Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
городской округ город Ханты-Мансийск

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Состояние и результаты деятельности системы образования города Ханты-Мансийска в 2016 году

Ханты-Мансийск
2017 год

Содержание

К ЧИТАТЕЛЮ ……	3
ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА ……	4-8
Раздел 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ……	8-10
Раздел 2. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ …….	10-31
2.1. Сеть образовательных учреждений ……	10-11
2.2. Доступность дошкольного образования ……	12-15
2.3. Доступность общего образования ……..	16-19
2.4. Доступность дополнительного образования ……	19-22
2.5. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья	23-28
2.6. Организация отдыха детей в каникулярное время ……	28-31
Раздел 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	31-54
3.1. Качество дошкольного образования ……..	31-34
3.2. Качество общего образования ……	34-49
3.3. Поддержка талантливой молодежи ……	49-54
Раздел 4. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ……	54-64
4.1. Материально-техническая база муниципальных образовательных учреждений ……	54-56
4.2. Финансирование образования ……	56-58
4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания ……	58-62
4.4. Кадровые ресурсы ……	62-64
Раздел 5. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ….	65-66

К ЧИТАТЕЛЮ

Уважаемые читатели!

Коллектив Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска представляет вашему вниманию выпуск Публичного доклада о результатах своей деятельности.

Надеемся, что он станет для читателей не только важным источником информации, но и стимулом для активного участия педагогов, родителей, общественности, представителей бизнеса в обсуждении проблем образования города.

Мы понимаем, что наличие эффективной обратной связи, а также тесного взаимодействия с общественными организациями, в том числе профессиональными, позволит обеспечить развитие системы образования и достижения высокого качества результатов.

Стало традицией обсуждать задачи, стоящие перед системой образования. Какой будет современная школа? Какие требования предъявляются к дошкольному образованию? Каким должно быть образование, чтобы выпускники были грамотными, конкурентоспособными специалистами на рынке труда? Какое образование важнее для ребенка: основное или дополнительное?

Представляя настоящий доклад, мы приглашаем к дискуссии, надеемся, что этот документ станет информационной основой для сотрудничества.

Ждем Ваших откликов, конструктивных советов, предложений и замечаний по адресу:

город Ханты-Мансийск, ул. Чехова, дом 71
Электронная почта: pr_edu@admhmansy.ru
тел./факс (3467) 32-83-80

С пожеланиями успехов,

редакционная группа
Департамента образования
Администрации города Ханты-Мансийска

Основные параметры социально-экономического положения города Ханты-Мансийска за 2016 год

Эффективное функционирование и развитие системы образования неразрывно связано с условиями социально-экономического развития региона и складывающейся в нем демографической ситуацией.

Демографическая ситуация

Город Ханты-Мансийск входит в пятерку самых крупных по численности населения муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. По оценке среднегодовая численность постоянного населения за 2016 год составила 97,9 тыс.человек. Динамика демографических процессов характеризуется показателями, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Динамика показателей демографической ситуации

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Численность постоянного населения (среднегодовая), тыс. чел.	78,2	82,8	87,9	92,2	94,4	96,1	97,9
Численность родившихся, человек	1605	1511	1637	1673	1740	1796	1773
Коэффициент рождаемости, число родившихся на 1000 населения	20,5	18,3	18,6	18,1	18,4	18,7	18,1
Югра[1]	16,4	16,4	17,7	17,5	17,2	16,6	16,3
Россия[2]	12,5	12,6	13,3	13,2	13,3	13,3	13,0
Численность умерших, человек	504	477	500	500	529	560	560
Коэффициент смертности, число умерших на 1000 населения	6,4	5,8	5,7	5,4	5,6	5,8	5,7
Югра[1]	6,8	6,5	6,3	6,3	6,4	6,4	6,2
Россия[2]	14,2	13,5	13,3	13,0	13,1	13,0	12,9
Естественный прирост населения, человек	1123	1034	1137	1173	1210	1236	1213
Коэффициент естественного	14,1	12,5	12,9	12,7	12,8	12,8	12,4

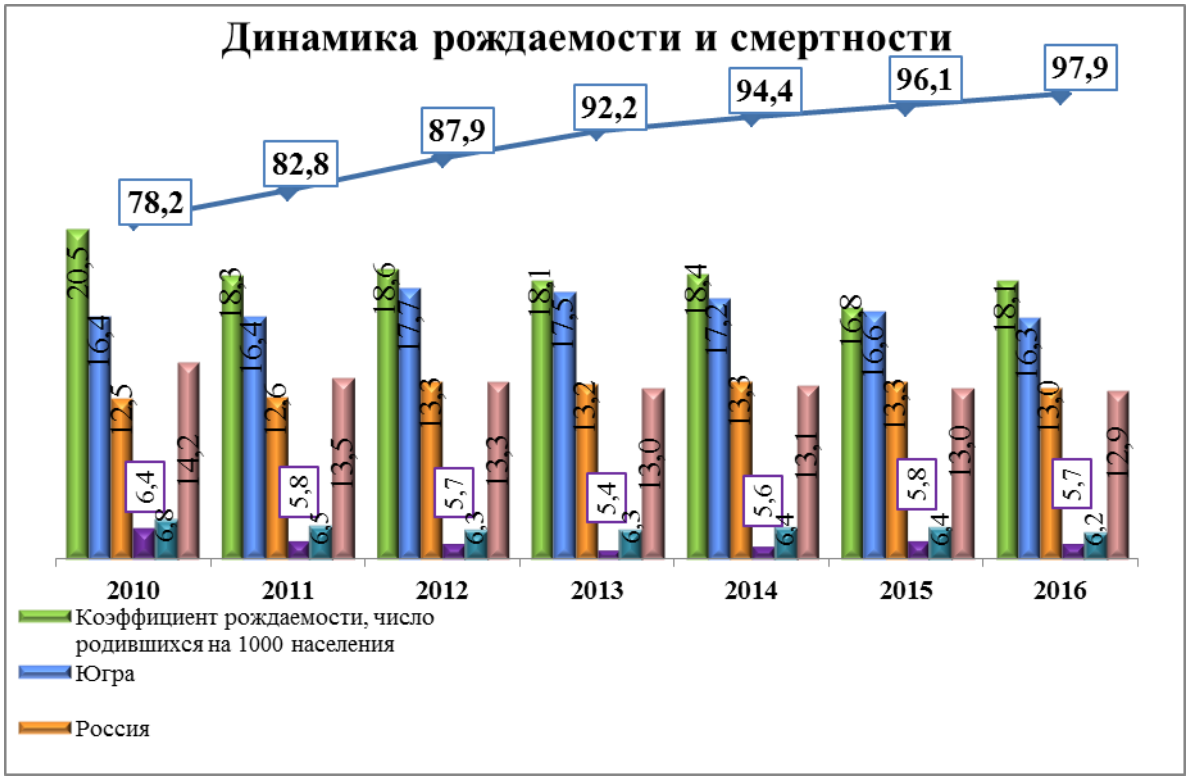
[1] Распоряжение Правительства автономного округа от 14 октября 20146 года № 542-рп «О прогнозе социально-экономического развития Ханты-Мансийского округа – Югры на 2017 год и на плановый период 2018-2019 годов».

2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации 2017-2019 гг.

прироста, на 1000 населения							
Югра[1]	9,6	9,9	11,4	11,2	10,8	10,2	10,1
Россия[2]	-1,7	-0,9	0,0	0,2	0,2	0,3	0,1
Миграционный прирост, человек	1977	3446	4795	1359	649	459	624
Коэффициент миграционного прироста, на 10 тыс. человек населения	252,8	416,2	545,0	147,4	67,5	47,7	65,7
Югра[2]	8,3	56,7	31,8	-29,0	-15,8	-11,4	21,7

Основным фактором увеличения демографического потенциала города является положительный естественный прирост, значительное превышение показателя рождаемости над показателем смертности. Коэффициент рождаемости в 2016 году превышает показатель смертности более чем в 3 раза.

Рисунок 1



Положительное влияние на развитие демографической ситуации в городе также оказывают миграционные процессы. По итогам 2016 года миграционный прирост составил 624 чел., что на 26% выше уровня 2015 года.

Средний возраст граждан составляет 32,8 года, что на 1,6 года моложе, чем средний возраст жителей Югры (34,4 года) и на 6,8 моложе, чем средний возраст россиян (39,6 лет). Средний возраст мужчин составляет 31,7 года (Югра – 33,2 года, Россия – 36,8 лет), средний возраст женщины составил 33,7 года

(Югра – 35,6 лет, Россия – 42 года).

В структуре населения города удельный вес лиц в трудоспособном возрасте составляет 66,7% (Югра – 63,2%, Россия – 57,5%), что является ключевым показателем трудового потенциала. Доля лиц моложе трудоспособного возраста – 21,3% (Югра – 22,8%, Россия – 17,9%). Доля граждан старше трудоспособного возраста – 12 % (Югра – 14,0%, Россия – 24,6%).

Положительные результаты демографической ситуации, стабильное увеличение количества многодетных семей обусловлены принимаемыми мерами государственной и муниципальной социальной поддержки.

В 2016 году в городе проживало 4225 многодетных семей (2015 году – 3810).

Рынок труда и занятость

Ситуация на рынке труда города Ханты-Мансийска за последние шесть лет сохраняет стабильность. Показатели, характеризующие развитие рынка труда, показывают положительную динамику.

По данным Казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский центр занятости населения» по состоянию на 01.01.2017 число граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы, составило 2 665 чел. (работающие граждане, граждане, желающие сменить место работы, выпускники организаций профессионального образования, граждане предпенсионного и пенсионного возраста, инвалиды, многодетные родители, родители, воспитывающие детей-инвалидов и др.), из них 974 чел. (или 36,5%) трудоустроены. Коэффициент напряженности составил 0,72 человека на 1 свободное рабочее место.

Уровень зарегистрированной безработицы снизился с 0,65% в 2015 году до 0,51% в 2016 году от экономически активного населения города. Увеличилась среднесписочная численность работников (по полному кругу организаций) на 18,2%, численность безработных граждан, стоящих на регистрационном учете, уменьшилась до 291 чел. (в 2015 году - 317 чел.). При этом предприятиями и организациями города в отчетном периоде созданы 5 071 рабочее место, из них 3885 постоянных рабочих мест.

По итогам 2016 года отмечается увеличение спроса работодателей на рабочую силу, количество заявленных вакансий по состоянию на 1 января 2017 года составило 403 единицы, что на 11 % больше показателя на 1 января 2016 года (359 тыс. единиц).

Численность экономически активного населения на 01.01.2017 составила 58 714 чел., или 60,0% от общей численности населения города Ханты-Мансийска, из их числа 58 423 чел., или 99,5% от числа экономически активного населения, были заняты в экономическом секторе (2015 год – 56 999

чел.).

Учитывая потребность в рабочей силе по специальностям, не востребованным либо с отсутствием таких специалистов в городе, в соответствии с миграционным законодательством привлекается иностранная рабочая сила, прибывшая в Российскую Федерацию в порядке, требующем получение визы, в соответствии с заявками, поданными работодателями.

В 2016 году по городу Ханты-Мансийску установлена квота на выдачу иностранным гражданам, прибывшим в Российскую Федерацию в порядке, требующем получение визы, 149 разрешений на работу.

Всего за 2016 год организациями города использована квота в количестве 4 единиц, что составляет 2,7% от утвержденной квоты.

В целях своевременного реагирования и минимизации колебаний на рынке труда на постоянной основе проводятся заседания Межведомственной комиссии по вопросам содействия занятости населения при Администрации города Ханты-Мансийска (далее – Межведомственная комиссия). За 2016 год проведено 12 заседаний Межведомственной комиссии, на которых были рассмотрены вопросы:

- снижения неформальной занятости населения в 2016 году во взаимодействии с контрольно-надзорными территориальными федеральными органами государственной власти Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре и Администрации города Ханты-Мансийска;

- утвержден план мероприятий Межведомственной комиссии по вопросам содействия занятости населения на 2016 год, в который входят в том числе, мероприятия по снижению неформальной занятости, легализации «серой» заработной платы, неофициально оформленных трудовых отношений, повышению собираемости страховых взносов во внебюджетные фонды;

- утвержден комплексный План мероприятий по стабилизации на рынке труда в городе Ханты-Мансийске на 2016 год.

Одним из основных инструментов решения задач по сохранению стабильной ситуации и снижению напряженности на рынке труда является реализация мероприятий программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Содействие занятости населения на 2016-2020 годы» (далее - Программа), в которой сохранены стимулирующие меры государственной поддержки работодателям и отдельным категориям граждан, а также мероприятия во исполнение поручений Президента Российской Федерации:

- содействие в трудоустройстве инвалидов, одиноких родителей, многодетных родителей и родителей, воспитывающих детей-инвалидов, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет;

- содействие занятости граждан предпенсионного и пенсионного

возраста;

- содействие временному трудоустройству лиц, освободившихся из мест лишения свободы, и лиц, осужденных к исполнению наказания в виде лишения свободы и др.

В 2016 году на реализацию политики в сфере содействия занятости населения и снижению напряженности на рынке труда в рамках Программы направлено 9 894,8 тыс. рублей. В рамках реализации Программы поддержкой охвачены различные категории граждан.

Реализация мероприятий позволила оказать содействие по самозанятости безработных граждан, развитию гибких форм занятости и надомного труда, профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию отдельных категорий граждан. Особое внимание уделено категориям граждан, нуждающихся в дополнительных мерах по трудоустройству. В соответствии с заключенными договорами на созданные и специально оборудованные рабочие места трудоустроено 10 инвалидов при плане 10.

Кроме того, в рамках проводимых мероприятий Программы были трудоустроены граждане, испытывающие трудности в поиске работы, несовершеннолетние граждане в возрасте от 14 до 18 лет, в том числе подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, а также выпускники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в возрасте до 25 лет.

Свой вклад в создание рабочих мест внесли предприятия и организации города. Всего за 2016 год предприятиями и организациями города были созданы 836 рабочих мест (в 2015 году - 655).

Уровень жизни населения

В 2016 году в городе сохранилась положительная динамика уровня жизни населения. Одним из основных макроэкономических показателей уровня жизни являются доходы населения.

Достигнутый уровень денежных доходов населения позволяет обеспечивать более трех бюджетов прожиточного минимума, который составляет 14 556 рублей.

В 2016 году среднемесячная заработная плата одного работающего в организациях города составила 69 107,3 рублей или 106,8% к 2015 году (64 714,8 рублей).

По уровню средней заработной платы Ханты-Мансийск опережает среднеокружные и общероссийские показатели. По отношению к 2015 году оплата труда увеличилась во всех видах организаций, экономическая деятельность которых подлежит наблюдению.

Рисунок 2

Среднемесячный размер трудовой пенсии по старости одного пенсионера по данным государственного учреждения Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре в городе Ханты-Мансийске в 2016 году составил 19 970,44 рублей или 110,6% к 2015 году (19 605,89 рублей) без учета доплат из бюджета автономного округа.

Доплаты неработающим пенсионерам производятся Негосударственным Пенсионным фондом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, размер доплаты зависит от стажа работы пенсионера на территории округа. За 2016 год дополнительные выплаты получили 6 419 чел. (2015 год - 6 434 чел.) в среднем по 993,8 рубля (2015 год – 992,7 рубля).

С учетом дополнительных выплат средний размер доходов одного неработающего пенсионера в 2016 году составил 20 964,3 рубля (2015 год – 20 598,6 рублей).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Программным документом, определяющим стратегию развития городской образовательной системы, является муниципальная программа «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016 - 2020 годы», утверждённая постановлением Администрации города Ханты-Мансийска от 05.11.2013 №1421. Данный документ отражает основные тенденции и направления образовательной политики федерального, регионального уровней в сфере образования.

В соответствии с муниципальной программой «Развитие образования города Ханты-Мансийска на 2016-2020 годы» стратегической целью развития муниципальном системы образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям

инновационного развития экономики муниципального образования, современным потребностям общества и каждого жителя города Ханты-Мансийска.

Задачи:

– обеспечение условий для развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, развития индивидуальных способностей, личностных качеств, творческого потенциала детей;

– создание системных механизмов сохранения и укрепления здоровья детей в организациях образования;

– модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций;

– оснащение материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями;

– развитие системы дополнительного образования детей;

– поддержка системы воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования;

- развитие муниципальной системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта и учет динамики достижений каждого обучающегося;

– вовлечение обучающихся в социальную активную деятельность, развитие детских и юношеских объединений;

– создание условий для развития гражданских, военно-патриотических качеств обучающихся;

- оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- повышение качества управления в системе образования;

– повышение качества финансового обеспечения полномочий местного самоуправления;

– обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций;

– развитие инфраструктуры общего и дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 2. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Сеть образовательных организаций

Городская образовательная сеть представлена учреждениями дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности.

Система общего образования на начало 2016/2017 учебного года

представлена 10 образовательными организациями: 6 средних, 3 организации, реализующих программы повышенного уровня – школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия и лицей-интернат.

На территории города находится казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сеть дошкольных образовательных организаций города представлена 18 образовательными организациями (соответствующий период 2015 года – 21 организация ввиду реорганизации детских садов №№10,16, ликвидация детского сада №4, с 31 мая 2016 года частное дошкольное образовательное учреждение «Радость» ликвидировано как юридическое лицо и присоединено к школе №8 как дошкольная группа, открытие дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Антошка»), из них:

15 муниципальных бюджетных,

1 муниципальное автономное,

1 автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Антошка»,

1 дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Антошка».

Дополнительное образование предоставляют 16 организаций разной ведомственной принадлежности (соответствующий период 2015 года – 16 организаций) системы образования и спорта, а также негосударственные образовательные организации, имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности. Изменен тип образовательных организаций: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр развития образования» и реорганизованы путем присоединения к муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных туристов» и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества».

Система профессионального образования представлена 7 высшими учебными заведениями и 3 организациями среднего профессионального образования. А также 5 прочих организаций предоставляющих образовательные услуги.

2.2. Доступность дошкольного образования

Услуги дошкольного образования в 2016 году предоставляли 18 дошкольных образовательных организаций, из них:

- 16 муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования, из них 1 автономная организация;
- автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Антошка», действующая на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Антошка», действующая на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности.

По состоянию на 1 января 2017 года численность детей в дошкольных учреждениях составила 7042 ребенка (2015 г. – 5855чел.). За 2016 год выдано 1723 направления в муниципальные детские сады (2015 г. – 2810)

В 2016 году уровень обеспеченности дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет достиг 100%.

Таблица 2

Учреждения, предоставляющие услуги дошкольного образования

Вид учреждения	Образовательные учреждения
Детский сад общеразвивающего вида (10)	№1 «Колокольчик», №6 «Ласточка», №18 «Улыбка», №21 «Теремок»
Детский сад комбинированного вида	№14 «Березка», №19 «Серебряные крылышки»
Детский сад (6)	№2 «Дюймовочка», №9 «Одуванчик», №11 «Радуга», №17 «Незнайка», №22 «Планета детства», №23 «Брусничка»
Центр развития ребенка – детский сад (4)	№7 «Елочка», №8 «Солнышко», №15 «Страна чудес», №20 «Сказка»
Автономная некоммерческая организация дошкольного образования (1)	«Антошка»
Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация (1)	«Антошка»

Основными направлениями деятельности Департамента образования в области дошкольного образования являются:

– развитие сети дошкольных образовательных организаций;

– развитие дополнительных образовательных услуг на базе дошкольных образовательных организаций;

– предоставление мест в муниципальных дошкольных образовательных организациях детям раннего дошкольного возраста (1,6 - 3 лет).

В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования важной задачей муниципальной системы дошкольного образования становится формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В дошкольных организациях реализуются все разновидности образовательных программ, представленных в системе дошкольного образования Российской Федерации: «Детство», «От рождения до школы», «Открытия», «Социокультурные истоки», а также дополнительные парциальные программы по разным направлениям.

Для достижения данных показателей и выполнения Указа Президента от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» по решению проблемы обеспеченности местами в детских садах в сфере дошкольного образования города Ханты-Мансийска в 2016 году введен в эксплуатацию дополнительный корпус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Теремок» на 300 мест, с учетом оптимизации площадей детский сад принял 510 детей в сентябре 2016 года.

В полном объеме решена задача по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7-и лет.

Для решения задачи по достижению к 2019 году доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет ведется строительство 4-х дошкольных организаций (район Менделеева-Шевченко, 2 детских сада в районе ул. Объездная, район СУ-967), проектной мощностью 1100 мест. С учетом частных детских садов охват детей дошкольным образованием составляет 100%.

По состоянию на 1 января 2017 года в списке неорганизованных детей состояло 4380 чел. (2015 г. – 4 840 чел.), из них: в льготной очереди – 813 чел., детей в возрасте от 0 до 3 лет – 4043 чел. или 92,3%. В течение 2016 года подано 1703 заявления на постановку в реестр очередности, что на 476 чел. меньше предыдущего года, из них зарегистрированы через Единый портал государственных услуг 93 человека (2015 г.- 34 чел.).

Таблица 3

Численность неорганизованных детей, поставленных на очередь на предоставление места в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

Возраст	*Общая*		*Льготная*		*Сводная очередь*	
	2015 год	2016 год	2015 год	2016 год	2015 год	2016 год

от 0 до 3-х	3419	3230	959	748	4378	3978
от 3 до 4-х	248	300	39	26	287	326
от 4 до 5	57	28	34	19	91	47
от 5 до 6	10	9	22	20	32	29
Итого	3735	3567	1060	813	4795	4380

В дошкольных образовательных учреждениях открыто 4 группы кратковременного пребывания с общим охватом 95 детей (2015 г.- 27 групп, 618 детей), что на 523 места меньше, чем в 2015 году. В связи с открытием новых дошкольных образовательных организаций актуальность в увеличении данной услуги отсутствует.

В 2016 году в дошкольных образовательных организациях осуществляли деятельность группы предшкольной подготовки, присмотра и ухода, выходного дня, ранней адаптации, «Играя, обучаюсь» и др.

С 2011 по 2016 год уменьшилось количество детей, посещающих группы предшкольной подготовки. Принятые меры по увеличению в детских садах групп полного дня позволили по состоянию на 31 декабря 2016 года обеспечить дошкольным образованием 100% детей возраста от 3 до 7 лет и получать образовательную услугу в полном объеме.

Для родителей, чьи дети не посещают дошкольные организации, в 16 детских садах созданы консультационные пункты психолого-педагогической и логопедической помощи, где можно получить квалифицированную помощь специалистов по вопросам воспитания и развития детей.

Учитывая, что существующая сеть дошкольных образовательных организаций в настоящий момент не может в полной мере обеспечить население услугами дошкольного образования для детей с 1,6 лет, принимаются меры по совершенствованию и развитию групп присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, в том числе и развитию негосударственного сектора.

Департамент образования принимает меры по расширению услуг дошкольного образования и развитию групп присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, в том числе и развитию негосударственного сектора, по оказанию услуг дошкольного образования, которым охвачено порядка 211 детей (соответствующий период 2015 года – 165 детей).

В 2015 году вариативными формами дошкольного образования в городе охвачено 734 ребенка (2015 г. – 1 739 детей).

В 2016 году продолжили работу консультационные пункты, созданные в 2012 году во всех дошкольных образовательных учреждениях города Ханты-Мансийска с целью соблюдения Конституционных прав граждан на дошкольное образования на основании приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 18.09.2012г. №764. Родители (законные

представители) имеют возможность получить консультационную помощь педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

Деятельность специалистов консультативных пунктов находит свое отражение во всех направлениях работы дошкольных учреждений: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации и занятия и др.

В 2016 году специалистами консультационных пунктов оказано 947 консультаций, что на 1,6% больше, чем в 2015 году – 932 консультаций.

Для осуществления оздоровительной деятельности в детских садах функционируют: фитобары, физиокабинеты, кабинеты водолечения, аквакомнаты, массажные кабинеты, кабинеты «БОС-здоровье», зал сухого бассейна, спортивные залы, бассейны, лаборатории правильной речи и логопедические кабинеты, лаборатории природы с набором оборудования для ведения опытно-экспериментальной деятельности в живой и неживой природе, студии театрального искусства, кабинеты хореографии, музыкальные кабинеты, сенсорные комнаты, мини-музеи, комнаты Монтессори.

Во исполнение пункта 5 статьи 5 Закона Российской Федерации от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации» для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях организована работа 10 групп компенсирующей направленности с численностью 139 ребенка (соответствующий период 2015 года – 14 групп, 174 ребенка) и 2 группы оздоровительной направленности с численностью 45 человек (соответствующий период 2015 года – 2 группы, 45 детей) в 9 муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста организовано как в отдельных группах, так и совместно с другими обучающимися в рамках инклюзивного образования.

Практика показывает, что наблюдаются как количественные, так и качественные изменения категорий детей, объединенных понятием «дети с проблемами в развитии». Эти нарушения все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферы, вызывая нарушения поведения, деформируя личность ребенка. Увеличивается количество выявленных детей с расстройствами аутистического спектра.

Детям с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения рекомендовано посещение дошкольного учреждения в форме кратковременного пребывания с организацией индивидуальных занятий с психологом, логопедом, музыкальным руководителем

2.3. Доступность общего образования

В 2016 году образовательную деятельность осуществляли 8 муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования.

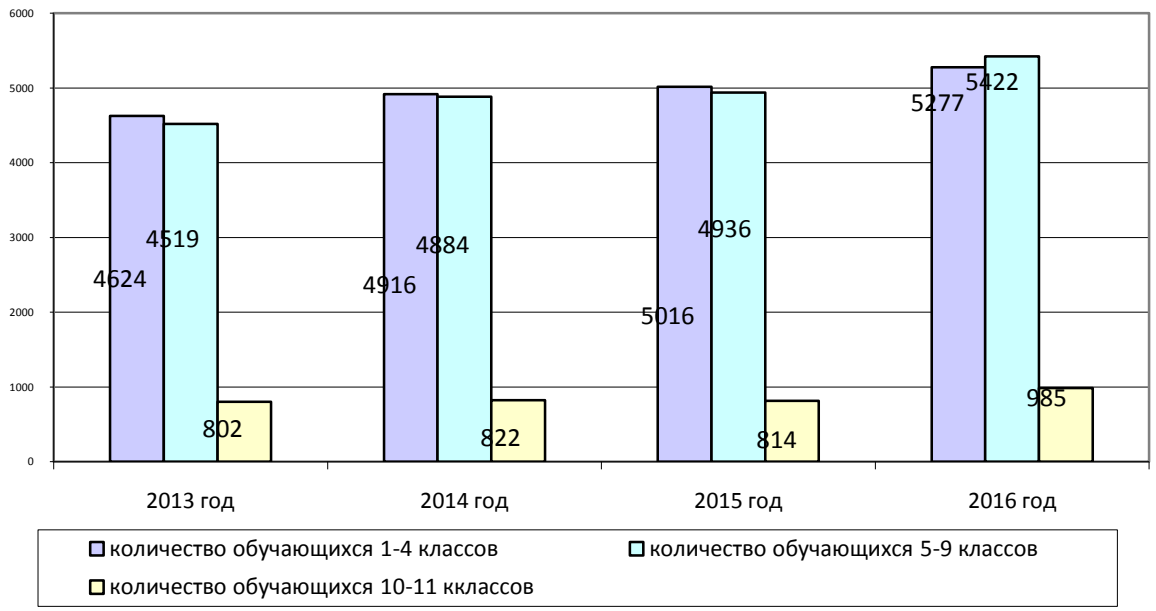
На начало 2016-2017 учебного года в общеобразовательных учреждениях обучалось 11 684 детей, что на 659 больше, чем в прошлом году; 451 класс-комплект, что на 11 классов-комплектов больше предыдущего учебного года, из них 1455 первоклассников (в 2015/2016 уч.г. – 1305 детей).

В городе Ханты-Мансийске в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование получают в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной (7 человек) и заочной форме (5 человек), а также в форме семейного образования (8 человек) и самообразования (4 человека).

В 2016 году были открыты классы разной направленности: 21 класс (258 человек) в школах №2 и 6, в которых реализуются адаптированные образовательные программы; 24 класса (600 чел.) в школах №1, 3, 8 и гимназия №1 с углубленным изучением предметов «математика», «биология» и гуманитарным дисциплинам (2015 г. - 29 классов (727 чел.).

Рисунок 3

Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях (чел.)



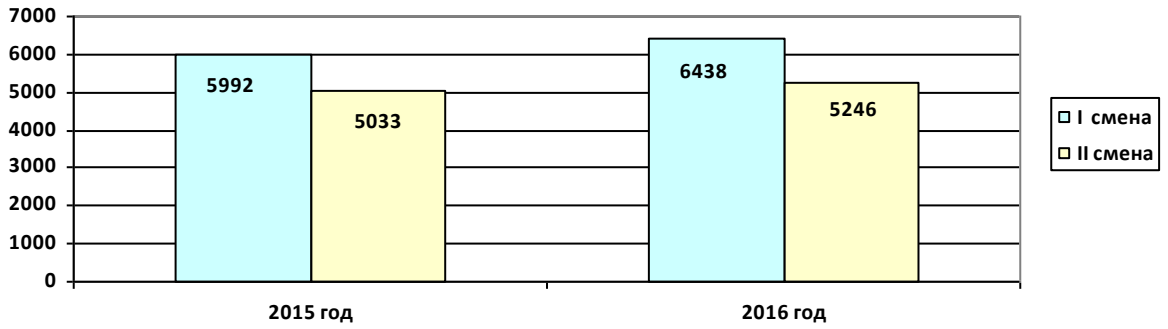
Наряду с углубленным изучением в школах города реализуется профильное обучение старшеклассников. Учащиеся 10 и 11 классов получают образование по 9 профилям, открытым на базе общеобразовательных учреждений и Межшкольного учебного комбината: информационно-

технологический, технологический, медицинский (школа № 1), социально-гуманитарный (школы №№ 1, 2, 6) , социально-экономический (школы №№ 4, 8, Гимназия №1), лингвистический, филологический (Гимназия №1), химико-биологический, оборонно-спортивный (школа №8).

5246 или 45,3% от общей численности учащихся занимаются во 2-ую смену (2015 г. – 5033 чел. (45,6%) соответственно). Для решения данной проблемы разработан Комплекс мероприятий «Развитие материально-технической базы общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска на 2016-2025 годы» в соответствии с которым, проводится оценка эффективности использования имеющихся помещений, оптимизация учебных помещений, спортивных площадок, планируются мероприятия по строительству или реконструкции общеобразовательных организаций. В новом учебном году планирует начать свою деятельность школа-новостройка на 600 мест по адресу: ул. Строителей, 90Б.

Рисунок 4

Количество обучающихся по сменам (чел.)



Решение проблем организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и нормами в среднесрочной перспективе возможно при вводе в эксплуатацию новых современных зданий школ во вновь застраиваемых микрорайонах города.

Таблица 4

Показатель	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Наполняемость классов (чел.)	25,97	24,9	25,5	25,7

Общедоступность школьного образования обеспечивается также и организацией обучения на дому лиц, которые по медицинским показаниям постоянно или временно не могут посещать общеобразовательные учреждения. В 2015-2016 учебном году в школах города обучалось 93 ребенка-инвалида (2015-2016 учебном году – 91 чел). Из них 8 человек по медицинским показаниям обучались в Центре дистанционного обучения, открытого на базе МБОУ СОШ № 2.

В последние годы создаются условия для развития инклюзивного образования. В образовательных учреждениях создан беспрепятственный доступ для детей с ограниченными возможностями здоровья: есть специальные подъездные пути, установлены поручни. Планируется дальнейшая адаптация образовательной среды к особым потребностям детей данной категории.

Не остаются без внимания дети мигрантов. В общеобразовательных учреждениях реализуются дополнительные курсы по освоению русского языка. Из стран ближнего зарубежья прибыло 167 семей (для сравнения в 2016 году - 159 семей), в них 230 детей и подростков в возрасте до 18 лет, в том числе обучается в школе 175 детей (184ребенка):

- Средняя Азия – 86 (2016 год - 84 семьи),
- Закавказье – 21 (2016 год -19 семей),
- Украина – 44 (2016 год -40 семей),
- Молдова – 2 (2016 год – 3 семьи),
- Казахстан - 14 (2016 год – 13семей).

Дети из подобных семей обеспечиваются учебными пособиями, бесплатным питанием, организованы медицинские плановые профилактические осмотры.

Результаты проведенного мониторинга подтверждают, что педагогическая острота проблемы билингвизма может быть смягчена следующим образом:

облегчить изучение нового языка можно с помощью дополнительного или компенсационного обучения, т. е., обучение нового языка должно быть осуществлено педагогом, знающим основной язык обучающегося.

позволить учащемуся сохранить интеллектуальные и эмоциональные контакты со своей культурой.

Для осуществления педагогической поддержки и защиты детей-мигрантов необходимы: высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога, его педагогическая компетентность; атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе; наличие реальной связи семьи, школы и социума.

Образовательное пространство способно выполнять вышеперечисленные функции по отношению к личности учащегося-мигранта в том случае, если вся воспитательная система будет иметь гуманистический характер и строиться на принципах педагогики работы с детьми-мигрантами, обеспечивающих поддержку и защиту личности.

Практическая реализация образования в школах города не может быть реализована только за счет педагогов, являющихся носителями двух и более языков, лишь по той причине, что в муниципальной системе образования таких педагогов единицы, а объемные показатели обучения детей – мигрантов увеличиваются с каждым годом. В соответствии с гуманистическими принципами обучения данная категория детей не может находиться в

социально–педагогической резервации (т.е. обучать всех детей–мигрантов в одной школе). Именно поэтому образовательная адаптация детей данной категории ведется через следующие направления:

– во все школы города направлены методические рекомендации и программы, разработанные региональным институтом развития образования по формам образовательной адаптации детей данной категории;

– в школах (№ 1,2,5), где обучается наибольшее количество детей–мигрантов, введены в учебный план (программу) дополнительные часы по русскому языку;

– во всех школах города сформирован банк тематических разработок педагогов психологов, социальных педагогов, связанных с этническими национальными особенностями адаптации ребенка-мигранта;

– для каждого ребенка, из числа детей–мигрантов, разработана индивидуальная траектория развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей;

– во всех школах города ведется системная работа по обеспечению психолого-педагогической поддержкой и помощью в адаптации для детей–мигрантов в обществе современного социума.

2.4. Доступность дополнительного образования

Система дополнительного образования города направлена на создание необходимых условий для самоопределения и творческого развития детей, в соответствии с индивидуальными запросами ребенка, успешной адаптации их к жизни в обществе, разумной организации досуга.

Дополнительное образование в городе реализуется в образовательных организациях разных типов и ведомственной принадлежности:

– в муниципальных организациях: МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Станция юных техников», МБУДО «Детская школа искусств и народных ремесел», МБУДО «Детский этнокультурно - образовательный центр, МБУДО «Патриот», МБУДО «Межшкольный учебный комбинат», МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,; МБУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва»

– в дошкольных образовательных организациях,

– 8в общеобразовательных организациях;

в негосударственных образовательных учреждениях: ЧУДО «Лингвистический центр «Новый взгляд», ЧУДО «Центр обучения иностранным языкам «Толмач».

Досуговой занятостью организованы 97% детей возрастной категории 5-18 лет.

В настоящее время дополнительное образование детей города развивается по шести основным направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Самым массовым и популярных среди детей и родителей по-прежнему является дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности. Дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности охвачено около 5000 обучающихся, что составляет 38% от общего количества детей, охваченных дополнительным образованием.

По программам художественной направленности дополнительное образование получают около 3,5 тысяч детей и подростков города, что составляет 27% от общего количества детей, охваченных дополнительным образованием.

Заметное развитие в последние годы получило техническое творчество детей. В 58 спортивно-технических объединениях муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Патриот» 870 подростков занимаются авто- и мотоспортом, авиа-, судо- и ракетомоделированием, стендовым моделизмом и военно-исторической реконструкцией. Всего дополнительным образованием технической направленности занимается 1690 детей и подростков, что составляет 13% от общего количества детей, охваченных дополнительным образованием.

В 2016 году подготовлены 7 призеров Всероссийских соревнований по авиамодельному спорту, 9 победителей и 27 призеров Международных и Всероссийских конкурсов и выставок стендового моделизма, 1 победитель и 5 призеров Международных соревнований по стендовому моделизму, 1 победитель окружного конкурса «Молодой изобретатель Югры», 1 победитель окружной выставки научно-технического творчества обучающихся «Юные техники-будущее инновационной России», 1 призер XXI окружной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», 1 лауреат международного фестиваля детского творчества «Звезды нового века».

Одним из основных направлений в системе дополнительного образования детей города Ханты-Мансийска по праву считается развитие детского туризма и краеведения. В 2016 году около 600 детей и подростков занимаются по программам туристско-краеведческой направленности, что составляет 4,6% от общего количества детей, охваченных дополнительным образованием.

В 2016 году подготовлены: 4 призера в Чемпионате России по спортивному туризму на лыжных дистанциях, 3 победителя и 4 призера Открытого розыгрыша Кубка ХМАО-Югры по спортивному туризму на лыжных дистанциях, 4 призера Чемпионата ХМАО-Югры по спортивному туризму на комбинированных

дистанциях.

По программам естественнонаучной направленности дополнительное образование получают 900 детей и подростков города, что составляет 6,9% от общего количества детей, охваченных дополнительным образованием.

Приоритетными формами получения образования по программам естественнонаучной направленности являются экскурсии, экспедиции, работа на учебно-опытническом участке и в лабораториях.

В 2016 году обучающиеся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» приняли участие: во всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского в городе Москве, по итогам участникам вручены дипломы 1 степени; на ежегодном Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность. Наука. Культура» проводимом при поддержке РАН и Президента Российской Федерации в городе Москве, по итогам участникам вручены дипломы 1,2 и 3 степени; во Всероссийском заочном образовательном проекте "Хранители воды" в городе Москва, по итогам проекта три победителя; в Региональной молодёжной конференции имени В.И. Шпильмана «Проблемы рационального природопользования и история геологического поиска в Западной Сибири», обучающаяся учреждения получила диплом 3 степени.

По программам социально-педагогической направленности дополнительное образование получают около 300 детей и подростков, что составляет 2,3% от общего количества детей, охваченных дополнительным образованием.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр» осуществляется деятельность в области изучения родных языков, культуры и искусства коренных народов Югры. В учреждении занимается 595 детей, что составляет 4,5% от общего количества детей, охваченных дополнительным образованием.

Одним из важнейших направлений воспитания обучающихся является патриотическое воспитание и допризывная подготовка.

В рамках патриотического воспитания ежегодно в образовательных учреждениях города проходят следующие мероприятия: декада Памяти; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн; соревнования по военно-прикладным видам спорта и стрельбе; военно-полевые сборы; поисковая экспедиция; спартакиада допризывной молодежи; военно-спортивная игра «Зарница», «Орленок», «Щит», месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Ежегодно в рамках Месячника проводится около 150 мероприятий, охват учащихся составляет 100%.

В образовательных учреждениях города Ханты-Мансийска реализуется программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». В рамках реализации программы «Социокультурные истоки» в школе № 4 в июне 2016 года во второй раз проведена лагерная смена «Божья коровка».

С января 2016 года на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» открыто структурное подразделение «Духовно-просветительский центр», целью которого является организация образовательной, духовно-просветительской деятельности, путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, связанных с приобщением участников образовательного процесса к социокультурному опыту, духовному наследию и познанию современной духовной жизни народов России.

Неотъемлемой частью системы дополнительного образования также является реализация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование представлено в городе сотрудничеством учреждений дополнительного образования с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», учреждениями социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья посредством включения детей в социально полезную деятельность на занятиях естественнонаучной, технической, художественной, а также социально-педагогической направленностей. В учреждениях дополнительного образования в 2016 году занимается 143 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 35% от общего числа детей данной категории. В городе ежегодно проходят: фестиваль творчества «Я радость нахожу в друзьях», спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг на встречу», спортивный праздник для дошкольников «Веселые старты».

С ноября 2016 года в автономном округе начата апробация «Сертификата дополнительного образования», который позволяет ребенку выбирать программу дополнительного образования в любой организации, внесенной в реестр, вне зависимости от формы собственности, ведомственной принадлежности. К 2018 году в городе Ханты-Мансийске планируется завершить внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Новая система обеспечивает поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной инициативы детей, привлечение предпринимательского сообщества к оказанию услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.5. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из приоритетов политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов в соответствии с общепризнанными нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ, детям-инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

В городе Ханты-Мансийске созданы отдельные классы/группы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ:

МБОУ СОШ №2 – 9 классов

МБОУ СОШ №6 - 12 классов

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Елочка» гр. для детей с ТНР - 2

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» гр. для детей с ТНР - 1

МБДОУ «Детский сад №14 – «Березка» группы для детей с ТНР – 2

МБДОУ «Детский сад №17 – «Незнайка» гр. для детей с ТНР - 1

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Серебряные крылышки» - 1

МАДОУ «Детский сад №22 – «Планета детства» гр. для детей с ТНР – 1

МБДОУ «Детский сад №6 – «Ласточка» гр для детей с ЗПР – 1 (разновозрастная)

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №20 «Сказка» гр. для детей с нарушением зрения – 1 (разновозрастная)

Таблица 5

Результаты комплексного обследования детей дошкольного возраста по определению специальных образовательных условий обучения и воспитания

Вид образовательной программы	Кол-во детей

АООП для детей с ТНР	***147***
ООП с логопедической коррекцией ФФН	***534***
АООП для детей с ЗПР	***54***
АООП для детей с нарушением зрения	***14***
АООП для детей с нарушением слуха	***6***
АООП для детей с нарушением ОДА	***10***
АООП для детей с РАС	***8***
АООП для детей с умственной отсталостью	***5***
ИТОГО:	**778**

Практика показывает, что наблюдаются как количественные, так и качественные изменения категорий детей, объединенных понятием «дети с проблемами в развитии». Эти нарушения все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферы, вызывая нарушения поведения, деформируя личность ребенка. В последнее время практически ежемесячно выявляются дошкольники с расстройством аутистического спектра, атипичным аутизмом. Проблема является современной. Характеризуется нарушением эмоциональной сферы и поведения, затрагивает одну из основных сфер социальной адаптации – коммуникацию.

Детям с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения рекомендуется посещение детского сада в форме кратковременного пребывания с организацией индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами.

В дошкольных образовательных организациях – **420** детей с ОВЗ, из них – 26 ребенка-инвалида (в 2015-2016 учебном году этот показатель составлял – 618/53). В настоящее время является обязательным прохождение психолого-медико-педагогической комиссии для детей-инвалидов как при первичном оформлении, так и пересмотре ИПРА. Менее трети детей (170 чел.) организованы группах компенсирующей направленности, в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, нарушением зрения.

С 1 сентября 2016 года был введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По адаптированным основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ в школах города обучалось 42 первоклассника.

Всего в общеобразовательных организациях города обучалось 403 ребёнка с ОВЗ, из них – 93 ребёнка-инвалида (в прошлом году обучалось - 365 чел. с ОВЗ, из них - 36 ребенка-инвалида).

Большая часть детей обучалось в отдельных классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР – 218 чел., из них – 18 детей-инвалидов, для детей с ТНР – 40, в том числе 2 ребёнка-инвалида. Всего 258 обучающихся на базе МБОУ СОШ №2,6. В прошлом учебном году обучалось – 251 человек.

Таблица 6

Результаты комплексного обследования несовершеннолетних по определению специальных образовательных условий обучения и воспитания

Рекомендации ПМПК	Дошкольники	Школьники
Обучение по АООП для глухих детей	-	-
Обучение по АООП слабослышащих позднооглохших детей	**8**	**2**
Обучение по АООП для слепых детей	-	-
Обучение по АООП слабовидящих детей	**17**	**6**
Обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	**327**	**15**
Обучение по АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	**23**	**12**
Обучение по АООП для детей с ЗПР	**110**	**155**
Обучение по АООП для детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями	**2**	**14**
Обучение по АООП для детей с умеренными интеллектуальными нарушениями	**8**	-
Обучение по АООП для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями	**3**	**2**
Обучение по АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	**15**	**8**
Получение профессионального образования / профессиональное обучение	-	**1**
Обучение по образовательной программе общего образования	-	**22**
Прохождение государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ГВЭ	-	**114**
Прохождение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)	-	**9**
Динамический контроль, диагностическое обучение	**200**	**50**

Следует отметить, что среди всех нозологий преобладают дети с речевыми нарушениями – 49%, а также дети с ЗПР - 37%. Умственно отсталых детей выявлено – 2,3%. В связи с введение ФГОС ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью для детей со сложными тяжелыми множественными нарушениями развития определяются образовательные условия по специальным индивидуальным программам развития.

В целях развития системы непрерывного инклюзивного образования город Ханты-Мансийск в 2016 году стал участником пилотной реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум», в состав участников вошли муниципальные учреждения СОШ №4 и Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Благодаря участию в данном проекте, значительно усовершенствована материально-техническая база общеобразовательной организации, проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов. Результатом стала победа школы №4 в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» в первом этапе и выход в финал Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Для сопровождения вопросов организации обучения детей, имеющих особенности развития, в соответствии с приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа, школа №4 – стала опорным образовательным центром, а школы №2 и №6 – «Школами-спутниками» данного опорного центра, обеспечивающего работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем, работа по данному направлению ведётся во всех общеобразовательных организациях, в том числе по кадровому и материально-техническому обеспечению. По адаптированным образовательным программам на базе общеобразовательных организаций обучаются дети с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и иными нарушениями. Созданы условия для размещения межшкольного центра дистанционного образования для детей-инвалидов на базе МБОУ СОШ №2.

В городе обеспечена комплексная психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, а также их семьям, в том числе через реализацию дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих) в соответствии с требованиями ФГОС, через деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

ТПМПК города Ханты-Мансийска работает на постоянно действующей основе, располагается на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Таблица 7

Заключения ТПМПК по определению адаптированной основной образовательной программы для детей-инвалидов

Образовательные программы	Основные образовательные программы ОО	Адаптированные образовательные программы								ГИА	ИТОГО:
		Нарушения слуха	Нарушения зрения	ТНР	Нарушения ОДА	ЗПР	Интел.недост-ть (легкая, умеренная)	РАС	Сложный дефект		
Дошкольного образования	1	5	-	19	15	12	5	12	10	-	79
НОО, ООО, среднего общего образования	4	1	3	2	11	7	2	5	6	3	44

В городе Ханты-Мансийске созданы отдельные классы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ:

– для детей с ЗПР: МБОУ СОШ №2 – 9; МБОУ СОШ №6 – 8;
– для детей с ТНР: МБОУ СОШ №6 – 4.

В 2016-2017 учебном году было проведено 117 заседаний ТПМПК, из них 5 выездных на дом к детям-инвалидам (2015-2016 уч. год – 95 заседаний, 3 выездных).

Обследовано 1027 человек, из них 336 школьников и 691 дошкольник (2015-2016 уч. год – 979 чел., 300 школьников и 387 дошкольников).

Таблица 8

Категории детей	**Дошкольное образование**	**Начальное общее образование**	**Основное общее образование**	**Среднее общее образование**	**Итого**
Дети с нарушением слуха	8	1	2	-	**11**
Дети с нарушением зрения	12	1	3	-	**16**
Дети с НОДА	14	12	3	-	**29**
Дети с ТНР	345	19	1	1	**366**
Дети с ФФН	99	-	-	-	**99**
Дети с ЗПР	116	88	146	-	**350**
Дети с умственной отсталостью легкой степени	2	11	4	-	**17**
Дети с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степеней	5	-	-	-	**5**
Дети с РАС	19	7	1	-	**27**
Дети со сложным дефектом	21	9	-	-	**30**
ИТОГО:	***641***	***148***	***160***	***1***	***950***

Наблюдается устойчивая тенденция роста миграционного притока, и актуальным становится вопрос обучения детей, для которых русский язык не является родным. Программа обучения определяется исходя из индивидуальных возможностей ребенка, условий образовательных организаций.

В городе Ханты-Мансийске на базе всех образовательных учреждений созданы психолого-медико-педагогические консилиумы (далее – ПМПк). В состав ПМПк входят - 118 узких специалистов, из них: учителя-логопеды – 46%, педагоги-психологи – 43%., учителей-дефектологов -7,6% и тьюторов - 3,3%. Следует отметить, что в сравнении с прошлым годом количество учителей-дефектологов и тьюторов было 3,6% и 1,8% соответственно, таким образом произошло увеличение данных специалистов.

ТПМПК является координатором деятельности ПМПк образовательных организаций. Члены ТПМПК оказывают практическую помощь специалистам консилиумов, проводятся совещания, семинары по вопросам выявления, воспитания и обучения детей с ОВЗ, заседания Координационного совета Службы ППМС-сопровождения, ГМО педагогов-психологов и учителей-логопедов.

2.6. Организация отдыха детей в каникулярное время

Основные направления деятельности по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи города в 2016 году определены Распоряжением Администрации города Ханты-Мансийска «О комплексе мер по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи города Ханты-Мансийска, на 2016 год». Координатором деятельности органов Администрации города, учреждений и предприятий является Межведомственная комиссия по организации отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодёжи города Ханты-Мансийска в каникулярный период, которая с 2004 года работает в круглогодичном режиме.

Структура отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков города Ханты-Мансийска летом 2016 года представлена разнообразными формами: оздоровительные организации расположенные на территории города; выездные смены в лагеря, расположенные в климатически благоприятных регионах России и зарубежья; временное трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; малозатратные формы отдыха детей и подростков.

Всего на организацию оздоровительной кампании в городе в 2016 году с учетом средств окружного, муниципального бюджетов и средств родителей было затрачено 119 771,3 тыс. руб., (в 2015 году – 92 983,3 тыс. руб.)

Нужно отметить, что летний отдых на базе оздоровительных организаций расположенных на территории города был и остается наиболее доступным.

В 2016 года сеть детских оздоровительных организаций, действующих на территории города, представлена 43 оздоровительными организациями с охватом 8484 ребенка (2015 год 36 лагерей с охватом 8414 детей).

Количество лагерей с дневным пребыванием в 2016 году – 36 лагерей с охватом 7855 человек (2015 год – 31 лагерь, 7853 ребенка):

- на базе образовательных учреждений– 28 лагерей с охватом 6805 детей (2015 год-22/7130),
- на базе учреждений спорта – 5 лагерей с охватом 851 ребенок (2015 год – 4\543),
- на базе учреждений социального обслуживания – 2 лагеря с охватом 122 ребенка (2015 год – 4/116),
- на базе учреждений здравоохранения – 1 с охватом 77 детей (2015 год – 1\64).

Летом 2016 года более чем в 2 раза увеличился охват дошкольников в лагерях с дневным пребыванием детей с организацией дневного сна на базе детских садов – 8 детских садов с охватом – 445 детей, 2015 год – 4 детских сада с охватом охват 180 детей).

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей муниципальными учреждениями дополнительного и общего образования обеспечивается реализацией профильных образовательных программ как в лагерях с дневным пребыванием детей, так и в выездных лагерях по направлениям:

военно-патриотический лагерь (на базе воинской части г. Елань Свердловской области);

военно-спортивные сборы (авиационно-спортивный комплекс ДОСААФ г. Ишим);

поисковая экспедиция патриотического клуба «Ровесник» (Бельский район Тверской области);

учебно-тренировочный поход – сплав по реке Чусовой, Свердловской области;

Туристический поход по "Национальному парку "Таганай" (Челябинская область, г. Златоуст);

Эколого-биологическая экспедиция «Школа молодых ученных» по Алтайскому краю;

Областной слет юных экологов Тюменское областное общественное движение"ЧИР";

Областная эколого-краеведческая экспедиция по Северному Вагаю в (Тюменскую область);

Детский оздоровительный лагерь "Радуга" Республика Крым, Бахчисарайский район, п. Песчаное;

Детский оздоровительный лагерь "Омега", Республика Крым, г. Севастополь;

Детский оздоровительный лагерь "Автомобилисты", Республика Крым;

Детский спортивно-оздоровительный комплекс "Надежда", г. Волгоград;

Детский загородный комплекс "Абзаково", Челябинская область;

Межрегиональный оздоровительно-познавательный тур для школьников «Легенды седого Иртыша», детский оздоровительный лагерь «Хелиос», Республика Болгария.

В 2016 году отдыхать за пределы города выехали 1509 детей (2015 год – 1500 детей).

Учитывая, что организация отдыха и оздоровления является эффективной формой оказания социальной помощи и поддержки, одной из главных задач в летний период является организация оздоровительной кампании детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках операции «Подросток» в лагерях с дневным пребыванием детей осуществлялась профилактическая работа с детьми и подростками по направлениям: профилактика правонарушений, наркомании и других асоциальных привычек, экстремизма, национализма, происшествий на водоемах, детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Ежегодно 100% несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних, задействованы разными формами занятости и оздоровления.

Ежегодно в летний период формируются молодежные трудовые отряды, участники которых трудоустраиваются на временные рабочие места и занимаются озеленением и уборкой территорий, посадкой саженцев и деревьев.

В период летней кампании 2016 года были трудоустроены 628 несовершеннолетних, сформированы 49 трудовых отрядов (2015 год – 606 и 59 соответственно, 2014 год – 528 и 43).

Приоритетным правом при трудоустройстве пользуются дети, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в КДНиЗП, нуждающиеся в особой заботе государства.

Количество трудоустроенных несовершеннолетних, нуждающихся в особой заботе государства, в 2016 году составило 321 человек, в том числе 15 подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП (в 2015 году – 222, в том числе 12; в 2014 году – 227 и 9 соответственно).

Малозатратными формами отдыха охвачено более 17 300 детей и подростков. Реализованы: социальный проект «Двор как социальный объект», здоровьесберегающий проект «Здоровье. Познание. Успех», проект безопасности дорожного движения «Детская дорожная академия», экскурсионная программа «Многоликая столица Югры», проведены игровые программы для детей.

В 2016 году для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков привлечено 872 специалиста.

Таким образом, предпринимаемые меры по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи города в период

каникул за последние пять лет позволили увеличить охват организованными формами отдыха и оздоровления детей, обеспечить оздоровительную кампанию профессиональными кадрами, повысить уровень предоставляемых услуг в сфере отдыха, оздоровления и занятости посредством реализации профильных образовательных программ в рамках реализации мероприятий по поддержке и выявлению одаренных детей и создать безопасные условия для содержательного досуга, отдыха и оздоровления.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Наряду с обеспечением доступности образования для всех категорий граждан система образования, образовательные учреждения несут ответственность перед государством и обществом за его качество. Повышение качества образования – эта основная и главная задача, на решение которой направлены основные меры на всех уровнях управления образованием, и меры по созданию оптимальных условий, обеспечивающих современное качество образовательных услуг.

3.1. Качество дошкольного образования

Качество дошкольного образования можно представить по двум показателям: готовность ребенка к школе и здоровье дошкольников.

В дошкольных образовательных организациях созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей, функционируют группы компенсирующей и оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста.

Таблица 9

Группы компенсирующей и оздоровительной направленности в дошкольных образовательных организациях города Ханты-Мансийска

Направленность групп	**2016 год**		**2015 год**		**2014 год**	
	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей
Для детей с задержкой психического развития	1	12	1	11	1	9
Для детей с тяжелыми нарушениями речи	7	119	10	101	9	104
Для детей с нарушением зрения	2	6	1	17	1	16
Для детей с аллергопатологией	2	45	2	45	2	45

Всего:	**12**	**184**	**14**	**174**	**11**	**174**

Для выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в 1-й класс, большое значение имеет формирование системы преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.

Ежегодное обследование воспитанников по определению уровня адаптации к условиям детского сада способствует организации соответствующего психолого-педагогического сопровождения. В 2015/2016 учебном году по состоянию на конец учебного года успешно адаптировались 95% дошкольников младших групп.

В течение учебного года психологами дошкольных образовательных организаций проводится обследование по определению уровня развития познавательных процессов, изучению личностной и эмоционально-волевой сфер.

Проведение комплексной диагностики позволяет определить направление и формы коррекционно-развивающей работы, выбор программы, учитывающей пути дальнейшего развития ребенка.

В коррекционно-развивающей работе основной акцент делается на качество проводимой специалистами работе.

Увеличивается количество детей со сложной структурой дефекта, что оказывает влияние на качество логопедической помощи. Соответственно ежегодно увеличивается контингент воспитанников и обучающихся с речевыми проблемами, которым организовано предоставление помощи учителей-логопедов в образовательных учреждениях.

По данным территориальной психолого-медико-педагогической комиссии увеличилось количество обследованных детей дошкольного возраста в 1,7 раза по сравнению с прошлым годом. В связи с определяющими законодательством понятиями на ПМПК возложены полномочия признания статуса ребенка - «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Получение рекомендаций ПМПК по обеспечению специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ стало обязательным условием для организации коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Также, в настоящее время является обязательным прохождение ПМПК для детей-инвалидов как при первичном оформлении, так и пересмотре ИПРА.

Образование детей старшего дошкольного возраста – одно из приоритетных направлений развития муниципальной системы образования.

Выпускники детских садов успешно социализируются: умеют общаться, способны управлять своим поведением, спокойно адаптируются в новой обстановке, умеют сопереживать, владеют эмоциями.

Наиболее значимые показатели высокого уровня качества дошкольного образования в 2016 году являются победы дошкольных учреждений в конкурсах различного уровня.

Значимые достижения дошкольных образовательных организаций в 2016 году:

Центр развития ребенка – детский сад №7 «Елочка» в 2016 году стал лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад – 2015» с проектами: «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», «Дидактические игры по ознакомлению с искусством и культурой родного края».

Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» в 2016 году стал победителем во Всероссийском конкурсе «Коллекция педагогического мастерства и творчества» с публикацией «Легенды народов Севера». В 2016 году дипломант 1 степени во Всероссийском конкурсе «Танцевальный перепляс» с творческим проектом «Татарский танец».

Детский сад №11 «Радуга» - инструктор физического воспитания Винокурова Ксения Владимировна стала победителем муниципального конкурса «Спортивная элита города Ханты-Мансийска-2016» в номинации «Лучший инструктор физического воспитания дошкольных образовательных организаций».

Детский сад № 14 «Березка» стал дипломантом 1 степени в региональном конкурсе вариативных программ в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек».

Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес» в 2016 году стал победителем во Всероссийском конкурсе «Школа здоровья – 2016», победителем во Всероссийском конкурсе «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Лучшее дошкольное учреждение».

Во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2016» дипломы лауреатов получены в следующих номинациях:

- медаль «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016»;
- знак «Эффективный руководитель»;
- диплом «Лидер в разработке и внедрении программ спортивного воспитания»;
- диплом победителя «Воспитатель – новатор 2016» (воспитатель Бригида Татьяна Яковлевна);
- диплом победителя «Методист – новатор 2016» (Пешеходова Алла Анатольевна.

Детский сад №19 «Серебряные крылышки» стал победителем в международном конкурсе «Лучший сценарий праздника».

Центр развития ребенка – детский сад №20 «Сказка» - учитель-логопед Сафонова Татьяна Дмитриевна стала победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства в номинации «Ступени мастерства – 2017».

В связи с переходом на новые образовательные требования важной задачей муниципальной системы дошкольного образования становится формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

3.2. Качество общего образования

3.2.1. Переход на обучение по новым образовательным стандартам

В соответствии с планом-графиком поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) в 2016 году 5277 обучающихся начальных классов, 2299 учащихся 5-6 классов занималась по новым образовательным стандартам. В школах города ФГОС основного общего образования вводился по мере готовности образовательных организаций с 2012 года, соответственно в 2016 году по новым стандартам в опережающем режиме обучалось 157 человек, из них в 7 классах – 53 чел., в 8 классах – 56 чел., в 9 классах – 48 чел.

Массово переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты в городе Ханты-Мансийске осуществляется поэтапно с учетом реализации принципа преемственности: планируется переход на новые ФГОС среднего общего образования (10 классы) – с 2020 года.

В образовательные программы включён план внеурочной деятельности, обеспечивающий реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников:

- духовно-нравственного,
- спортивно-оздоровительного,
- общеинтеллектуального,
- общекультурного,
- социального.

Наиболее выбираемым направлением внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное.

В общеобразовательных организациях проведена работа по переходу на ФГОС основного общего образования, разработаны основные образовательные программы основного общего образования, а также программы внеурочной деятельности. На муниципальном уровне разработан план мероприятий методического сопровождения педагогических работников для подготовки к

введению ФГОС основного общего образования, проводятся обучающие семинары, мастер-классы по обмену опытом работы в применении системно-деятельностных и проектной технологии в образовательной деятельности.

В целях создания условий для реализации ФГОС ООО в 2016 году проведена работа по укреплению материально–технической базы общеобразовательных организаций:

– приобретено мультимедийное оборудование;
– спортивный инвентарь;
– учебно-практическое оборудование;
– пополнен фонд школьных библиотек.

Достигнута 100%-ная готовность кадрового ресурса учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих с 5 по 9 классы, к введению ФГОС. Регулярно проводятся курсы повышения квалификации для педагогических работников в рамках перехода на ФГОС ОО различной направленности.

3.2.2. Учебные результаты

Качественное общее образование должно обеспечивать возможность большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешную социализацию.

3.2.2.1. Общие результаты

В 2016 году общая успеваемость составила 99,3%, качество – 49,2% (за аналогичный период 2015 года – 99,2% и 49,4% соответственно). На оценки «4» и «5» окончили полугодие 4646 человека, из них на «5» - 759 учащихся, что на 24 человека больше, чем в аналогичный период прошлого года (2015 – 4404 учащихся, на «5» - 735).

По итогам 2015-2016 учебного года:

– 32 выпускника 11 классов получили медали «За особые успехи в учении», образец которой утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации, (2015 г. – 20 выпускников);
– 32 выпускника получили медаль «За особые успехи в обучении», учреждённую Правительством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, (2015 г. – 23 выпускника);
– 46 выпускников общеобразовательных организаций получили памятную медаль «Надежда и гордость», учреждённую Думой города Ханты-Мансийска (2015 г. – 36 выпускников).
– 33 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием (2015 г. – 39 выпускников).

На протяжении последних 5 лет отсутствуют несовершеннолетние обучающиеся, отчисленные из общеобразовательных учреждений города по причине нежелания обучаться.

С целью предупреждения неуспеваемости у школьников с низкой мотивацией к обучению Департаментом образования осуществлялся контроль за учебными результатами учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью и оставленных на повторное обучение по итогам прошедшего учебного года.

В 2016 году общеобразовательные организации приняли участие в мониторинге качества общего образования. Всероссийские проверочные работы выполняли:

1121 учащийся 4 классов (100%) по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;

180 второклассников (14%) приняли участие в оценочных процедурах по русскому языку;

150 пятиклассников (13%) по русскому языку.

В оценке уровней образовательных достижений приняли участие учащиеся 8,10 классов. Всего диагностические работы выполнили:

309 человек в параллели 8 классов (31% от общего числа учащихся 8 классов) по математике и русскому языку;

41 учащийся 10 классов по предметам «математика», «химия», «физика» (8,8% от общего числа десятиклассников).

По итогам всех оценочных процедур образовательные результаты учащихся школ города на оптимальном уровне.

Учителя-предметники города Ханты-Мансийска приняли участие в исследованиях компетенций педагогов.

Муниципальным общественным советом по развитию общего и дополнительного образования было принято решение о проведении независимой оценки качества образовательной деятельности. По результатам анализа информации различных источников организацией-оператором сформирован рейтинг образовательных организаций:

Таблица 10

Ранг	Полное наименование организации	Баллы (160)	%
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»	**125,25**	**78,3%**
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»	**122,00**	**76,3%**
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича»	**119,27**	**74,5%**
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	**117,02**	**73,1%**

Ранг	Полное наименование организации	Баллы (160)	%
	«Средняя общеобразовательная школа № 4»		
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3»	**116,21**	**72,6%**
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»	**113,00**	**70,6%**
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	**108,87**	**68,0%**
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»	**104,36**	**65,2%**

По итогам всех оценочных процедур скорректирована деятельность городских педагогических сообществ, разработан план мероприятий по использованию и применению результатов диагностик.

3.2.2.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов, в том числе единого государственного экзамена.

В 2016 году в государственной итоговой аттестации принимало участие 409 выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, что на 26 участников больше, чем в 2015 году.

Таблица 11

Количество участников ЕГЭ (чел.)

	2013	2014	2015	2016
МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.»	98	100	125	112
МБОУ «СОШ № 2»	24	38	29	27
МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»	66	68	89	52
МБОУ СОШ № 4	-	-	-	57
МБОУ «СОШ № 5»	37	46	25	35
МБОУ «СОШ № 6»	27	28	28	31
МБОУ «СОШ № 8»	77	65	62	61
МБОУ «Гимназия № 1»	34	46	25	34
Всего выпускников города	363	391	383	409

Все выпускники 11 классов в 2016 году проходили процедуру государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В форме единого государственного экзамена по выбору выпускники 2016 года сдавали 16 предметов. Традиционно наибольшее количество выпускников выбирают предметы гуманитарного цикла: обществознание и историю. Наиболее выбираемыми (за исключением обязательных предметов) продолжают оставаться экзамены по обществознанию (69,9% выпускников), истории и физике (34,2% и 25,9% выпускников соответственно), 19% выпускников остановили свой выбор на биологии. Выбор остальных предметов не превысил 15%.

Таблица 12

Количество участников единого государственного экзамена по предметам по общеобразовательным организациям

Общеобразовательные учреждения	Количество участников ЕГЭ	% от общего числа выпускников
Русский язык		
МБОУ «СОШ № 1 им.Созонова Ю.Г.»	112	100
МБОУ «СОШ № 2»	27	100
МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»	52	100
МБОУ СОШ № 4	57	100
МБОУ «СОШ № 5»	35	100
МБОУ «СОШ № 6»	31	100
МБОУ «СОШ № 8»	61	100
МБОУ «Гимназия № 1»	34	100
Математика (базовый)		
МБОУ «СОШ № 1 им.Созонова Ю.Г.»	109	97,3
МБОУ «СОШ № 2»	26	96,3
МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»	44	84,6
МБОУ СОШ №4	57	100
МБОУ «СОШ № 5»	32	91,4
МБОУ «СОШ № 6»	31	100
МБОУ «СОШ № 8»	61	100
МБОУ «Гимназия № 1»	34	100
Математика (профильный)		
МБОУ «СОШ № 1 им.Созонова Ю.Г.»	74	66
МБОУ «СОШ № 2»	19	70,4

МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»	31	59,6
МБОУ СОШ №4	41	72
МБОУ «СОШ № 5»	21	60
МБОУ «СОШ № 6»	20	64,5
МБОУ «СОШ № 8»	36	59
МБОУ «Гимназия № 1»	23	67,6

Общий средний показатель балла Единого государственного экзамена составил 67,68 по русскому языку и 46,45 по математике (профильный уровень) Всего обучающихся 11 классов, окончивших школу с аттестатом о среднем (полном) общем образовании – 408 человека (в 2015 г. – 382 чел.).

Таблица 13

Сравнение среднего тестового балла по предметам в 2016 году

Предметы	2013	2014	2015	2016
Русский язык	67,9	65,9	70,38	67,68
Математика	51,3	43,1	-	
Математика (базовый уровень)	-	-	4,08 указан в пересчете на оценку	4,27
Математика (профильный уровень)	-	-	40,50	46,45
Информатика	69,4	63,6	42,63	55,16
Биология	54,5	60,7	50,75	68
География	72,3	54	57,18	41
Литература	69,5	57,8	55,63	60,13
Английский язык	74,7	69,2	64,19	65,41
Французский язык	-	-	66	77,00
Немецкий язык	-	-	38	-
Обществознание	67,8	54,6	53,25	52,44
Химия	66,3	58,3	53,42	42
История	62,9	49,7	47,35	46,78
Физика	52,8	45,9	46,26	45,90

Таблица 14

Количество выпускников общеобразовательных организаций единого государственного экзамена и средний тестовый балл по русскому языку в 2016 году

Образовательная организация	Количество учащихся	2016	2015
		Средний балл	Средний балл
СОШ № 1	112	70,61	73,42
СОШ № 2	27	66,11	69,39
СОШ № 3	52	72,85	69,37
СОШ № 4	57	58	
СОШ № 5	35	65,17	72,36
СОШ № 6	31	61,9	63,21
СОШ № 8	61	69,54	68,68
Гимназия	34	77,26	76,21
итого	409	67,68	70,38

Таблица 15

Количество выпускников общеобразовательных организаций единого государственного экзамена и средний тестовый балл по математике (профильный уровень) в 2016 году

Образовательная организация	Количество учащихся	2016	2015
		Средний балл	Средний балл
СОШ № 1	74	58,94	53,06
СОШ № 2	19	42,79	40,50
СОШ № 3	31	58,23	41,29
СОШ № 4	41	31,27	
СОШ № 5	21	50,32	38,69
СОШ № 6	20	36,85	31,96
СОШ № 8	36	42,49	34,55
Гимназия	23	50,73	43,47
итого	265	46,45	40,50

Таблица 16

Количество выпускников общеобразовательных организаций единого государственного экзамена и средний тестовый балл по географии в 2016 году

Образовательная организация	Количество учащихся	2016	2015
		Средний балл	Средний балл
СОШ № 1	14	62,86	68,11
СОШ № 2	11	56,27	58,50
СОШ № 3	2	67,5	41
СОШ № 4	0	-	

СОШ № 5	3	66,67	58
СОШ № 6	1	56	47
СОШ № 8	5	50,2	61,33
Гимназия	5	69,6	66,33
итого	41	61,30	57,18

Таблица 17

Количество выпускников общеобразовательных организаций единого государственного экзамена и средний тестовый балл по литературе в 2016 году

Образовательная организация	Количество учащихся	2016	2015
		Средний балл	Средний балл
СОШ № 1	11	58,36	53,10
СОШ № 2	4	66	0
СОШ № 3	7	61,57	51,10
СОШ № 4	0	-	
СОШ № 5	4	47,5	57,50
СОШ № 6	2	42	56,67
СОШ № 8	6	63,5	60,20
Гимназия	1	82	55,20
итого	35	60,13	55,63

Таблица 18

Количество выпускников общеобразовательных организаций единого государственного экзамена и средний тестовый балл по английскому языку в 2016 году

Образовательная организация	Количество учащихся	2016	2015
		Средний балл	Средний балл
СОШ № 1	13	60,77	69,75
СОШ № 2	2	68,5	76
СОШ № 3	7	75,86	64,63
СОШ № 4	1	63	
СОШ № 5	1	62	45
СОШ № 6	3	58,33	60,67
СОШ № 8	6	52,17	57,80
Гимназия	8	82,63	75,50
итого	41	65,41	64,19

Таблица 19

Количество выпускников общеобразовательных организаций единого государственного экзамена и средний тестовый балл по физике в 2016 году

Образовательная организация	Количество учащихся	2016	2015
		Средний бал	Средний бал
СОШ № 1	27	48,89	53,54
СОШ № 2	9	41,11	45
СОШ № 3	15	55,2	53,50
СОШ № 4	9	42,78	
СОШ № 5	8	48,33	0
СОШ № 6	5	42,6	43,11
СОШ № 8	17	41,88	44,39
Гимназия	5	46,4	38
итого	95	45,90	46,26

Таблица 20

Количество выпускников общеобразовательных организаций единого государственного экзамена и средний тестовый балл по информатике в 2016 году

Образовательная организация	Количество учащихся	2016	2015
		Средний балл	Средний балл
СОШ № 1	8	68,13	57,64
СОШ № 2	3	51	0
СОШ № 3	6	78,67	48
СОШ № 4	4	31	
СОШ № 5	2	62	0
СОШ № 6	2	45	44
СОШ № 8	4	49,5	13,50
Гимназия	2	56	50
итого	31	55,16	42,63

Таблица 21

Количество выпускников общеобразовательных организаций единого государственного экзамена и средний тестовый балл по биологии в 2016 году

Образовательная организация	Количество учащихся	2016	2015
		Средний балл	Средний балл

СОШ № 1	23	62	67,83
СОШ № 2	2	31,5	44,33
СОШ № 3	8	48	49,83
СОШ № 4	15	43,47	
СОШ № 5	4	37,5	61
СОШ № 6	5	37,2	37,67
СОШ № 8	8	45,13	46,92
Гимназия	3	47,67	47,67
итого	68	44,06	50,75

Таблица 22

Количество выпускников общеобразовательных организаций единого государственного экзамена и средний тестовый балл по истории в 2016 году

Образовательная организация	Количество учащихся	2016	2015
		Средний балл	Средний балл
СОШ № 1	32	49,63	53,25
СОШ № 2	9	35,44	50,22
СОШ № 3	18	50,89	43,92
СОШ № 4	9	46,67	
СОШ № 5	11	34,91	34,40
СОШ № 6	7	42,86	40,20
СОШ № 8	18	45	41,15
Гимназия	10	68,8	68,33
итого	114	46,78	47,35

Таблица 23

Количество выпускников общеобразовательных организаций единого государственного экзамена и средний тестовый балл по химии в 2016 году

Образовательная организация	Количество учащихся	2016	2015
		Средний балл	Средний балл
СОШ № 1	13	67,77	69,80
СОШ № 2	1	55	47,67
СОШ № 3	5	41,2	48,38
СОШ № 4	7	35,71	
СОШ № 5	2	38	61
СОШ № 6	4	38,25	0
СОШ № 8	8	38,75	46,67

Гимназия	2	43,5	47
итого	42	44,77	53,42

Таблица 24

Количество выпускников общеобразовательных организаций единого государственного экзамена и средний тестовый балл по обществознанию в 2016 году

Образовательная организация	Количество учащихся	2016	2015
		Средний балл	Средний балл
СОШ № 1	71	55,72	57,13
СОШ № 2	22	49,23	53,71
СОШ № 3	26	55,88	51,55
СОШ № 4	33	47,52	
СОШ № 5	24	46,04	51,17
СОШ № 6	18	48,28	50,46
СОШ № 8	39	52,15	51,97
Гимназия	24	64,71	56,79
итого	257	52,44	53,25

Впервые один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций города свидетельствуют о соответствии содержания и качества подготовки выпускников города Ханты-Мансийска требованиям федерального компонента государственных стандартов общего образования.

3.2.2.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2016 году из 867 выпускников 9 классов, 759 сдавали в форме основного государственного экзамена и 108 человек в форме государственного выпускного экзамена

Все выпускники 9 классов успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 25

Статистические данные по количеству, средней отметке по обязательным предметам русский язык и математика в форме ОГЭ в 2016 году

Название МОУО/ ОО	Русский язык	Математика

	Количество участников	Средняя отметка	Количество участников	Средняя отметка
МБОУ "СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г."	146	4,31	146	3,77
МБОУ "СОШ № 2"	49	4,08	49	3,22
МБОУ "СОШ № 3"	130	4,22	130	3,83
МБОУ "СОШ № 4"	58	4,02	58	3,33
МБОУ "СОШ № 5"	115	3,83	115	3,23
МБОУ "СОШ № 6"	72	4,08	72	3,36
МБОУ "СОШ № 8"	93	4,09	93	3,57
МБОУ "Гимназия № 1"	96	4,38	96	3,72
Всего по МОУО	**759**	**4,13**	**759**	**3,50**

Таблица 26

Статистические данные полученных результатов участниками ГИА в форме ОГЭ по общеобразовательному предмету русский язык в разрезе по общеобразовательным организациям

№ п/п	Муниципальное образование	Средняя оценка	Количество участников	Количество участников по диапазонам оценок				Качество знаний (%)	Общая успеваемость (%)
				2	3	4	5		
1	МБОУ "СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г. "	4,31	146	0	19	63	64	86,99%	100,00%
2	МБОУ "СОШ № 2"	4,08	49	0	8	29	12	83,67%	100,00%
3	МБОУ "СОШ № 3"	4,22	130	0	20	61	49	84,62%	100,00%
4	МБОУ "СОШ № 4"	4,02	58	1	10	34	13	81,03%	98,28%
5	МБОУ "СОШ № 5"	3,83	115	5	29	62	19	70,43%	95,65%
6	МБОУ "СОШ № 6"	4,08	72	1	12	39	20	81,94%	98,61%
7	МБОУ "СОШ № 8"	4,09	93	0	18	49	26	80,65%	100,00%
8	МБОУ "Гимназия № 1"	4,38	96	0	6	48	42	93,75%	100,00%
Итого по МОУО:		**4,13**	**759**	**7**	**122**	**385**	**245**	**82,89%**	**99,07%**

Таблица 27

Статистические данные полученных результатов участниками ГИА в форме ОГЭ по общеобразовательному предмету математика в разрезе по ОО (на всех этапах проведения)

№ п/п	Муниципальное образование	Средняя оценка	Количество участников	Количество участников по диапазонам оценок				Качество знаний (%)	Общая успеваемость (%)
				2	3	4	5		
1	МБОУ "СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г. "	3,77	146	0	59	61	26	59,59%	100,00%
2	МБОУ "СОШ № 2"	3,22	49	0	38	11	0	22,45%	100,00%
3	МБОУ "СОШ № 3"	3,83	130	0	49	54	27	62,31%	100,00%
4	МБОУ "СОШ № 4"	3,33	58	1	38	18	1	32,76%	98,28%
5	МБОУ "СОШ № 5"	3,23	115	5	78	32	0	27,83%	95,65%
6	МБОУ "СОШ № 6"	3,36	72	1	46	23	2	34,72%	98,61%
7	МБОУ "СОШ № 8"	3,57	93	0	42	49	2	54,84%	100,00%
8	МБОУ "Гимназия № 1"	3,72	96	0	38	47	11	60,42%	100,00%
Итого по МОУО:		**3,50**	**759**	**7**	**388**	**295**	**69**	**44,36%**	**99,07%**

Таблица 28

Количество выпускников общеобразовательных организаций основного государственного экзамена и средний тестовый балл по химии в 2016 году

№ п/п	Муниципальное образование	Средняя оценка	Количество участников	Количество участников по диапазонам оценок				Качество знаний (%)	Общая успеваемость (%)
				2	3	4	5		
1	МБОУ "СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г. "	4,45	22	0	1	10	11	95,45%	100,00%
2	МБОУ "СОШ № 2"	3,44	9	1	4	3	1	44,44%	88,89%
3	МБОУ "СОШ № 3"	3,67	18	1	8	5	4	50,00%	94,44%
4	МБОУ "СОШ № 4"	2,5	6	3	3	0	0	0,00%	50,00%
5	МБОУ "СОШ № 5"	3	8	1	6	1	0	12,50%	87,50%
6	МБОУ "СОШ № 6"	3,1	10	2	5	3	0	30,00%	80,00%
7	МБОУ "СОШ № 8"	3,12	17	4	7	6	0	35,29%	76,47%
8	МБОУ "Гимназия № 1"	4,17	6	0	1	3	2	83,33%	100,00%
Итого по МОУО:		**3,43**	**96**	**12**	**35**	**31**	**18**	**43,88%**	**84,66%**

Таблица 29

Количество выпускников общеобразовательных организаций основного государственного экзамена и средний тестовый балл по физике в 2016 году

№ п/п	Муниципальное образование	Средняя оценка	Количество участников	Количество участников по диапазонам оценок	Качество знаний	Общая успеваемость

				2	3	4	5	(%)	(%)
1	МБОУ "СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г. "	3,29	31	2	18	11	0	35,48%	93,55%
2	МБОУ "СОШ № 2"	4	1	0	0	1	0	100,00%	100,00%
3	МБОУ "СОШ № 3"	3,88	16	0	5	8	3	68,75%	100,00%
4	МБОУ "СОШ № 4"	3,17	6	0	5	1	0	16,67%	100,00%
5	МБОУ "СОШ № 5"	2,71	7	2	5	0	0	0,00%	71,43%
6	МБОУ "СОШ № 6"	3,17	6	1	4	0	1	16,67%	83,33%
7	МБОУ "СОШ № 8"	2,82	17	3	14	0	0	0,00%	82,35%
8	МБОУ "Гимназия № 1"	3,3	10	0	7	3	0	30,00%	100,00%
Итого по МОУО:		**3,29**	**94**	**8**	**58**	**24**	**4**	**33,45%**	**91,33%**

Таблица 30

Количество выпускников общеобразовательных организаций основного государственного экзамена и средний тестовый балл по ИКТ

№ п/п	Муниципальное образование	Средняя оценка	Количество участников	Количество участников по диапазонам оценок				Качество знаний (%)	Общая успеваемость (%)
				2	3	4	5		
1	МБОУ "СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г. "	4,21	24	0	7	5	12	70,83%	100,00%
2	МБОУ "СОШ № 2"	4	1	0	0	1	0	100,00%	100,00%
3	МБОУ "СОШ № 3"	4,76	25	0	1	4	20	96,00%	100,00%
4	МБОУ "СОШ № 4"	3,4	5	0	3	2	0	40,00%	100,00%
5	МБОУ "СОШ № 5"	-	-	-	-	-	-	-	-
6	МБОУ "СОШ № 6"	-	-	-	-	-	-	-	-
7	МБОУ "СОШ № 8"	3	7	2	4	0	1	14,29%	71,43%
8	МБОУ "Гимназия № 1"	4,23	13	0	1	8	4	92,31%	100,00%
Итого по МОУО:		**3,93**	**75**	**2**	**16**	**20**	**37**	**68,90%**	**95,24%**

Таблица 31

Количество выпускников общеобразовательных организаций основного государственного экзамена и средний тестовый балл по обществознанию

№ п/п	Муниципальное образование	Средняя оценка	Количество участников	Количество участников по диапазонам оценок				Качество знаний (%)	Общая успеваемость (%)
				2	3	4	5		
1	МБОУ "СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г. "	3,23	78	11	38	29	0	37,18%	85,90%
2	МБОУ "СОШ № 2"	2,97	38	9	21	8	0	21,05%	76,32%
3	МБОУ "СОШ № 3"	3,13	72	11	42	18	1	26,39%	84,72%
4	МБОУ "СОШ № 4"	3,03	30	5	19	6	0	20,00%	83,33%
5	МБОУ "СОШ № 5"	2,66	98	41	49	8	0	8,16%	58,16%

6	МБОУ "СОШ № 6"	2,77	56	17	35	4	0	7,14%	69,64%
7	МБОУ "СОШ № 8"	2,93	67	12	48	7	0	10,45%	82,09%
8	МБОУ "Гимназия № 1"	3,43	69	6	30	30	3	47,83%	91,30%
Итого по МОУО:		**3,02**	**508**	**112**	**282**	**110**	**4**	**22,28%**	**78,93%**

Таблица 32

Количество выпускников общеобразовательных организаций основного государственного экзамена и средний тестовый балл по биологии в 2016 году

№ п/п	Муниципальное образование	Средняя оценка	Количество участников	Количество участников по диапазонам оценок				Качество знаний (%)	Общая успеваемость (%)
				2	3	4	5		
1	МБОУ "СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г. "	3,06	54	10	31	13	0	24,07%	81,48%
2	МБОУ "СОШ № 2"	2,93	15	1	14	0	0	0,00%	93,33%
3	МБОУ "СОШ № 3"	3,11	47	7	28	12	0	25,53%	85,11%
4	МБОУ "СОШ № 4"	2,91	32	4	27	1	0	3,13%	87,50%
5	МБОУ "СОШ № 5"	2,96	51	7	39	5	0	9,80%	86,27%
6	МБОУ "СОШ № 6"	2,87	23	6	14	3	0	13,04%	73,91%
7	МБОУ "СОШ № 8"	2,85	40	10	26	4	0	10,00%	75,00%
8	МБОУ "Гимназия № 1"	3,1	21	3	13	5	0	23,81%	85,71%
Итого по МОУО:		**2,97**	**283**	**48**	**192**	**43**	**0**	**13,67%**	**83,54%**

Таблица 33

Количество выпускников общеобразовательных организаций основного государственного экзамена и средний тестовый балл по географии в 2016 году

№ п/п	Муниципальное образование	Средняя оценка	Количество участников	Количество участников по диапазонам оценок				Качество знаний (%)	Общая успеваемость (%)
				2	3	4	5		
1	МБОУ "СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г. "	3,86	42	6	8	14	14	66,67%	85,71%
2	МБОУ "СОШ № 2"	3,26	27	5	10	12	0	44,44%	81,48%
3	МБОУ "СОШ № 3"	3,04	24	6	12	5	1	25,00%	75,00%
4	МБОУ "СОШ № 4"	3,04	28	7	14	6	1	25,00%	75,00%
5	МБОУ "СОШ № 5"	2,48	25	17	5	2	1	12,00%	32,00%
6	МБОУ "СОШ № 6"	2,9	10	3	5	2	0	20,00%	70,00%
7	МБОУ "СОШ № 8"	3,5	14	3	3	6	2	57,14%	78,57%
8	МБОУ "Гимназия № 1"	3,34	32	1	20	10	1	34,38%	96,88%
Итого по МОУО:		**3,18**	**202**	**48**	**77**	**57**	**20**	**35,58%**	**74,33%**

Таблица 34

Количество выпускников общеобразовательных организаций основного государственного экзамена и средний тестовый балл по английскому языку

№ п/п	Муниципальное образование	Средняя оценка	Количество участников	Количество участников по диапазонам оценок				Качество знаний (%)	Общая успеваемость (%)
				2	3	4	5		
1	МБОУ "СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г. "	4	18	1	2	11	4	83,33%	94,44%
2	МБОУ "СОШ № 2"	-	-	-	-	-	-	-	-
3	МБОУ "СОШ № 3"	4,05	20	4	11	5	0	25,00%	80,00%
4	МБОУ "СОШ № 4"	2	1	1	0	0	0	0,00%	0,00%
5	МБОУ "СОШ № 5"	2,71	7	3	3	1	0	14,29%	57,14%
6	МБОУ "СОШ № 6"	3,2	5	2	0	3	0	60,00%	60,00%
7	МБОУ "СОШ № 8"	3	5	1	3	1	0	20,00%	80,00%
8	МБОУ "Гимназия № 1"	4,35	20	0	3	7	10	85,00%	100,00%
Итого по МОУО:		**3,33**	**76**	**12**	**22**	**28**	**14**	**41,09%**	**67,37%**

Впервые в 2016 году выпускники 9 классов сдавали в обязательном порядке 4 предмета – русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Проведенный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору показал, что наиболее выбираемыми стали «обществознание», доля выбравших данный предмет из числа выпускников школ города составила 68,4 %, по округу 65,5 % от общего количества всех выпускников; предмет «биология» выбрали 35,5 % выпускников, это на 3,7 % больше, чем по округу.

Наиболее успешными были по предмету «Информатика и ИКТ» средняя отметка 3,93, средняя отметка по округу 3,83.

Участники государственного выпускного экзамена сдавали только два обязательнх предмета и все получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования показали, что уровень подготовленности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3.3. Поддержка талантливой молодёжи

В системе образования города Ханты-Мансийска создаются условия для выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей в области науки, техники, искусства и спорта.

Ежегодно организуются и проводятся мероприятия интеллектуальной направленности, в которых принимают участие учащиеся всех общеобразовательных учреждений.

С 2016 года в городе Ханты-Мансийске создана и ведётся муниципальная база данных одаренных и талантливых детей в соответствии с Приказом

Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 20.10.2015 № 779 (с изменениями от 30.09.2016 № 668, от 10.05.2017 № 392).

За период с января 2016 года по июнь 2017 года согласно положению о муниципальной базе данных одаренных детей и подростков города Ханты-Мансийска включено 97 обучающихся дошкольного образования, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, из них:

– в 2016 году – 41 учащийся;
– за период с января по июнь 2017 года – 56 учащихся.

3.3.1. Результаты участия в олимпиадах

В системе работы по выявлению и поддержке одарённых детей наиболее эффективной мерой является олимпиадное движение, которое включает Всероссийскую олимпиаду школьников для обучающихся 5-11 классов, городскую олимпиаду младших школьников «ЮНИОР» для обучающихся 4-х классов.

Самой многочисленной является Всероссийская олимпиада школьников по предметам.

Школьный этап проводится среди учащихся 5–11 классов по 21 предмету. Принять участие в школьном этапе могут все желающие.

Таблица 35

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	Количество / %		
	2016	2015	2014
Всего учащихся 5–11 классов	6346	6040	5614
Приняли участие	8730/137	6625/109	5805/103
Победители	721/8	604/10	576/10
Призеры	1297/15	1059/15	1055/18

* Один учащийся может принимать участие в разных олимпиадах

Наибольшей популярностью у учащихся пользуются предметы: математика, русский язык (предметы, обязательные для сдачи ЕГЭ). Минимальное количество участников по французскому языку (преподается только в СОШ № 1), экономике (не входят в инвариантную часть учебного плана).

Таблица 36

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	Количество / %		
	2016	2015	2014
Всего учащихся 7 –	4047	3783	3472

11 классов			
Количество предметов	21	21	21
Приняли участие	1521/37,5	1258/33,25	1194/34,0
Победители	94/6,18	79/6,27	80/6,0
Призеры	190/12,49	166/13,19	157/13,14

Таблица 37

Рейтинг общеобразовательных учреждений по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ОУ	Количество победителей / призеров		
	2016	2015	2014
СОШ № 1	31/63	42/59	39 / 71
СОШ № 2	1/6	0/5	0 / 2
СОШ № 3	16/37	13/32	21 / 35
СОШ № 4	8/16	0/2	2 / 2
СОШ № 5	4/3	0/6	1 / 2
СОШ № 6	6/6	0/2	1 / 6
СОШ № 8	11/18	2/7	6 / 13
Гимназия № 1	13/27	7/16	9 / 23

Региональный этап проводится среди учащихся 9–11 классов. Участниками являются победители и призеры муниципального этапа (количество участников зависит от финансирования – выезд в г. Сургут, г. Нижневартовск).

Таблица 38

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	Количество / %		
	2016	2015	2014
Всего учащихся 9 – 11 классов	1934	1637	1625
Количество предметов	20	20	20
Приняли участие	100	93	93
Победители	4/4	5/5,4	5 / 5,0
Призеры	8/8	6/6,5	6 / 6,0

Сохраняется положительная динамика по количеству призовых мест. В регионе город Ханты-Мансийск стабильно входит в первую пятерку.

Школьники нашего города принимали активное участие в:

- Общероссийской олимпиаде школьников по «Основам православной культуры» (приняли участие 56 обучающихся 4-11 классов. 10 обучающихся получили дипломы I, II, III степени Православного Свято – Тихоновского Гуманитарного Университета).

- Муниципальном этапе олимпиады школьников по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера среди обучающихся 7-11 классов (приняли участие 6 человек. По итогам олимпиады 1 победитель и 3 призера).

- Муниципальном этапе интеллектуальной олимпиады школьников «Юниор» для обучающихся 4-х классов (приняли участие 130 учеников, 4 победителя и 8 призеров).

3.3.2. Результаты участия в конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах

Важнейшая задача на ближайшее время и перспективу стоит в повышении качества образования, предоставляемого детям города, на основе развития индивидуальных возможностей – через индивидуализацию в системе предпрофильного и профильного обучения, развитие современных и востребованных форматов и содержания дополнительного образования, систему выявления и поддержки одаренных детей и обеспечение их индивидуального прогресса, в том числе и с использованием средств дистанционного образования для всех категорий обучающихся.

Выявление, развитие и поддержка одаренных детей города осуществляется, в том числе, через проведение:

- ежегодной городской конференции Молодые исследователи, который проводится в рамках Всероссийской научно – практической конференции «Шаг в будущее» для старшеклассников
- муниципальный Городской конкурс творческих проектов младших школьников «Открытие».
- «Весенней проектной школе» по программе «Одаренные дети»

Премией Главы города «Поддержка способных и талантливых старшеклассников» в 2016 году награждены 7 старшеклассников (2014 г. – 7 чел., 2015 г. – 7 чел.).

Руководители и педагоги образовательных учреждений города участвовали в конкурсах и фестивалях различного уровня. В муниципальной системе образования создаются условия для профессионального развития педагогов. В числе условий, обеспечивающих творческий рост педагога и повышение престижа педагогической профессии, проводится ежегодный конкурс профессионального мастерства «Педагог года».

В ноябре 2016 года 19 раз в городе Ханты-Мансийске проходил городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года»

Конкурс проводился по трем номинациям: «Учитель года»; «Ступени мастерства» среди специалистов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; «Молодой педагог». В конкурсах приняли участие 18 педагогов из 16 образовательных учреждений города.

Победителями городского конкурса «Педагог года города Ханты-Мансийска - 2017» стали:

Конкурс «Учитель года города Ханты-Мансийска - 2017» - Борзенко Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Конкурс «Ступени мастерства - 2017» - Сафонова Татьяна Дмитриевна, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 20 «Сказка».

Конкурс «Молодой педагог года города Ханты-Мансийска - 2017» - Яковенко Евгения Павловна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов».

Победители муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года» приняли участие в региональном этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры - 2017».

По итогам конкурсных мероприятий:

Борзенко Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5, призер (2-е место) конкурса «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа-Югры – 2017»;

- Сафонова Татьяна Дмитриевна, учитель-логопед МБДОУ ЦРР-ДС № 20 «Сказка», призер (3-е место) конкурс «Воспитатель года Ханты-Мансийского автономного округа-Югры – 2017»;

- Норова Ольга Мартыновна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДЭКОЦ «Лылынг союм», призер (3-е) место конкурс «Учитель родного языка и литературы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры – 2017».

Образовательные организации активно участвовали в конкурсах и проектах различного уровня на получение денежных премий.

В 2016 году школьники участвовали в интеллектуальных, творческих олимпиадах, конкурсах, конференциях. В течение года школьники города принимали участие и заняли призовые места:

на международном конкурсе стендового моделизма «PLASTIKOVA ZIMA 2016» в г. Братислава, Словакия обучающиеся учреждения дополнительного образования «Патриот» Васильев Даниил и Алексеев Никита завоевали 1 место.

На международных соревнованиях по стендовому моделизму «E-Day – 2016» г. Прага, Чехия 1 место завоевал обучающиеся учреждения дополнительного образования «Патриот» Мануйлов Павел.

В марте 2016 года в научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в городе Москве принял участие обучающийся Межшкольного учебного комбината Самарин Никита, получивший диплом I степени за проект «Мостовой переход через реку Иртыш».

В весенней проектной школе «Я и наука» в рамках городской сессии старшеклассников 8-11 классов 3 проекта из 8 представленных отмечены дипломами победителей.

В апреле 2016 года на всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского в Москве двое обучающихся Станции юных натуралистов получили дипломы 1 степени. Учреждением подготовлены победители Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность. Наука. Культура» в Москве, Региональной молодёжной конференции имени В.И. Шпильмана.

В апреле 2016 года на международном конкурсе стендового моделизма «UGRAMODELL-2016», проводимом Ассоциацией стендового моделизма ХМАО-Югры в г. Сургут 6 обучающихся получили дипломы за 1 место.

В апреле 2016 года на международном конкурсе стендового моделизма «Mosonmagyaróvár 2016» (г. Мошон, Венгрия) Кубок Евросоюза по стендовому моделированию (г. Мошон, Венгрия) обучающиеся завоевали 8 призовых мест, из них 2 первых и 1 место в Еврокубке.

В мае 2016 года обучающиеся Станции юных техников в открытом первенстве Уральского федерального округа 2016 года в классе моделей F2D этап кубка России, кубок «РИКАМ» в г. Екатеринбург 4 обучающихся завоевали третье командное место.

РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

4.1. Материально-техническая база муниципальных образовательных учреждений

Все школы расположены в здании капитального исполнения, и имеют небольшой срок эксплуатации (кроме школы №2, 1997 год постройки). Последняя школа–новостройка была построена в 2014 году (школа №4).

На сегодняшний день остаётся проблемным вопрос несоответствия зданий учреждений дополнительного образования современным требованиям ведения образовательного процесса, что влечёт за собой низкую вместимость детей.

Оснащённость современным оборудованием учебно-воспитательного процесса – одна из составляющих развития инфраструктуры образовательных учреждений.

Образовательные учреждения города Ханты-Мансийска имеют достаточную материально-техническую базу, позволяющую использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности: это компьютерные классы, мультимедийные проекторы, интерактивные комплексы. Ежегодно происходит обновление и увеличение компьютерного парка образовательных учреждений. Обновление компьютерной техники происходит за счет средств федеральной субвенции, регионального и муниципального бюджета.

На оснащение образовательных организаций техническими средствами обучения, демонстрационным учебным оборудованием, наглядными средствами обучения, учебным пособием, расходными материалами, игрушками, приобретаемых за счет средств субвенций в 2016 году было затрачено 47525,2 тыс. руб. (2015г.-52 135,80 тыс. руб.; 2014 г. - 67 339,80 тыс. руб.; 2013 г. – 42 755,60 тыс. руб.).

Организация сетевой инфраструктуры в образовательных учреждениях дает возможность внедрять интерактивные компоненты в образовательный процесс и использовать дистанционные мультимедийные технологии. Для учителей создается возможность формирования учебно-методического материала в сетевом пространстве школы, который может быть доступен для всех желающих как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами посредством Интернет. Все общеобразовательные организации города оснащены современным компьютерным и мультимедийным оборудованием. Показатель обеспеченности компьютерной техникой в школах – 7 детей на 1 компьютер.

В каждой образовательной организации имеется официальный сайт, на страницах которого можно найти необходимую информацию об организации учебно-воспитательного процесса, используемых программах, познакомиться с результатами работы, проанализировать деятельность образовательной организации.

Все организации образования города подключены к сети Интернет со скоростью не ниже 8 Мбит/секунду. В общеобразовательных организациях – 50 Мбит/секунду, что отвечает современным требованиям и позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне.

Ресурсы сети Интернет широко используются учителями для поиска информации, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к единому государственному экзамену, отработки общеучебных навыков.

Для исключения доступа обучающихся образовательных организаций к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания, в муниципальных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного

общего и среднего общего образования, предусмотрены системы исключения доступа к Интернет-ресурсам, установлены средства контентной фильтрации.

На базе информационных продуктов ООО "ФинПромМаркет-XXI" группа компаний "АВЕРС" ведется электронный учет контингента обучающихся и воспитанников, а также детей, посещающих организации дополнительного образования города Ханты-Мансийска.

Для обеспечения доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются образовательные услуги посредством дистанционных технологий. Общий охват составил 100% из числа всех обучаемых по медицинским показаниям.

Ведется работа по созданию условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в образовательные учреждения. В рамках реализации программы «Доступная среда в городе Ханты-Мансийске на 2014-2018 годы» проведено обустройство входной группы, сооружение пандусов, поручней, расширение проходов, снижение высоты порогов для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича» и в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 1». В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» проведено обустройство подъемной платформы для маломобильных групп населения и санитарно-гигиенических комнат, приобретение тактильной вывески, поворотного зеркала для инвалидов, тактильной моносхемы без звука, приобретение противоскользящих ступеней, пиктограммы, желтого круга на прозрачные двери, противоскользящей ленты, контрастной полосы.

4.2. Финансирование образования

Реализация конституционных прав граждан на получение образования обеспечивается посредством выделения субвенций муниципальным образованиям Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на реализацию отдельных государственных полномочий, а также текущего финансирования подведомственных Департаменту образования Администрации города образовательных учреждений.

В соответствии реализуемыми городским округом полномочиями в сфере образования за счет средств муниципального бюджета полностью финансируются:

– учреждения дополнительного образования детей,

– прочие учреждения, в том числе, обеспечивающие деятельность учреждений образования,

– городские мероприятия, реализуемые в рамках полномочий Департамента образования в соответствии с положением о Департаменте образования,
– социальные льготы и гарантии работникам образования,
– затраты на перевозку школьников.

Финансовое обеспечение образовательных учреждений осуществляется путем выделения субвенций из федерального и окружного бюджетов, за счет средств бюджета города, а также средств от приносящей доход деятельности.

Из бюджета округа получены средства в виде субвенций на реализацию основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работникам общеобразовательных и дошкольных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды, на информационное обеспечение общеобразовательных учреждений в части доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, вознаграждения за выполнение функций классного руководителя, на обеспечение прав детей инвалидов и семей, имеющих детей инвалидов, на образование, воспитание и обучение, на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в части администрирования.

Бюджет города обеспечил работникам образования выплаты социального характера, коммунальные расходы, расходы на связь, услуги по содержанию имущества (вывоз мусора, техническое обслуживание зданий и компьютерной техники, холодильного и швейного оборудования и прочие услуги (охрана, техническое сопровождение программ, медосмотр, приобретение медикаментов, утилизация отходов) всех подведомственных образовательных учреждений. По учреждениям дополнительного образования за счет бюджета города также осуществляется выплата заработной платы, страховых взносов, канцелярские и хозяйственные расходы.

За отчетный год расходы бюджета муниципального образования на образование составили 3191495,6 тыс. руб. (2015г.- 2 932 271,10 тыс. руб.; 2014 г. - 2 828 205,4 тыс. руб., 2013 г. - 2 478 031,0 тыс. руб.)

Расходы бюджета на содержание учреждений, включая средства, поступающие от наказов избирателей, составили 715449,2 тыс. руб. (2015г. - 681 916,2 тыс. руб.; 2014 г. - 1 025 156,0 тыс. руб., 2013 г. - 1 319 304,0 тыс. руб.), из них:

– общеобразовательные учреждения – 192400,0 тыс. руб. (2015г. - 136 449,9 тыс. руб.; 2014 г. - 111 611,6 тыс. руб., 2013 г. - 114 651,0 тыс. руб.)

– дошкольные образовательные учреждения – 206927,0 тыс. руб. (2015г.- 210 107,5 тыс. руб.; 2014 г. - 556 083,6 тыс. руб., 2013 г. - 812 888,0 тыс. руб.)

– учреждения дополнительного образования детей – 236675,5 тыс. руб. (2015г.- 236 446,3 тыс. руб.; 2014 г. - 262 449,7 тыс. руб., 2013 г. - 228 694 тыс. руб.)

– прочие учреждения – 88243,8 тыс. руб. (2015г. - 98 912,5 тыс. руб.; 2014 г. - 95 011,1 тыс. руб., 2013 г. - 90 979 тыс. руб.).

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание детей в дошкольных учреждениях.

В 2016 году количество воспитанников детских садов, родители которых получают компенсацию части родительской платы, составило 4854 детей.

Доходы за 2016 г. составили 152042,8 тыс. руб., что на 43384,0 тыс. руб. больше по сравнению с 2015 г. за счет роста среднесписочной численности детей и количества дней посещения.

Во исполнение Указов Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №597, №761 достигнутый уровень средней заработной платы за 2016 год составил:

– в общеобразовательных школах среднемесячная заработная плата педагогов составила 59577,0 руб.,
– в дошкольных образовательных организациях средняя заработная плата педагогов составила 55295,7 руб.,
– в организациях дополнительного образования среднемесячная заработная плата педагогов составила 48 507,7 руб.

Задача, поставленная правительством Российской Федерации о достижении установленного уровня средней заработной платы для педагогических работников образовательных организаций, выполнена.

Расходы муниципального бюджета в рамках программы муниципальной программы "Доступная среда в городе Ханты-Мансийске" на 2014-2018 годы» на 2016 год составили 300,0 тыс. руб. Средства по программе использованы на выполнение работ по созданию доступной среды для маломобильной группы населения 201,0 тыс. руб. и проектно-сметная документация 99,0 тыс. руб. МБОУ Детский сад № 18 «Улыбка»

Стоимость обучения ученика в школах за отчетный период составила 127,3 тыс. руб. (2015г.- 116,0 тыс. руб. при плане 121,7 тыс. руб.; 2014 г. - 113,5 тыс. руб. при плане 113,3 тыс. руб., 2013 г. - 119,9 тыс. руб. при плане 119,2 тыс. руб.).

Затраты на ребенка в учреждениях дополнительного образования составили 40,8 тыс. руб. (2015г.- 41,60 тыс. руб. при плане 45,1 тыс. руб.; 2014 г.

– 40,0 тыс. руб. при плане 40,0 тыс. руб., 2013 г. – 38,9 тыс. руб. при плане 46,7 тыс. руб.).

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания

Одним из направлений по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков является профилактика употребления алкогольной продукции, психоактивных веществ, табакокурения.

В рамках городской целевой программы «Профилактика правонарушений в сфере обеспечения общественной безопасности и правопорядка в городе Ханты-Мансийске» проводился ряд профилактических мероприятий.

В 2016 году в рамках городской акции «Мы выбираем будущее» проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В городе этот процесс идет на добровольной основе, что свидетельствует о гражданской зрелости подростков, готовых активно участвовать в психологических, социологических и педагогических исследованиях антинаркотической направленности.

Тестированием охвачено 92% обучающихся 12-18 лет. Из общего количества полученных результатов ни один подросток не отнесен к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Важным вопросом в сохранении здоровья детей и подростков является *профилактика детского дорожно–транспортного травматизма*. Организация работы в этом направлении ведется в тесном взаимодействии образовательных организаций с сотрудниками ОГИБДД ОМВД по городу Ханты-Мансийску.

В 2016 году на территории города Ханты-Мансийска 17 детей пострадали в результате дорожно-транспортных происшествий (2015 г. – 14 детей).

С целью привития детям правил поведения на улицах и дорогах города реализовывался проект «Дорожная азбука». На базе Автогородка с несовершеннолетними в период летних каникул проведено 381 практическое занятие по комплексной программе дополнительного образования детей «Дорожная академия» по темам: «Мы - пешеходы», «Мы - водители» и другие. Всего данной формой профилактической работы охвачено 1840 несовершеннолетних воспитанников дошкольных образовательных учреждений, лагерей с дневным пребыванием детей. Кроме того, в свободное от расписания занятий время Автогородок посетили 2 095 детей и подростков, услугой по прокату велосипеда воспользовались 144 несовершеннолетних.

С целью предупреждения и пресечения преступлений, правонарушений, совершаемых подростками, а так же в отношении несовершеннолетних в образовательных организациях с участием сотрудников межмуниципального

отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации «Ханты-Мансийский» проведен комплекс профилактических мероприятий, направленных на установление и устранение причин, способствующих совершению противоправных деяний. Проведена межведомственная профилактическая операция «Подросток», в ходе которой проведены специализированные мероприятия: «Право ребенка», «Внимание, дети!», «Лето», «Семья», «Всеобуч».

В целях пропаганды здорового образа жизни среди подрастающего поколения, предупреждения употребления несовершеннолетними алкогольных (спиртных) напитков, наркотических, психотропных, токсических, одурманивающих веществ, выявления и пресечения фактов вовлечения подростков в совершение антиобщественных действий совместно с учреждениям здравоохранения проведена оперативно-профилактическая операция «Здоровье».

В целях предупреждению чрезвычайных происшествий, возникающих в результате употребления алкогольной продукции в общеобразовательных организациях проведены Дни медицинских консультаций (индивидуальное, групповое консультирование) для обучающихся, родителей с участием специалистов медицинских организаций, в том числе по предупреждению отравлений спиртосодержащей продукцией несовершеннолетних;

Организовано взаимодействие с местной общественной благотворительной организацией утверждения и сохранения трезвости «Трезвый Ханты-Мансийск».

В течение года в образовательных организациях проведены:

- лекции, беседы, линейки «Говорит-02»;
- информирование родителей о состоянии преступности среди несовершеннолетних, чрезвычайных происшествиях с детьми на родительских собраниях;
- рейдовые мероприятия с целью выявления и пресечения фактов совершения противоправных и антиобщественных действий.

В образовательных организациях оборудованы информационные стенды для родителей и детей по безопасности дорожного движения, продолжают работу отряды юных инспекторов движения во всех общеобразовательных учреждениях, функционируют кабинеты по безопасности дорожного движения.

Охват детей профилактической работой, направленной на предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма составил 100% от общего количества обучающихся.

На протяжении ряда лет в школах (№2,5,6,11, гимназия №1), детских садах (№2,7,11,15,19,20) и Межшкольном учебном комбинате созданы и работают Центры здоровья. Деятельность Центров направлена на

усовершенствование организации комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях.

По результатам проводимых медицинских осмотров (100% охват) в динамике за последние годы количество заболеваний школьников города остаётся достаточно стабильным, с лидирующим положением одних и тех же классов заболеваний, так называемых, школьно-обусловленных болезней органов дыхания, костно-мышечной системы, болезней глаз, которые в свою очередь не имеют стойкой тенденции к снижению.

Одним из направлений Департамента образования по созданию системных механизмов сохранения и укрепления здоровья детей в учреждениях общего образования является обеспечение организации качественного и безопасного питания обучающихся и воспитанников.

Пищеблоки общеобразовательных школ, дошкольных организаций соответствуют требованиям СанПиН по набору цехов, производственных помещений и оборудованию, что позволяет осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции.

Горячее питание школьников города организовано за счет выделяемых автономным округом субвенций. Услуги по предоставлению горячего питания школьникам оказывает созданное в 2012 году муниципальное автономное учреждение «Комбинат школьного питания».

Для обеспечения обучающихся рациональным питанием и соблюдения возрастных норм организовано дополнительное (промежуточное) питание школьников через реализацию буфетной продукции, перечень которой разрабатывается поставщиком услуги и согласовывается с руководителем организации.

В части организации рационального питания проводится ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием обучающихся, в том числе двухразовым питанием.

Финансовое обеспечения прав обучающихся и воспитанников образовательных учреждений по предоставлению горячего питания в учебное время осуществляется за счет субвенций, выделяемых бюджету города.

Охват питанием в общеобразовательных организациях составил 100%. Всего в 2016 году получают питание 11569 человек, в том числе 2740 учащихся льготной категории.

Расходы на питание в 2016 году составили 112 998,5 тыс. руб. (2015 г. – 104 210,7 тыс. руб., 2014 г. – 93 893,0 тыс. руб.). Стоимость затрат на одного школьника в 2016 году составила 44 рубля (завтрак), льготной категории – 126 руб. (завтрак и обед), в 2015 г. – 44 рубля (завтрак), льготной категории 126 руб.

(завтрак и обед), в 2014 г. – 44 рубля (завтрак), льготной категории – 112 руб. (завтрак и обед).

В детских садах организовано пятиразовое питание по единому примерному сезонному 20-ти дневному цикличному меню, разработанному отдельно для возрастных категорий от 1,5 до 3 лет и с 3 до 7 лет.

В целях обеспечения учащихся и воспитанников необходимым количеством витаминов и микронутриентов в течение года постоянно проводится витаминизация блюд.

Во всех образовательных организациях проводится просветительская работа с детьми по пропаганде культуры здорового питания.

С целью совершенствования организации качественного и безопасного питания детей и подростков комиссиями общественного контроля, специалистами Департамента образования, администрацией образовательных организаций регулярно проводятся проверки организации питания детей и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил.

4.4. Кадровые ресурсы

Кадровый ресурс системы образования города Ханты-Мансийска – один из самых важных. Новая школа требует новых учителей, владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития обучающихся, способных помочь детям стать творческими, самостоятельными, уверенными в себе людьми.

Для обеспечения результативной работы образовательных организаций особое внимание уделяется кадровой политике. Качество образовательных услуг и воспитательной работы напрямую зависит от правильно подобранного персонала, от их профессионального уровня.

Укомплектованность кадрами образовательных учреждений составляет 97%, что аналогично показателям 2015 года (в 2014 году – 94%).

В настоящее время вакантными остаются места преимущественно в вышеуказанных образовательных учреждениях, в которых сказывается недостаток укомплектованности по следующим должностям: «воспитатель», «логопед», «педагог-организатор».

В рамках действующего законодательства, руководствуясь Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в муниципальных образовательных учреждений разработан Порядок установления стимулирующих выплат руководителям и показатели эффективности деятельности руководителя учреждения. С января 2014 года с руководителями муниципальных образовательных учреждений заключены эффективные контракты.

Всего в сфере образования города работают 1783 педагогических работника (2015 год – 1506 педагогических работников).

В муниципальных общеобразовательных организациях численность педагогических работников составляет 693 человека (58,7% от общего числа работников общеобразовательных организаций), в 2015 году – 680 человек (57,5% соответственно); в муниципальных дошкольных образовательных организациях численность педагогических работников - 731 человек (49,2% от общего числа работников дошкольных организаций), в 2015 году – 625 работников (41,7% соответственно); в муниципальных организациях дополнительного образования численность педагогических работников – 192 человека (53,5% от общего числа работников организаций дополнительного образования), в 2015 году – 201 человек (59,1% соответственно).

Педагогический состав общеобразовательных учреждений имеет достаточно высокий уровень образования.

Из числа педагогических работников образовательных организаций города 1207 человек имеют высшее образование, в 2015 году – 1142 человека. Из них - общеобразовательные организации – 618 человек (89% педагогических работников школ); дошкольные учреждения – 431 (59% педагогических работников дошкольных организаций); учреждения дополнительного образования – 158 человек (82% педагогических работников учреждений дополнительного образования).

Гендерный состав педагогических работников образовательных организаций города: 1446 женщин-педагогов, что составляет 81%; мужчин-педагогов – 337, что составляет 19%, (2015 году – женщин-педагогов - 1319 (87,6%), мужчин-педагогов – 187 (12,4%)).

По возрастному составу в образовательных организациях города количество педагогических работников в возрасте до 25 лет составляет – 181 человек (10,6%), в 2015 году – 159 человек (10,6%). Количество педагогических работников пенсионного возраста составляет 329 человек (18,5%), в 2015 году – 312 (20,7%).

Средний возраст работников образования составляет 35-55 лет.

Важным направлением работы кадрового обеспечения является привлечение в сферу образования молодых специалистов. Так, согласно решения заседания Совета Ханты - Мансийского автономного округа - Югры по развитию местного самоуправления в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре от 28.02.2013 года (пункт 1.2. протокола № 10), ведется работа по заключению договоров на целевое обучение по подготовке специалистов. В 2016 году, для поступления в Сургутский педагогический университет – выдано два направления.

В образовательных организациях города 182 педагогических работника имеют различные звания. Так, звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присвоено 5 педагогическим работникам; звание «Почетный работник общего образования» имеют 164 педагогических работника; звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» присвоено 13 педагогическим работникам.

Для обеспечения условий повышения квалификации и стимулирования роста их профессионального мастерства проводятся различные профессиональные конкурсы, обучающие семинары, мастер-классы.

В рамках действующего законодательства, руководствуясь программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в муниципальных образовательных учреждений разработан порядок установления стимулирующих выплат руководителям и показатели эффективности деятельности руководителя учреждения. С января 2014 года с руководителями муниципальных образовательных учреждений заключены эффективные контракты.

Большая часть педагогического коллектива составляют педагоги сочетающие опыт и профессиональную мобильность, увеличивается количество молодых педагогов. Имеют место предпосылки для последовательного уменьшения количества педагогов пенсионного возраста.

Руководители и педагоги образовательных учреждений города участвовали в конкурсах и фестивалях различного уровня. В муниципальной системе образования создаются условия для профессионального развития педагогов. В числе условий, обеспечивающих творческий рост педагога и повышение престижа педагогической профессии, проводится ежегодный конкурс профессионального мастерства «Педагог года».

В ноябре 2016 года 19 раз в городе Ханты-Мансийске проходил городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года»

Конкурс проводился по трем номинациям: «Учитель года»; «Ступени мастерства» среди специалистов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; «Молодой педагог». В конкурсах приняли участие 18 педагогов из 16 образовательных учреждений города.

В 2016 году выплачены премии:

- педагогам образовательных организаций - стимулирование повышения качества работы педагогических работников образовательных организаций города в рамках системы премий Главы города "Лучший педагог"- премии 137,175 тысяч рублей;

- руководителям образовательных организаций - стимулирование инновационной деятельности руководителей образовательных организаций города в рамках системы премий Главы города "Лучший руководитель

образовательной организации» – премии 54,870 тысяч рублей;

- стимулирование мотивации к обучению учащихся образовательных организаций города в рамках системы премий Главы города «Лучший ученик» - премии 96,022 тыс. рублей.

Призовой фонд Главы города для победителей и призёров городских конкурсов составил 2 094 500 рублей.

РАЗДЕЛ 5. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня можно говорить о том, что образовательное пространство города соответствуют основным направлениям модернизации региональной системы образования.

Реализация муниципальной программы «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016 - 2020 годы» позволила обеспечить устойчивое развитие системы образования города Ханты-Мансийска в 2016 году. Решение основных приоритетных направлений образования способствовали повышению качества предоставления образовательных услуг населению, осуществлению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

С учетом существующих проблем в сфере развития городского образования определены следующие направления деятельности:

– реализация мер по увеличению мест в детских садах за счет строительства, доукомплектования детских садов, открытия частных детских садов;

– модернизация дошкольного образования через введение ФГОС дошкольного образования;

– модернизация общего образования через введение ФГОС общего образования, обеспечение стабильных высоких показателей качества образования, в том числе по результатам ЕГЭ;

– модернизация дополнительного образования и каникулярного, расширение программ каникулярного отдыха для подростков.

Реализация поставленных задач должна способствовать достижению следующих результатов:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования путем оптимального использования ресурсов дошкольных образовательных организаций, а также расширение вариативных форм предоставления дошкольного образования.
2. Обеспечение стабильных показателей качества образования, в том числе по результатам ЕГЭ.
3. Сохранение показателей здоровья детей и подростков города.
4. Обеспечение стабильного показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной

одаренности.

5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования.

6. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников образовательных организаций, в том числе молодых педагогов, в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства.

7. Создание условий для привлечения и закрепления в образовательных организациях города молодых специалистов и педагогических кадров, имеющих высокий уровень квалификации.

8. Создание условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

9. Сохранение и развитие системы дополнительного образования, как основной составляющей в духовно-нравственном, физическом, психологическом развитии ребенка.