

Председателю
Центральной психолого-
медико-педагогической
комиссии Ханты-мансийского
автономного округа – Югры
Л.В. Максимовой

ОТЧЕТ
**о работе территориальной психолого-медико-
педагогической комиссии
города Ханты-Мансийска
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
за первое полугодие 2017 года**

I. Общие сведения:

Муниципальное образование городской округ город Ханты-Мансийск Департамент образования Администрации города Ханты-МансийскаМуниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.**

Адрес (полный, почтовый адрес ТПМПК): ул.Гагарина д. 111-а, Ханты-Мансийск Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область, Россия, 628011

Телефон (с указанием кода): 8(3467)33-51-13**факс:**8(3467)33-51-13

E-mail:CenrDik@yandex.ru

Ф.И.О. руководителя ТПМПК:Бондарева Ирина Григорьевна

Стаж работы в должности руководителя ТПМПК: 1 год

Образование основное:высшее, специальность - Педагогика и психология.

Ф.И.О. заместителя руководителя ТПМПК:Черепанова Алевтина Донатовна

В должности зам.руководителя ТПМПК: 1 год

Образование основное: высшее, специальность - учитель-дефектолог специальных (вспомогательных) школ. Олигофренопедагог дошкольных учреждений.

I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ТПМПК

Таблица 1

№ п/п	Приказ об утверждении Положения о ТПМПК (реквизиты)	Приказ об утверждении состава ТПМПК	Приказ об утверждении графика работы ТПМПК	Договоры о сотрудничестве (указать наименование организации, дату заключения)		
				Консилиум ОО	Медицинские организации	Иные организации (ОВД, соц.защита и др.)
1	2	3	4	5	6	7
	Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска №148 от 18.02.2014	Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска № 595 от 01.09.2016 №72 от 06.02.2017	Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска № 595 от 01.09.2016 №72 от 06.02.2017	МБОУ СОШ №1 от 01.09.16 МБОУ СОШ №2 от 01.09.16 МБОУ СОШ №3 для детей с углубленным изучением отдельных предметов от 01.09.16 МБОУ СОШ №4 от 01.09.16 МБОУ СОШ №5 от 01.09.16 МБОУ СОШ №6 от 01.09.16 МБОУ СОШ №8 от 01.09.16 МБОУ «Гимназия №1» от 01.09.16 МБДОУ «Детский	Бюро МСЭ №9 – филиал ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по ХМАО-Югре» от 30.05.2014	БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» от 01.09.16 БУ ХМАО-

				<p>сад №1 «Колокольчик» от 01.09.16г.;</p> <p>МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка» от 01.09.16г.;</p> <p>МБДОУ «ЦРР - Детский сад №7» Ёлочка» от 01.09.16г.;</p> <p>МБДОУ «ЦРР - Детский сад №8 «Солнышко» от 05.09.16г.;</p> <p>МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик» от 12.10.16г.;</p> <p>МБДОУ «Детский сад №11 «Радуга» от 01.09.16г.;</p> <p>МБДОУ «Детский сад №14 «Березка» от 01.09.16г.;</p> <p>МБДОУ «ЦРР - Детский сад №15 «Страна чудес» от 01.09.16г.;</p> <p>МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка» от 01.09.16г.;</p> <p>МБДОУ «Детский сад №18 «Улыбка» от 01.09.16г.;</p> <p>МБДОУ «Детский сад №19 «Серебряные крылышки» от 01.09.16г.;</p> <p>МБДОУ «ЦРР - Детский сад №20 «Сказка» от 01.09.16г.;</p> <p>МБДОУ «Детский сад №21 «Теремок» от 01.09.16г.</p> <p>МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» от 01.09.16г.;</p> <p>МБДОУ «Детский сад №23 «Брусничка» от 01.09.16г.;</p>	<p>Югры «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Радуга» от 01.09.16</p>
--	--	--	--	---	--

II. Кадровое оснащение ТПМПК

Таблица 1

№ п/п	Специалисты ТПМПК (ФИО)	Должность, стаж работы в ТПМПК	Основное место работы, должность (если по совместительству)	Образование
1	Бондарева Ирина Григорьевна	Руководитель ТПМПК, директор, 1 год	МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», педагог-психолог	высшее
2	Арефьева Наталья Александровна	Секретарь, педагог-психолог, 7 лет	МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», педагог-психолог	высшее
3	Гоптарь Людмила Филипповна	учитель-логопед, 4 года	МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», учитель-логопед	высшее
4	Черепанова Алевтина Донатовна	Учитель, дефектолог, 15 лет	МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», учитель-дефектолог	высшее
5	Корытько Ольга Петровна	Учитель-логопед, 1 год	МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», учитель-логопед	высшее
6	Охрименко Алина Анатольевна	Учитель-логопед, 4 год	МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», учитель-логопед	высшее
7	Литвинова Оксана Анатольевна	Педагог-психолог, 3 года	МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», педагог-психолог.	Высшее
8	Кайль Дарья Григорьевна	Педагог-психолог, 1 год	МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», педагог-психолог.	Высшее
9	Полкова Земфира Фармановна	Педагог-психолог, 1 год	МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», педагог-психолог.	Высшее

Таблица 3

№	Категории специалистов ТПМПК	в штате ТПМПК (кол-во)	
		2016	2017
1.	Педагог-психолог		4
2	Олигофренопедагог		1
3	Тифлопедагог		-
4	Сурдопедагог		-
5	Учитель-логопед		3
6	Социальный педагог		-
7	Секретарь ПМПК		1
8	Методисты ПМПК		-

Потребность, в каких специалистах существует на данный момент:

Социальный педагог, дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог

III. Режим работы ТПМПК:

Стационарно (постоянно действующая): сентябрь – июнь

График работы – еженедельно вторник, среда, четверг, с 9⁰⁰ до 17⁰⁰.

IV. Деятельность ТПМПК по обеспечению комплексного сопровождения обучающихся за отчетный период

1. Количество обследованных детей специалистами ТПМПК

Таблица 4

	2016	2017
первично		396
повторно		238
Итого:		634

Проведено заседаний (кол-во): 63 плановых, из них: 3 выездных заседания на дом к детям – инвалидам. Проведено 5 внеплановых заседания (причина – заявление родителей, в настоящее время является обязательным прохождением ПМПК для детей-инвалидов как при первичном оформлении, так и пересмотре ИПРА, резкое увеличение количества обучающихся, заявленных для обследования).

В связи с определяющими законодательством понятиями на ПМПК возложены полномочия признания статуса ребенка - «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Получение рекомендаций ПМПК по обеспечению специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ стало обязательным условием для организации коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Плановые и внеплановые заседания ТПМК

Таблица 2

Номер заседания	Дата	Плановое/ внеплановое	Количество обслед-ных	Причины обращений
1	10.01.17	Плановое	7	Определение специальных образовательных условий
2	11.01.17	Плановое	5	Определение специальных образовательных условий
3	12.01.17	Плановое	4	Определение специальных образовательных условий
4	17.01.17	Плановое	8	Определение специальных образовательных условий
5	18.01.17	Плановое	6	Определение специальных образовательных условий
6	19.01.17	Плановое	9	Определение специальных образовательных условий
7	24.01.17	Плановое	7	Определение специальных образовательных условий
8	25.01.17	Плановое	8	Определение специальных образовательных условий
9	26.01.17	плановое	5	Определение специальных образовательных условий
10	31.01.17	плановое	6	Определение специальных образовательных условий
11	01.02.17	Плановое	10	Определение специальных образовательных условий
12	02.02.17	Плановое	8	Определение специальных образовательных условий
13	07.02.17	Плановое	10	Определение специальных образовательных условий
14	08.02.17	Плановое	8	Определение специальных образовательных условий
15	09.02.17	Плановое	5	Определение специальных образовательных условий
16	14.02.17	Плановое	8	Определение специальных образовательных условий
17	15.02.17	Плановое	10	Определение специальных образовательных условий
18	16.02.17	Плановое	9	Определение специальных образовательных условий
19	21.02.17	Плановое	12	Определение специальных образовательных условий
20	22.02.17	Плановое	12	Определение специальных образовательных условий
21	28.02.17	Плановое	15	Определение специальных образовательных условий
22	01.03.17	Плановое	12	Определение специальных образовательных условий
23	02.03.17	плановое	8	Определение специальных образовательных условий
24	07.03.17	Плановое	6	Определение специальных образовательных условий
25	09.03.17	Плановое	10	Определение специальных образовательных условий
26	14.03.17	Плановое	6	Определение специальных образовательных условий
27	15.03.17	плановое	10	Определение специальных образовательных условий
28	16.03.17	Плановое	6	Определение специальных образовательных условий
29	21.03.17	плановое	13	Определение специальных образовательных условий
30	22.03.17	Плановое	11	Определение специальных образовательных условий
31	23.03.17	Плановое	15	Определение специальных

				образовательных условий
32	28.03.17	Плановое	10	Определение специальных образовательных условий
33	29.03.17	Плановое	15	Определение специальных образовательных условий
34	30.03.17	Плановое	8	Определение специальных образовательных условий
35	03.04.17	внеплановое	13	Определение специальных образовательных условий
36	05.04.17	Плановое	14	Определение специальных образовательных условий
37	06.04.17	Плановое	7	Определение специальных образовательных условий
38	10.04.17	внеплановое	5	Определение специальных образовательных условий
39	11.04.17	Плановое	12	Определение специальных образовательных условий
40	12.04.17	плановое	8	Определение специальных образовательных условий
41	13.04.17	плановое	11	Определение специальных образовательных условий
42	17.04.17	внеплановое	3	Определение специальных образовательных условий
43	18.04.17	Плановое	13	Определение специальных образовательных условий
44	19.04.17	Плановое Выездное на дом	10	Определение специальных образовательных условий
45	20.04.17	Плановое	13	Определение специальных образовательных условий
46	24.04.17	внеплановое	2	Определение специальных образовательных условий
47	25.04.17	Плановое	9	Определение специальных образовательных условий
48	26.04.17	Плановое	15	Определение специальных образовательных условий
49	27.04.17	Плановое	11	Определение специальных образовательных условий
50	03.05.17	Плановое	16	Определение специальных образовательных условий
51	04.05.17	Плановое	10	Определение специальных образовательных условий
52	10.05.17	Плановое	7	Определение специальных образовательных условий
53	11.05.17	Плановое	11	Определение специальных образовательных условий
54	16.05.17	Плановое	14	Определение специальных образовательных условий
55	17.05.17	Плановое	14	Определение специальных образовательных условий
56	18.05.17	Плановое	9	Определение специальных образовательных условий
57	23.05.17	Плановое	12	Определение специальных образовательных условий
58	24.05.17	плановое	17	Определение специальных образовательных условий
59	24.05.17	Плановое Выездное на дом	1	Определение специальных образовательных условий
60	25.05.17	плановое	6	Определение специальных образовательных условий
61	29.05.17	внеплановое	5	Определение специальных образовательных условий
62	30.05.17	плановое	19	Определение специальных образовательных условий
63	31.05.17	плановое	5	Определение специальных образовательных условий
64	31.05.17	Плановое	1	Определение специальных образовательных условий

		Выездное на дом		образовательных условий
65	01.06.17	плановое	8	Определение специальных образовательных условий
66	06.06.17	плановое	11	Определение специальных образовательных условий
67	07.06.17	плановое	10	Определение специальных образовательных условий
68	08.06.17	плановое	10	Определение специальных образовательных условий

Количество обследованных обучающихся на ТПМПК

Таблица 6

№	Категории детей	2016		2017	
		Чел	Из них не посещающие образовательную организацию	Чел	Из них не посещающие образовательную организацию
1	дошкольный возраст			451	22
2	школьный возраст			183	4

4. Организация системы выявления, учёта и отбора детей с ограниченными возможностями здоровья

Количество детей разных категорий, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование на ТПМПК

Таблица 7

№	Категории детей	Год	Кол-во
Дошкольное образование			
1	дети - инвалиды	2016	
		2017	14
2	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2016	
		2017	343
3	дети – инвалиды с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2016	
		2017	40
4	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, воспитываемые в замещающих семьях	
		2016	
		2017	3
		Дети из учреждений интернатного типа	
5	дети коренных малочисленных народов Севера	2016	23
		2017	
6	дети - мигранты/беженцы	2016	
		2017	-
Начальное общее образование			
1	дети - инвалиды	2016	
		2017	1
2	дети с ограниченными возможностями здоровья	2016	
		2017	74
3	дети – инвалиды с ограниченными возможностями	2016	

	здоровья		2017	30
4	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, воспитываемые в замещающих семьях	2016	
		Дети из учреждений интернатного типа	2017	2
5	дети коренных малочисленных народов Севера		2016	8
			2017	
6	дети - мигранты/беженцы		2016	
			2017	-
Основное общее образование				
1	дети - инвалиды		2016	
			2017	1
2	дети с ограниченными возможностями здоровья		2016	
			2017	63
3	дети – инвалиды с ограниченными возможностями здоровья		2016	
			2017	3
4	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, воспитываемые в замещающих семьях	2016	
		Дети из учреждений интернатного типа	2017	3
5	дети коренных малочисленных народов Севера		2016	
			2017	6
6	дети - мигранты/беженцы		2016	
			2017	-
Среднее общее образование				
1	дети - инвалиды		2016	
			2017	-
2	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		2016	
			2017	-
3	дети – инвалиды с ограниченными возможностями здоровья		2016	
			2017	-
4	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, воспитываемые в замещающих семьях	2016	
		Дети из учреждений интернатного типа	2017	-
5	дети коренных малочисленных народов Севера		2016	
			2017	-
6	дети - мигранты/беженцы		2016	
			2017	1

Таблица 8

№	Категории детей		
	Дошкольное образование		чел
1.	дети с нормой развития		2016
			2017
2.	дети с нарушением слуха		2016

		2017	-
	глухие	2016	
		2017	-
	слабослышащие и позднооглохшие	2016	
		2017	6
		2017	
3.	дети с нарушением зрения из них:	2016	
		2017	9
	слепые	2016	
		2017	-
	слабовидящие	2016	
		2017	9
4.	дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	2016	
		2017	10
5.	дети с тяжелым нарушением речи Фонетико-фонематическое недоразвитие - 55	2016	
		2017	222
6.	дети с задержкой психического развития	2016	
		2017	95
7.	дети с умственной отсталостью лёгкой степени	2016	
		2017	2
8.	дети с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степеней	2016	
		2017	
		2017	4
9.	дети с расстройством аутистического спектра	2016	
		2017	
		2017	14
10.	дети со сложным дефектом	2016	
		2017	9
Начальное общее образование			
1.	дети с нормой развития	2016	
		2017	3
2.	дети с нарушением слуха, из них:	2016	
		2017	-
	глухие	2016	
		2017	-
	слабослышащие и позднооглохшие	2016	
		2017	-
3.	дети с нарушением зрения, из них:	2016	
		2017	1
	слепые	2016	
		2017	-
слабовидящие	2016		
	2017	1	
4.	дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	2016	
		2017	8
5.	дети с тяжелым нарушением речи	2016	
		2017	9

6.	дети с задержкой психического развития	2016	
		2017	53
7.	дети с умственной отсталостью лёгкой степени	2016	
		2017	9
8.	дети с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степеней	2016	
		2017	-
9.	дети с расстройством аутистического спектра	2016	
		2017	6
		2017	
10.	дети со сложным дефектом	2016	
		2017	9
Основное общее образование			
1.	дети с нормой развития	2016	
		2017	14
2.	дети с нарушением слуха, из них:	2016	
		2017	2
	глухие	2016	
		2017	-
слабослышащие и позднооглохшие	2016		
	2017	2	
3.	дети с нарушением зрения, из них:	2016	
		2017	1
	слепые	2016	
		2017	-
слабовидящие	2016		
	2017	1	
4.	дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	2016	
		2017	1
5.	дети с тяжелым нарушением речи	2016	
		2017	-
6.	дети с задержкой психического развития	2016	
		2017	67
7.	дети с умственной отсталостью лёгкой степени	2016	
		2017	-
8.	дети с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степеней	2016	
		2017	-
		2017	
9.	дети с расстройством аутистического спектра	2016	
		2017	-
		2017	
10.	дети со сложным дефектом	2016	
		2017	-
Среднее общее образование			
1.	дети с нормой развития	2016	
		2017	-
2.	дети с нарушением слуха, из них:	2016	
		2017	-
	глухие	2016	
		2017	-

	слабослышащие и позднооглохшие	2016	
		2017	-
		2017	
3.	дети с нарушением зрения, из них:	2016	
		2017	-
	слепые	2016	
		2017	-
	слабовидящие	2016	
		2017	-
4.	дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	2016	
		2017	-
5.	дети с тяжелым нарушением речи	2016	
		2017	-
6.	дети с задержкой психического развития	2016	
		2017	-
7.	дети с умственной отсталостью лёгкой степени	2016	
		2017	-
8.	дети с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степеней	2016	
		2017	-
9.	дети с расстройством аутистического спектра	2016	
		2017	-
10.	дети со сложным дефектом*	2016	
		2017	-

**дети, имеющие различные сочетанные нарушения*

Анализируя полученные данные, следует отметить, что среди выявленных детей с проблемами в развитии преобладают тяжелые нарушения речи и задержки психологического развития – 36% и 34% соответственно. Среди сенсорных нарушений – на первом месте дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (3%), далее – с нарушением зрения (1,7%) и слуха (1,3%). Умственно отсталых детей от общего количества выявленных обучающихся с нарушениями развития составляет 2,4%. Особо следует обратить внимание на достаточно возросший процент выявленных детей с расстройством аутистического спектра. Если в 2015 году выявленных детей с РАС составляло 1,9%, в 2016 году – 1,3%, то за первое полугодие 2017 года составило 3,15%. Вместе с тем, 3% обследованных детей имеют тяжелые множественные нарушения развития.

5. Рекомендации, данные специалистами ТПМПК для обучающихся с ОВЗ.

а. Образовательный маршрут детей, обследованных ТПМПК

Таблица 9

Рекомендации ПМПК		Дошкольники	Школьники
Обучение по АООП для глухих детей	2016		
	2017	-	-
Обучение по АООП слабослышащих позднооглохших детей	2016		
	2017	3	-
Обучение по АООП для слепых детей	2016		
	2017	-	-
Обучение по АООП слабовидящих детей	2016		
	2017	13	4
Обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	2016		
	2017	210	7
Обучение по АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2016		
	2017	12	7
Обучение по АООП для детей с ЗПР	2016		
	2017	89	73
Обучение по АООП для детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями	2016		
	2017	2	9
Обучение по АООП для детей с умеренными интеллектуальными нарушениями	2016		
	2017	5	-
Обучение по АООП для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями	2016		
	2017	3	2
Обучение по АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	2016		
	2017	12	6
Получение профессионального образования/ профессиональное обучение	2016		
	2017		1
Обучение по образовательной программе общего образования	2016		
	2017		12
Прохождение государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ГВЭ	2016		
	2017		45
Прохождение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)	2016		
	2017		
ИТОГО	2016		
	2017	359	166
Иное (указать)	2016		
	2017		
Динамический контроль, диагностическое обучение	2016		
	2017	143	28

5.2. Образовательный маршрут детей, обследованных ЦПМПК/ТПМПК в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (для детей, обучающихся в 1 классе с 1 сентября 2016 года и обучающихся в образовательных организациях, имеющих статус пилотной площадки в соответствии с приказом Департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры № 1062 от 31 июля 2015 г)

Рекомендации ПМПК	Варианты	Дошкольники		Школьники	
		2016	2017	2016	2017
Обучение по АООП для глухих детей	1.1		-		-
	1.2		-		-
	1.3		-		-
	1.4		-		-
Обучение по АООП слабослышащих позднооглохших детей	2.1		-		-
	2.2		2		-
	2.3		-		-
Обучение по АООП для слепых детей	3.1		-		-
	3.2		-		-
	3.3		-		-
	3.4		-		-
Обучение по АООП слабовидящих детей	4.1		3		-
	4.2		-		1
	4.3		-		-
Обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	5.1		46		2
	5.2		23		1
Обучение по АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1		3		-
	6.2		5		1
	6.3		-		-
Обучение по АООП для детей с ЗПР	7.1		8		-
	7.2		34		3
Обучение по АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	8.1		-		-
	8.2		2		1
	8.3		1		-
	8.4		-		-
Обучение по АООП для детей интеллектуальными нарушениями	1		2		3
	2		4		2
Иное (указать)					
ИТОГО			133		14

V. Организационно-методическая работа

1. Проконсультировано на заседаниях ТПМПК:

Анализ основных направлений работы и пропагандистской деятельности, сколько всего проведено, какая категория чаще обращается и т.д.

Таблица 10

Родителей (законных представителей)		специалистов ПМПк	
2016	2017	2016	2017
	695		107

V. Организационно-методическая работа

В городе Ханты-Мансийске на базе всех образовательных организаций созданы психолого-медико-педагогические консилиумы. Территориальная ПМПк является координатором деятельности ПМПк образовательных организаций. Члены территориальной ПМПк оказывают практическую помощь специалистам консилиумов. Для председателей и специалистов ПМПк 3-4 раза в год проводятся совещания, семинары по вопросам выявления, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Формы взаимодействия разнообразные - консультации, семинары, оказание активной помощи в проведении ПМПк непосредственно в учреждениях специалистами ПМПк и др. Разработаны и внедрены Карты динамики развития ребенка с ОВЗ. На заседаниях Координационного совета Службы ППМС-сопровождения детей и подростков рассматривались вопросы ведения и содержания, был представлен первый опыт работы с Картами образовательных организаций. Специалисты территориальной ПМПк принимают участие в работе заседаний ПМПк консилиумов образовательных учреждений.

Основные вопросы, которые были рассмотрены на заседаниях для председателей и специалистов ПМПк – нормативное и правовое обеспечение введения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, введение ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, рекомендации по созданию специальных образовательных условий обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, организация работы по обеспечению и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ за курс основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена, мониторинг учета рекомендаций ПМПк по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, планирование работы ТПМПк и ПМПк образовательных учреждений на текущий учебный год.

Систематически проводились консультации для специалистов ПМПк образовательных организаций по представлению ребенка на ТПМПк, подготовки родителей (законных представителей), по ведению нормативной и правовой документации. Форма проведения – индивидуальная и групповая, непосредственно с выходом в образовательное учреждение. В текущем году, исходя из потребности оказания методической помощи педагогам, в систему работы активно внедрена форма групповой консультации по типу единого времени. Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций по личной инициативе или приглашению организовывались в мини группы по определенным проблемам. Среди основных запросов следует отметить – проблемы диагностико-аналитического характера написания представлений на ТПМПк, логичность выявленных особенностей ребенка с выводами и заключениями, организация специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, в том числе инвалидностью, взаимодействию всех специалистов ПМПк в образовательной организации и др.

Оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

В соответствии с соглашением от 30.05.2014 года налажено взаимодействие между территориальной ПМПК города Ханты-Мансийска и бюро МСЭ №9 – филиал Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по ХМАО-Югре».

С целью взаимодействия при организации совместной работы по формированию психолого-педагогической реабилитации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида проводится работа в форме консультаций, обмена информацией по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением. ТПМПК принимает участие в разработке ИПР ребенка-инвалида, проходящего медико-социальную экспертизу в бюро, по вопросам определения образовательного маршрута. ТПМПК обеспечивает конфиденциальность получаемой информации из бюро МСЭ, предоставляет сведения из протоколов и заключений ТПМПК по запросу МСЭ. МСЭ консультирует специалистов ТПМПК по вопросам реабилитационных мероприятий ИПР детей-инвалидов по устным и письменным запросам ТПМПК.

Организация и проведение семинаров, совещаний, консультаций специалистами ТПМПК за первое полугодие 2017г.

Таблица 6

Мероприятия (форма)	Тема	Дата	Ответственные	Категория участников	Количество участников
Совещание председателя и специалистов ПМПк ОО и ДОО	1. Мониторинг деятельности реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательной организации. 2. Нормативная правовая база деятельности ТПМПК и ПМПк. 3. Спорные вопросы, возникающие в ходе работы ТПМПК при определении специальных образовательных условий обучающимся.	20.01.2017г.	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель-дефектолог	Председатели и члены ПМПк ОО и ДОО	25 чел.
Семинар – практикум	«Технологии работы с детьми «группы риска»	24.01.2017г.	Кайль Д.Г., педагог-психолог ТПМПК	для педагогов среднего и старшего звена	80 чел.

Координационный совет Службы ППС-сопровождения детей и подростков города Ханты-Мансийска	«Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство по вопросам профилактики асоциальных явлений в образовательной среде».	31.01.2017г.	И.Г.Бондарева руководитель ТПМПК, Кайль Д.Г., педагог-психолог ТПМПК	Председатели ПМПК ОО и ДОО, зам директоров, методисты, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы, соцпедагоги	95 чел.
Семинар-практикум	«Основы конструктивного общения для учителей с детьми с девиантными формами поведения»	30.01.2017г.	Арефьева Н.А., Кайль Д.Г., педагог-психологи ТПМПК	Педагоги ДОО и ОО	135 чел.
Встреча с родителями общественной организации «Солнце на ладони»	Определение специальных образовательных условий детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам в рамках деятельности ТПМПК	17.02.2017г.	И.Г.Бондарева руководитель ТПМПК, А.Д.Черепанова, зам.руководителя ТПМПК, учитель-дефектолог	Родители, воспитывающих детей-инвалидов, Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска	7
Встреча с родителями общественной организации «Солнце на ладони»	Определение специальных образовательных условий детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам в рамках деятельности ТПМПК	22.02.2017г.	И.Г.Бондарева руководитель ТПМПК, А.Д.Черепанова, зам.руководителя ТПМПК, учитель-дефектолог	Родители, воспитывающие детей-инвалидов, Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска	5
Мастер-класс	«Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»	28.02.2017г.	Кайль Д.Г., педагог-психолог ТПМПК	Педагоги-психологи ОО и ДОО	46 чел.
Городское родительское собрание «ПОНЯТЬ, ПРИНЯТЬ и УБЕРЕЧЬ» работа секции	«Основы конструктивных взаимодействий с детьми дошкольного возраста»	04.03.2017г.	Арефьева Н.А., О.А.Литвинова, педагоги-психологи ТПМПК	Родители, педагоги	45 чел.
Городское родительское	«Как помочь ребенку с	04.03.2017г.	А.Д.Черепанова, ТПМПК,	Родители, педагоги	45 чел.

собрание «ПОНЯТЬ, ПРИНЯТЬ и УБЕРЕЧЬ» работа секции	трудностями в обучении»		учитель- дефектолог		
Семинар- практикум	Требования к документации, представляемо й на ТПМПК	13.03. 2017г.	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель- дефектолог	Председатель, специалисты ПМПк БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	15 чел
Семинар- практикум	«Основы конструктивно го общения с детьми с девиантными формами поведения.	20.03. 2017г.	КайльД.Г., педагог- психолог ТПМПК	Педагоги, педагоги- психологи	90 чел.
Обучающий семинар	«Рекомендации по созданию специальных образовательн ых условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ»	27.03. 2017г.	Арефьева Н.А., О.А.Литвинова, педагоги- психологи ТПМПК	Зам директора по УВР, зам директора по воспитательной работе, педагоги, педагоги- психологи ДОО	45 чел.
Обучающий семинар	«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в условиях образовател-ых организаций»	27.03. 2017г.	Арефьева Н.А., О.А.Литвинова, педагоги- психологи ТПМПК, Е.В.Пинигина, врач-психиатр	Зам директора по УВР, зам директора по воспитательной работе, педагоги, педагоги- психологи ОО	65 чел.
Участие в работе ПМПк ОО	Организация специальных образовательн ых условий ребенку с ТНР	30.03. 2017	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель- дефектолог	Председатель и члены ПМПк МБОУ СОШ №6	3 чел.
Семинар – практикум по взаимодействи ю с комиссией по делам несовершенно летних.	«Работа с подростками с девиантными формами поведения и их родителями».	16.03. 2017г.	Кайль Д.Г., педагог- психолог ТПМПК	для педагогов- психологов и социальных педагогов	20 чел.

Совещание председате й и специалистов ПМПк ОО и ДОО	1.Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. 2.Организация работы с ИПРА с детьми- инвалидами, в том числе с ОВЗ в образовательной организации	21.04. 2017г.	А.Д.Черепанова, зам.руководител ТПМПК, учитель- дефектолог	Председатель и члены ПМПк ОО и ДОО	25 чел.
Обучающий семинар	«Программно- методическое обеспечение психологического сопровождения обучающихся в условиях ФГОС ОВЗ»	25.04. 2017г.	Кайль Д.Г., педагог- психолог ТПМПК	Педагоги-психологи ГМО	35 чел.
Городское методическое объединение педагогов- психологов	«Современные эффективные формы и методы работы педагога- психолога с детьми с ОВЗ в условиях досуговой деятельности»	24.05. 2017	Арефьева Н.А., О.А.Литвинова, педагоги- психологи ТПМПК	Педагоги-психологи ГМО	40чел

VI. Выводы о деятельности ЦПМПК/ТПМПК за отчетный год

Новая образовательная ситуация предъявляет специфические требования к работе территориальных ПМПК, ставит перед членами комиссий сложные задачи по изменению организационных условий, технологий работы, содержанию заключений и рекомендаций.

В связи с принятием нового «Закона об образовании в РФ» в деятельности ТПМПК произошли качественные изменения, которые выражаются в следующем:

- ТПМПК города Ханты-Мансийска действует на основании положений о порядке работы, ежегодный состав утверждается приказом Департамента Администрации города Ханты-Мансийска.

- территориальная ПМПК города Ханты-Мансийска работает на постоянно действующей основе, располагается на базе муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Все специалисты являются основными сотрудниками Центра.

- на территории города Ханты-Мансийска введены единые новые формы заключений ТПМПК, в которых определена образовательная программа, указаны рекомендации по созданию специальных образовательных условий получения образования, родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов становятся полноправными участниками образовани;

- взаимодействие ТПМПК с ПМПКк ОО и ДОО позволило повысить у педагогов и

специалистов профессиональную компетенцию в вопросах организации комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- совершенствуется нормативно-правовая база деятельности системы ТПМПК на основе документов федерального и регионального уровня;

- отмечается более качественная подготовка документов от образовательных организаций;

- ведется мониторинг детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и (или) девиантным поведением, проживающих на территории деятельности ТПМПК;

- повысилось качество организационно-методического сопровождения ПМПк образовательных организаций специалистами ТПМПК, увеличился охват слушателей проводимых мероприятий.

Проблемы:

Проблемы и трудности в деятельности ТПМПК:

- в реализации рекомендаций ТПМПК образовательные организации сталкиваются с трудностями в связи с недостаточностью, в большинстве случаев отсутствием, в штате учителей-дефектологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, тьюторов.

- проблема систематизации и валидации диагностических материалов для работы ТПМПК с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- количество групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР в дошкольных образовательных организациях, отдельных классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы, не удовлетворяют специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.;

- организационно-методические трудности в вопросах разработки адаптированных образовательных программ для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Ответственный за заполнения отчета Черепанова Алевтина Донатовна:

Контакты ответственного 8(3467) 33-51-13

Дата заполнения отчета 09.06.2017 г.

