организацией обучения на дому лиц, которые по медицинским показаниям постоянно или временно не могут посещать общеобразовательные учреждения. В 2013-2014 учебном году индивидуально на дому обучалось 24 чел. (2013-2014 учебном году – 71 чел.

В последние годы создаются условия для развития инклюзивного образования. В образовательных учреждениях создан беспрепятственный доступ для детей с ограниченными возможностями здоровья: есть специальные подъездные пути, установлены поручни. Планируется дальнейшая адаптация образовательной среды к особым потребностям детей данной категории.

Не остаются без внимания дети мигрантов. В общеобразовательных учреждениях реализуются дополнительные курсы по освоению русского языка. Из стран ближнего зарубежья прибыло 115 семей, в них 179 ребенок в возрасте до 18 лет, в том числе обучается в школе 144 детей (2013 г. – 94 семьи, 171 ребенок).

### **Переход на обучение по новым образовательным стандартам**

В 2014 году 4 886 обучающихся при получении начального общего образования (46%) занимались по образовательным программам, разработанным в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В образовательные программы включён план внеурочной деятельности, обеспечивающий реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников:

- духовно-нравственного,
- спортивно-оздоровительного,
- общеинтеллектуального,
- социального.

Наиболее выбираемым направлением внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное.

Разработан и утверждён план мероприятий по подготовке общеобразовательных организаций к введению ФГОС основного общего

образования, план-график методического сопровождения педагогов в рамках перехода на новые образовательные стандарты, проводятся заседания «круглого стола», семинары-практикумы, обучающие семинары с показом открытых уроков из опыта работы общеобразовательных организаций по реализации плана мероприятий в рамках перехода к стандартам основного общего образования.

На базе двух образовательных учреждений (школы №№ 1, гимназии №1) открыты экспериментальные классы по опережающему введению стандартов второго поколения (всего в 5 классах обучается 53 человека (4,8%), в 6 классах – 56 человек (5,3%), в 7 классах – 48 человек (4,8%).

В целях создания условий для реализации ФГОС НОО в 2014 году проведена работа по укреплению материально–технической базы общеобразовательных организаций:

- приобретено мультимедийное оборудование,
- спортивный инвентарь,
- учебно-практическое оборудование,
- пополнен фонд школьных библиотек.

Готовность кадрового ресурса 1-4-х классов общеобразовательных организаций к введению ФГОС начального общего образования составляет 100%.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2014 году в государственной итоговой аттестации принимало участие 392 выпускника муниципальных общеобразовательных организаций (на 28 участников больше чем в 2013 году), в том числе 391 выпускник сдавал обязательные предметы в форме единого государственного экзамена и 1 выпускник сдавал обязательные предметы в форме государственного выпускного экзамена.

391 выпускник участвовал в государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена, что на 28 участников (7,2%) больше чем в 2013 году.

*Количество участников единого государственного экзамена по предметам (чел.)*

| Предметы       | 2012 год                  |                               | 2013 год                  |                               | 2014 год                  |                               |
|----------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|                | Количество участников ЕГЭ | % от общего числа выпускников | Количество участников ЕГЭ | % от общего числа выпускников | Количество участников ЕГЭ | % от общего числа выпускников |
| Русский язык   | 347                       | 99,7                          | 363                       | 99,7                          | 390                       | 99,8                          |
| Математика     | 346                       | 99,4                          | 363                       | 99,7                          | 391                       | 100                           |
| Информатика    | 33                        | 9,5                           | 22                        | 6                             | 22                        | 6                             |
| Биология       | 58                        | 16,7                          | 52                        | 14,3                          | 50                        | 13                            |
| География      | 27                        | 7,8                           | 15                        | 4,1                           | 35                        | 9                             |
| Литература     | 33                        | 9,5                           | 22                        | 6                             | 18                        | 5                             |
| Английс. язык  | 31                        | 8,9                           | 40                        | 11                            | 32                        | 8                             |
| Обществознание | 204                       | 58,6                          | 239                       | 65,7                          | 275                       | 70                            |
| Химия          | 34                        | 9,8                           | 28                        | 7,7                           | 41                        | 10,4                          |
| История        | 95                        | 27,3                          | 93                        | 25,5                          | 107                       | 27                            |
| Физика         | 69                        | 19,8                          | 60                        | 16,5                          | 84                        | 21,4                          |



В форме единого государственного экзамена по выбору выпускники 2014 года сдавали 13 предметов. Традиционно наибольшее количество выпускников выбирают предметы гуманитарного цикла: обществознание и историю, естественнонаучного цикла: физику и биологию. По сравнению с 2012-2013 годами увеличилось количество выпускников, сдававших географию, физику, историю, химию.

Наиболее выбираемыми (за исключением обязательных предметов) продолжают оставаться экзамены по обществознанию (70% выпускников), физике и истории (21,4% и 27% выпускников). Выбор остальных предметов не превысил 13%.

Общий средний показатель балла Единого государственного экзамена составил 65,9 по русскому языку и 43,1 по математике (окружной показатель – 62,72 и 41,37 соответственно). По одному общеобразовательному предмету – русскому языку - 2 обучающихся набрали 100 баллов. Это выпускники школ №№ 3 и 8. (2013г. - 6 «стобалльных» результатов по истории, русскому языку, обществознанию и химии). Всего обучающихся 11 классов, окончивших школу с аттестатом о среднем (полном) общем образовании – 391 человека (в 2013 г. – 356 чел.).

*Сравнение среднего тестового балла по предметам в 2014 году*

| Предметы         | 2011 год | 2012 год | 2013 год | 2014 год |
|------------------|----------|----------|----------|----------|
| Русский язык     | 63,2     | 64,8     | 67,9     | 65,9     |
| Математика       | 49,2     | 46,3     | 51,3     | 43,1     |
| Информатика      | 70,3     | 66,5     | 69,4     | 63,6     |
| Биология         | 54,8     | 59,5     | 54,5     | 60,7     |
| География        | 65,4     | 60,8     | 72,3     | 54       |
| Литература       | 66,0     | 57,2     | 69,5     | 57,8     |
| Английский язык  | 64,6     | 64,3     | 74,7     | 69,2     |
| Французский язык | -        | 60       | -        | -        |
| Немецкий язык    | -        | -        | -        | -        |
| Обществознание   | 60,6     | 57,4     | 67,8     | 54,6     |
| Химия            | 47,8     | 59,6     | 66,3     | 58,3     |
| История          | 55,9     | 54,3     | 62,9     | 49,7     |
| Физика           | 51,3     | 44,1     | 52,8     | 45,9     |

В форме единого государственного экзамена по выбору выпускники 2014 года сдавали 13 предметов. Традиционно наибольшее количество выпускников выбирают предметы гуманитарного цикла: обществознание и историю, естественнонаучного цикла: физику и биологию.

Все выпускники – 391 человек (100%) получили аттестат о среднем общем образовании. Доля выпускников, успешно сдавших единый государственный экзамен, составляет по математике и русскому языку 100% (в 2013 году – 100%).

В целом динамика распределения баллов по предметам по городу Ханты-Мансийску повторяет динамику по округу: наименьший балл по математике, немецкому языку, физике. В автономном округе и городе наибольший балл – по английскому языку.

## **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов**

В 2014 году в государственной итоговой аттестации приняло участие 757 выпускников 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций, в том числе 699 выпускников сдавали обязательные предметы в форме основного государственного экзамена и 58 выпускников в форме государственного выпускного экзамена.

Из 757 выпускников (допущенных до экзаменов все) успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании 755 человек. Процент успеваемости выпускников 9-х классов составляет 99,7% (на протяжении двух предшествующих лет составлял 98,7%).

Качественная успеваемость по русскому языку (ОГЭ) составила 61,7%, по математике – 34,8%.

Аттестат с отличием получили 27 выпускников 9-х классов (в 2013 году – 23 чел.).

### **Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из приоритетных направлений в сфере образования остается обеспечение гарантий равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Особого внимания требует проблема по обеспечению равного доступа и получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Так, из 234 детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, 54 ребенка-инвалида (2013 год – 43 чел.).

Услуга дошкольного образования предоставляется воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам как в общеразвивающих группах, так и в группах комбинированной и компенсирующей направленности (детский сад 6, 7, 8, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22).

В 2014-2015 учебном году в школах города обучались 321 ребенка с ОВЗ, из них 68 детей-инвалидов (2013-2014 уч.г. – 80 чел., 2012-2013 уч.г. – 64 чел.).

Созданы условия для работы межшкольного центра дистанционного образования для детей-инвалидов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2». Вопросы организации дистанционного обучения детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении, рассматривались на круглых столах, совещаниях на уровне автономного округа.

Наряду с созданием условий в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья развиваются услуги, связанные с оказанием адресной, индивидуально-ориентированной помощи: консультации специалистов, разработка индивидуальных маршрутов, коррекционно-развивающая работа.

## **Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания**

Задача сохранения и укрепления здоровья детей и подростков относится к числу приоритетных в системе образования города Ханты-Мансийска, так как здоровое детство – здоровое будущее.

Образовательные организации города характеризуются хорошо развитой оздоровительной инфраструктурой: наличием необходимого количества специалистов службы сопровождения, хорошим уровнем организации медицинского обслуживания и физкультурно-оздоровительной работы, высоким уровнем квалификации педагогического коллектива, наличием помещений, соответствующих требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников образовательных организаций обеспечивают специалисты органа здравоохранения на основании лицензии на ведение медицинской деятельности и договоров, заключенных между образовательными организациями и Окружной клинической больницей (детский сад №5, 17), а также профилактической стоматологической помощи (школы №1,2,3,5,6,8,11, гимназия; детский сад №7,8,14,15). Имеющаяся материальная база медицинских кабинетов образовательных организаций обеспечивает оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей во всех образовательных организациях города ведётся системная работа по обеспечению условий для развития здоровья детей. Разработаны и реализуются здоровьесориентированные программы, профилактические программы, направленные на формирование позитивного имиджа здоровья, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни, что в значительной степени влияет на улучшение здоровья детей и школьников. На уроках и во внеурочной деятельности учителя, классные руководители систематически проводят физкультурные минутки для снятия психической, статической, динамической нагрузки и профилактики переутомления учащихся.

На протяжении ряда лет в школах (№2,5,6,11, гимназия №1), детских садах (№2,7,11,15,19,20) и Межшкольном учебном комбинате созданы и работают Центры здоровья. Деятельность Центров направлена на усовершенствование организации комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях.

По результатам проводимых медицинских осмотров (100% охват) в динамике за последние годы количество заболеваний школьников города остаётся достаточно стабильным, с лидирующим положением одних и тех же классов заболеваний, так называемых, школьно-обусловленных болезней органов дыхания, костно-мышечной системы, болезней глаз, которые в свою очередь не имеют стойкой тенденции к снижению.

Одним из направлений по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков является профилактика употребления психоактивных веществ.

В рамках городской целевой программы "Профилактика правонарушений в сфере обеспечения общественной безопасности и правопорядка в городе Ханты-Мансийске" на 2014-2020 годы» проводился ряд мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних в общеобразовательных организациях.

С целью выявления лиц, употребляющих наркотические вещества в ноябре 2014 года было проведено тестирование всех обучающихся 9-11 классов. По данным Клинической психоневрологической больницы в общеобразовательных организациях города не выявлены учащиеся, употребляющие наркотические вещества.

Важным вопросом в сохранении здоровья детей и подростков является *профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*. Организация работы в этом направлении ведется в тесном взаимодействии образовательных организаций с сотрудниками ОГИБДД ОМВД по городу Ханты-Мансийску.

В летний период была активизирована профилактическая работа с использованием специального оборудования в автогородке.

Помимо внеучебной деятельности в школах и детских садах учебными программами предусмотрено проведение занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Охват детей профилактической работой, направленной на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма составил 100% от общего количества обучающихся.

Одним из направлений Департамента образования по созданию системных механизмов сохранения и укрепления здоровья детей в учреждениях общего образования является обеспечение организации качественного и безопасного питания обучающихся и воспитанников.

Пищевые блоки общеобразовательных школ дошкольных организаций соответствуют требованиям СанПиН по набору цехов, производственных помещений и оборудованию, что позволяет осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции.

Горячее питание школьников города организовано за счет выделяемых автономным округом субвенций. Услуги по предоставлению горячего питания школьникам оказывает созданное в 2012 году муниципальное автономное учреждение «Комбинат школьного питания».

Для обеспечения обучающихся рациональным питанием и соблюдения возрастных норм организовано дополнительное (промежуточное) питание школьников через реализацию буфетной продукции, перечень которой разрабатывается поставщиком услуги и согласовывается с руководителем организации.

В части организации рационального питания проводится ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием обучающихся, в том числе двухразовым питанием.

Охват горячим питанием в общеобразовательных учреждениях составил 100%. Финансовое обеспечения прав обучающихся и воспитанников образовательных учреждений по предоставлению горячего питания в учебное время осуществляется за счет субвенций, выделяемых бюджету города.

Среднегодовое количество учащихся, получающих горячие завтраки и обеды составляет 10 171 чел., в том числе 1 014 детей льготной категории получили горячие обеды (2013 г. – 9 555 чел., в том числе 1 536 детей льготной категории).

Расходы на питание составили 93 893,0 тыс. руб. (2013 г. – 86 750,0 тыс. руб.). Стоимость затрат на одного школьника в 2014 году составила 44 рубля (завтрак), льготной категории - 112 руб. (завтрак и обед) (в 2013 г. - 42 рубля (завтрак), льготной категории - 106 руб. (завтрак и обед).

В детских садах организовано пятиразовое питание по единому примерному сезонному 20-ти дневному циклическому меню, разработанному отдельно для возрастных категорий от 1,5 до 3 лет и с 3 до 7 лет. Средняя стоимость питания воспитанников дошкольных образовательных организаций за один день посещения составила 154 руб.

В целях обеспечения учащихся и воспитанников необходимым количеством витаминов и микронутриентов в течение года постоянно проводится витаминизация блюд.

Во всех образовательных организациях проводится просветительская работа с детьми по пропаганде культуры здорового питания.

С целью совершенствования организации качественного и безопасного питания детей и подростков комиссиями общественного контроля, специалистами Департамента образования, администрацией образовательных организаций регулярно проводятся проверки организации питания детей и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил.

### **Дополнительное образование детей**

Дополнительное образование в городе реализуется в образовательных организациях разных типов и ведомственной принадлежности: в муниципальных организациях, в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных организациях, в муниципальной образовательной организации Центр диагностики и консультирования, в негосударственных образовательных учреждениях: лингвистический центр «New Sight», «Духовно-просветительский центр» (воскресная школа), в образовательных учреждениях других ведомств.

За счет развития новых программ дополнительного образования увеличилась доля детей 5-18 лет, обучающихся в образовательных учреждениях, имеющих возможность развития творческих навыков, участия в концертно-просветительской, выставочной работе. В кружках и

секциях учреждений образования занимается 12216 человек или 97% возрастной категории 5-18 лет, работает 378 кружков и объединений дополнительного образования детей (2013 г. – 11852 чел. или 97%; в 237 кружках и объединениях).

В настоящее время дополнительное образование детей города развивается по шести основным направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

### **Кадровый потенциал образования**

Образовательные учреждения города всех видов и типов на 100% обеспечены педагогическими работниками. В муниципальных образовательных учреждениях города Ханты-Мансийска работает 2 990 работников, в том числе 1 605 педагогических работников (2013 год – 2 719 работников, из них 1 476 педагогических).

Укомплектованность образовательных учреждений кадрами в целом составляет 95% (2013 г - 94%).

В настоящее время вакантными остаются места преимущественно в вышеуказанных образовательных учреждениях, в которых сказывается недостаток укомплектованности по следующим должностям: «воспитатель», «психолог», «логопед», «педагог организатор» и «педагог дополнительного образования детей».

Средний возраст педагогов сферы образования города Ханты-Мансийска достаточно высок, 46% составляют работники образовательных учреждений, чей возраст не превышает 35 лет, почти треть в возрасте от 25 до 35 лет (38%), 8% педагогов моложе 25 лет.

Вместе с тем, доля молодых специалистов, стаж работы которых составляет до 2 лет, в 2014 году составила 6% (2013 г - 8%). Для привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения разработан план мероприятий: ведется подготовка специалистов с высшим и средним профессиональным образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» с последующим трудоустройством в целях укомплектования педагогическими кадрами объектов-новостройки; производится возмещение расходов по найму жилого помещения, ежемесячные дополнительные денежные выплаты к заработной плате и др.

В рамках действующего законодательства, руководствуясь Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в муниципальных образовательных учреждениях разработан Порядок установления стимулирующих выплат руководителям и показатели эффективности деятельности руководителя учреждения. С января 2014 года с руководителями муниципальных образовательных учреждений заключены эффективные контракты.

Педагогический состав общеобразовательных учреждений имеет достаточно высокий уровень образования.

Оценивая кадровый потенциал образовательных организаций города, следует отметить, что доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 64,6%, что на 5 процентных пункта меньше, чем в 2013 году:

из них педагогов с высшим профессиональным образованием в школах - 87,4% (2013 год – 92,8%), в детских садах – 64,9% (2013 год – 53,2%), в учреждениях дополнительного образования – 78% (2013 год- 70,5%).

Профессионализм педагога является решающим фактором обеспечения современного качества образования. Одним из средств реализации этих задач является аттестация педагогических кадров, поскольку она стимулирует рост педагога как профессионала, и, следовательно, повышает продуктивность педагогического труда.

В 2014 году было аттестовано 375 педагогов (2013 год - 211) из них: 97 на высшую категорию (2013 год – 44), 163 на первую категорию (2013 год – 134), 115 на соответствие занимаемой должности (2013 год – 33).

Квалификационные категории (высшую, первую и вторую) в 2014 году имели 63% педагогических работников, что на 9% больше, чем в 2013 году: из них доля педагогов дошкольных образовательных учреждений составила 45% (2013 год – 43,6%), доля педагогов общеобразовательных школ – 56,9% (2013 год – 67,4%), доля педагогов учреждений дополнительного образования – 53% (2013 год – 50%).

### **Материально-техническое обеспечение муниципальных образовательных учреждений**

Из 21 дошкольного учреждения 10 находятся в капитальном исполнении и 10 в деревянных зданиях, имеющих от 50 до 60 % износа.

Все школы расположены в здании капитального исполнения, и имеют небольшой срок эксплуатации (кроме школы №2, 1997 год постройки). Последняя школа–новостройка была построена в 2014 году (школа №4).

На сегодняшний день остаётся проблемным вопрос несоответствия зданий учреждений дополнительного образования современным требованиям ведения образовательного процесса, что влечёт за собой низкую вместимость детей.

Оснащённость современным оборудованием учебно-воспитательного процесса – одна из составляющих развития инфраструктуры образовательных учреждений.

Образовательные учреждения города Ханты-Мансийска имеют достаточную материально-техническую базу, позволяющую использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности: это компьютерные классы, мультимедийные проекторы, интерактивные комплексы, Интернет. Ежегодно происходит обновление и увеличение компьютерного парка образовательных учреждений. Обновление компьютерной техники происходит за счет средств федеральной субвенции, регионального и муниципального бюджета. В рамках подпрограммы 1 «Инновационное развитие образования» долгосрочной целевой программы «Новая школа Югры в городе Ханты-Мансийске на 2010-2013 годы и на период до 2015 года» в соответствии с целевыми показателями общеобразовательными учреждениями города приобретено 27 интерактивные устройства и серверного оборудования.

На оснащение образовательных организаций современными средствами информатизации (приобретение компьютерных классов, электронных учебников, компьютерного оборудования) в 2014 году было затрачено 4 573,3 тыс. руб. (2013 г. - 1 805,2 тыс. руб.; 2012 г. - 1 034,0 тыс. руб.)

Организация сетевой инфраструктуры в образовательных учреждениях дает возможность внедрять интерактивные компоненты в образовательный процесс и использовать дистанционные мультимедийные технологии. Для учителей создается возможность формирования учебно-методического материала в сетевом пространстве школы, который может быть доступен для всех желающих как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами по средствам Интернет. Изучение потребности педагогов города в создании виртуального педагогического сообщества показало, что 79% педагогов готовы вступить в сетевое профессиональное сообщество. 70% - в рамках сетевого сообщества готовы поделиться с коллегами методическими разработками. 86% - хотели бы иметь возможность знакомиться с интерактивными разработками своих коллег

Важным аспектом информатизации системы образования является подготовка педагогов, которым предстоит внедрять новые формы и методы в обучении с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. 100% педагогов владеют компьютерными технологиями на уровне опытных пользователей, 10% - на уровне администраторов (работа на виртуальных площадках, подготовка интерактивных предметных модулей). Уровень владения ИКТ педагоги города повышают, участвуя в технических тренингах по использованию интерактивных пособий в образовательном процессе, семинарах, вебинарах.

Ведется работа по созданию условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в образовательные учреждения. Межшкольный учебный комбинат в 2014 году оборудован местным подъемным устройством.

По долгосрочной целевой программе «Новая школа Югры в городе Ханты-Мансийске на 2010-2013 годы» на 2014 год выделено 14 796,4 тыс. руб. (2013 г. - 72 078,5 тыс. рублей; 2012 г. - 251 384 тыс. руб.), в том числе на улучшение состояния материально-технической базы – 86 978,0 тыс. руб. (2013 г. – 43 100,3 тыс. рублей; 2012 г. - 13 936,3 тыс. руб.). Средства были направлены на оснащение образовательных учреждений современными средствами информатизации и интерактивными устройствами, приобретено серверное и мультимедийное оборудование.

### **Выводы и заключения**

Сегодня можно говорить о том, что образовательное пространство города соответствуют основным направлениям модернизации региональной системы образования.

Реализация муниципальной программы «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2014 - 2020 годы», «Приоритетный национальный проект



«Образование» на 2013 - 2015 годы» муниципального плана модернизации общего образования (реализация инициативы «Наша новая школа») позволили обеспечить устойчивое развитие системы образования города Ханты-Мансийска в 2014 году, в том числе и в рамках вступившего в силу нового Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Решение основных приоритетных направлений образования способствовали повышению качества предоставления образовательных услуг населению, осуществлению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

С учетом существующих проблем в сфере развития городского образования определены следующие направления деятельности:

- реализация мер по увеличению мест в детских садах за счет строительства, доукомплектования детских садов, открытия частных детских садов, семейных групп при дошкольных организациях;
- модернизация дошкольного образования через введение ФГОС дошкольного образования;
- модернизация общего образования через введение ФГОС общего образования, обеспечение стабильных высоких показателей качества образования, в том числе по результатам ЕГЭ;
- модернизация дополнительного образования и каникулярного отдыха через введение индивидуальной карты занятости каждого ребенка, расширение программ каникулярного отдыха для подростков;
- повышение профессиональной компетентности педагогов: внедрение «эффективных контрактов» с руководителями, педагогами образовательных организаций.

Реализация поставленных задач должна способствовать достижению следующих результатов:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования путем оптимального использования ресурсов дошкольных образовательных организаций, а также расширение вариативных форм предоставления дошкольного образования.
2. Осуществление 100 % перехода на ФГОС дошкольного образования.
3. Обеспечения социальной поддержки педагогических и руководящих кадров, в том числе в рамках реализации «эффективного контракта».
4. Обеспечение стабильных показателей качества образования, в том числе по результатам ЕГЭ.
5. Сохранение показателей здоровья детей и подростков города.
6. Обеспечение стабильного показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования.

8. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников образовательных организаций, в том числе молодых педагогов, в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства.

9. Создание условий для привлечения и закрепления в образовательных организациях города молодых специалистов и педагогических кадров, имеющих высокий уровень квалификации.

10. Создание условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

11. Сохранение и развитие системы дополнительного образования, как основной составляющей в духовно-нравственном, физическом, психологическом развитии ребенка.

**Показатели  
мониторинга системы образования**

| № п/п   | Раздел/подраздел/показатель   | Единицы измерения | Значение показателя за 2013 год | Значение показателя за 2014 год |
|---|---|-------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>I. Общее образование</b>                           |   |                   |                                 |                                 |
| <b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b> |   |                   |                                 |                                 |
| <b>1.1.</b>   | <b>Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>  |                   |                                 |                                 |
| 1.1.1.  | Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования) | процент           | 67,94                           | 74,97                           |
|   | в городских поселениях  | процент           | 67,94                           | 74,97                           |
|   | в сельской местности  | процент           | -                               | -                               |
| 1.1.2.  | Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях)  | процент           | 44,30                           | 53,14                           |
|   | в городских поселениях  | процент           | 44,30                           | 53,14                           |
|   | в сельской местности  | процент           | -                               | -                               |
| 1.1.3.  | Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций  | процент           | 0,00                            | 3,01                            |
| <b>1.2.</b>   | <b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>  |                   |                                 |                                 |
| 1.2.1.  | Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций   |                   |                                 |                                 |
|   | в государственных образовательных организациях  | процент           | 2,19                            | 0,00                            |
|   | в городских поселениях  | процент           | 2,19                            | 0,00                            |
|   | в сельской местности  | процент           | -                               | -                               |
|   | в негосударственных образовательных организациях  | процент           | -                               | 0,00                            |

|             |   |                 |          |          |
|-------------|---|-----------------|----------|----------|
|             | в городских поселениях  | процент         | -        | 0,00     |
|             | в сельской местности  | процент         | -        | -        |
| <b>1.3.</b> | <b>Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>   |                 |          |          |
| 1.3.1.      | Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника  |                 |          |          |
|             | в государственных образовательных организациях  | человек         | 9,29     | 9,80     |
|             | в городских поселениях  | человек         | 9,29     | 9,80     |
|             | в сельской местности  | человек         | -        | -        |
|             | в негосударственных образовательных организациях  | человек         | -        | 7,95     |
|             | в городских поселениях  | человек         | -        | 7,95     |
|             | в сельской местности  | человек         | -        | -        |
| 1.3.2.      | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) | процент         | 58936,64 | 61486,46 |
| <b>1.4.</b> | <b>Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>  |                 |          |          |
| 1.4.1.      | Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника   |                 |          |          |
|             | в государственных образовательных организациях  | квадратный метр | 11,43    | 10,72    |
|             | в городских поселениях  | квадратный метр | 11,43    | 10,72    |
|             | в сельской местности  | квадратный метр | -        | -        |
|             | в негосударственных образовательных организациях  | квадратный метр | -        | 3,37     |
|             | в городских поселениях  | квадратный метр | -        | 3,37     |
|             | в сельской местности  | квадратный метр | -        | -        |
| 1.4.2.      | Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:  |                 |          |          |
|             | водоснабжение   | процент         | 100,00   | 100,00   |
|             | в городских поселениях  | процент         | 100,00   | 100,00   |
|             | в сельской местности  | процент         | -        | -        |

|             |  |         |        |        |
|-------------|--|---------|--------|--------|
|             | центральное отопление  | процент | 100,00 | 100,00 |
|             | в городских поселениях   | процент | 100,00 | 100,00 |
|             | в сельской местности   | процент | -      | -      |
|             | канализацию  | процент | 100,00 | 100,00 |
|             | в городских поселениях   | процент | 100,00 | 100,00 |
|             | в сельской местности   | процент | -      | -      |
| 1.4.3.      | Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций                               | процент | 66,67  | 73,91  |
| 1.4.4.      | Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций                   | процент | 33,33  | 34,78  |
| 1.4.5.      | Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций      | единица |        |        |
|             | в государственных образовательных организациях   | единица | 0,42   | 0,47   |
|             | в городских поселениях   | единица | 0,42   | 0,47   |
|             | в сельской местности   | единица | -      | -      |
|             | в негосударственных образовательных организациях   | единица | -      | 0,00   |
|             | в городских поселениях   | единица | -      | 0,00   |
|             | в сельской местности   | единица | -      | -      |
| <b>1.5.</b> | <b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>                                    |         |        |        |
| 1.5.1.      | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций | процент | 0,80   | 1,35   |
|             | в городских поселениях   |         | 0,80   | 1,35   |
|             | в сельской местности   |         | -      | -      |
| 1.5.2.      | Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций                              | процент | 1,01   | 0,93   |
|             | в городских поселениях   |         | 1,01   | 0,93   |
|             | в сельской местности   |         | -      | -      |
| <b>1.6.</b> | <b>Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>   |         |        |        |
| 1.6.1.      | Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год  | день    | 18,20  | 20,55  |

|   |   |               |        |        |
|---|---|---------------|--------|--------|
|   | в городских поселениях  | день          | 18,20  | 20,55  |
|   | в сельской местности  | день          | -      | -      |
| <b>1.7.</b>   | <b>Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>  |               |        |        |
| 1.7.1.  | Темп роста числа дошкольных образовательных организаций   | процент       |        |        |
|   | в государственных образовательных организациях  | процент       | 105,00 | 109,52 |
|   | в негосударственных образовательных организациях  | процент       | -      | -      |
| <b>1.8.</b>   | <b>Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>  |               |        |        |
| 1.8.1.  | Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника  | тысяча рублей |        |        |
|   | в государственных образовательных организациях  | процент       | 233,89 | 253,68 |
|   | в негосударственных образовательных организациях  | процент       | -      | 263,71 |
| 1.8.2.  | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций   |               |        |        |
|   | в государственных образовательных организациях  | процент       | 6,73   | 9,06   |
|   | в негосударственных образовательных организациях  | процент       | -      | 28,09  |
| <b>1.9.</b>   | <b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>  |               |        |        |
| 1.9.1.  | Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций  | процент       | 0,00   | 0,00   |
|   | в городских поселениях  | процент       | 0,00   | 0,00   |
|   | в сельской местности  | процент       | -      | -      |
| 1.9.2.  | Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций   | процент       | 19,05  | 17,39  |
|   | в городских поселениях  | процент       | 19,05  | 17,39  |
|   | в сельской местности  | процент       | -      | -      |
| <b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b> |   |               |        |        |
| <b>2.1.</b>   | <b>Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование</b> |               |        |        |

|             |   |         |       |       |
|-------------|---|---------|-------|-------|
| 2.1.1.      | Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)   | процент | 91,11 | 93,64 |
| 2.1.2.      | Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций  |         |       |       |
|             | в государственных образовательных организациях  | процент | 36,43 | 46,72 |
|             | в городских поселениях  | процент | 36,43 | 46,72 |
|             | в сельской местности  | процент | -     | -     |
|             | в негосударственных образовательных организациях  | процент | -     | -     |
|             | в городских поселениях  | процент | -     | -     |
|             | в сельской местности  | процент | -     | -     |
| 2.1.3.      | Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций) * | процент | -     | -     |
| <b>2.2.</b> | <b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>  |         |       |       |
| 2.2.1.      | Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую и третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций   |         |       |       |
|             | в государственных образовательных организациях  | процент | 48,88 | 42,88 |
|             | в городских поселениях  | процент | 48,88 | 42,88 |
|             | в сельской местности  | процент | -     | -     |
|             | в негосударственных образовательных организациях  | процент | -     | -     |
|             | в городских поселениях  | процент | -     | -     |
|             | в сельской местности  | процент | -     | -     |
| 2.2.2.      | Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций   |         |       |       |
|             | в государственных образовательных организациях  | процент | 3,20  | 3,07  |
|             | в негосударственных образовательных организациях  | процент | -     | -     |

|             |   |                 |        |       |
|-------------|---|-----------------|--------|-------|
| <b>2.3.</b> | <b>Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b> |                 |        |       |
| 2.3.1.      | Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника  |                 |        |       |
|             | в государственных образовательных организациях  | человек         | 16,09  | 16,07 |
|             | в городских поселениях  | человек         | 16,09  | 16,07 |
|             | в сельской местности  | человек         | -      | -     |
|             | в негосударственных образовательных организациях  | человек         | -      | -     |
|             | в городских поселениях  | человек         | -      | -     |
|             | в сельской местности  | человек         | -      | -     |
| 2.3.2.      | Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций   |                 |        |       |
|             | в государственных образовательных организациях  | процент         | 30,63  | 33,27 |
|             | в городских поселениях  | процент         | 30,63  | 33,27 |
|             | в сельской местности  | процент         | -      | -     |
|             | в негосударственных образовательных организациях  | процент         | -      | -     |
|             | в городских поселениях  | процент         | -      | -     |
|             | в сельской местности  | процент         | -      | -     |
| 2.3.3.      | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:  |                 |        |       |
|             | педагогических работников - всего   | процент         | 110,26 | 93,74 |
|             | из них учителей   | процент         | 110,80 | 98,01 |
| <b>2.4.</b> | <b>Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>                                   |                 |        |       |
| 2.4.1.      | Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося  |                 |        |       |
|             | в государственных образовательных организациях  | квадратный метр | 14,79  | 15,84 |



|             |  |                 |        |        |
|-------------|--|-----------------|--------|--------|
|             | в негосударственных образовательных организациях   | квадратный метр | -      | -      |
| 2.4.2.      | Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:   |                 |        |        |
|             | водоснабжение  |                 |        |        |
|             | в государственных образовательных организациях   | процент         | 100,00 | 100,00 |
|             | в негосударственных образовательных организациях   | процент         | -      | -      |
|             | центральное отопление  |                 |        |        |
|             | в государственных образовательных организациях   | процент         | 100,00 | 100,00 |
|             | в негосударственных образовательных организациях   | процент         | -      | -      |
|             | канализацию  |                 |        |        |
|             | в государственных образовательных организациях   | процент         | 100,00 | 100,00 |
|             | в негосударственных образовательных организациях   | процент         | -      | -      |
| 2.4.3.      | Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:   |                 |        |        |
|             | всего  |                 |        |        |
|             | в государственных образовательных организациях   | единица         | 7,05   | 11,82  |
|             | в негосударственных образовательных организациях   | единица         | -      | -      |
|             | имеющих доступ к Интернету   |                 |        |        |
|             | в государственных образовательных организациях   | единица         | 4,29   | 6,15   |
|             | в негосударственных образовательных организациях   | единица         | -      | -      |
| 2.4.4.      | Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет   |                 |        |        |
|             | в государственных образовательных организациях   | процент         | 87,50  | 88,89  |
|             | в негосударственных образовательных организациях   | процент         | -      | -      |
| <b>2.5.</b> | <b>Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>  |                 |        |        |
| 2.5.1.      | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях |                 |        |        |

|             |  |         |       |       |
|-------------|--|---------|-------|-------|
|             | в государственных образовательных организациях   | процент | 27,05 | 33,64 |
|             | в городских поселениях   | процент | 27,05 | 33,64 |
|             | в сельской местности   | процент | -     | -     |
|             | в негосударственных образовательных организациях   | процент | -     | -     |
|             | в городских поселениях   | процент | -     | -     |
|             | в сельской местности   | процент | -     | -     |
| 2.5.2.      | Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях                 |         |       |       |
|             | в государственных образовательных организациях   | процент | 87,50 | 88,24 |
|             | в городских поселениях   | процент | 87,50 | 88,24 |
|             | в сельской местности   | процент | -     | -     |
|             | в негосударственных образовательных организациях   | процент | -     | -     |
|             | в городских поселениях   | процент | -     | -     |
|             | в сельской местности   | процент | -     | -     |
| <b>2.6.</b> | <b>Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>  |         |       |       |
| 2.6.1.      | Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам <*> | процент | -     | -     |
| 2.6.2.      | Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:  |         |       |       |
|             | по математике  | балл    | 67,90 | 65,90 |
|             | по русскому языку  | балл    | 51,30 | 43,10 |
| 2.6.3.      | Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике; по русскому языку                              |         |       |       |
|             | среднее значение тестовых баллов, полученных выпускниками, завершившими обучение по образовательным программам основного общего образования, по результатам ГИА по предмету і  |         |       |       |
|             | русский язык   | балл    | 35,50 | 29,30 |
|             | математика   | балл    | 24,30 | 11,90 |

|             |  |         |        |        |
|-------------|--|---------|--------|--------|
| 2.6.4.      | Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:   |         |        |        |
|             | по математике  | процент | 0,00   | 1,02   |
|             | по русскому языку  | процент | 0,00   | 0,00   |
| 2.6.5.      | Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:   |         |        |        |
|             | по математике  | процент | 0,13   | 0,29   |
|             | по русскому языку  | процент | 0,00   | 0,29   |
| <b>2.7.</b> | <b>Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b> |         |        |        |
| 2.7.1.      | Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций   |         |        |        |
|             | в государственных образовательных организациях   | процент | 98,81  | 98,52  |
|             | в негосударственных образовательных организациях   | процент | -      | -      |
| 2.7.2.      | Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций   |         |        |        |
|             | в государственных образовательных организациях   | процент | 87,50  | 88,89  |
|             | в негосударственных образовательных организациях   | процент | -      | -      |
| 2.7.3.      | Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций  |         |        |        |
|             | в государственных образовательных организациях   | процент | 100,00 | 100,00 |
|             | в негосударственных образовательных организациях   | процент | -      | -      |
| 2.7.4.      | Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций   |         |        |        |
|             | в государственных образовательных организациях   | процент | 12,50  | 22,22  |

|              |   |               |        |        |
|--------------|---|---------------|--------|--------|
|              | в негосударственных образовательных организациях  | процент       | -      | -      |
| <b>2.8.</b>  | <b>Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b> |               |        |        |
| 2.8.1.       | Темп роста числа общеобразовательных организаций  |               |        |        |
|              | в государственных образовательных организациях  | процент       | 100,00 | 112,50 |
|              | в городских поселениях  | процент       | 100,00 | 112,50 |
|              | в сельской местности  | процент       | -      | -      |
|              | в негосударственных образовательных организациях  | процент       | -      | -      |
|              | в городских поселениях  | процент       | -      | -      |
|              | в сельской местности  | процент       | -      | -      |
| <b>2.9.</b>  | <b>Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>                         |               |        |        |
| 2.9.1.       | Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося  | тысяча рублей | 111,48 | 119,33 |
|              | в государственных образовательных организациях  | тысяча рублей | 111,48 | 119,33 |
|              | в негосударственных образовательных организациях  | тысяча рублей | -      | -      |
| 2.9.2.       | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций  | процент       | 0,52   | 0,32   |
|              | в государственных образовательных организациях  | процент       | 0,52   | 0,32   |
|              | в негосударственных образовательных организациях  | процент       | -      | -      |
| <b>2.10.</b> | <b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>   |               |        |        |
| 2.10.1.      | Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций  |               |        |        |
|              | в государственных образовательных организациях  | процент       | 50,00  | 55,56  |
|              | в негосударственных образовательных организациях  | процент       | -      | -      |
| 2.10.2.      | Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций   |               |        |        |
|              | в государственных образовательных организациях  | процент       | 87,50  | 88,89  |

|  |   |         |        |        |
|--|---|---------|--------|--------|
|  | в негосударственных образовательных организациях  | процент | -      | -      |
| 2.10.3.  | Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций   |         |        |        |
|  | в государственных образовательных организациях  | процент | 100,00 | 100,00 |
|  | в негосударственных образовательных организациях  | процент | -      | -      |
| 2.10.4.  | Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций   |         |        |        |
|  | в государственных образовательных организациях  | процент | 100,00 | 100,00 |
|  | в негосударственных образовательных организациях  | процент | -      | -      |
| 2.10.5.  | Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций  |         |        |        |
|  | в государственных образовательных организациях  | процент | 100,00 | 100,00 |
|  | в негосударственных образовательных организациях  | процент | -      | -      |
| 2.10.6.  | Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций   |         |        |        |
|  | в государственных образовательных организациях  | процент | 0,00   | 0,00   |
|  | в негосударственных образовательных организациях  | процент | -      | -      |
| 2.10.7.  | Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций  |         |        |        |
|  | в государственных образовательных организациях  | процент | 0,00   | 0,00   |
|  | в негосударственных образовательных организациях  | процент | -      | -      |
| <b>III. Дополнительное образование</b>                                     |   |         |        |        |
| <b>5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b> |   |         |        |        |
| <b>5.1.</b>  | <b>Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам</b>   |         |        |        |
| 5.1.1.   | Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) | процент | 41,25  | 52,60  |
| <b>5.2.</b>  | <b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дополнительным общеобразовательным программам</b>  |         |        |        |

|             |  |                 |        |        |
|-------------|--|-----------------|--------|--------|
| 5.2.1.      | Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы) |                 |        |        |
|             | образовательные организации системы образования  |                 | -      | 100,00 |
|             | работающие по всем видам образовательной деятельности  | процент         | 38,84  | 54,80  |
|             | художественная   | процент         | 7,75   | 9,00   |
|             | эколого-биологическая  | процент         | 19,15  | 11,10  |
|             | туристско-краеведческая  | процент         | 8,47   | 10,21  |
|             | техническая  | процент         | 6,02   | 7,04   |
|             | спортивная   | процент         | 0,00   | 0,00   |
|             | военно-патриотическая и спортивно-техническая  | процент         | 0,00   | 7,86   |
|             | другие   | процент         | 15,31  | 0,00   |
|             | музыкальные, художественные, хореографические школы и школы искусств   | процент         | -      | 0,00   |
|             | детские, юношеские спортивные школы  | процент         | -      | 0,00   |
| <b>5.3.</b> | <b>Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>  |                 |        |        |
| 5.3.1.      | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации  | процент         | 79,41  | 83,41  |
| <b>5.4.</b> | <b>Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>  |                 |        |        |
| 5.4.1.      | Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося  | квадратный метр | 2,13   | 1,89   |
| 5.4.2.      | Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:   |                 |        |        |
|             | водопровод   | процент         | 100,00 | 100,00 |
|             | центральное отопление  | процент         | 100,00 | 100,00 |
|             | канализацию  | процент         | 100,00 | 100,00 |

|             |   |               |        |        |
|-------------|---|---------------|--------|--------|
| 5.4.3.      | Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:   |               |        |        |
|             | всего   | единица       | 1,30   | 2,83   |
|             | имеющих доступ к Интернету  | единица       | 1,83   | 2,86   |
| <b>5.5.</b> | <b>Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b> |               |        |        |
| 5.5.1.      | Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования  | процент       | 108,33 | 100,00 |
|             | в городских поселениях  | процент       | 108,33 | 100,00 |
|             | в сельской местности  | процент       | 100,00 | 100,00 |
| <b>5.6.</b> | <b>Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>   |               |        |        |
| 5.6.1.      | Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося   | тысяча рублей | 39,67  | 44,80  |
| 5.6.2.      | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования  | процент       | 3,83   | 3,38   |
| <b>5.7.</b> | <b>Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)</b>  |               |        |        |
| 5.7.1.      | Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования  | процент       | 0,00   | 0,00   |
| <b>5.8.</b> | <b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>                           |               |        |        |
| 5.8.1.      | Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования  | процент       | 88,89  | 88,89  |
| 5.8.2.      | Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования   | процент       | 88,89  | 88,89  |
| 5.8.3.      | Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования   | процент       | 0,00   | 0,00   |

|   |  |         |       |       |
|---|--|---------|-------|-------|
| 5.8.4.  | Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования   | процент | 0,00  | 11,11 |
| <b>V. Дополнительная информация о системе образования</b>   |  |         |       |       |
| <b>10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования</b>                                   |  |         |       |       |
| <b>10.3.</b>  | <b>Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования</b>  |         |       |       |
| 10.3.2.   | Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций |         |       |       |
|   | в государственных образовательных организациях   | процент | 75,00 | 88,89 |
|   | в негосударственных образовательных организациях   | процент | -     | -     |
| <b>11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)</b> |  |         |       |       |
| <b>11.1.</b>  | <b>Социально-демографические характеристики и социальная интеграция</b>  |         |       |       |
| 11.1.1.   | Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет                          | процент | 81,79 | 85,62 |

Директор Департамента образования  
Администрации города Ханты-Мансийска

Ю.М. Личкун