



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

Мира ул., д.13, г.Ханты-Мансийск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область, Россия, 628011

Тел/факс: 8 (3467) 32-83-80
e-mail: pr_edu@admhmansy.ru

24-Исх-2002
24.05.2022

Директору
автономного учреждения
дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
«Институт развития образования»

В.В. Ключовой

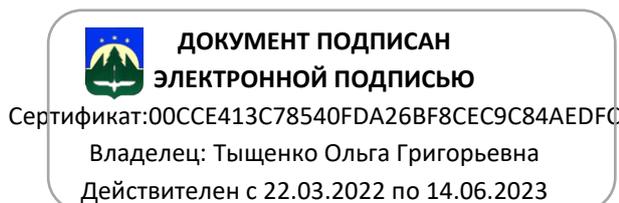
Уважаемая Виктория Викторовна!

В ответ на Ваш запрос от 16.05.2022 №1524 «О предоставлении информации» направляю информацию по результатам проверки итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах по каждой образовательной организации, а также сводную информацию по муниципальному образованию в целом, согласно приложениям к настоящему письму.

Приложение:

- 1) 3 файла в формате pdf (информация по каждой образовательной организации);
- 2) 3 л. в 1 экз.

И.о.директора



О.Г. Тыщенко

Информация

по результатам проверки заданий участников итогового собеседования по русскому языку в
муниципальном образовании город Ханты-Мансийск _____ ,
(наименование МО)
(16 мая 2022 г.)

I. В муниципальном образовании экспертами по проверке устных ответов участников итогового собеседования, осуществлена проверка итоговых собеседований обучающихся 9-х классов - 4.
(количество)

II. Результаты по итогам оценивания:

Задание 1 «Чтение текста вслух»

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 1 (по критериям оценивания «ИЧ», «ТЧ»):

- орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания»

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 2 (по критериям оценивания «П1», «П2», «П3», «П4»):

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- пропуски важных микротем текста;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Один обучающийся отказался пересказывать текст.

Задания 1 и 2 «Критерии оценивания правильности речи»

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 1 и 2 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «Иск.»):

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями;
- орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных;
- неоправданно длинные паузы в речи;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- нарушение норм управления;
- искажение слов.

Задание 3 «Монологическое высказывание»

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 3 (по критериям оценивания «М1», «М2», «М3»):

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

- маленький объём монологического высказывания;
- нарушение норм управления;
- неоправданные паузы в речи;
- искажение слов.

Один обучающийся не приступил к монологическому высказыванию.

Задание 4 «Участие в диалоге»

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 4 (по критериям оценивания «Д1», «Д2»):

- высказывание участников отличалось бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций;
- односложные ответы на вопросы, задаваемые экзаменатором-собеседником.

Задания 3 и 4 «Критерии оценивания правильности речи»

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 3 и 4 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «РО»):

- неумение создать атмосферу «живой» беседы;
- искажение в произношении имён собственных;
- бедность словарного запаса; однотипные синтаксические конструкции;
- неоправданный повтор слов;
- неправильное употребление падежных форм.

III. Общие выводы

Результаты по итогам оценивания заданий итогового собеседования по русскому языку 16.05.2022 показывают, что у обучающихся 9-х классов ОО города Ханты-Мансийска

1) Оптимально (на высоком уровне) сформированы следующие умения (*указать какие*):

- чтение текста с интонацией в соответствии с пунктуационным оформлением;
- чтение текста в темпе соответствующем коммуникативной задаче;
- включение в текст приведённого высказывания без ошибок цитирования;
- пересказ текста без речевых ошибок;
- построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

2) Средний уровень обученности (более 60%) показали обучающиеся по следующим критериям проверки (*указать какие*):

- соблюдение фактологической точности при пересказе - «П2»;
- работа с высказыванием - «П3»;
- выполнение коммуникативной задачи «Д1»;
- выполнение коммуникативной задачи - «М1»;
- учет условий речевой ситуации - «М2».

На среднем уровне обученности (более 60%) оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в результате итогового собеседования, как: пересказ с включением дополнительной информации.

3) Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрирован обучающимися по следующим критериям проверки (*указать какие*):

- искажения слов - «Иск.»;
- соблюдение грамматических норм – «Г»;
- соблюдение орфоэпических норм - «О»;
- сохранение при пересказе микротем текста - «П1»;
- речевое оформление монологического высказывания - «М3»;
- способы цитирования - «П4»;
- соблюдение речевых норм «Р»;
- речевое оформление - «РО».

У обучающихся 9-х классов недостаточно сформированы следующие умения (указать какие): умение логично включать высказывание в пересказ, построение монологического высказывания с соблюдением орфоэпических норм, соблюдение грамматических норм при построении монолога и диалога.

Предложения (сформулировать) для повышения качества подготовки обучающихся по учебному предмету «русский язык»:

1) Учителей – предметников:

- провести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов;
- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников;
- использовать интерактивные методы обучения, технологии критического мышления, тщательно подбирать дидактический материал, чтобы он был воспитывающим, доступным, интересным, занимательным.

2) Учебно-методических объединений по русскому языку и литературе (ОО, МОУО, РУМО):

- обратить внимание на формирование универсальных умений, обеспечивающих развитие речевых, языковых и социокультурных компетенций участников образовательного процесса;
- на выполнение требований единого речевого режима (работа с текстами, ведение диалога, монолог, работа с графическими пометами, система требований к развернутому ответу и т.п.) на каждом уроке каждого учебного предмета;
- на повышение речевой грамотности в частности и речевой культуры в целом.