



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

ПРИКАЗ

О проведении муниципального этапа конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования»

от 18.02.2021 г.

№ 34

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.02.2021 года № 10-П-206, планом работы Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска на 2021 год, Положением о проведении конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проведении муниципального этапа конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования».

2. Провести муниципальный этап конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» среди общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска, реализующих общеобразовательные программы, находящиеся в ведении Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска с 15 марта – 12 апреля 2021 года (далее – Конкурс).

3. Утвердить состав организационного комитета по проведению Конкурса (приложение 1).

4. Организационному комитету осуществить конкурсный отбор проектов (моделей) внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций города с 15 по 25 марта 2021 года.

5. Сформировать состав жюри Конкурса до 30 марта 2021 года.

6. Муниципальному казенному учреждению дополнительного образования «Центр развития образования»:

6.1 Обеспечить проведение муниципального этапа Конкурса.

6.2. Обеспечить подведение итогов Конкурса.

6.3. Направить в АУ «Институт развития образования» проекты (модели), являющиеся победителями муниципального этапа конкурсного отбора для участия в региональном этапе с 5 по 12 апреля 2021 года.

6.4. Обеспечить рассылку настоящего приказа во все общеобразовательные учреждения, подведомственные Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска.

7. Руководителям общеобразовательных организаций создать условия для участия педагогов в Конкурсе.

8. Ответственность за исполнение приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр развития образования» Котельникову Г.Н., на руководителей муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в части их касающейся.

9. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска Кармазину Н.И.

Директор



Ю.М. Личкун

Приложение 1
К приказу Департамента образования
Администрации города Ханты-Мансийска
от «19» 02 2021 г. № 52

Состав
Муниципального организационного комитета

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы
1	Кашицина Ирина Феофановна	Главный специалист по общему образованию Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска
2	Котельникова Галина Новомировна	Директор МКУ ДО «Центр развития образования»
3	Южакова Людмила Михайловна	Методист организационно- методического отдела МКУ ДО «Центр развития образования»

Приложение 2
К приказу Департамента образования
Администрации города Ханты-Мансийска
от «19» ав 2021 г. № 52

Состав членов жюри

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы
1	Сычугова Зульфия Раильевна Председатель жюри	Начальник отдела по общему образованию
2	Кашицына Ирина Феофановна	Главный специалист отдела по общему образованию
3	Чернова Екатерина Николаевна	Председатель профсоюзной организации работников образования
4	Котельникова Галина Новомировна	Директор МКУ ДО «Центр развития образования»
5	Васильева Любовь Ивановна	Заместитель директора МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального этапа конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования»

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, порядок и условия проведения конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» (далее - Конкурс), а также условия участия в Конкурсе общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийск, реализующих общеобразовательные программы.

Положение регламентирует порядок организации, проведения и подведения итогов Конкурса, а также порядок формирования состава и функции организационного комитета Конкурса (далее - Оргкомитет) и конкурсной комиссии (далее - Жюри).

1.2. Конкурс направлен на выявление эффективных моделей системы оценки качества образования общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска, реализующих общеобразовательные программы.

1.3. Конкурс проводится для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целью Конкурса является выявление и распространение передового опыта моделирования внутренних систем оценки качества образования общеобразовательных организаций.

2.2. Задачи Конкурса:

изучение существующей системы внутренней оценки качества образования в общеобразовательных организациях;

выявление эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях;

выявление положительного опыта оценки качества образования в общеобразовательных организациях;

внедрение эффективных практик общеобразовательных организаций в образовательную деятельность;

оценка компетенций работников общеобразовательных организаций по вопросам оценки качества образовательной

деятельности в общеобразовательных организациях.

3. Организация конкурса

3.1. Организаторами конкурса является Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска совместно с Муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Центр развития образования» (далее – МКУ ДО ЦРО).

3.2. Проведение конкурса и его организационное обеспечение осуществляет МКУ ДО ЦРО.

3.3. Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска формирует Оргкомитет из числа специалистов Департамента образования города Ханты-Мансийска и работников МКУ ДО ЦРО, который утверждается приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска.

3.4. Оргкомитет обеспечивает:
прием заявок на участие в Конкурсе (форма заявки в приложение 1 к Положению);
формирование и утверждение состава Жюри Конкурса;
координацию работы Жюри в течение всего периода проведения Конкурса;
формирование списков участников Конкурса в соответствии с принятыми заявками.

3.5. В состав Жюри Конкурса входят председатель, секретарь и члены Жюри.

Численный состав Жюри определяет организационный комитет.

Состав Жюри муниципального этапа Конкурса формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, педагогических, научно-педагогических работников, а так же представителей общественных и иных организаций.

Функции Жюри:

анализ и оценка конкурсных работ участников Конкурса;
выявление победителей и призеров Конкурса.

4. Участники конкурса

4.1. Педагогические работники общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска.

5. Сроки проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится с 15 марта по 12 апреля 2021 года.

С 15 по 25 марта 2021 года проводится конкурсный отбор проектов (моделей) внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска.

С 5 по 12 апреля 2021 года проекты (модели), являющиеся победителями муниципального этапа Конкурса направляются в АУ

«Институт развития образования» для участия в региональном (заочном) этапе.

6. Порядок проведения конкурса

6.1. Участие в Конкурсе является добровольным.

6.2. Во время проведения Конкурса Жюри оценивает представленные работы по установленным критериям (приложение 2 к Положению).

6.3. По итогам проведения Конкурса Жюри заполняет Карту конкурсной оценки моделей внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска (приложение 3 к Положению).

6.4. Для участия в Конкурсе материалы и документы должны быть оформлены в соответствии с требованиями к конкурсным материалам (приложение 4 к Положению), включающие:

а) описание модели школьной системы оценки качества образования (в электронном виде не более 15 страниц машинописного текста);

б) подтверждающие материалы: локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования (на электронном носителе);

в) согласие на дальнейшее использование конкурсных материалов;

г) согласие на размещение конкурсных материалов на сайте МКУ ДО ЦРО».

6.5. В приеме конкурсных материалов может быть отказано в случае несоответствия представленных документов требованиям настоящего Положения, представления документов не в полном объеме или с нарушением установленного срока подачи документов.

6.6. Представленные на Конкурс материалы заявителям не возвращаются.

7. Определение победителей конкурса

7.1. По результатам Конкурса Жюри определяет победителя и призёров муниципального этапа Конкурса.

7.2. Результаты Конкурса утверждаются приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска.

7.3. Информационно-аналитический отчёт о результатах Конкурса размещается на официальном сайте Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска и МКУ ДО ЦРО.

8. Порядок награждения

8.1. Победителю (1 место) и призёрам Конкурса (II, III место) вручаются Дипломы соответствующих степеней.

ЗАЯВКА

на участие в муниципальном этапе Конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования»

1. Общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы

2. Наименование проекта (модели)

3. Ф.И.О., должность руководителя проекта (модели).

4. Ф.И.О., должность автора/соавтора/составителя проекта (модели)

5. Контактная информация (тел./e-mail)

Критерии оценки модели внутренней системы образования «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования»

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Примечания
1.	Наличие компонентов школьной модели системы оценки качества образования	1.1. Целевой компонент 1.1.1. Цели и задачи модели; 1.1.2. Нормативное основание модели	1	
		1.2. Содержательный компонент 1.2.1. Описание подходов к оценке содержания образовательных программ общего образования; 1.2.2. Описание подходов к оценке условий реализации основных образовательных программ общего образования; 1.2.3. Описание подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования	3	
		1.3. Процессуальный компонент 1.3.1. Описание процедур оценки содержания образовательных программ; 1.3.2. Описание процедур оценки условий реализации основных образовательных программ; 1.3.3. Описание процедур оценки результатов освоения образовательных программ общего образования	3	
Итого			7	
2.	Соответствие содержания компонентов школьной модели системы оценки качества образования требованиям	2.1. Целевой компонент 2.1.1. Соответствие целей и задач полномочиям общеобразовательной организации в части региональной системы оценки качества	2	

Законодательства
Федерации

Российской

<p>образования; 2.2.2. Необходимость и достаточность нормативной базы для функционирования школьной системы оценки качества образования</p>		
<p>2.2. Содержательный компонент 2.2.1. Отражение в описании оценки содержания образования требованиям ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, ФК ГОС (для СОО); 2.2.2. Отражение в описании оценки комплекса условий реализации ООП общего образования: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, финансовых, информационно-методических; 2.2.3. Наличие в описании оценки достижений: личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе для детей с ОВЗ</p>	3	
<p>2.3. Результативный компонент 2.3.1. Наличие оценки показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию. 2.3.2. Направленность управленческих решений на повышение качества содержания программ, условий реализации программ, результатов освоения ООП</p>	2	
<p>2.4. Процессуальный компонент 2.4.1. Соответствие описания и процедур оценки содержания ООП общего образования требованиям стандарта; 2.4.2. Соответствие описания и процедур оценки условий реализации ООП общего образования требованиям стандарта; 2.4.3. Соответствие описания и процедур оценки результатов освоения ООП общего образования требованиям стандарта</p>	3	

Всего			10	
3.	Учет результатов внешней оценки качества образования	3.1. Учет результатов ГИА; 3.2. Учет результатов лицензирования, аккредитации, контроля (надзора) в сфере образования	2	
Всего			2	
4.	Учет результатов независимой оценки качества образования	4.1. Учет результатов независимой оценки качества образования (РДР, ВПР, НИКО, НОКО)	1	
Всего			1	
5.	Открытость системы оценки качества образования	5.1. Предусмотрены и определены способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ)	1	
		5.2. Предусмотрены и определены способы (механизмы) привлечения всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах	1	
Всего			2	
Итого			22	

Карта конкурсной оценки внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска, реализующих общеобразовательные программы

Образовательная организация _____

ФИО эксперта _____

Конкурсная оценка выражается в баллах по каждому показателю:

0 - отсутствие показателя;

1-3 - наличие показателя.

Максимальное возможное количество баллов - 22.

В графе «Примечание» указывается обоснование несоответствия заявленным критериям и показателям.

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Конкурсная оценка	Примечания
1.	Наличие компонентов школьной модели системы оценки качества образования	1.1. Целевой компонент 1.1.1. Цели и задачи модели; 1.1.2. Нормативное основание модели	1		
		1.2.Содержательный компонент 1.2.1. Описание подходов к оценке содержания образовательных программ общего образования; 1.2.2. Описание подходов к оценке условий реализации основных образовательных программ общего образования; 1.2.3. Описание подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования	3		
		1.3.Процессуальный компонент 1.3.1. Описание процедур оценки содержания образовательных программ; 1.3.2. Описание процедур оценки условий реализации основных образовательных программ; 1.3.3. Описание процедур оценки результатов освоения образовательных программ общего образования	3		
Итого			7		

2.	Соответствие содержания компонентов школьной модели системы оценки качества образования требованиям Законодательства Российской Федерации	2.1. Целевой компонент: 2.1.1. Соответствие целей и задач полномочиям общеобразовательной организации в части РСОКО; 2.1.2. Необходимость и достаточность нормативной базы для функционирования школьной системы оценки качества образования	2		
		2.2. Содержательный компонент: 2.2.1. Отражение в описании оценки содержания образования требованиям ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, ФК ГОС (для СОО); 2.2.2. Отражение в описании оценки комплекса условий реализации ООП общего образования: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, финансовых, информационно-методических; 2.2.3. Наличие в описании оценки достижений: личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе для детей с ОВЗ	3		
		2.5. Результативный компонент 2.5.1. Наличие оценки показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию. 2.5.2. Направленность управленческих решений на повышение качества содержания программ, условий реализации программ, результатов освоения ООП	2		
		2.3. Процессуальный компонент: 2.3.1. Соответствие описания и процедур оценки содержания ООП общего образования требованиям стандарта; 2.3.2. Соответствие описания и процедур оценки условий реализации ООП общего образования требованиям стандарта; 2.3.3. Соответствие описания и процедур оценки результатов освоения ООП общего образования требованиям стандарта	3		
Всего		10			

3.	Учет результатов внешней оценки качества образования	3.1. Учет результатов ГИА; 3.2. Учет результатов лицензирования, аккредитации, контроля (надзора) в сфере образования	2		
Всего			2		
4.	Учет результатов независимой оценки качества образования	4.1. Учет результатов независимой оценки качества образования (РДР, ВПР, НИКО, НОКО)	1		
Всего			1		
5.	Открытость системы оценки качества образования	5.1. Предусмотрены и определены способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ)	1		
		5.2. Предусмотрены и определены способы (механизмы) привлечения всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах	1		
Всего			2		
Итого			22		

Член Конкурсной комиссии: _____ (_____)

Дата « ____ » _____ 2021 года

Требования к конкурсным материалам

1. Конкурсные материалы оформляются в электронном виде.
2. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле 1,7 см, правое и левое - 2 см.
3. Шрифт: Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал - 1,15.
4. Названия разделов печатаются прописными буквами и имеют сплошную нумерацию, шрифт полужирный, выравнивание по центру.
5. Нумерация страниц снизу по центру.
6. Таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и подписываются.
7. Приложения оформляются на отдельных листах.
8. Используемые источники оформляются на отдельном листе.