



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

Мира ул., д.13, г.Ханты-Мансийск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область, Россия, 628011

Тел/факс: 8 (3467) 32-83-80
e-mail: pr_edu@admhmansy.ru

24-Исх-928
15.03.2022

Директору
автономного учреждения
дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
«Институт развития образования»

В.В. Ключовой

Уважаемая Виктория Викторовна!

В ответ на Ваш запрос от 02.03.2022 №617 «О предоставлении информации» направляю информацию по результатам проверки итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах по каждой образовательной организации, а также сводную информацию по муниципальному образованию в целом, согласно приложениям к настоящему письму.

Приложение:

- 1) 8 файлов в формате pdf (информация по каждой образовательной организации);
- 2) 3 л. в 1 экз.

И.о.директора



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: [Номер сертификата 1]
Владелец: [Владелец сертификата 1]
Действителен с [ДатаС 1] по [ДатаПо 1]

О.Г. Тыщенко

Информация

по результатам проверки заданий участников итогового собеседования по русскому языку в
муниципальном образовании город Ханты-Мансийск _____ ,
(наименование МО)

(09 марта 2022 г.)

I. В муниципальном образовании экспертами по проверке устных ответов участников итогового собеседования, осуществлена проверка итоговых собеседований обучающихся 9-х классов - 57.
(количество)

II. Результаты по итогам оценивания:

Задание 1 «Чтение текста вслух»

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 1 (по критериям оценивания «ИЧ», «ТЧ»):

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания»

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 2 (по критериям оценивания «П1», «П2», «П3», «П4»):

- упущение одной-двух микротем текста;
- фактические ошибки, обусловленные неумением самостоятельно определить основную мысль текста, а затем выделить ключевые слова;
- логические ошибки при включении цитаты в пересказ текста;
- нарушение правил введения цитаты в текст.

Задания 1 и 2 «Критерии оценивания правильности речи»

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 1 и 2 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «Иск.»):

- нарушение норм управления; ошибки в построении предложений с однородными членами; нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм;
- неправильная постановка ударения в слове;
- неоправданное употребление просторечных слов; неудачное употребление местоимений; тавтология;
- искажение слов, наличие грамматических ошибок при склонении имен числительных.

Задание 3 «Монологическое высказывание»

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 3 (по критериям оценивания «М1», «М2», «М3»):

- незнание структуры типов речи и правил построения монологического высказывания;
- неоправданные паузы в речи;

- односложные ответы вместо связного текста;
- нарушение логики при построении монологического высказывания.

Задание 4 «Участие в диалоге»

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 4 (по критериям оценивания «Д1», «Д2»):

- высказывание участников отличалось бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций;
- часть обучающихся давала односложные ответы на вопросы, задаваемые экзаменатором-собеседником; чтобы «разговорить» некоторых обучающихся, экзаменатор-собеседник задавал наводящие вопросы.

Задания 3 и 4 «Критерии оценивания правильности речи»

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 3 и 4 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «РО»):

- ошибки в согласовании;
- ошибки в построении сложных предложений;
- смещение языковых средств с разной стилистической окрашенностью;
- бедность словарного запаса; однотипные синтаксические конструкции.

III. Общие выводы

Результаты по итогам оценивания заданий итогового собеседования по русскому языку 09.03.2022 показывают, что у обучающихся 9-х классов ОО города Ханты-Мансийска

1) Оптимально (на высоком уровне) сформированы следующие умения (*указать какие*):

- выразительно читать текст, выбирая интонацию в соответствии с пунктуационным оформлением;
- умение выбирать темп речи в зависимости от коммуникативной задачи;
- в соответствии с коммуникативной задачей и речевой ситуацией строить монологическое высказывание.

2) Средний уровень обученности (более 60%) показали обучающиеся по следующим критериям проверки (*указать какие*):

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- работа с высказыванием;
- способы цитирования;
- соблюдение речевых норм.

На среднем уровне обученности (более 60%) оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в результате итогового собеседования, как:

- умение логично, последовательно излагать мысли;
- грамматически точно сочетать слова, строить предложения;
- подбирать синонимы в монологической речи;
- использовать разные синтаксические конструкции в устной речи.

3) Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрирован обучающимися по следующим критериям проверки (*указать какие*):

- искажения слов, грамматические ошибки (особенно при произношении числительных);
- речевые ошибки, речевое оформление.

У обучающихся 9-х классов недостаточно сформированы следующие умения (*указать какие*):

- построение монологического высказывания с соблюдением орфоэпических норм,
- соблюдение грамматических норм при построении монолога и диалога.

Предложения (сформулировать) для повышения качества подготовки обучающихся по учебному предмету «русский язык»:

1) Учителей – предметников:

- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний,
- активизировать работу по повторению изученного материала,
- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану;
- активизировать работу с текстом (над определением темы, ключевых слов, основной мысли).

2) Учебно-методических объединений по русскому языку и литературе (ОО, МОУО, РУМО):

- обсудить результаты итогового собеседования на методических объединениях;
- проанализировать выявленные затруднения;
- подготовить методические рекомендации по организации работы над устранением затруднений обучающихся.